

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Центр
образования "Ольга" ОМО" Приморского края**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1

«03» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
**Директор МКОУ ЦО "Ольга"
ОМО"**

И.В. Бабченко
Приказ от «03» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Центр
образования "Ольга" ОМО" Приморского края**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1

«03» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "ЦО "Ольга"
ОМО"

И.В. Бабченко
Приказ от «03» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Календарный план воспитательной работы	34
Совместные мероприятия с дошкольным образованием	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы и разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, 371,372 «Об утверждении федеральной образовательной программы общего образования».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования².

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания³.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁴.

Рабочая программа воспитания состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Приложением к рабочей программе воспитания является план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

² Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

³ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁴ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «ЦО «Ольга» ОМО»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «ЦО «Ольга» ОМО»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «ЦО «Ольга» ОМО» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостояльному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усиливанием акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

На основании Постановления Администрации Ольгинского МО (№285 от 14.04.2025г.) произведена реорганизации МКОУ "СОШ п. Ольга" и МКДОУ "Детский сад №2 п. Ольга" в форме слияния. 08.08.2025г. создана новая организация - Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Центр образования "Ольга" Ольгинского муниципального округа" Приморского края (МКОУ "ЦО "Ольга "МО")

Деятельность в режиме центра образования имеет ряд особенностей:

3 здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе 2 здания общеобразовательной школы: для начального и среднего звена; преемственность между программами дошкольного и общего образования; практический опыт взаимодействия школьников и дошкольников в совместных мероприятиях, что способствует их социализации и личностному росту.

Общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ "ЦО "Ольга "МО" обеспечивают реализацию ФГОС с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и осваиваются в очной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в центре образования промежуточной и государственной итоговой аттестации. Форма получения общего образования и форма обучения определяется родителями (законными представителями) обучающегося.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ "ЦО "Ольга "МО" расположен в центре поселка, где обучаются дети из семей, относящихся к разным социальным группам. Поэтому особенностью воспитательной деятельности нашего

образовательного учреждения является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность, развитие творческих способностей детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

Центр образования обеспечивает создание единого образовательного пространства на смежных этапах становления и развития ребенка от 3 до 18 лет. Ключевыми принципами его построения являются непрерывность и преемственность образования.

Социокультурное пространство нашего образовательного учреждения позволяет широко и разнообразно использовать возможности взаимодействия Центра образования с учреждениями дополнительного образования (ОДК, ЦДТ, Школа искусств, краеведческий музей, центральная библиотека, ГИБДД, пожарная часть).

Центр образования активно развивает и сохраняет школьные традиции через систему самоуправления, детские общественные объединения, взаимодействие с родительской общественностью.

Важным принципом организации воспитания в нашем Центре образования является сотрудничество всех участников образовательных отношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариативные модули

Урочная деятельность

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего образовательного учреждения является создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность, развитие творческих способностей детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными способностями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в краеведческом музее, ОДКЕ, в районной и детской библиотеках, в детском саду способствует эффективному закреплению тем урока, обеспечению непрерывности и преемственности образования;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение «Правил внутреннего распорядка», самоконтроль и взаимоконтроль;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов при сотрудничестве всех участников образовательных отношений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер - класс, урок – исследование, презентация любимой книги, «Добро пожаловать в страну сказок», «Тургеневские встречи» и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турниры, викторины, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.) с целью поддержания мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, брейн - ринг, квесты, игра-provokacija, игра-эксперимент, игра-состязание;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
 - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими сложности в изучении отдельных предметов, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык - генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, социально значимых проектах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Через реализацию педагогами воспитательного потенциала школьного урока обучающиеся приобретают социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности и др.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом. Дополнительное образование в современной школе является полноправным партнером общего образования, содержание которого является совокупностью познавательной, продуктивной, творческой деятельностью детей, осуществляющейся в рамках программ научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, военно-патриотической и культурологической направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-

патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Разговоры о важном»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Цель его деятельности – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации. Тем самым он создает условия для самореализации обучающихся.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Работа с классным коллективом

Формирование и развитие классного коллектива через:

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых дела, акциях, событиях, проектах; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе («Чистый поселок», «Выставка достижений», «Подари книгу», «Гордость школы» и др.);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, участие в федеральном проекте «Разговоры о важном»;

классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здравьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, *профориентационные*, призванные помочь школьнику в выборе будущей профессии; *профилактические*, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

- игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) через личностное общение, индивидуальные занятия с участием школьного психолога и социального педагога;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через личное общение, электронный журнал, родительский чат, школьные социальные сети;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через индивидуальные консультации, занятия со школьным психологом, службу школьной медиации;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Воспитательное пространство МКОУ "ЦО "Ольга "ОМО" представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселке в целом.

Наши ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в родном городе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (экскурсии в музей поселка, края, походы, трудовая практика);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «День рождения школы», «День учителя», «Смотр строя и песни», «День самоуправления», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта – Кто на свете всех милее...», «Встреча выпускников», метапредметные недели);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- выбор и делегирование представителей классов в Советы лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лидеров.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Забота», «Волонтерство», «Эко-марафон», «Чистый поселок», «Спеши делать добро»);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (форумы, дебаты, круглые столы);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих («День здоровья», «Веселые старты», «Масленица», «День пожилого человека, «День поселка»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Обелиск», «Окна Победы»).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МКОУ "ЦО "Ольга "ОМО" предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг), изображениями символики Российского государства (герб, текст гимна, портрет Президента)
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник в 8:00 час. и пятница в 15.00 час.) ;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - Парта героя, памятной доски (Доржу В.С.- ученик нашей школы, погиб при исполнении воинского долга в специальной военной операции на Донбассе;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание (центр детских инициатив) стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие ;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- через участие родителей в управлении школой:** Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- через вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:** классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, учебные достижения и успехи детей в предпочтаемых ими видах деятельности; родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе; родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- через повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:** общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем и качества школьной жизни; педагогические студии, проводимые классным руководителем или социальным педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих проблемы в обучении и воспитании; родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- через диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских работ и рассказов воспитанников о семье.

На индивидуальном уровне:

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, получения опыта организаторской деятельности. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, которая осуществляется через реализацию следующих функций:
 - координация деятельности членов Совета лидеров и классных Советов учащихся;
 - участие в планировании, организации и проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - организация и контроль дежурства по школе;
 - представление интересов обучающихся на заседаниях управляющего Совета и педагогического Совета Центра образования;
 - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего самых активных и авторитетных обучающихся 7-11 классов, отвечающих за организацию наиболее значимых для Центра образования мероприятий, праздников, вечеров, акций («День знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Спорт вместо наркотиков», «Здравствуй, Новый год», «Спеши делать добро», «День самоуправления», «Уроки мужества» с привлечением юнармейцев, «Прощай, школа», трудовая практика) и реализующих следующие функции:
 - разработка сценария или хода мероприятия;

- распределение поручений;
- организация рекламы;
- приглашение гостей;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
 - через взаимодействие с созданным Советом медиации из наиболее авторитетных старшеклассников, психологов, социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете по профилактике и малых педагогических советах;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, акциях по профилактике правонарушений;
 - через взаимодействие со школьным медиацентром, который представлен разновозрастным редакционным советом школьного телевидения и газеты, реализующего следующие функции:
- организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, деятельность органов ученического самоуправления;
- проведение тематических телепередач: «Школьные новости», «Праздничный концерт», «Наши достижения», «Мы ищем таланты», «Ими гордится мой край», «История моей семьи».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных классных Советов учащихся, отвечающих за разные направления работы, реализующие следующие функции:
 - планирование и анализ общеклассных дел;
 - организация дежурства;
 - делегирование обучающихся для работы в советах проильных отрядов;
 - участие в работе школьного телевидения;
 - представление кандидатур на награждение.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе внешкольных, общешкольных, классных дел;
- через участие в работе проильных отрядов и органов самоуправления;
- через участие в ключевых общешкольных, внешкольных, классных делах, акциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности 6-11 классы «Россия – мои горизонты»;
- циклы профориентационных часов общения, встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, встречи с выпускниками-успешными профессионалами, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка и края;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, дающих представление о востребованных профессиях своего поселка, региона;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, которое обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, даёт возможность ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности, формирует представление о профессии, как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, о тех требованиях, которые профессия предъявляет человеку, получить информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения («Профориентация: кем стать?» - www.ht.ru/prof, «Профессии» - www.ucheba.ru/prof, «Краткий словарь новых профессий» - www.vde.infobus.ru/dictionary.html, «Профориентация, образование, занятость» - www.acareer.ru «Электронный музей профессий» - <http://profvibor.ru/catalog/video/> , образовательные порталы, собственный сайт школы и ВУЗов.и др.);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков(«ПроЕКОриЯ», «Билет в будущее»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам определения склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, с целью формирования профессионального маршрута, с использованием специальных технологий: профессионального консультирования, психодиагностики, психотренингов, психолого-педагогических консилиумов, которые обращены к личностным механизмам, формирующими позитивное самоотношение, готовность к изменениям и способность проектировать альтернативные сценарии профессионального становления, принятие на себя ответственности за свое профессиональное будущее.

Трудовая деятельность

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей; умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания: Урочные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки. Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социальнозначимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовая практика.. Воспитательные задачи: формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию

атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы; формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

Инклюзивная среда для детей мигрантов

Образовательная организация обязана создать условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан Задача педагогов школы сделать её комфортной и безопасной для всех учеников, провести комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам всех уровней.

Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством других проблем:

социальными: отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и др.;

бытовыми;

материальными;

психолого-педагогическими и др.

Вследствие всех этих взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды, вдали от друзей и знакомых и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др.

Для разработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей мигрантов в школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. В его состав входят педагог- психолог, социальный педагог.

По итогам консилиума составляется список детей мигрантов, нуждающихся в специализированном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого из них. Роль классного руководителя ключевая: он координирует и обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации.

Совместными усилиями проводится языковая и психолого-педагогическая диагностика, разрабатываются план мероприятий и программа адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Чтобы адаптация прошла успешно, участники ППк организуют психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с миграционным опытом. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников из семей мигрантов, связанные с культурной, социальной, этнической принадлежностью, а также потребности, интересы, когнитивное развитие каждого ребенка.

При необходимости на уровне школы организуется группа активных учащихся-волонтеров. Вот чем могут помочь добровольцы:

познакомить ребенка со школой — показать актовый и спортивный залы, библиотеку, столовую;

познакомить с населенным пунктом — сводить в музей, ОДК, парки, рассказать о достопримечательностях;

обеспечить интенсивную языковую практику в неформальных условиях;

помочь с домашними заданиями и др.

Все это способствует интеграции ребенка из семьи мигрантов в новое сообщество.

Также для организации эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов используется **технология наставничества**. Роль наставника может взять на себя одноклассник или учащийся старших классов, классный руководитель.

Основные задачи педагога в период адаптации:

1. Создание в классе комфортной обстановки, чтобы дети мигрантов были приняты коллективом, могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными, встречали понимание и поддержку.
2. Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.
3. Помощь в понимании заданий и поручений педагогов. Например, давайте ребенку несложные поручения — индивидуальные и такие, которые он выполнит совместно с другими учениками.
4. Помощь детям, плохо говорящим на русском языке, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др. Научите ребенка задавать уточняющие вопросы, чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.
5. Помощь в отработке наиболее важных для принимающей среды социальных навыков. Учитель помогает ребенку из семьи мигрантов сформировать идентичность в новой социокультурной среде и преодолеть отклонения в интеллектуальном и личностном развитии, а также разрешить конфликтные ситуации.

Мероприятий по адаптации детей мигрантов в школе

групповые занятия по изучению русского языка как неродного;

мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;

мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;

совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки;

воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» уроки и классные часы.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

. В рамках РДДМ в Центре образования действует юнармейский отряд им В. Доржу Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», «Орлята России», волонтерский отряд «Волонтеры Победы», планируется отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИДД. Их деятельность осуществляется через реализацию следующих функций:

- вовлечение обучающихся в прием в РДДМ;
- работа профильных отрядов по занятости в свободное время (ЮИДД, волонтеры, юнармейцы);
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий (уроки, классные часы, акции);
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, военно-патриотических играх, Вахтах памяти (Пост №1), в шествии «Бессмертный полк»;
- организация содружества с социальными партнерами;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность, участие в акциях «Обелиск» и др.;
- участие в благотворительной деятельности (акция «Милосердие», операция «Забота»);

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, 12 умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеKТОрия», «Билет будущее»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-лучить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, участие в «Зарнице 2.0»;
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции, детского радио; создании и поддержке интернет-страницы школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучаются детей» и др. Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагога-организатора ОБЖ, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

В МКОУ "ЦО "Ольга" "МОО" запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе

проблемы, над которыми работает школа;
реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, СОП и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, социального педагога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

по сортированию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через мониторинг качества воспитания, отслеживающий качество воспитания школьников. (Диагностика качества воспитания. Учебно-методическое пособие А.И.Григорьевой, Л.В. Заика).
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы МКОУ "ЦО "Ольга
"ОМО" на 2025-2026 учебный год.**

Уровень начального общего образования (1-4 классы)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности			
	2. Внеурочная деятельность			
1	согласно плану внеурочной деятельности МКОУ "ЦО "Ольга "ОМО" и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.			
	3. Классное руководство			
1	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о важном»			
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний (Урок Мира, Урок России)	1-4	1 сентября	Зам.дир. по ВР
2	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
3	Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»	1-4	сентябрь	Зам. дир. по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
4	Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
6	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	1-4	4 ноября	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
7	День Неизвестного Солдата День Героев Отечества	1-4	3 декабря 9 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда

8	Новогодние утренники	1-4	декабрь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
9	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
10	Месячник защитников Отечества (по отдельному плану)	1-4	февраль	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
11	Концерт, посвященный 8 марта.	1-4	март	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
12	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
13	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
14	Мероприятия к Дню Победы	1-4	апрель-май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
15	Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
16	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
17	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Педагог-организатор, советник
18	День русского языка – Пушкинский день России	1-4	6 июня	Учителя русского языка
19	День России	1-4	12 июня	Зам.дир. по ВР Педагог-

				организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Операция «Забота»	3-4	постоянно	Классные руководители
2.	Экологическая акция «Эко-марафон»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
3.	Акция «Чистый поселок»	3-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
4.	Благотворительная акция «Спеши делать добро»	2-4	постоянно	Зам.дир. по ВР Педагог- организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
5.	«День здоровья»	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	«Веселые старты»	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР Педагог- организатор, советник Классные руководители
7.	«Масленица»	1-4	март	Классные руководители
8.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	3-4	май	Зам.дир. по ВР Педагог- организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
11.	«Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Церемония поднятия и спуска государственного флага Российской федерации.	1-4	каждый понедельник	Педагог- организатор
2.	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3.	Классный час у парты Героя	1-4	декабрь	Педагог- библиотекарь
5.	Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь	Классные руководители

	7. Взаимодействие с родителями			
1	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении.»	1-4	октябрь	Зам.дир. по ВР
2	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Родительский всеобуч по отдельному плану.	1-4	в течение года	Зам.дир. по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей.	1-4	в течение года	Классные руководители
5	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»	1-4	март	Зам.дир. по ВР
	8. Самоуправление			
1	Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»	1-4	октябрь	Зам. дир. по ВР
2	Эко-марафон	1-4	октябрь	Классные руководители
3	Реализация проекта «Школьный двор»	1-4	март-май	Советник
	9. Детские общественные объединения			
1	Церемония посвящения обучающихся в Орлята России	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
2	Всероссийские Орлятские уроки	1-4	Октябрь-май	Классные руководители
3	Дни воинской славы	1-4	Февраль-май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник Классные руководители
	10. Профилактика и безопасность			
1	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «План мероприятий по профилактике суициdalного поведения несовершеннолетних», «План работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма», «Комплексна программа по формированию правовой культуры, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников», «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» для детей и подростков			

	11. Социальное партнёрство
1	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.
	12. Профориентация
1	Реализация воспитательного потенциала по профориентации через курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Уровень основного общего образования (5-9 классы)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности			

	2. Внеклассическая деятельность			
1	согласно плану внеурочной деятельности МКОУ «ЦО «Ольга» ОМО» и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.			
	3. Классное руководство			
1	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о важном»			
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний (Урок Мира, Урок России)	5-9	1 сентября	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
2	День солидарности в борьбе с терроризмом .	5-9	3 сентября	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
3	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
4	Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5	Осенний кросс.	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
6	Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
7	Концерт к Дню учителя.	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник Классные руководители
8	Общешкольный субботник по уборке школьной и пришкольной территории.	5-9	октябрь	Классные руководители Зам. директора по АХР
9	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	5-9	4 ноября	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник Классные руководители

10	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	ноябрь	Социальный педагог
13	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	1 декабря	Педагог-организатор
14	День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
15	День добровольца (волонтера)	7-9	5 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
16	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
17	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
18	Праздник «Новый год» (украшение классов, общешкольный спектакль-концерт)	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
19	Проведение благотворительной акции «Твори добро» (сбор подарков для детей из малообеспеченных семей)	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
20	Первенство школы по волейболу.	5-9	декабрь	Учителя физической культуры
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
22	Месячник защитников Отечества (по отдельному плану)	5-9	февраль	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
24	Весенний День здоровья	5-9	март	Учителя физической культуры
26	Концерт, посвященный 8 марта.	5-9	март	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
27	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда

28	Неделя детской книги.	5-9	март	Зав. библиотекой
29	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Педагог-организатор, советник
30	Мероприятия к Дню Победы	5-9	апрель-май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
31	Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители
32	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая	Старшая вожатая
33	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка
34	Международный день защиты детей	5-7	1 июня	Педагог-организатор, советник
35	День русского языка – Пушкинский день России	5-7	6 июня	Учителя русского языка
36	День России	5-9	12 июня	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда

5. Внешкольные мероприятия

1.	День поселка	5-9	июль	Классные руководители
2.	Операция «Забота»	5-9	в течение года	Соц. педагог
3.	Акция «Кормушка»	5-9	в течение года	Классные руководители
4.	Экологическая акция «Эко-марафон»	5-9	октябрь, апрель	Классные руководители
5.	Акция «Чистый поселок»	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
6.	«День здоровья»	5-9	октябрь, май	Зам.дир. по ВР
7.	Благотворительная акция «Спеши делать добро»	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
8.	«Веселые старты»	5-9	апрель	Учителя физкультуры
9.	«Масленица»	5-9	март	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
10.	Смотр строя и песни	5-9	май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник
11.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	5-9	май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель

				юнармейского отряда
12.	«Обелиск», «Вахта памяти»	8-9	апрель	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
13.	«Бессмертный полк»	9	май	Зам.дир. по ВР Педагог- организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
14.	«Окна Победы»	5-9	май	Кл. руководитель
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Педагог-организатор
3.	Проведение классных часов у парты Героя	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
5.	Изготовление школьной символики	7-8	октябрь	Советник
6.	Оформление и обновление информационного стенда «Мир школьных новостей»	5-9	В течение года	Советник
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении.»	5-9	октябрь	Зам.дир. по ВР
2	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Родительский всеобуч по отдельному плану.	5-9	в течение года	Зам.дир. по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей.	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
5	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников.»	5-9	март	Зам.дир. по ВР
8. Самоуправление				
1	Формирование актива школьного самоуправления (общешкольное собрание обучающихся)	5-9	сентябрь	Педагог- организатор, советник
2	День самоуправления	9	октябрь	Зам. дир. по ВР Педагог- организатор, советник

3	Выпуск газеты «Школьный вестник» (согласно тематике)	5-9	1 раз в месяц	Советник
4	Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»	5-9	октябрь	Классные руководители
5	Эко-марафон	5-9	октябрь	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник
6	Организация Дня волонтера	8-9	декабрь	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник
7	Реализация проекта «Школьный двор»	5-9	Март-май	советник
8	Организация проведения акций к Дню Победы («Мемориал», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»)	7-9	Апрель-май	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник
	9. Детские общественные объединения			
1	Участие во Всероссийском проекте «Дни единых действий»	5-9	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
2	Реализация проекта «Вызов первых»	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
3	Марафон «Команда первых. Просто действуй»	5-7	Апрель	Советник директора по воспитанию
4	Участие в Марафоне полезных дел, «Фестиваль» Движение Первых»!	5-9	Октябрь-май	Советник директора по Воспитанию
	10. Профилактика и безопасность			
1	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «План мероприятий по профилактике суициального поведения несовершеннолетних , «План работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма», «Комплексная программа по формированию правовой культуры, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников», «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» для детей и подростков			

	11. Социальное партнёрство			
1	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.			
12. Профориентация				
1.	Реализация воспитательного потенциала по профориентации через	6-9	В течение года	Кл. руководители
	курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»			
2.	Классные часы: «Компас в мир профессий»	8-9	октябрь	Кл. руководители
3.	Виртуальные экскурсии на предприятия	8-9	март-апрель	Кл. руководители
4.	Встречи несовершеннолетних со специалистами ЦЗН по вопросам трудоустройства	9	декабрь	Кл. руководители
5.	Анкетирование обучающихся «Мой выбор»	8	январь	Зам.дир.по ВР

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности			
	2. Внеклассная деятельность			
1	согласно плану внеурочной деятельности и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности руководителей кружков, секций, клубов и т.д.			
	3. Классное руководство			
1	согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей и тематике классных часов «Разговоры о важном»			
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний (Урок Мира, Урок России)	10-11	1 сентября	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом .	10-11	3 сентября	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка
4	Месячник безопасности «Школа-территория безопасности»	10-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители
5	Осенний кросс.	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
6	Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла» (походы выходного дня, конкурсы рисунков, поделок, стихов)	10-11	октябрь	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
7	Концерт к Дню учителя.	10-11	октябрь	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
8	Общешкольный субботник по уборке школьной и пришкольной территории.	10-11	октябрь	Классные руководители, зам. дир. по АХР

10	Мероприятия к Дню пожилого человека (оказание помощи престарелым и одиноким жителям микрорайона)	10-11	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
11	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	10-11	4 ноября	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
12	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ.	10-11	ноябрь	Социальный педагог
13	Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	10-11	4 ноября	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
14	Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Социальный педагог
15	День Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
16	День добровольца (волонтера)	10-11	5 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
17	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
18	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
19	Праздник «Новый год» (украшение классов, общешкольный спектакль-концерт)	10-11	декабрь	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
20	Проведение благотворительной акции «Твори добро» (сбор подарков для детей из малообеспеченных семей)	10-11	декабрь	Социальный педагог
21	Первенство школы по волейболу.	10-11	январь	Учителя физической культуры
22	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
23	Месячник защитников Отечества (по отдельному плану)	10-11	февраль	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор,

				советник, руководитель юнармейского отряда
26	Весенний День здоровья	10-11	март	Учителя физической культуры
27	Концерт, посвященный 8 марта.	10-11	март	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
28	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор, советник, классные руководители
29	Неделя детской книги.	10-11	март	Зав. библиотекой
30	Эколого-трудовая акция «Чистый поселок»	10	апрель	Классные руководители
31	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Педагог-организатор, советник, классные руководители
32	Мероприятия к Дню Победы	10-11	апрель-май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
33	Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
34	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22 мая	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
35	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка
36	День России	10-11	12 июня	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда

5. Внешкольные мероприятия

1.	День поселка	10-11	июль	Классные рук
2.	Операция «Забота»	10-11	в течение года	Соц. педагог
3.	Акция «Кормушки»	10-11	в течение года	Классные рук
4.	Экологическая акция «Эко-марафон»	10-11	октябрь, апрель	Классные рук
5.	Акция «Чистый поселок»	10-11	сентябрь, апрель	Классные рук
6.	«День здоровья»	10-11	сентябрь, апрель	Зам. дир. по ВР Педагог-

				организатор, советник, классные руководители
7.	Благотворительная акция «Спеши делать добро»	10-11	в течение года	Педагог-организатор
8.	«Масленица»	10-11	март	Классные руководители
9.	Смотр строя и песни	10-11	май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
10.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	10-11	май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
11.	«Обелиск»	10-11	апрель	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
12.	«Бессмертный полк»	10-11	май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда
13.	«Окна Победы»	10-11	май	Кл. руководитель

6. Организация предметно-пространственной среды

1.	Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедел.	Педагог-организатор
2.	Проведение классных часов у парты Героя	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
3.	Изготовление школьной символики	10-11	октябрь	Советник
4.	Оформление и обновление информационного стенда «Мир школьных новостей»	10-11	В течение года	Советник

7. Взаимодействие с родителями

1	Общешкольное родительское собрание Семья и школа: взгляд в одном направлении.	10-11	октябрь	Зам.дир. по ВР
---	---	-------	---------	----------------

2	Привлечение родителей к проведению Дня здоровья, Месячнику безопасности.	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Родительский всеобуч по отдельному плану.	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР
4	Индивидуальные консультации для родителей.	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
5	Общешкольное родительское собрание « Особенности воспитания и социализации школьников.»	10-11	март	Зам.дир. по ВР

8. Самоуправление

1	Формирование актива школьного самоуправления (общешкольное собрание обучающихся)	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, советник, Классные руководители
2	День самоуправления	10-11	октябрь	Педагог-организатор, советник, Классные руководители
3	Выпуск газеты «Школьный вестник» (согласно тематике)	10-11	1 раз в месяц	Советник
4	Подготовка и проведение благотворительной акции «Твори добро»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, советник, Классные руководители
5	Эко-марафон	10-11	октябрь	Классные руководители
6	Рейды по проверке наличия школьной формы, сохранности школьной мебели и чистоты кабинетов.	11	1 раз в четверть	Актив школы
7	Организация Дня волонтера	10-11	декабрь	Педагог-организатор, советник
8	Реализация проекта «Школьный двор»	10-11	Март-май	Советник
9	Организация проведения акций к Дню Победы («Мемориал», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»)	10-11	Апрель-май	Зам.дир. по ВР Педагог-организатор, советник, руководитель юнармейского отряда

9. Детские общественные объединения

1	Участие во Всероссийском проекте «Дни единых действий»	10-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
2	«Вызов Первых»	10-11	май	Советник директора по Воспитанию

10. Профилактика и безопасность

1	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности через реализацию профилактических программ: «План мероприятий по профилактике суцидального поведения несовершеннолетних», «План работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма», «Комплексная программа по формированию правовой культуры, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников», «Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» для детей и подростков
---	--

11. Социальное партнёрство

1	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в социокультурном пространстве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана.
---	---

12. Профориентация

1	Реализация воспитательного потенциала по профориентации через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Кл. руководители
2	Классные часы: «Компас в мир профессий»	10-11	октябрь	Кл. руководители
3	Виртуальные экскурсии на предприятия	10-11	ноябрь	Кл. руководители
4	Встречи несовершеннолетних со специалистами ЦЗН по вопросам труда и профессиональной ориентации	10-10	декабрь	Кл. руководители
5	Встреча с выпускниками	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР
6	Участие в ярмарке профессий	10	март	Зам. дир. по ВР

Совместные мероприятия (дошкольное образование)

дата	мероприятие	участники
1 сентября День знаний	Участие в торжественной линейке	Подготовительная группа
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое занятие	Подготовительная группа
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт Участие в самоуправлении (старшеклассники)	Все группы
29 сентября День тигра	развлечение	Средняя, старшая, подготовительная
5 октября День учителя	Участие в концерте	подготовительная
20 октября День образования Приморского края	Тематические занятия	Средняя, старшая, подготовительная
Посвящение в первоклассники 3 неделя октября, Орлята России	Участие в мероприятии	Старшая, подготовительная группы
4 ноября День народного единства	развлечение	Старшая. подготовительная
5 декабря День волонтера	День добрых дел (совместные акции)	Старшая, подготовительная
январь	Детская зимняя олимпиада	Все группы
8 февраля День науки	Экскурсия в Точку роста	Старшая, подготовительная
23 февраля День защитника Отечества	Смотр строя и песни	Средняя, старшая, подготовительная
8 марта Международный женский день	Участие в концерте	Все группы
Прощание с Азбукой (последняя неделя марта)	Участие в мероприятии	Подготовительная
6 апреля День русской народной сказки	Постановки сказки (театр)	Все группы
май	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Обелиск» и т.д.	Все группы

Календарный план воспитательной работы

(составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День Российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая:

День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня:

День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня:

День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.