

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол №__ от _____

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР

«__» _____ 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

приказ №__ от __

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 класса

Авторы – составители

Учитель: Мухаметшина С.Ю.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч.1, 5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Федеральный перечень учебников;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся МКОУ «СОШ п.Ольга» с задержкой психического развития;
- Учебный план на МКОУ «СОШ п.Ольга» 2023-2024 учебный год;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Рабочая адаптированная программа учебного предмета по русскому языку составлена на основе:

- Концепции учебников «Школа России»;

В обучении учащегося руководствуюсь следующими специфическими **задачами**:

- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выятности и выразительности речи);
- формирование навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка
(наблюдение, сравнение и обобщение)

При организации обучения учитель соблюдает следующие требования:

- 1.Преподносить новый материал предельно развернуто;
- 2.Отводить значительное место практической деятельности учащегося: работой со схемами, таблицами, и т.д.;
- 3.Систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- 4.Уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- 5.Предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- 6.Уделять должное внимание формированию культуры общения;
- 7.Находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Курс состоит из двух блоков: «Обучение письму» и «Русский язык».

Цель курса «русский язык»

1. Освоение грамотного письма с сознательного, правильного выразительного чтения;
2. Расширить кругозор школьника; заложить основы навыков учебной работы;
3. Привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
4. Сформировать нравственные и эстетические представления
5. Способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Задачи:

- 1.Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- 2.Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- 3.Развитие связной речи: формирование совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- 4.Формирование навыков учебной работы;
- 5.Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию учащегося в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащийся научится адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, с помощью учителя создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьника созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащегося нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащийся осваивает нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у учащегося представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у учащегося развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащегося в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Коррекционная работа

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

При организации обучения предмету с ребёнком с ОВЗ, учитываются методические рекомендации, которые даются для преподавания в общеобразовательных классах. Однако для успешного усвоения материала учащимися необходимо учитывать их характерные особенности и соблюдать определенные принципы и требования при проведении уроков.

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются:

- недостаточно развитое произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость, поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы или вообще не включаются в неё;

- сниженный объём слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух;

- слабо развитое мышление, в результате чего учащиеся не могут выполнить многие мыслительные операции;

- медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность;

- неумение самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение (необходим внешний контроль со стороны).

Всё это учитывается при организации и проведении уроков.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления и отражается в структуре каждого урока:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; умения выделять сходство и различие понятий; умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умения планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной

- самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы и методы коррекционной работы

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными рекомендациями ПМПК:

- адаптация содержания учебного материала, от простого к сложному, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего закреплению, дифференцировка заданий взаимосвязи от коррекционных задач;
- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизации учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- совершенствование навыка письма (развитие навыка работы по заданному образцу; зрительно-слуховые диктанты);
- развитие слухового внимания и памяти;
- совершенствование различных видов мышления; развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Описание места учебного предмета

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 102 ч (3 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на **обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.**

Изучение русского языка способствует формированию у учащегося представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся.

Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на **формирование базовых национальных ценностей.**

В детях воспитывается:

- благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям,
- уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.
- дети постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России,
- осознают значимость усилий для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.
- дети узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты

1. С помощью учителя формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. С помощью учителя формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. С помощью учителя овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. С помощью учителя принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. С помощью учителя развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. С помощью учителя формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. С помощью учителя развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
8. С помощью учителя формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные:

1. С помощью учителя использование знаково-символических средств представления информации.
2. С помощью учителя использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
3. С помощью учителя овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- 1 С помощью учителя активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 2 С помощью учителя овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 3 С помощью учителя готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 4 С помощью учителя умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные:

1. Формирование мотивации обучения, развитие способности ребёнка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу,
2. контролировать и оценивать свой результат деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать новую учебную задачу,
3. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Предметные результаты

1. С помощью учителя формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. С помощью учителя понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. С помощью учителя сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. С помощью учителя овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. С помощью учителя формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Содержание учебного предмета

В содержание учебного предмета «Русский язык» входят разделы:

- **Наша речь и наш язык (повторение).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его план. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение. Основа предложений. Главные и второстепенные члены предложения.
- **Предложение.** Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения.
- **Слово в языке и речи.** Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Словосочетание. Составление словосочетаний.

Фразеологизмы. Состав слова. Разбор слов по составу. Правописание гласных в корне слов. Правописание удвоенных согласных в слове. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Разделительные мягкий и твердый знаки.

- **Имя существительное.** Части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Изменение имен существительных по числам и родам. Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных. Мягкий знак после шипящих в именах существительных. Распознавание склонений имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Способы проверки. Правописание окончаний имен существительных в именительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Винительный падеж имен существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имен существительных.
- **Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Род и число имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского рода. Правописание окончаний. Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание окончаний. Склонение имен прилагательных среднего рода. Правописание окончаний. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имен прилагательных.
- **Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам.
- **Глагол.** Роль глаголов в русском языке. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа (- ешь, - ишь). Спряжение глаголов настоящего времени. Спряжение глаголов будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Возвратные глаголы. Правописание – *тся* и – *ться* в возвратных глаголах. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.
- **Связная речь.** Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План.

Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста - описания, текста - рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов - синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

- **Чистописание.** Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.
- **Повторение.** Обобщение и систематизация знаний и умений, приобретённых в процессе изучения разделов курса русского языка, установление связи между ними, совершенствование умений применять эти знания и умения в практике языковой и речевой деятельности, проверка достигнутых метапредметных и предметных результатов языковой деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела	Фактически запланированно е количество часов	Характеристика учебной деятельности учащегося
1.	Наша речь и наш язык <i>(повторение)</i>	8	Различать язык и речь. С помощью учителя объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. С помощью учителя составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2.	Предложение	5	<i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. С помощью учителя анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. С помощью учителя наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. С помощью учителя распознавать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. С помощью учителя выделять в предложении словосочетания. С помощью учителя устанавливать при помощи смысловых вопросов связь

			<p>между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.</p>
3.	Слово в языке и речи.	14	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». С помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. С помощью учителя распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. С помощью учителя работать с таблицей «Части речи и их значение». Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные) С помощью учителя ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. С помощью учителя распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?). Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p>

			<p>.Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. С помощью учителя обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой.</p>
	Имя существительное	34	<p>Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. С помощью учителя распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Различать единственное и множественное число имён существительных. С помощью учителя обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. С помощью учителя согласовывать в роде и числе имена существительные и</p>

		<p>имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. С помощью учителя выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать мена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). С помощью учителя находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). С помощью учителя находить и сопоставлять внешне сходные</p>
--	--	---

			падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.
	Имя прилагательное	16	<p>С помощью учителя распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. С помощью учителя подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. С помощью учителя определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. С помощью учителя работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. С помощью учителя определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. С помощью учителя анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. С помощью учителя определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять</p>

			начальную форму имени прилагательного.
	Местоимение	7	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. С помощью учителя работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. С помощью учителя определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
	Глагол	16	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. С помощью учителя определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. С помощью учителя ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. С помощью учителя наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. С помощью учителя работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). С помощью учителя находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. С помощью учителя составлять текст по рисунку.

	Повторение	2	
	Итого	102	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Рабочая программа «Русский язык» 4 класс Л.Ф. Климановой, В.Ф. Горецкого, «Примерные рабочие программы. УМК «Школа России»» ФГОС, Москва «Просвещение», 2020.
- В.П. Канакина «Русский язык - 4 класс» УМК «Школа России», методическое пособие, М: Просвещение - 2015. ФГОС.
- Учебник: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык: 4 класс: 1 - 2 ч », М.: Просвещение - 2014. ФГОС.
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык - 4 класс» / Канакина В.П., Горецкий В.Ф., 2015, ФГОС.

Интернет- ресурсы:

- <http://easyen.ru/> - Современный учительский портал.
- <https://infourok.ru/biblioteka> - Библиотека методических материалов.
- <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
- Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
- Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа: <http://www.maro.newmail.ru>
- Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа: <http://www.int-edu.ni>

Календарно – тематическое планирование

Дата		№	Тема урока	Примечание
план	факт			
			Наша речь и наш язык <i>(повторение)</i>	
		1.	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме...)
		2.	Текст и его план.	
		3.	Предложение как единица речи. Проверочное списывание.	
		4.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
		5.	Диалог. Обращение.	
		6.	Основа предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	
		7.	Входная контрольная работа по теме: «Наша речь и наш язык».	
		8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
			Предложение	
		1.	Однородные члены предложения.	

		<p>2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>3. Простые и сложные предложения.</p> <p>4. Контрольная работа по теме: «Предложение».</p> <p>5. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p style="text-align: center;">Слово в языке и речи</p> <p>1. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>2. Заимствованные и устаревшие слова. Работа со школьным словарем.</p> <p>3. Словосочетание. Фразеологизмы.</p> <p>4. Состав слова. Разбор слов по составу.</p> <p>5. Синонимы, антонимы омонимы. Работа со школьным словарем.</p> <p>6. Правописание гласных в корне слов.</p> <p>7. Правописание согласных в корне слов.</p> <p>8. Правописание удвоенных согласных в слов.</p> <p>9. Правописание приставок.</p> <p>10. Правописание суффиксов.</p> <p>11. Разделительные мягкий и твердый знаки.</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления. Составлять предложения с однородными членами. Сравнить простые и сложные предложения.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы и антонимы. Оценивать уместность использования слов в предложениях. Объяснять алгоритм разбора слов по составу.</p>
--	--	--	---

		<p>12. Закрепление изученного по теме: «Слово в языке и речи».</p> <p>13. Контрольная работа по теме: «Слово в языке и речи».</p> <p>14. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p style="text-align: center;">Части речи <i>Имя существительное</i></p> <p>1. Части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>2. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание.</p> <p>3. Изменение имен существительных по числам и родам.</p> <p>4. Изменение существительных по падежам.</p> <p>5. Распознавание падежей имен существительных (и.п, р.п, в.п).</p> <p>6. Распознавание падежей имен существительных (т.п, п.п).</p> <p>7. Склонение имен существительных. 1 - е склонение имен существительных.</p> <p>8. 2- е склонение имен существительных.</p> <p>9. 3-е склонение имен существительных.</p> <p>10. Мягкий знак после шипящих в именах существительных.</p>	<p>Различать имена существительные. Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. Составлять текст по репродукции. Сравнить имена существительные разных склонений. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. Обосновывать написание безударного окончания имён</p>
--	--	--	--

		<p>11. Мягкий знак после шипящих в именах существительных.</p> <p>13. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>14. Падежные окончания имен существительных. Способы проверки.</p> <p>15. Правописание окончаний имен существительных в именительном и винительном падежах.</p> <p>16. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.</p> <p>17. Правописание окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах.</p> <p>18. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.</p> <p>19. Правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p>20. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>21. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</p> <p>22. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</p> <p>23. Контрольная работа</p> <p>24. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>25. Склонение имен существительных во множественном числе.</p> <p>26. Именительный падеж имен существительных множественного числа.</p> <p>27. Родительный падеж имен существительных множественного числа.</p> <p>28. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.</p> <p>29. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>30. Морфологический разбор имен существительных.</p>	<p>существительных в формах ед. и мн. числа.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.</p> <p>Подбирать материал по проектной деятельности.</p>
--	--	--	---

		<p>31. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>32. Закрепление изученного по теме: «Части речи. Имя существительное».</p> <p>33. Контрольная работа по теме: «Части речи. Имя существительное».</p> <p>34. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p style="text-align: center;"><i>Имя прилагательное</i></p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>2. Род и число имен прилагательных.</p> <p>3. Описание игрушки.</p> <p>4. Склонение имен прилагательных.</p> <p>5. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>6. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского рода.</p> <p>7. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского рода.</p> <p>8. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.</p> <p>9. Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>10. Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>11. Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>12. Морфологический разбор имен прилагательных.</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род, число имён прилагательных</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике. Сравнить падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. Анализировать разные способы проверки безударного падежного</p>
--	--	--	--

		<p>13. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>14. Закрепление по теме: «Части речи. Имя прилагательное».</p> <p>15. Контрольная работа по теме: «Части речи. Имя прилагательное».</p> <p>16. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p style="text-align: center;"><i>Местоимение</i></p> <p>1. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.</p> <p>2. Изменение личных местоимений по падежам.</p> <p>3. Изменение личных местоимений по падежам.</p> <p>4. Изменение личных местоимений по падежам.</p> <p>5. Закрепление изученного по теме: «Части речи. Местоимение».</p> <p>6. Контрольная работа по теме: «Части речи. Местоимение».</p> <p>7. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p style="text-align: center;"><i>Глагол</i></p> <p>1. Роль глаголов в русском языке.</p> <p>2. Изменение глаголов по временам.</p> <p>3. Неопределенная форма глаголов.</p>	<p>окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Самостоятельно готовиться к изложению описательного текста.</p> <p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Различать начальную и косвенную форму местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста с элементами описания. Подбирать материал по проектной деятельности.</p> <p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные</p>
--	--	---	---

		<p>4. Спряжение глаголов.</p> <p>5. Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа (-ешь, -ишь).</p> <p>6. Спряжение глаголов настоящего времени.</p> <p>7. Спряжение глаголов будущего времени.</p> <p>8. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>9. Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>10. Возвратные глаголы. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.</p> <p>11. Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>12. Морфологический разбор глагола.</p> <p>13. Морфологический разбор глагола.</p> <p>14. Закрепление изученного по теме: «Части речи. Глагол».</p> <p>15. Контрольная работа по теме: «Части речи. Глагол».</p> <p>16. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>1. Повторение изученного</p> <p>2. Повторение изученного</p>	<p>грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Определять лицо и число глаголов. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>
--	--	--	--

--	--	--	--	--

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

