

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского муниципального округа
Приморского края

РАССМОТРЕНО

[руководитель ШТГ]

Морозова М.А.

Приказ № от 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Кальмаева
К.М. _____

Приказ № от 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора М.А.
Морозова _____

Приказ № от 2023 г.

**Рабочая программа
элективного курса
«Мой Приморский край»**

Составитель: учитель истории
Морозова Марина Александровна

2023-2024 учебный год.

пгт. Ольга

Пояснительная записка.

Совершенствование исторического образования предполагает, наряду с другими факторами, существенно большее внимание к своей малой Родине, к родному краю, своему району и городу. Реализация регионального компонента учебного плана определяет специфику образовательных потребностей, специфику учебных планов и программ, используемых в образовательном учреждении. Поэтому представляемая программа, как элемент содержательной части регионального компонента, по своей сути является попыткой удовлетворить современные требования, предъявляемые к историческому образованию в школах нашего Приморского края.

Хронологически программа курса «Краеведение» охватывает огромный период с момента появления первых людей на территории Приморья до современности. Это, в сочетании с узкими рамками регионального компонента, потребовало тщательного отбора исторического материала, вошедшего в содержание программы.

При отборе содержания программы авторы опирались на трёхаспектный принцип, состоящий в том, что сам Приморский край, как объект исследования рассматривается с трёх точек зрения:

- как часть России, отразившая в своей истории все коллизии истории Российского государства, как форпост России на Дальнем Востоке;
- в как участник сообщества Азиатско-Тихоокеанского региона, связанный с соседними странами общей историей, общими факторами развития на современном этапе и общими перспективами развития региона в будущем;
- как самостоятельный экономико-географический объект со своей историей, своеобразной этнокультурой, с характерными чертами экономического и политического развития.

Такой подход к отбору содержания программы позволяет с одной стороны достаточно глубоко изучить особенности исторического развития Приморья, а с другой - рассматривать эти особенности в контексте процессов, происходящих в России и в Азиатско- Тихоокеанском регионе.

Все вышеперечисленное отразилось на постановке цели и задач, выдвигаемых перед данной программой.

Цель: формирование у учащихся знаний об истории родного края

, Ольгинского муниципального округа и поселка Ольга, позитивных установок для желания в дальнейшем жить и развивать свою малую Родину.

Рабочая программа по элективному курсу «Мой Приморский край» для обучающихся 10 классов разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Авторской программы, ориентированной на использование учебно-методического комплекта Н.А.Беляева, А.П. Ботнаръ, О.Ю. Ботнаръ. П.Г.Домбаева, А.А.Исаева, З.А.Ковалевой. А.Л. Мезенцева, М.Б. Сердюк, П.А. Щербина « Мой Приморский край» М.:

«Просвещение», 2021

4. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ п.Ольга»

Элективный курс «Мой Приморский край» предназначен для учащихся 5 классов и носит предметно-ориентированный характер. Наполнение содержания школьного курса истории учебным материалом регионального характера обеспечит глубокое усвоение понятий, их осмысление, применение на практике.

Краеведческий материал логически дополняет содержание тематических разделов курса учебного предмета истории, обеспечивает закрепление и применение на практике полученных знаний, развивает умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, проводить исследования, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа способствует формированию представлений об особенностях истории региона, пониманию и применению сведений о развитии территории региона.

Для реализации краеведческих задач используются образовательные технологии: проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, ИКТ, игровые технологии, диалоговое взаимодействие, групповое обучение и др. Выбор технологии определяется в зависимости от содержания учебного материала и возрастных особенностей учащихся.

Методические принципы построения программы :

1. Процесс изучения истории Приморского края должен быть доступным и интересным, что предполагает использование методических приемов творческого и игрового характера, а так же рациональное сочетание различных форм работы учащихся на уроке.
2. Изучение истории родного края должно включать изучение истории той территории, где расположено образовательное учреждение.
3. Учащиеся вовлекаются в учебный процесс как активные и самостоятельные исследователи, что предполагает использование проблемно-поисковых методов деятельности учащихся на уроке, посещение краеведческого музея.

Элективный курс изучается в 5 классе, рассчитан на 34 часа.

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Патриотическое воспитание:

- отношение к истории малой Родины как к важной составляющей истории России и мира, воспитание любви к малой Родине.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Универсальные познавательные действия.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических процессов (явлений);
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные).

Универсальные регулятивные действия .

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя исторические знания;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; • выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; •
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- -осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «история российского Приморья» обучающийся должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории российского Приморья с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий истории российского Приморья с отечественной и всеобщей историей; определять последовательность и длительность важнейших событий;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе

текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории российского Приморья;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов российского Приморья в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Содержание курса

Раздел I

Глава 1 .Образ малой родины (1 час).

«Я- приморец». Что означают эти слова? Герб, флаг Приморского края.

Глава 2. Далекое прошлое Приморья (5 часов)

Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России, и её анализ. Неолитическая революция в Приморье.

Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла. Культура и религия древнейших приморцев.

Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзой - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцев Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство. Дворцово-храмовая архитектура. Скульптура и живопись. Декоративно-прикладное искусство. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай.

Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.)

Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках. Приморье в XVI XVII веках.

Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература. Скульптура и дворцово-храмовая архитектура. Декоративно-изобразительное искусство. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.

Глава 3. Коренные народы Приморья (2 часа)

Этническая история и хозяйство. Культура коренных народов Приморья. Религиозные представления. Духовная культура. Декоративно –прикладное искусство. Удэгейцы,

Глава 4. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в 17-18 веках. (2 часа)

Путь на восток. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII веке. Освоение Сибири.

Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.

Глава 5. Вхождение Приморья в состав Российского государства. (2 часа)

Амурские экспедиции 1851 - 1855 гг. под руководством Г.И. Невельского. Вклад участников экспедиций Н.М. Чихачева, Н.К. Бошняка, А.И. Воронина и других в освоении дальневосточных земель. Деятельность Н.Н. Муравьева. Амурские сплавы. Русско-Японские отношения в середине XIX века.

Глава 6. Заселение края во второй половине 19- начале 20 века. (2 часа)

Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX века.

Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России. Особенности переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья.

Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье. Возникновение и развитие добывающей, обрабатывающей и лесоперерабатывающей отраслей промышленности. Развитие водного и железнодорожного транспорта.

Глава 7. Освоение и развитие Приморья во второй половине 19- начале 20 века. (2 часа)

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке. Развитие железнодорожного транспорта. Укрепление промышленности. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли и предпринимательства.

Глава 8. Край – воин (2 часа)

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке.

Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Строительство Владивостокской крепости. Военные действия на море. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона и сдача Порт-Артура. Военные действия в Манчжурии. Разгром второй Тихоокеанской эскадры. Портсмутский договор 1905 г. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья.

Обострение политической ситуации в 1905 г. Солдатские выступления
Революционное движение в конце 1905 - начале 1906 г. Деятельность левых партий. Подавление военного восстания осенью 1907 г. Ужесточение политического режима в конце 1907-1908 гг. Социальные изменения.

Приморье 1909-1914 гг.

Глава 9. Приморье в эпоху великих потрясений. 1914-1922 (3 часа)

. Изменения в экономике Приморья после вступления России в первую мировую войну. Обострение политической обстановки весной 1917 г. в Приморье. Оживление активности политических партий. Укрепление позиций социал-демократов и большевизация Советов в Приморье. Провозглашение Советской власти и первые мероприятия Советов.

Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.

Складывание антисоветского лагеря. Военные действия летом 1918 г. Начало иностранной интервенции. Приход к власти адмирала Колчака. Деятельность колчаковского правительства и антиколчаковский переворот 1920 г. Японская интервенция в Приморье.

Образование ДВР и первые преобразования республики. Конституция ДВР и внутренняя политика республики. Контрреволюционный переворот в мае 1921 г. Освобождение Приморья от интервентов. Окончание гражданской войны на Дальнем Востоке. Российское Дальневосточное зарубежье.

Глава 10. Строительство нового общества. 1922-1941(2 часа)

Последствия гражданской войны и интервенции. Укрепление государственной административной системы. Возрождение экономики. НЭП в Приморье. Концессионная политика в Приморье.

Форсированное развитие экономики и массовые репрессии в Приморье.

Индустриализация Приморья - планы, методы проведения, результаты. Массовая коллективизация в Приморье - итоги и выводы. Массовые репрессии 30-х г. в Приморье. Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке в 20 - 30 годы. Дальневосточные границы - провокации продолжаются. Конфликт на КВЖД. Укрепление обороноспособности Советского Дальнего Востока. Обострение отношений с Японией. Военные действия в районе оз. Хасан.

Глава 11. На дальнем пограничье (1 час)

Глава 12. Приморье в годы Великой отечественной войны (3 часа)

Обстановка на Дальнем Востоке в начале войны. Мобилизационные мероприятия в крае. Перестройка экономики края. Ленд-лиз. Трудовые ресурсы. Всенародная помощь фронту. Участие приморцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Ветераны войны вашего района. Японская агрессия на Тихом океане. Подготовка и начало военных действий. Участие приморцев в войне с Японией. Разгром и капитуляция Японии.

Глава 13. Развитие края во второй половине 20 века (1 час)

Экономическое развитие Приморья в 50 - 80 гг. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50 - начале 90 гг.

Развитие ведущих отраслей промышленности. Промышленные предприятия вашего района. Изменение транспортной структуры края. Развитие сельского хозяйства в крае. Экологическая ситуация в Приморье в 50 - 80 гг.

Глава 14. Культурная жизнь Приморья (1 час)

«Оттепель» в Приморье. Общественно-политическая ситуация в Приморье в годы правления Л.И. Брежнева. Перестройка в Приморье в конце 80 - нач. 90 гг. в Приморье. Развитие культуры в 60 - 80 гг.

Глава 15. Приморский край на рубеже 20-21 веков (3 часа)

XXI - век Тихого океана. Расширение сотрудничества со странами АТР. Международные экономические проекты. Перспективы развития вашего района, города. Культура Приморья: из века XIX в век XXI. (2 час).
Наука и образование. Литература и книгоиздательство. Музыка и театр. Архитектура и живопись. Религиозная жизнь Приморья. Деятели культуры вашего района.
По местам памяти

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Примечание
Мой Приморский край			
1.	Образ малой родины	1	
2.	Далекое прошлое Приморья	5	
3.	Коренные народы Приморья	2	
4.	Русские географические открытия на Дальнем востоке 17-18 веках	2	
5.	Вхождение Приморья в состав российского государства	2	
6.	Заселение края во второй половине 19-начале 20 века	2	
7.	Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 –начале 20 века	2	
8.	Край -воин	2	
9.	Повторение.	1	
10.	Приморье в эпоху великих потрясений 1914-1922 годов	3	
11.	Строительство нового общества. 1922-1941 годов.	2	
12.	На дальнем пограничье	1	
13	Приморье в годы Великой отечественной войны	3	
14	Развитие края во второй половине 20 века.	1	
15	Культурная жизнь Приморья в 1950-1980-е годы	1	
16.	Приморский край на рубеже 20-21 веков	3	
17	Итоговое повторение по курсу « Мой Приморский край»	1	
Итого:		34	

№ урока	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	План	Факт		
1	2 нед. 1 четв.		Образ малой Родины	
2	3 нед. 1 четв.		Далекое прошлое Приморья	
3	4 нед. 1 четв.		Далекое прошлое Приморья	
4	5 нед. 1 четв.		Далекое прошлое Приморья	
5	6 нед. 1 четв.		Далекое прошлое Приморья	
6	7 нед. 1 четв.		Далекое прошлое Приморья	
7	8 нед. 1 четв.		Коренные народы Приморья	
8	1 нед. 2 четв.		Коренные народы Приморья	
9	2 нед. 2 четв.		Русские географические открытия на Дальнем Востоке 17-18 веках	
10	3 нед. 2 четв.		Русские географические открытия на Дальнем Востоке 17-18 веках	
11	4 нед. 2 четв.		Вхождение Приморья в состав российского государства	
12	5 нед. 2 четв.		Вхождение Приморья в состав российского государства	
13	6 нед. 2 четв.		Заселение края во второй половине 19- начале 20 века	
14	7 нед. 2 четв.		Заселение края во второй половине 19- начале 20 века	
15	1 нед. 3 четв.		Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 –начале 20 века	
16	2 нед. 3 четв.		Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 –начале 20 века	
17	3 нед. 3 четв.		Край -воин	
18	4 нед. 3 четв.		Край -воин	
19	5 нед. 3 четв.		Приморье в эпоху великих потрясений 1914- 1922 годов	
20	6 нед. 3 четв.		Приморье в эпоху великих потрясений 1914- 1922 годов	
21	7 нед. 3 четв.		Приморье в эпоху великих потрясений 1914-1922 годов	
22	8 нед. 3 четв.		Строительство нового общества. 1922-1941 годов.	

23	9 нед. 3 четв.		Строительство нового общества. 1922-1941 годов.	
24	10 нед. 3 четв.		На дальнем пограничье	
25	11 нед. 2 четв.		На дальнем пограничье	
26	1 нед. 4 четв.		Приморье в годы Великой отечественной войны	
27	2 нед. 4 четв.		Приморье в годы Великой отечественной войны	
28	3 нед. 4 четв.		Приморье в годы Великой отечественной войны	
29	4 нед. 4 четв.		Развитие края во второй половине 20 века	
30	5 нед. 4 четв.		Культурная жизнь Приморья в 1950- 1980-е годы	
31	6 нед. 4 четв.		Приморский край на рубеже 20-21 веков	
32	7 нед. 4 четв.		Приморский край на рубеже 20-21 веков	
33	8 нед. 4 четв.		Приморский край на рубеже 20-21 веков	
34	9 нед. 4 четв.		Итоговое повторение по курсу « МойПриморский край»	

Лист корректировки рабочей программы

№	Тема	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Способ корректировки программы	Дата проведения по факту

