

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»

Ольгинского района Приморского края

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО _____ М.А.Морозова ФИО | Заместитель директора по УВР МКОУ «средняя общеобразовательная школа п. Ольга» _____/К.М.Кальмаева ФИО | Директор МКОУ «средняя общеобразовательная школа п. Ольга _____/ М.А.Морозова ФИО |
| Протокол № ____ от «__»_____2023г. | «__»_____2023г. | Приказ № ____ от «__»_____2023г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

10-11 КЛАСС

Ступень обучения - среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов - 68 ч.

2022-2023 учебный год

Разработчик:

Мельникова Ольга Сергеевна

Учитель истории

2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 класса составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

4. Авторской программы "Обществознание.10—11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2019 год).

5. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ п. Ольга».

6. Учебного плана и календарного учебного графика МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2023 – 2024 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК и учебников по обществознанию (базовый уровень) 10 и 11 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по учебному предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ✓ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Фактическое количество часов в соответствии с годовым календарным графиком МКОУ « СОШ п.Ольга» на 2023 – 2024 учебный год составило 136 часов для 10 и 11 классов, при 2-ух уроках в неделю в каждом классе.

Промежуточная аттестация проводится в мае месяце 2023 – 2024 учебного года. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

По окончании изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты. Результаты освоения программного материала оцениваются как метапредметные, предметные, личностные.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение

преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируется, что в результате изучения обществознания учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями.

Выпускник на базовом уровне научится:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.

2. Содержание учебной программы

10 класс

Глава 1. Человек в обществе (19 ч.)

Что такое общество. Общество и природа. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре,

феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Глава 2. Общество как мир культуры (10 ч.)

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к

основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Главы 3. Правовое регулирование общественных отношений (39 ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет

международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

11 класс

Раздел I. Экономическая жизнь общества (29 часов).

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.

Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя.

Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел II. Социальная структура общества (14 часов).

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия.

Социальный конфликт.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.. Культура межнациональных отношений. Национальная политика Национальная политика в России

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Гендер – социальный пол.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальное развитие и молодежь.

Молодежная субкультура. Демографическая ситуация в современной России.

Раздел III. Политическая жизнь общества (23 часа).

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы.. Демократические перемены в современной России . Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Защита прав человека. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы.

Политические партии и движения Многопартийность. Типология и функции политических партий .Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство.

Политическое участие. Политический процесс. Политическое сознание.

Политическая идеология. Современные идеологии.

Тематическое планирование по обществознанию в 11 классе

| № раздела | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию | Кол-во контрольных работ |
|------------------|---------------------|---------------------|--|---------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|----|-------------|---|
| | | | речи | |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 29 | | 1 |
| 2 | Социальная структура общества | 14 | | 1 |
| 3 | Политическая жизнь общества | 23 | | 1 |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

(68 часов)

| № | Дата план | Дата факт | Наименование разделов и тем | Количество часов | Д/З |
|---|-----------------|-----------|--|------------------|-------------------------------|
| | | | Раздел 1. Экономическая жизнь общества (29 часов) | | |
| 1 | 1 нед 1 полугод | | Роль экономики в жизни общества | 1 | § 1, вопросы |
| 2 | 1 нед 1 полугод | | Экономика: наука и хозяйство. | 1 | §2, вопросы, понятия выучить |
| 3 | 2 нед 1 полугод | | Экономика: наука и хозяйство. | 1 | § 2, вопросы, понятия выучить |
| 4 | 2 нед 1 полугод | | Экономический рост и развитие | 1 | § 3, вопросы, понятия выучить |
| 5 | 3 нед 1 полугод | | Экономический рост и развитие | 1 | § 3, вопросы, понятия выучить |
| 6 | 3 нед 1 полугод | | Рыночные отношения в экономике. | 1 | § 4 (1), вопросы |
| 7 | 4 нед 1 полугод | | Рыночные отношения в экономике. | 1 | § 4 (1), вопросы |
| 8 | 4 нед 1 полугод | | Конкуренция и монополия. | 1 | § 4 (2), вопросы |
| 9 | 5 нед 1 | | Факторы производства и | 1 | § 5 (1), вопросы |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|---|--|
| | полугод | | факторные доходы | | | |
| 10 | 5 нед 1 полугод | | Фирма в экономике | 1 | §5 (2), вопросы, выучить понятия | |
| 11 | 6 нед 1 полугод | | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 1 | § 6, вопросы, выучить таблицу | |
| 12 | 6 нед 1 полугод | | Организационно-правовые формы предпринимательства | 1 | § 6, вопросы, выучить таблицу | |
| 13 | 7 нед 1 полугод | | Слагаемые успеха в бизнесе. | 1 | § 7 (1), вопросы | |
| 14 | 7 нед 1 полугод | | Основы менеджмента и маркетинга | 1 | § 7 (2), вопросы, | |
| 15 | 8 нед 1 полугод | | Экономические функции государства | 1 | § 8(1), вопросы, | |
| 16 | 8 нед 1 полугод | | Экономика и государство. | 1 | § 8(2), вопросы, задания | |
| 17 | 9 нед 1 полугод | | Экономика и государство. | 1 | § 8(2), вопросы, задания | |
| 18 | 9 нед 1 полугод | | Банковская система и финансовые институты | 1 | § 9(1), вопросы, задания | |
| 19 | 10 нед 1 полугод | | Акции, облигации и другие ценные бумаги | 1 | § 9(1), вопросы, задания | |
| 20 | 10 нед 1 полугод | | Инфляция: виды, причины, последствия | 1 | § 9(2), вопросы, задания | |
| 21 | 11 нед 1 полугод | | Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости. | 1 | § 10, вопросы, задания | |
| 22 | 11 нед 1 полугод | | Мировая экономика. | 1 | § 11 вопросы, задания | |
| 23 | 12 нед 1 полугод | | Экономическая культура. Рациональное поведение участников экономической деятельности. | 1 | § 12, вопросы | |
| 24 | 12 нед 1 полугод | | Экономическая культура. Рациональное поведение участников экономической деятельности | 1 | § 12, вопросы | |
| 25 | 13 нед 1 полугод | | Современная экономика России. | 1 | Повторение понятий, эссе по теме «экономика» | |
| 26 | 13 нед 1 | | Современная экономика России. | 1 | Повторение понятий и конспекто по теме | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|-----------|--|--|
| | полугод | | | | | |
| 27 | 14 нед 1 полугод | | ПОУ Экономическая сфера жизни общества | 1 | эссе по теме «экономика», подготовка к контрольной работе | |
| 28 | 14 нед 1 полугод | | ПОУ Экономическая сфера жизни общества | 1 | эссе по теме «экономика», подготовка к контрольной работе | |
| 29 | 15 нед 1 полугод | | Контрольная работа по теме «Экономика» | 1 | | |
| | | | Раздел 2 Социальная сфера | 14 | | |
| 30 | 15 нед 1 полугод | | Социальная структура общества. | | § 13, вопросы | |
| 31 | 16 нед 1 полугод | | Социальные статусы и социальные роли. | | Конспект | |
| 32 | 16 нед 1 полугод | | Социальная мобильность. | | § 13 (2), вопросы, задания. | |
| 33 | 1 нед 2 полугод | | Социальные нормы. | | § 14 (1), вопросы, выучить схему | |
| 34 | 1 нед 2 полугод | | Отклоняющееся поведение | | § 14 (2), вопросы, задания | |
| 35 | 2 нед 2 полугод | | Социальный конфликт. | | конспект | |
| 36 | 2 нед 2 полугод | | .Этнос и его виды | | § 15 (1), вопросы | |
| 37 | 3 нед 2 полугод | | Нации и межнациональные отношения. | | § 15 (2), вопросы | |
| 38 | 3 нед 2 полугод | | Семья и быт. | | § 16, вопросы, задания | |
| 39 | 4 нед 2 полугод | | Семья и быт. | | § 16, вопросы, задания | |
| 40 | 4 нед 2 полугод | | Молодежь в современном обществе. | | § 18, вопросы, задания | |
| 41 | 5 нед 2 полугод | | Демографическая ситуация в современной России | | § 19, вопросы, задания, подготовка к ПОУ, конспекты | |
| 42 | 5 нед 2 полугод | | ПОУ Социальная сфера жизни общества | | Подготовка к контрольной работе по теме «Социальная сфера» | |
| 43 | 6 нед 2 полугод | | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» | | | |

| | | | Глава 3. Политическая жизнь общества. (25 часов) | | | |
|----|---------------------|--|---|---|----------------------------|--|
| 44 | 6 нед 2 полугод | | Политика и власть | 1 | § 20, вопросы, задания | |
| 45 | 7 нед 2 полугод | | Политика и власть | 1 | § 20, вопросы, задания | |
| 46 | 7 нед 2 полугод | | Политическая система общества | 1 | § 21(1), вопросы | |
| 47 | 8 нед 2 полугод | | Политическая система обществ | 1 | § 21(1), вопросы | |
| 48 | 8 нед 2 полугод | | Государство, его функции. | 1 | § 21(2), вопросы | |
| 49 | 9 нед 2 полугод | | Политические режимы. | 1 | § 21(3), вопросы, задания, | |
| 50 | 9 нед 2 полугод | | Демократия, её основные ценности и признаки | 1 | § 21(3), вопросы, задания, | |
| 51 | 10 нед 2 полугод | | Гражданское общество и правовое государство | 1 | § 22, вопросы, | |
| 52 | 10 нед 2 полугод | | Гражданское общество и правовое государство | 1 | § 22, вопросы, | |
| 53 | 11 нед 2 полугод | | Выборы: система и люди | 1 | § 23, вопросы, | |
| 54 | 11 нед 2 полугод | | Избирательные системы | 1 | § 23, вопросы, | |
| 55 | 12 нед 2 полугод | | Политические партии и движения | 1 | § 24, вопросы, | |
| 56 | 12 нед 2 полугод | | Политические партии и движения | 1 | § 24, вопросы, | |
| 57 | 13 нед 2 полугод | | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | § 25, вопросы, | |
| 58 | 13 нед 2 полугод | | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | § 25, вопросы, | |
| 59 | 14 нед 2 полугод | | Политическое сознание | 1 | § 26, вопросы, задания, | |
| 60 | 14 нед 2 полугод | | Политическое поведение. | 1 | § 27, вопросы, задания | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|---|--|
| 61 | 15 нед 2 полугод | | Политический процесс, его особенности в Российской Федерации, Культура политического участия | 1 | § 28, конспекты, подготовка к ПС вопросы, задания, эссе | |
| 62 | 15 нед 2 полугод | | ПОУ «Политическая жизнь общества» | 1 | Конспекты подготовка к контрольной работе | |
| 63 | 16 нед 2 полугод | | ПОУ «Политическая жизнь общества» | 1 | Конспекты подготовка | |
| 64 | 16 нед 2 полугод | | Контрольная работа по теме «Политика» | 1 | | |
| 65 | 17 нед 2 полугод | | Годовая промежуточная аттестация | 1 | Подготовка к заключительному уроку по курсу обществознания: перед лицом угроз и вызовов XXI | |
| 66 | 17 нед 2 полугод | | Годовая промежуточная аттестация | 1 | Подготовка к заключительному уроку по курсу обществознания: перед лицом угроз и вызовов XXI | |
| 67 | 18 нед 2 полугод | | Заключительный урок «Взгляд в будущее» | 1 | Защита эссе | |
| 68 | 18 нед 2 полугод | | Заключительный урок «Взгляд в будущее» | 1 | Защита эссе | |

График проведения контрольных работ в 11 классе

| № | Форма контроля | Тема | дата |
|---|----------------------------|--|---------------------|
| 1 | Тестирование в формате ЕГЭ | Экономика | 15 нед 1 полугод |
| 2 | Тестирование в формате ЕГЭ | Социальная сфера жизни общества | 6 нед 2 полугод |
| 3 | Тестирование в формате ЕГЭ | Политика | 16 нед 2 полугод |
| 4 | Тестирование в формате ЕГЭ | Контрольная работа по курсу обществознания, годовая промежуточная аттестация | 17 нед 2 полугод |

Перечень учебно-методических средств обучения

Интернет-ресурсы.

Информационно-аналитические сайты по обществознанию.

Экономическая сфера

<http://management.edu.ru> Федеральный образовательный портал экономика, социология, менеджмент.

<http://www.wto.ru> Россия и Всемирная торговая организация.

<http://vocable.ru/> Национальная экономическая энциклопедия.

Социальная сфера

<http://people.nnov.ru/jg/soc.htm> Курс лекция по социологии.

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> Российская сеть информационного общества.

<http://voluntary.ru/> Национальная социологическая энциклопедия.

Политическая сфера

<http://humanities.edu.ru/db/msg/59330> Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник. М.: Юрист, 2002.

<http://politike.ru/> СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ ПОЛИТОЛОГИИ

Литература

Учебник для 10 класса Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.: базовый уровень – М.: Просвещение, 2019г.

Учебник. 11 класс Обществознание. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С. Конспекты уроков для учителя истории. 10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва «Экзамен» 2016
- Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.

Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс
Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

Тесты по обществознанию. 11 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. «Обществознание. 11 класс»

Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, «Астрель» 2016г

Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

Электронная рабочая тетрадь для учащихся 10-11 класс

Презентации по темам

Лист корректировки рабочей программы

| № | Тема | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Способ корректировки программы | Дата проведения по факту |
|---|------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------|
| | | | | | |