

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол №__ от _____

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР

«__» _____ 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

приказ №__ от __

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 1 класса

Авторы – составители

Учитель: Мухаметшина С.Ю.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью .

Цели и задачи образования

Цель обучения: формирование у обучающихся базовых представлений о природе.

Задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словаря через уточнение имеющихся понятий, введение новых терминов, закрепление обобщающих слов;

• коррекция связной речи, грамматического строя речи и просодической стороны ее;

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование сенсорно-перцептивной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: **естествознание.**

Предмет **«Окружающий мир»**. Согласно учебного плана МКОУ «СОШ п.Ольга» реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану, курс по учебному предмету рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные:

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках трудового обучения **позволяет обучающимся:**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

АООП ОО определяет два уровня *овладения предметными результатами*: минимальный и достаточный. *Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.*

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • знать правила гигиены; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; • применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя; • понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранные действия; • быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; • относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя; • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять задания под контролем учителя; • владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); • составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; • адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Характеристика обучающихся с учётом уровня овладения предметными результатами

Достаточный уровень.

Обучающиеся испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, сделать элементарные выводы и обобщения самостоятельно не могут. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти обучающиеся овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Различают признаки времён года, объясняют с направляющей помощью учителя причину сезонных изменений в природе; правильно называют изученные объекты и явления; различают комнатные растения, их части, осуществляют уход за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; объясняют, где они растут, как используются человеком; различают домашних и диких животных, рыб, описывают их повадки, образ жизни; выполняют элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. При

выполнении работ и при даче устных ответов обучающиеся достаточного уровня нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

Минимальный уровень.

Обучающиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания обучающимися того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся, отнесенных к достаточному уровню. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Эти обучающиеся различают признаки времен года; знают, как ухаживать за комнатными растениями; различают наиболее распространённые овощи и фрукты; классифицируют изученных диких и домашних животных, рыб; способны выполнять элементарные гигиенические требования. При выполнении работ и при даче устных ответов обучающиеся минимального уровня нуждаются в активной помощи учителя.

Является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Содержание учебного предмета 1 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха".

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Тематическое планирование

Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий, используемые при обучении)	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел 1. Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей в разное время года.	15 ч	Формы занятий: -индивидуальная. Виды учебной деятельности: -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом, опорными схемами; -выполнение заданий по классификации.	- поурочный устный контроль - устный опрос; проведение наблюдений, работа по карточкам, самостоятельная работа. - поурочный письменный контроль – практическая работа. Периодический (тематический) контроль Контрольный тест.
Раздел 2. Неживая природа Объекты неживой природы: земля, солнце.	7 ч		
Раздел 3. Живая природа Растения. Животные. Человек.	11 ч		
Итого	33 ч		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

- 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч

- Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

- предметные и сюжетные картинки по темам;

- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке подлежат личностные и предметные результаты.*

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной организацией разработаны индикаторы и параметры оценки личностных результатов с учетом психофизических особенностей обучающихся. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлены в таблице «Параметры оценки личностных результатов». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

В 1-ом классе безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

При этом безотметочная система оценивания в 1-ом классе способствует более успешной и быстрой адаптации ребёнка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, особенности психических процессов.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), самостоятельная работа.

Контроль и учет предметных достижений обучающихся

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Промежуточная аттестация. Периодический (тематический) контроль.
		план	факт	
1.	60			Растения в разное время года. Контрольный тест.
				Итого: 1 ч

Календарно - тематическое планирование

«Мир природы и человека» (2 часа в неделю, всего 66 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цели урока	Тип урока	Методы и приемы
	план	факт				
Сезонные изменения в природе						
1. 2			<u>Занятие- виртуальное путешествие в мир природы</u> Знакомство с временами года и их названиями.	Познакомить с временами года и их названиями.	Занятие новых знаний	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра
3 4			<u>Занятие- экскурсия:</u> Осень. Признаки осени.	Дать представление обучающимся о погоде, ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой.	Экскурсия	Беседа, дид. игра
Живая природа						
5			<u>Занятие- путешествие мир природы.</u> Растения осенью.	Выявление представлений обучающихся о изменении растений в разное время года (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав)	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра

6			<u>Занятие-сказка.</u> Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Познакомить обучающихся с основными частями растения.	Комбинированный	Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал
7			<u>Творческое занятие:</u> Домашние и дикие животные.	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках наиболее распространенных.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра
8			<u>Занятие- путешествие в мир природы.</u> Птицы, рыбы.	Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках наиболее распространенных.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра
9			<u>Занятие-сказка.</u> Знакомство с животными своей местности.	Познакомить обучающихся с животными своей местности.	Занятие новых знаний	Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал
10.			<u>Занятие- экскурсия</u> Понятие о месте обитания животных, повадках, приспособлении к смене времен года.	Формирование представлений о их месте обитания, повадках, приспособлении к смене времени года.	Экскурсия	Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал

Неживая природа						
11			<u>Занятие-путешествие в мир природы.</u> Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звезды).	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра
12.			<u>Занятие-инсценировка.</u> Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой природы.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал
13.			<u>Творческое занятие:</u> Деятельность человека в течение суток.	Учить обучающихся правильно и точно называть изученные объекты.	Комбинированный	Беседа, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал
14			Земля: песок, камни, глина.	Учить обучающихся правильно и точно называть изученные объекты.	Комбинированный	Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал
Живая природа						
15			Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя,	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем

				фамилию, возраст, пол.		
16.			Человек. Пол, возраст, фамилия. имя,	Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем
Сезонные изменения в природе						
17			Животные зимой. Медведь.	Уточнить и расширить знания детей о зимних изменениях в жизни животных.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал
18			Описание зимующих птиц: воробей.	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал
Живая природа						
19			Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	Выявление представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учить называть и показывать основные части тела.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем, загадки
20			Гигиенические навыки.	Знакомство с основными	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем

				гигиеническими навыками.		
21			Осанка. Скелет и мышцы человека.	Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека, его значений и профилактика заболеваний	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем
22.			Кожа человека. Порез, ожог.	Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем
Сезонные изменения в природе						
23			Лицо человека.	Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем
24			Глаза – орган зрения.	Изучение строения человеческого лица – глаз.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем
25			Ухо – орган слуха.	Изучение строения человеческого лица – ухо.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем
26			Нос - орган обоняния.	Изучение строения человеческого лица – нос.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем
Сезонные изменения в природе						

27			Признаки зимы. Изучение признаков зимы.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: холодно, снег, снегопад, лед, мороз.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал
Сезонные изменения в природе						
28 29 30			Сезонные изменения в неживой природе с наступлением весны.	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы. Потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем
31 32			Одежда людей в разное время года.	Обогащение и уточнение словаря о смене одежды в разное время года.	Комбинированный	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем
33			Цветение деревьев. Берёза, верба.	Формирование представлений о цветении деревьев.	Сообщение новых знаний	Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем

Список литературы

Основная:

- Учебник: 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих основные общеобразоват. программы.

В 2 ч.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

