

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского муниципального округа Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На МО учителей

зам.дир. по УВР

Директор

Протокол № ___
от _____

_____ Маурина Т.А.
«__» _____ 2024г.

_____ Морозова М.А.
приказ № ___ от _____

Годовая промежуточная аттестация

По математике (Школа России)

Для 2 класса

(демоверсия)

Автор-составитель:
учитель
Левина А.Э

2023-2024

**ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
2 КЛАССОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ИТОГОВОЙ РАБОТЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по математике по следующим разделам:

1. Решение составных задач.
2. Сложение и вычитание в пределах 100.
3. Умножение и деление на 2, 3.
4. Ломаная линия.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочая программа. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)
2. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Контрольные работы по математике: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс» / В.Н. Рудницкая. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 127, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Форма проведения: комбинированная контрольная работа

Итоговая работа 1 вариант

1. Решите задачу: Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

2. Решите задачу: За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

3. Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:

$9 + 7 > 18$

$15 - 9 < 7$

$12 - 5 = 7$

$4 + 7 > 11$

$8 + 6 < 12$

$13 - 8 = 6$

4. Найдите значение выражений:

$63 - (29 + 30) =$

$20 + (53 - 36) =$

$82 + 9 - 15 =$

$100 - 49 - 18 =$

5. Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.

6*. Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

2 вариант

1. Решите задачу: У Кати было 40 луковиц

тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

2. Решите задачу: Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

3. Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:

$6 + 7 > 13$

$9 + 7 > 16$

$12 - 4 < 7$

$3 + 8 < 12$

$14 - 9 = 5$

$15 - 7 = 6$

4. Найдите значение выражений:

$72 - (37 + 20) =$

$40 + (74 - 48) =$

$63 + 8 - 29 =$

$100 - 54 - 19 =$

5. Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найдите её длину.

6*. Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил один шарик?

Критерии оценивания итоговой работы

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; неправильно решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или
- пример; невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

• несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования в личин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ош
- ибк в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований. нал
- ичизаписи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; отсутствие
- е ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Комбинированная работа

«5» – безошибок.

«4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибок

Объём правильно выполне ной работы	Уровень достижений	Отметка по 4- х балльной шкал е
90% -100%	повышенный	«5»
66%-89%	базовый	«4»
50%-65%		«3»
ниже 50%	низкий	«2»