

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол № __
от _____

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР

_____ Маурина Т.А.
«__» _____ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ Морозова М.А.
приказ № __ от _____

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1 класса

Автор-составитель:
учитель
начальных классов
Маурина Т.А.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ЗПР разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утвержденная МО РФ 2011г;
- Положение об АООП НОО для детей ОВЗ МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов,

секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно–нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения курса «Русский язык» являются:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Общая характеристика учебного предмета

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Слово», «Предложение», «Текст». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается

потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, то есть 99 часа в год. Курс рассчитан на 33 учебные недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов

Содержание учебного предмета, курса

Добукварный период-8 часов. Букварный период-82 часов. Послебукварный-9 часов.

№	Наименование разделов и тем	Всего час	Из них			
			Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы	Экскурсии	Примечание
1	Наша речь	1ч				
3	Слова, слова, слова	2ч	1ч			
4	Слово и слог. Ударение	2ч	1ч			
5	Звуки и буквы	6ч	2ч	Проверочный диктант (2) Проверочный диктант Итоговый		
	итого	11ч.	4ч			

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ: весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование темы, раздела уроков.	Всего часов	Дата	
			план	факт

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

1	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)	1		
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	1		
3	Строка и межстрочное пространство. Рисование	1		

	бордюров (с. 12–13)			
4	Письмо прямых наклонных линий	1		
5	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1		
6	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1		
7	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1		
8	Письмо линий с закруглением внизу и вверху . Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.	1		
9	Строчная письменная буква а	1		
10	Строчная и заглавная буквы а, А	1		
11	Строчная и заглавная буквы о, О	1		
12	Написание изученных букв	1		
13	Строчная буква и	1		
14	Заглавная буква И	1		
15	Строчная буква ы	1		
16	Закрепление написания изученных букв	1		
17	Строчная буква у	1		
18	Заглавная буква У	1		
19	Закрепление написания изученных букв	1		
20	Строчная буква н	1		
21	Заглавная буква Н	1		
22	Закрепление написания изученных букв	1		
23	Строчная и заглавная буквы с, С	1		
24	Строчная и заглавная буквы с, С	1		
25	Строчная буква к	1		
26	Заглавная буква К	1		
27	Строчная буква т	1		
28	Заглавная буква Т	1		
29	Закрепление написания изученных букв	1		
30	Строчная буква л	1		
31	Заглавная буква Л	1		
32	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		
33	Строчная буква р	1		

34	Заглавная буква Р	1		
35	Строчная и заглавная буква р	1		
36	Заглавная и строчная буква Е	1		
37	Закрепление написания изученных букв	1		
38	Строчная буква п	1		
39	Заглавная буква П	1		
40	Строчная буква м	1		
41	Заглавная буква М	1		
42	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		
43	Строчная и заглавная буква з	1		
44	Заглавная и строчная буква З	1		
45	Строчная буква д	1		
46	Заглавная буква Д	1		
47	Строчная буква я	1		
48	Заглавная буква Я	1		
49	Строчная буква г	1		
50	Заглавная буква Г	1		
51	Строчная и заглавная буквы г, Г	1		
52	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1		
53	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1		
54	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
55	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
56	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1		
57	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	1		
58	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	1		
59	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием ши	1		

60	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	1		
61	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	1		
62	Строчная и прописная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием жи-ши	1		
63	Строчная буква ё . Заглавная буква Ё	1		
64	Строчная буква ё , после согласных	1		
65	Строчная буква й . Слова с буквой й	1		
66	Строчная буква й . Слова с буквой й	1		
67	Строчная буква х .Заглавная буква Х	1		
68	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	1		
69	Строчная буква ю	1		
70	Заглавная буква Ю	1		
71	Строчная и заглавная буквы ю, Ю . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
72	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	1		
73	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	1		
74	Строчная буква э	1		
75	Заглавная буква Э	1		
76	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1		
77	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1		
78	Строчная буква ф	1		
79	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Написание слов с сочетаниями ща, шу.	1		
80	Заглавная буква Ф	1		
81	Буквы ь, ь	1		
82	Алфавит.Звуки и буквы	1		

83	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1		
84	Оформление предложений в тексте	1		
85	Заглавная буква в именах собственных	1		
86	Деление слов на слоги	1		
87	Основа предложения	1		
88	Алфавитный порядок слов	1		

РУССКИЙ ЯЗЫК

89	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1		
90	Слово. Роль слов в речи.	1		
91	Слог (общее представление). Деление слов на слоги.	1		
92	Правила переноса слов	1		
93	Ударение. Способы выделения ударения.	1		
94	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	1		
95	Буквы е, ё, ю, я	1		
96	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1		
97	Проверочный диктант (итоговый)	1		
98	Работа над ошибками.	1		
99	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1		

Контроль предметных результатов

Представлен в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 1 класс и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

1. В.Г. Горецкий, В. Г. Прописи в 4 частях .
- 2.. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П.,
3. Рабочая тетрадь в 2 частях .В.Г. Горецкий.

2. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,
СД диски.

