

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»

Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол №__ от ____

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР

«__» _____ 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

приказ №__ от __

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 класса

Авторы – составители

Учитель: Мухаметшина С.Ю.

2023 – 2024 учебный год

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общая характеристика учебного предмета математика 1 класс

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Коррекционная направленность уроков математики

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью

Место предмета в учебном плане: Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС на изучение математики в первом классе отводится 3 часа в неделю.

Планируемые результаты:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Числа и операции над ними.

Геометрические фигуры и величин.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	13ч
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	18ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	35ч
Числа от 1 до 10. Нумерация	16ч
Сложение и вычитание	12ч
Итоговое повторение	10 ч
	99 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Тема	Примечание	Дата проведения	
			План	Факт
1	Учебник математики	Знакомство с учебником		
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.		
3-4	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.		
5-6	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.		
7-8	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.		
9-10	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.		
11-12	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления.	Использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.		
13	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления	Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.		
14-16	Понятия «Много», «Один». Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.		
17	Число 3. Письмо цифры 3.	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с		

		числом предметов; уметь называть числа.		
18	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».		
19	Числа 1,2,3.			
20	Число 4. Письмо цифры 4.	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».		
21	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
22	Число 5. Письмо цифры 5.	Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.		
23	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).		
24	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.		
25	Ломаная линия.	Познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.		
26	Закрепление изученного материала.	Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.		
27	Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.			
28	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	Сравнить числа первого десятка		
29	Равенство. Неравенство Многоугольник..	Сравнить числа первого десятка		
30	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.		
31	Числа 8,9 Письмо цифры 8.	Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.		
32	Числа от 1 до 10. Закрепление	Сравнивать чисел первого		

	изученного материала.	десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».		
33	Сантиметр	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.		
34	Увеличить на....Уменьшить на...	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.		
35	Сложение и вычитание с числом 0.	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.		
36	Что узнали? Чему научились?	Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.		
37	Проверка знаний учащихся №3.	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.		
38	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».		
39	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$,	Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.		
40	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.		
41	Слагаемые. Сумма.	Называть компоненты и результат сложения.		
42	Задача (условие, вопрос).	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).		
43	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.		
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.		
45	Присчитывание и отсчитывания по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.		
47	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	Решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.		
48	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.		
49	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание	Решать задачи арифметическим способ; выделять условие и		

	таблиц.	вопрос текстовой задачи		
50	Решение задач.	Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.		
51	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.		
52	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала.	Закрепить и обобщить полученные знания.		
53	Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5.	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.		
54	Поверим себя и свои достижения.	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.		
55	Тест за 1 полугодие	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.		
56	Закрепление состава чисел от 1 до 10.	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.		
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.		
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
59	Сложение и вычитание вида: $\square + 4$ $- 4$.	Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.		
60	Закрепление изученного материала.	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.		
61	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		
62	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Решать задачи на разностное сравнение.		
63	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	Применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		
64	Что узнали. Чему научились?	Знать пользоваться знанием состава чисел. Повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.		
65	Повторение изученного материала.	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи		
66	Контрольная работа № 1	арифметическим способом.		
67	Решение задач.	Выявлять знания учащихся по пройденной теме.		
68	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		

69 - 70	Вычитание из чисел вида:6-□,7-□.	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.		
71	Вычитание из чисел вида:8-□,9-□.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.		
72	Вычитание из чисел вида:10-□.	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.		
73	Килограмм.	Выполнять вычитание вида: 10-□,применяя знания состава числа 10.		
74	Литр.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.		
75	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.		
76	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.		
77	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.		
78	Дециметр.	Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.		
79	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.		
80	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Решать задачи; выполнять вычисления.		
81	Контрольная работа №2	Решать задачи; выполнять вычисления.		
82	Подготовка к решению задач в два действия.	Решать задачи в два действия; записывать условия.		
83	Решение задач.	Решать задачи в два действия; записывать условия.		
84 - 85	Ознакомление с задачей в два действия. Решение задач в два действия.	Решать задачи в два действия; записывать условия.		
86	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.		
87	Сложение вида: ?+1, ?+2.	Выполнять сложение и		

		вычитание с переходом через десяток.		
88	Сложение вида: □ + 2, □ + 3	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.		
89	Сложение вида: □ + 4.	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.		
90	Сложение вида: □ + 5.	Прибавить с переходом через десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.		
91	Сложение вида: □ + 6.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.		
92	Сложение вида: □ + 7.	Прибавлять число 7 с переходом через десяток.		
93	Сложение вида: □ + 8, □ + 9	Прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток		
94	Таблица сложения.			
95	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Решать задачи в новых условиях..		
96	Закрепление изученного			
97	- материала			
98	Закрепление изученного			
99	материала			
99	Итоговая контрольная работа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение
Дидактические средства для учащихся	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение» Москва Электронное приложение к учебнику М. И. Моро

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Класс	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора