

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на МО учителей

зам.дир. по УВР

Директор

Протокол № ___
от _____

_____ Маурина Т.А.
« ___ » _____ 2023 г.

_____ Морозова М.А.
приказ № ___ от _____

АДАптированная рабочая программа
По литературному чтению
для 1 класса

Авторы-составители:
учитель
начальных классов
Францева Р.И.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ЗПР разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Авторская программа. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утвержденная МО РФ 2011г;
- Положение об АООП НОО для детей ОВЗ МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно–нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение литературного чтения в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

- формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
- начитанность: знание изученных произведений., представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;
- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;
- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе отводится 99 часа в год; 3 часа в неделю (при 33 учебных неделях). 2023-2024 учебный год

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: В .Г .Горецкий, В .А .Кирюшкин «Азбука», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение, Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов:
1	Добукварный период	8
2	Букварный период	82
3	Послебукварный период	9

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Литературное чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе являются:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО. У первоклассника идёт формирование **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У первоклассника осуществляется формирование **метапредметных** результатов чтения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации» составления текстов в устной и письменной формах; логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У первоклассника идёт формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий:
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды, анализа различных текстов: умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений; умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Всего часов	Дата	
			план	факт
1	Знакомство с учебником. Речь письменная и устная	1		
2	Предложение и слово	1		
3	Предложение, слово ударение	1		
4	Слог, ударение	1		
5	Деление слов на слоги	1		
6	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	1		
7	Знакомство с алфавитом.	1		

8	Гласный звук [а], буквы А, а	1		
9	Чтение слов с буквой А, а , нахождение слов с буквой А,а	1		
10	Звук [о], буквы О, о	1		
11	Звук [о], буквы О, о .Схема слова ,анализ слова.	1		
12	Звук [и], буквы И, и	1		
13	Звук [и], буквы И, и .Слого-звуковой разбор слова.	1		
14	Гласная буква ы , звук [ы]	1		
15	Гласная буква ы , звук [ы] Наблюдение за позиционной сменой согласных звуков.	1		
16	Звук [у], буквы У, у	1		
17	Звук [у], буквы У, у .Различие между заглавными и строчными буквами.	1		
18	Звуки [н], [н'], буквы Н, н .	1		
19	Звуки [н], [н'], буквы Н, н Формирование навыков чтения вслух.	1		
20	Звуки [с], [с'], буквы С, с .Слого-звуковой анализ слов.	1		
21	Звуки [с], [с'], буквы С, с . Твердый, мягкий, глухой согласный.	1		
22	Звуки [к], [к'], буквы К, к . <i>Составление схем с новыми согласными звуками.</i>	1		
23	Звуки [к], [к'], буквы К, к .	1		
24	Звуки [т], [т'], буквы Т, т . <i>Составление звуковых схем с новыми согласными звуками.</i>	1		
25	Звуки [т], [т'], буквы Т, т .Практическое понятие –Ед. мн. Число.	1		
26	Закрепление пройденного материала. Предложение, точка ,?,!.	1		
27	Звуки [л], [л'], буквы Л, л ,	1		
28	Звуки [л], [л'], буквы Л, л . Формирование навыков правильного слогового чтения	1		
29	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1		
30	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1		

31	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1		
32	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление) Понятие о родственных словах.	1		
33	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э]	1		
34	Буква Е – показатель мягкости согласных Составление мини-рассказа.	1		
35	Чтение слов с буквой Е	1		
36	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1		
37	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п Правописание имен собственных	1		
38	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	1		
39	Чтение слов и текстов с буквами М, м . Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М	1		
40	Закрепление пройденного материала .Фонетический анализ слов.	1		
41	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1		
42	Чтение слов, текстов с буквами З, з . Сопоставление слогов и слов с буквами с и з	1		
43	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б Чтение слов с буквой б .	1		
44	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление)	1		
45	Закрепление пройденного материала Обучение пересказу текста.	1		
46	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1		
47	Формирование навыка правильного выразительного чтения.	1		
48	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д , Т, т Умение составлять вопросы по тексту.	1		
49	Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а]	1		
50	Буква Я – показатель мягкости согласного	1		
51	Закрепление пройденного материала . Работа с текстом.	1		
52	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1		
53	Представление об однокоренных словах. Чтение слов с буквой г .	1		

54	Сопоставление слогов и слов с буквами к и г	1		
55	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч . Слоги-слияния «ча», «ща».	1		
56	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (за-крепление)	1		
57	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков . Фонетический разбор слова.	1		
58	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного .	1		
59	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1		
60	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i>	1		
61	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> (за-крепление) .	1		
62	Парные согласные звуки.	1		
63	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж . Чтение слов с данным звуком.	1		
64	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж . Чтение слов с данным звуком.[ж], буквы Ж, ж	1		
65	Сочетание ЖИ-ШИ.	2		
66	Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о]	1		
67	Буква Ё, ё – показатель мягкости Формирование умения различать стихи, прозу.	1		
68	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й . Чтение текста.	1		
69	Чтение слов с буквой й (закрепление Различие звуков (и), (й)).	1		
70	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х Знакомство с профессией хлебороба. Чтение слов с буквой х	1		
71	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у]	1		
72	Текст, предложениях различие.	1		
73	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1		

74	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц . Чтение небольших текстов.	1		
75	Чтение слов с буквами Ц, ц Непарный звук.	1		
76	Гласный звук [э]. Буквы Э, э Чтение текста с паузами.	1		
77	Чтение слов с буквами Э, э . Чтение текста с изученными буквами.	1		
78	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>	1		
79	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ	1		
80	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф . Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф	1		
81	Мягкий и твердый разделительные знаки	1		
82	Русский алфавит (общее понятие).	1		
83	Как хорошо уметь читать. Произведения С.Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина	1		
84	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	1		
85	В. Крупин. Первоучители словенские-Кирилл и Мефодий.	1		
86	В. Крупин. Первый букварь	1		
87	Творчество А. С. Пушкина – сказки	1		
88	Л. Н. Толстой о детях			
89	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.	1		
90	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)	1		
91	В. В. Бианки. Первая охота .	1		
92	Творчество С. Я. Маршака	1		
93	Творчество М. М. Пришвина Чем интересны произведения Пришвина?	1		
94	Творчество А. Л. Барто	1		
95	Творчество С. В. Михалкова Чем замечательны стихи Михалкова?	1		
96	Б. В.Заходер. Два и три	1		
97	Добрые и весёлые стихи В.Д .Берестова.	1		
98	Прощание с Азбукой.	1		

Контроль предметных результатов

Знать/ понимать:

- ◆ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Уметь:

- ◆ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- ◆ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- ◆ определять тему и главную мысль произведения;
- ◆ пересказывать текст (объем не более 1, 5 стр.);
- ◆ делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- ◆ составлять небольшой монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- ◆ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- ◆ создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- ◆ приводить примеры произведений фольклора (пословицы, поговорки, загадки, сказки);
- ◆ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- ◆ приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ◆ самостоятельного чтения книг;
- ◆ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- ◆ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- ◆ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная система «Школа России»:

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение: Учебник для 1 класса. – М., «Просвещение», 2011.
3. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М., «Просвещение», 2015.
4. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. – М., «Вако», 2015.