

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Центр  
образования "Ольга" ОМО" Приморского края**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

**Протокол №1**

«03» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ "ЦО "Ольга"  
ОМО"



И.В. Бабченко  
Приказ от «03» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2025**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Центр  
образования "Ольга" ОМО" Приморского края**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1

«03» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ "ЦО "Ольга"  
ОМО"

---

И.В. Бабченко  
Приказ от «03» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Календарный план воспитательной работы	34
Совместные мероприятия с дошкольным образованием	51

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы и разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, 371, 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы общего образования».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>1</sup>

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>2</sup>.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>3</sup>.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе<sup>4</sup>.

Рабочая программа воспитания состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Приложением к рабочей программе воспитания является план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>2</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>3</sup> Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

<sup>4</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

## РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «ЦО «Ольга» ОМО»: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «ЦО «Ольга» ОМО»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;  
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «ЦО «Ольга» ОМО» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООБ;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;



сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

#### **Требования к предметным результатам:**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

### **Требования к предметным результатам:**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

На основании Постановления Администрации Ольгинского МО (№285 от 14.04.2025г.) произведена реорганизации МКОУ "СОШ п. Ольга" и МКДОУ "Детский сад №2 п. Ольга" в форме слияния. 08.08.2025г. создана новая организация - Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Центр образования "Ольга" Ольгинского муниципального округа" Приморского края (МКОУ "ЦО "Ольга "ОМО")

Деятельность в режиме центра образования имеет ряд особенностей:

3 здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе 2 здания общеобразовательной школы: для начального и среднего звена; преемственность между программами дошкольного и общего образования; практический опыт взаимодействия школьников и дошкольников в совместных мероприятиях, что способствует их социализации и личностному росту.

Общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ "ЦО "Ольга "ОМО" обеспечивают реализацию ФГОС с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и осваиваются в очной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в центре образования промежуточной и государственной итоговой аттестации. Форма получения общего образования и форма обучения определяется родителями (законными представителями) обучающегося.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ "ЦО "Ольга "ОМО" расположен в центре поселка, где обучаются дети из семей, относящихся к разным социальным группам. Поэтому особенностью воспитательной деятельности нашего

образовательного учреждения является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность, развитие творческих способностей детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

Центр образования обеспечивает создание единого образовательного пространства на смежных этапах становления и развития ребенка от 3 до 18 лет. Ключевыми принципами его построения являются непрерывность и преемственность образования.

Социокультурное пространство нашего образовательного учреждения позволяет широко и разнообразно использовать возможности взаимодействия Центра образования с учреждениями дополнительного образования (ОДК, ЦДТ, Школа искусств, краеведческий музей, центральная библиотека, ГИБДД, пожарная часть).

Центр образования активно развивает и сохраняет школьные традиции через систему самоуправления, детские общественные объединения, взаимодействие с родительской общественностью.

Важным принципом организации воспитания в нашем Центре образования является сотрудничество всех участников образовательных отношений.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Инвариативные модули**

#### **Урочная деятельность**

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего образовательного учреждения является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность, развитие творческих способностей детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными способностями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ☐ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- ☐ интерактивный формат занятий в краеведческом музее, ОДКЕ, в районной и детской библиотеках, в детском саду способствует эффективному закреплению тем урока, обеспечению непрерывности и преемственности образования;
- ☐ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение «Правил внутреннего распорядка», самоконтроль и взаимоконтроль;
- ☐ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов при сотрудничестве всех участников образовательных отношений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер - класс, урок – исследование, презентация любимой книги, «Добро пожаловать в страну сказок», «Тургеневские встречи» и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турниры, викторины, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.) с целью поддержания мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, брейн - ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-соревнование;
  - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
  - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими сложности в изучении отдельных предметов, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык - генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, социально значимых проектах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Через реализацию педагогами воспитательного потенциала школьного урока обучающиеся приобретают социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом. Дополнительное образование в современной школе является полноправным партнером общего образования, содержание которого является совокупностью познавательной, продуктивной, творческой деятельностью детей, осуществляемой в рамках программ научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, военно-патриотической и культурологической направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-



патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Цель его деятельности – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации. Тем самым он создает условия для самореализации обучающихся.

### **Направления деятельности классного руководителя:**

#### **1. Работа с классным коллективом**

Формирование и развитие классного коллектива через:

- ☐ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- ☐ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, акциях, событиях, проектах; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе ( «Чистый поселок», «Выставка достижений», «Подари книгу», «Гордость школы» и др.);
- ☐ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, участие в федеральном проекте «Разговоры о важном»;

классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, *профориентационные*, призванные помочь школьнику в выборе будущей профессии; *профилактические*, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

- игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

## **2. Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) через личностное общение, индивидуальные занятия с участием школьного психолога и социального педагога;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## **3. Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- ☐ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через личное общение, электронный журнал, родительский чат, школьные социальные сети;
- ☐ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через индивидуальные консультации, занятия со школьным психологом, службу школьной медиации;
- ☐ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ☐ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ☐ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ☐ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Основные школьные дела**

Воспитательное пространство МКОУ "ЦО "Ольга "ОМО" представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в поселке в целом.

Наши ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в родном городе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- ☐ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (экскурсии в музей поселка, края, походы, трудовая практика );
- ☐ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День рождения школы», «День учителя», «Смотр строя и песни», « День самоуправления», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта – Кто на свете всех милее...», «Встреча выпускников», метапредметные недели);
- ☐ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

☐ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

☐ выбор и делегирование представителей классов в Советы лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

☐ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

☐ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лидеров.

☐ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

☐ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

☐ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

☐ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Внешкольные мероприятия**

☐ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума ( «Забота», «Волонтерство», «Эко-марафон», «Чистый поселок», «Спешите делать добро»);

☐ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (форумы, дебаты, круглые столы);

☐ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День здоровья», «Веселые старты», «Масленица», «День пожилого человека, «День поселка»);

☐ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Обелиск», «Окна Победы».

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МКОУ "ЦО "Ольга "ОМО" предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг), изображениями символики Российского государства (герб, текст гимна, портрет Президента)

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник в 8:00 час. и пятница в 15.00 час.) ;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - Парта героя, памятной доски (Доржу В.С.- ученик нашей школы, погиб при исполнении воинского долга в специальной военной операции на Донбассе;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание (центр детских инициатив) стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие ;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- ☐ **через участие родителей в управлении школой:** Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ☐ **через вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:** классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, учебные достижения и успехи детей в предпочитаемых ими видах деятельности; родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- ☐ **через повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:** общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем и качества школьной жизни; педагогические студии, проводимые классным руководителем или социальным педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих проблемы в обучении и воспитании; родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ☐ **через диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских работ и рассказов воспитанников о семье.

### **На индивидуальном уровне:**

- ☐ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ☐ индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ☐ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ☐ участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, получения опыта организаторской деятельности. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- ☐ через деятельность выборного Совета лидеров, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, которая осуществляется через реализацию следующих функций:
  - координация деятельности членов Совета лидеров и классных Советов учащихся;
  - участие в планировании, организации и проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
  - организация и контроль дежурства по школе;
  - представление интересов обучающихся на заседаниях управляющего Совета и педагогического Совета Центра образования;
  - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- ☐ через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего самых активных и авторитетных обучающихся 7-11 классов, отвечающих за организацию наиболее значимых для Центра образования мероприятий, праздников, вечеров, акций («День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Спорт вместо наркотиков», «Здравствуй, Новый год», «Спеши делать добро», «День самоуправления», «Уроки мужества» с привлечением юнармейцев, «Прощай, школа», трудовая практика) и реализующих следующие функции:
  - разработка сценария или хода мероприятия;

- распределение поручений;
- организация рекламы;
- приглашение гостей;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
  - ☐ через взаимодействие с созданным Советом медиации из наиболее авторитетных старшеклассников, психологов, социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете по профилактике и малых педагогических советах;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, акциях по профилактике правонарушений;
  - ☐ через взаимодействие со школьным медиационным центром, который представлен разновозрастным редакционным советом школьного телевидения и газеты, реализующего следующие функции:
- организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, деятельность органов ученического самоуправления;
- проведение тематических телепередач: «Школьные новости», «Праздничный концерт», «Наши достижения», «Мы ищем таланты», «Ими гордится мой край», «История моей семьи».

#### **На уровне классов:**

- ☐ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ☐ через деятельность выборных классных Советов учащихся, отвечающих за разные направления работы, реализующие следующие функции:
  - планирование и анализ общеклассных дел;
  - организация дежурства;
  - делегирование обучающихся для работы в советах профильных отрядов;
  - участие в работе школьного телевидения;
  - представление кандидатур на награждение.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ☐ через участие в планировании, организации и анализе внешкольных, общешкольных, классных дел;
- ☐ через участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления;
- ☐ через участие в ключевых общешкольных, внешкольных, классных делах, акциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:



- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ☐ курсы внеурочной деятельности 6-11 классы «Россия – мои горизонты»;
- ☐ циклы профориентационных часов общения, встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, встречи с выпускниками-успешными профессионалами, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ☐ игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ☐ экскурсии на предприятия поселка и края;

- ☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, дающих представление о востребованных профессиях своего поселка, региона;

□ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, которое обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности, формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку, получить информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения («Профориентация: кем стать?» - [www.ht.ru/prof](http://www.ht.ru/prof) , «Профессии» - [www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof) , «Краткий словарь новых профессий» - [www.vde.infobus.ru/dictionary.html](http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html) , «Профориентация, образование, занятость» - [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru) «Электронный музей профессий» - <http://profvibor.ru/catalog/video/> , образовательные порталы, собственный сайт школы и ВУЗов.и др.);

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков( «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»);

□ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам определения склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, с целью формирования профессионального маршрута, с использованием специальных технологий: профессионального консультирования, психодиагностики, психотренингов, психолого-педагогических консилиумов, которые обращены к личностным механизмам, формирующим позитивное самоотношение, готовность к изменениям и способность проектировать альтернативные сценарии профессионального становления, принятие на себя ответственности за свое профессиональное будущее.

## **Трудовая деятельность**

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей; умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания: Урочные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки. Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно- прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социальнозначимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовая практика.. Воспитательные задачи: формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию

атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы; формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

### **Инклюзивная среда для детей мигрантов**

Образовательная организация обязана создать условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Задача педагогов школы сделать её комфортной и безопасной для всех учеников, провести комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам всех уровней.

Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством других проблем:

- социальными: отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и др.;
- бытовыми;
- материальными;
- психолого-педагогическими и др.

Вследствие всех этих взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды, вдали от друзей и знакомых и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др.

Для разработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей мигрантов в школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. В его состав входят педагог-психолог, социальный педагог.

По итогам консилиума составляется список детей мигрантов, нуждающихся в специализированном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого из них. Роль классного руководителя ключевая: он координирует и обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации.

Совместными усилиями проводится языковая и психолого-педагогическая диагностика, разрабатываются план мероприятий и программа адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Чтобы адаптация прошла успешно, участники ППк организуют психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с миграционным опытом. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников из семей мигрантов, связанные с культурной, социальной, этнической принадлежностью, а также потребности, интересы, когнитивное развитие каждого ребенка.

При необходимости на уровне школы организуется группа активных учащихся-волонтеров. Вот чем могут помочь добровольцы:

- познакомить ребенка со школой — показать актовый и спортивный залы, библиотеку, столовую;

- познакомить с населенным пунктом — сводить в музей, ОДК, парки, рассказать о достопримечательностях;

- обеспечить интенсивную языковую практику в неформальных условиях;

- помочь с домашними заданиями и др.

Все это способствует интеграции ребенка из семьи мигрантов в новое сообщество.

Также для организации эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов используется **технология наставничества**. Роль наставника может взять на себя одноклассник или учащийся старших классов, классный руководитель.

### **Основные задачи педагога в период адаптации:**

1. Создание в классе комфортной обстановки, чтобы дети мигрантов были приняты коллективом, могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными, встречали понимание и поддержку.
2. Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.
3. Помощь в понимании заданий и поручений педагогов. Например, давайте ребенку несложные поручения — индивидуальные и такие, которые он выполнит совместно с другими учениками.
4. Помощь детям, плохо говорящим на русском языке, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др. Научите ребенка задавать уточняющие вопросы, чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.
5. Помощь в отработке наиболее важных для принимающей среды социальных навыков. Учитель помогает ребенку из семьи мигрантов сформировать идентичность в новой социокультурной среде и преодолеть отклонения в интеллектуальном и личностном развитии, а также разрешить конфликтные ситуации.

### **Мероприятий по адаптации детей мигрантов в школе**

групповые занятия по изучению русского языка как неродного;

мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;

мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;

совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки;

воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» уроки и классные часы.

### **Вариативные модули**

#### **Детские общественные объединения**

. В рамках РДДМ в Центре образования действует юнармейский отряд им В. Доржу Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», «Орлята России», волонтерский отряд «Волонтеры Победы», планируется отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИДД. Их деятельность осуществляется через реализацию следующих функций:

- вовлечение обучающихся в прием в РДДМ;
- работа профильных отрядов по занятости в свободное время (ЮИДД, волонтеры, юнармейцы);
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий (уроки, классные часы, акции);
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, военно-патриотических играх, Вахтах памяти (Пост №1), в шествии «Бессмертный полк»;
- организация содружества с социальными партнерами;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность, участие в акциях «Обелиск» и др.;
- участие в благотворительной деятельности (акция «Милосердие», операция «Забота»);

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», «Билет будущее»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, участие в «Зарнице 2.0»;
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

**Основными формами деятельности членов РДДМ являются:**

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др. Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагога-организатора ОБЖ, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. В МКОУ "ЦО "Ольга "ОМО" запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе

проблемы, над которыми работает школа;  
реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;  
возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;  
уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, СОП и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,



организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, социального педагога;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через мониторинг качества воспитания, отслеживающий качество воспитания школьников. (Диагностика качества воспитания. Учебно-методическое пособие А.И.Григорьевой, Л.В. Заика).
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы МКОУ "ЦО "Ольга  
"ОМО" на 2025-2026 учебный год.**

<b>Уровень начального общего образования (1-4 классы)</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	<b>1. Урочная деятельность</b>			
1	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности			
	<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
1	согласно плану внеурочной деятельности МКОУ "ЦО "Ольга "ОМО" и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.			
	<b>3. Классное руководство</b>			
1	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о важном»			
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	День знаний (Урок Мира, Урок России)	1-4	1 сентября	Зам.дир. по ВР
2	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
3	Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»	1-4	сентябрь	Зам. дир. по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
4	Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
6	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	1-4	4 ноября	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
7	День Неизвестного Солдата День Героев Отечества	1-4	3 декабря 9 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда

8	Новогодние утренники	1-4	декабрь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
9	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
10	Месячник защитников Отечества ( по отдельному плану)	1-4	февраль	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
11	Концерт, посвященный 8 марта.	1-4	март	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
12	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
13	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
14	Мероприятия к Дню Победы	1-4	апрель-май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
15	Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
16	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
17	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Педагог-организатор, советник
18	День русского языка – Пушкинский день России	1-4	6 июня	Учителя русского языка
19	День России	1-4	12 июня	Зам.дир. по ВР Педагог-

				организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
	<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
1.	Операция «Забота»	3-4	постоянно	Классные руководители
2.	Экологическая акция «Эко-марафон»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
3.	Акция «Чистый поселок»	3-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
4.	Благотворительная акция «Спешите делать добро»	2-4	постоянно	Зам.дир. по ВР Педагог- организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
5.	«День здоровья»	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	«Веселые старты»	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР Педагог- организатор, советник Классные руководители
7.	«Масленица»	1-4	март	Классные руководители
8.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	3-4	май	Зам.дир. по ВР Педагог- организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
11.	«Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители
	<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1.	Церемония поднятия и спуска государственного флага Российской федерации.	1-4	каждый понедельник	Педагог- организатор
2.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3.	Классный час у парты Героя	1-4	декабрь	Педагог- библиотекарь
5.	Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь	Классные руководители

	<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
1	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении.»	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР
2	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Родительский всеобуч по отдельному плану.	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей.	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»	1-4	март	Зам.дир. по ВР
	<b>8. Самоуправление</b>			
1	Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»	1-4	октябрь	Зам. дир. по ВР
2	Эко-марафон	1-4	октябрь	Классные руководители
3	Реализация проекта «Школьный двор»	1-4	март-май	Советник
	<b>9. Детские общественные объединения</b>			
1	Церемония посвящения обучающихся в Орлята России	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
2	Всероссийские Орлятские уроки	1-4	Октябрь-май	Классные руководители
3	Дни воинской славы	1-4	Февраль-май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник Классные руководители
	<b>10. Профилактика и безопасность</b>			
1	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних», «План работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма», «Комплексная программа по формированию правовой культуры, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников», «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» для детей и подростков			

	<b>11. Социальное партнёрство</b>
1	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.
	<b>12. Профориентация</b>
1	Реализация воспитательного потенциала по профориентации через курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»

<b>Уровень основного общего образования (5-9 классы)</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>1. Урочная деятельность</b>			
1	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности			

	<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
1	согласно плану внеурочной деятельности МКОУ «ЦО «Ольга» ОМО» и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.			
	<b>3. Классное руководство</b>			
1	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о важном»			
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	День знаний (Урок Мира, Урок России)	5-9	1 сентября	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
2	День солидарности в борьбе с терроризмом .	5-9	3 сентября	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
3	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
4	Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5	Осенний кросс.	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
6	Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
7	Концерт к Дню учителя.	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник Классные руководители
8	Общешкольный субботник по уборке школьной и пришкольной территории.	5-9	октябрь	Классные руководители Зам. директора по АХР
9	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	5-9	4 ноября	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник Классные руководители



10	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	ноябрь	Социальный педагог
13	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	1 декабря	Педагог-организатор
14	День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
15	День добровольца (волонтера)	7-9	5 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
16	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
17	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
18	Праздник «Новый год» (украшение классов, общешкольный спектакль-концерт)	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
19	Проведение благотворительной акции «Твори добро» ( сбор подарков для детей из малообеспеченных семей)	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
20	Первенство школы по волейболу.	5-9	декабрь	Учителя физической культуры
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
22	Месячник защитников Отечества ( по отдельному плану)	5-9	февраль	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
24	Весенний День здоровья	5-9	март	Учителя физической культуры
26	Концерт, посвященный 8 марта.	5-9	март	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
27	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда

28	Неделя детской книги.	5-9	март	Зав. библиотекой
29	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Педагог-организатор, советник
30	Мероприятия к Дню Победы	5-9	апрель-май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
31	Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители
32	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая	Старшая вожатая
33	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка
34	Международный день защиты детей	5-7	1 июня	Педагог-организатор, советник
35	День русского языка – Пушкинский день России	5-7	6 июня	Учителя русского языка
36	День России	5-9	12 июня	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	День поселка	5-9	июль	Классные руководители
2.	Операция «Забота»	5-9	в течение года	Соц. педагог
3.	Акция «Кормушка»	5-9	в течение года	Классные руководители
4.	Экологическая акция «Эко-марафон»	5-9	октябрь, апрель	Классные руководители
5.	Акция «Чистый поселок»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
6.	«День здоровья»	5-9	октябрь, май	Зам.дир. по ВР
7.	Благотворительная акция «Спешите делать добро»	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
8.	«Веселые старты»	5-9	апрель	Учителя физкультуры
9.	«Масленица»	5-9	март	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
10.	Смотр строя и песни	5-9	май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
11.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	5-9	май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель

				юнармейского отряда
12.	«Обелиск», «Вахта памяти»	8-9	апрель	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
13.	«Бессмертный полк»	9	май	Зам.дир. по ВР Педагог- организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
14.	«Окна Победы»	5-9	май	Кл. руководитель
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Церемония поднятия и спуска флага Российской федерации	5-9	Каждый понедел ьник	Педагог-организатор
3.	Проведение классных часов у парты Героя	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
5.	Изготовление школьной символики	7-8	октябрь	Советник
6.	Оформление и обновление информационного стенда «Мир школьных новостей»	5-9	В течение года	Советник
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении.»	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР
2	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Родительский всеобуч по отдельному плану.	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей.	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
5	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников.»	5-9	март	Зам.дир. по ВР
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Формирование актива школьного самоуправления (общешкольное собрание обучающихся)	5-9	сентябрь	Педагог- организатор, советник
2	День самоуправления	9	октябрь	Зам. дир. по ВР Педагог- организатор, советник

3	Выпуск газеты «Школьный вестник» (согласно тематике)	5-9	1 раз в месяц	Советник
4	Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»	5-9	октябрь	Классные руководители
5	Эко-марафон	5-9	октябрь	Зам. дир. по ВР Педагог- организатор, советник
6	Организация Дня волонтера	8-9	декабрь	Зам. дир. по ВР Педагог- организатор, советник
7	Реализация проекта «Школьный двор»	5-9	Март-май	советник
8	Организация проведения акций к Дню Победы («Мемориал», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	7-9	Апрель-май	Зам. дир. по ВР Педагог- организатор, советник
<b>9. Детские общественные объединения</b>				
1	Участие во Всероссийском проекте «Дни единых действий»	5-9	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
2	Реализация проекта «Вызов первых»	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
3	Марафон «Команда первых. Просто действуй»	5-7	Апрель	Советник директора по воспитанию
4	Участие в Марафоне полезных дел, Фестиваль» Движение Первых»!	5-9	Октябрь-май	Советник директора по Воспитанию
<b>10. Профилактика и безопасность</b>				
1	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних», «План работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма», «Комплексная программа по формированию правовой культуры, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников», «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» для детей и подростков			

	<b>11. Социальное партнёрство</b>			
1	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.			
	<b>12. Профориентация</b>			
1.	Реализация воспитательного потенциала по профориентации через	6-9	В течение года	Кл. руководители
	курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»			
2.	Классные часы: «Компас в мир профессий»	8-9	октябрь	Кл. руководители
3.	Виртуальные экскурсии на предприятия	8-9	март-апрель	Кл. руководители
4.	Встречи несовершеннолетних со специалистами ЦЗН по вопросам трудоустройства	9	декабрь	Кл. руководители
5.	Анкетирование обучающихся «Мой выбор»	8	январь	Зам.дир.по ВР

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	<b>1. Урочная деятельность</b>			
1	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности			
	<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
1	согласно плану внеурочной деятельности и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.			
	<b>3. Классное руководство</b>			
1	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о важном»			
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	День знаний (Урок Мира, Урок России)	10-11	1 сентября	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом .	10-11	3 сентября	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка
4	Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»	10-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители
5	Осенний кросс.	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
6	Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)	10-11	октябрь	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
7	Концерт к Дню учителя.	10-11	октябрь	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
8	Общешкольный субботник по уборке школьной и пришкольной территории.	10-11	октябрь	Классные руководители, зам. дир. по АХР

10	Мероприятия к Дню пожилого человека (оказание помощи престарелым и одиноким жителям микрорайона)	10-11	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
11	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	10-11	4 ноября	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
12	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ.	10-11	ноябрь	Социальный педагог
13	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	10-11	4 ноября	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
14	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Социальный педагог
15	День Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
16	День добровольца (волонтера)	10-11	5 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
17	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
18	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
19	Праздник «Новый год» (украшение классов, общешкольный спектакль-концерт)	10-11	декабрь	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
20	Проведение благотворительной акции «Твори добро» (сбор подарков для детей из малообеспеченных семей)	10-11	декабрь	Социальный педагог
21	Первенство школы по волейболу.	10-11	январь	Учителя физической культуры
22	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
23	Месячник защитников Отечества (по отдельному плану)	10-11	февраль	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор,

				советник, руководитель юнармейского отряда
26	Весенний День здоровья	10-11	март	Учителя физической культуры
27	Концерт, посвященный 8 марта.	10-11	март	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
28	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
29	Неделя детской книги.	10-11	март	Зав. библиотекой
30	Эколого-трудовая акция «Чистый поселок»	10	апрель	Классные руководители
31	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Педагог-организатор, советник, классные руководители
32	Мероприятия к Дню Победы	10-11	апрель-май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
33	Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
34	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 мая	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
35	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка
36	День России	10-11	12 июня	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	День поселка	10-11	июль	Классные рук
2.	Операция «Забота»	10-11	в течение года	Соц. педагог
3.	Акция «Кормушки»	10-11	в течение года	Классные рук
4.	Экологическая акция «Эко-марафон»	10-11	октябрь, апрель	Классные рук
5.	Акция «Чистый поселок»	10-11	сентябрь, апрель	Классные рук
6.	«День здоровья»	10-11	сентябрь, апрель	Зам. дир. по ВР Педагог-



				организатор, советник, классные руководители
7.	Благотворительная акция «Спеши делать добро»	10-11	в течение года	Педагог- организатор
8.	«Масленица»	10-11	март	Классные руководители
9.	Смотр строя и песни	10-11	май	Зам.дир. по ВР Педагог- организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
10.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	10-11	май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
11.	«Обелиск»	10-11	апрель	Зам.дир. по ВР Педагог- организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
12.	«Бессмертный полк»	10-11	май	Зам.дир. по ВР Педагог- организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
13.	«Окна Победы»	10-11	май	Кл. руководитель

#### 6. Организация предметно-пространственной среды

1.	Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедел.	Педагог-организатор
2.	Проведение классных часов у парты Героя	10-11	В течение года	Педагог- библиотекарь
3.	Изготовление школьной символики	10-11	октябрь	Советник
4.	Оформление и обновление информационного стенда «Мир школьных новостей»	10-11	В течение года	Советник

#### 7. Взаимодействие с родителями

1	Общешкольное родительское собрание Семья и школа: взгляд в одном направлении.	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
---	---	-------	---------	----------------

2	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Родительский всеобуч по отдельному плану.	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей.	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
5	Общешкольное родительское собрание « Особенности воспитания и социализации школьников.»	10-11	март	Зам.дир. по ВР
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Формирование актива школьного самоуправления (общешкольное собрание обучающихся)	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, советник, Классные руководители
2	День самоуправления	10-11	октябрь	Педагог-организатор, советник, Классные руководители
3	Выпуск газеты «Школьный вестник» (согласно тематике)	10-11	1 раз в месяц	Советник
4	Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, советник, Классные руководители
5	Эко-марафон	10-11	октябрь	Классные руководители
6	Рейды по проверке наличия школьной формы, сохранности школьной мебели и чистоты кабинетов.	11	1 раз в четверть	Актив школы
7	Организация Дня волонтера	10-11	декабрь	Педагог-организатор, советник
8	Реализация проекта «Школьный двор»	10-11	Март-май	Советник
9	Организация проведения акций к Дню Победы («Мемориал», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	10-11	Апрель-май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
<b>9. Детские общественные объединения</b>				
1	Участие во Всероссийском проекте «Дни единых действий»	10-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
2	«Вызов Первых»	10-11	май	Советник директора по Воспитанию

10. Профилактика и безопасность				
1	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних , «План работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма»», «Комплексна программа по формированию правовой культуры, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников», «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» для детей и подростков			
11. Социальное партнёрство				
1	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.			
12. Профориентация				
1	Реализация воспитательного потенциала по профориентации через курс внеурочной деятельности «Россия –мои горизонты»	10-11	В течение года	Кл. руководители
2	Классные часы: «Компас в мир профессий»	10-11	октябрь	Кл. руководители
3	Виртуальные экскурсии на предприятия	10-11	ноябрь	Кл. руководители
4	Встречи несовершеннолетних со специалистами ЦЗН по вопросам трудоустройства	10-10	декабрь	Кл. руководители
5	Встреча с выпускниками	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР
6	Участие в ярмарке профессий	10	март	Зам. дир. по ВР

Совместные мероприятия (дошкольное образование)

<b>дата</b>	<b>мероприятие</b>	<b>участники</b>
1 сентября День знаний	Участие в торжественной линейке	Подготовительная группа
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое занятие	Подготовительная группа
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт Участие в самоуправлении (старшеклассники)	Все группы
29 сентября День тигра	развлечение	Средняя, старшая, подготовительная
5 октября День учителя	Участие в концерте	подготовительная
20 октября День образования Приморского края	Тематические занятия	Средняя, старшая, подготовительная
Посвящение в первоклассники 3 неделя октября, Орлята России	Участие в мероприятии	Старшая, подготовительная группы
4 ноября День народного единства	развлечение	Старшая. подготовительная
5 декабря День волонтера	День добрых дел (совместные акции)	Старшая, подготовительная
январь	Детская зимняя олимпиада	Все группы
8 февраля День науки	Экскурсия в Точку роста	Старшая, подготовительная
23 февраля День защитника Отечества	Смотр строя и песни	Средняя, старшая, подготовительная
8 марта Международный женский день	Участие в концерте	Все группы
Прощание с Азбукой (последняя неделя марта)	Участие в мероприятии	Подготовительная
6 апреля День русской народной сказки	Постановки сказки (театр)	Все группы
май	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Обелиск» и т.д.	Все группы

**Календарный план воспитательной работы**  
(составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
25 октября: Международный день школьных библиотек.  
Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.  
Последнее воскресенье ноября: День Матери;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;  
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
8 февраля: День российской науки;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;  
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая:

День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня:

День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня:

День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.