

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на МО учителей

зам.дир. по УВР

Директор

Протокол №__
от _____

_____Маурина Т.А.
«__» _____ 2023 г.

_____Морозова М.А.
приказ №__ от _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3 класса

Авторы-составители:
учитель
начальных классов
Францева Р.И.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2;ч.1, 5 ст.12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Федеральный перечень учебников;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся МКОУ «СОШ п.Ольга» с задержкой психического развития;
- Учебный план на МКОУ «СОШ п.Ольга» 2023-2024 учебный год;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Рабочая адаптированная программа учебного предмета по русскому языку составлена на основе:

- Концепции учебников «Школа России»;

В обучении учащегося руководствуюсь следующими специфическими **задачами**:

-уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование навыков учебной работы;
- усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдение, сравнение и обобщение)

При организации обучения учитель соблюдает следующие требования:

- 1.Преподносить новый материал предельно развернуто;
- 2.Отводить значительное место практической деятельности учащегося: работой со схемами, таблицами, и т.д.;
- 3.Систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- 4.Уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- 5.Предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- 6.Уделять должное внимание формированию культуры общения;
- 7.Находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Курс состоит из двух блоков: «Обучение письму» и «Русский язык».

Цель курса «русский язык»

1. Освоение грамотного письма с сознательного, правильного выразительного чтения;
2. Расширить кругозор школьника; заложить основы навыков учебной работы;
3. Привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
4. Сформировать нравственные и эстетические представления
5. Способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Задачи:

- 1.Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- 2.Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- 3.Развитие связной речи: формирование совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

4.Формирование навыков учебной работы;

5.Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию учащегося в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащийся научится адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, с помощью учителя создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьника созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащегося нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащийся осваивает нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у учащегося представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у учащегося развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащегося в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Коррекционная работа

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

При организации обучения предмету с ребёнком с ОВЗ, учитываются методические рекомендации, которые даются для преподавания в общеобразовательных классах. Однако для успешного усвоения материала учащимися необходимо учитывать их характерные особенности и соблюдать определенные принципы и требования при проведении уроков.

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются:

- недостаточно развитое произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость, поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы или вообще не включаются в неё;
- сниженный объём слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух;
- слабо развитое мышление, в результате чего учащиеся не могут выполнить многие мыслительные операции;

- медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность;

- неумение самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение (необходим внешний контроль со стороны).

Всё это учитывается при организации и проведении уроков.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления и отражается в структуре каждого урока:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; умения выделять сходство и различие понятий; умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умения планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы и методы коррекционной работы

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными рекомендациями ПМПК:

- адаптация содержания учебного материала, от простого к сложному, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего закреплению, дифференцировка заданий взаимосвязи от коррекционных задач;
- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизации учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- совершенствование навыка письма (развитие навыка работы по заданному образцу; зрительно-слуховые диктанты);
- развитие слухового внимания и памяти;
- совершенствование различных видов мышления; развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Описание места учебного предмета

На изучение русского языка в 3 классе выделяется 102 ч (3 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на **обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.**

Изучение русского языка способствует формированию у учащегося представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся.

Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на **формирование базовых национальных ценностей.**

В детях воспитывается:

- благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям,

- уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.
- дети постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России,
- осознают значимость усилий для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.
- дети узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты

1. С помощью учителя формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. С помощью учителя формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. С помощью учителя овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. С помощью учителя принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. С помощью учителя развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. С помощью учителя формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. С помощью учителя развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
8. С помощью учителя формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные:

1. С помощью учителя использование знаково-символических средств представления информации.
2. С помощью учителя использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
3. С помощью учителя овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- 1 С помощью учителя активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 2 С помощью учителя овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 3 С помощью учителя готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 4 С помощью учителя умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные:

1. Формирование мотивации обучения, развитие способности ребёнка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу,
2. контролировать и оценивать свой результат деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать новую учебную задачу,
3. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Предметные результаты

1. С помощью учителя формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. С помощью учителя понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. С помощью учителя сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. С помощью учителя овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. С помощью учителя формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые част

Текст. Предложение. Словосочетание. Тема «Состав слова» и Правописание частей слова предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Учащийся знакомится с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащегося о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьекласснику даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Слово в языке и речи - Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащийся знакомится с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащийся получает первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомится с предложениями, различными по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, происхождение русских имен и фамилий, создание тематических словариков, сочинение сказок, стихов, загадок.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела	Фактически заплани- рованно е количес- тво часов	Характеристика учебной деятельности учащегося
1.	Язык и речь.	2	Различать язык и речь. С помощью учителя объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. С помощью учителя составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).

2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	13	<p><i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. С помощью учителя анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. С помощью учителя наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. С помощью учителя распознавать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. С помощью учителя выделять в предложении словосочетания. С помощью учителя устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.</p>
3.	Слово в языке и речи.	18	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». С помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. С помощью учителя распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. С помощью учителя работать с таблицей «Части речи и их значение».</p>

			<p>Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные)С помощью учителя ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. С помощью учителя распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?).Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень .Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. С помощью учителя обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой. Определять роль разделительного мягкого знака (ь)в слове, писать слова с этой орфограммой.</p>
4.	Состав слова.	14	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку.Формулироватьопределение суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Выделятьв словах основу слова.Редактироватьпредложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу. С помощью учителя составлять слова по указанным значимым частям слова.</p>

5.	Правописание частей слова.	23	<p>С помощью учителя обсуждать алгоритм действий обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Обсуждать алгоритм действий обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -икв словах, писать слова с этими суффиксами. Наблюдать над правописанием в словах суффикса –ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. С помощью учителя наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.</p>
6.	Части речи	1	<p>С помощью учителя работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать</p>

			примеры слов изученных частей речи.
	Имя существительное	25	<p>Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. С помощью учителя распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Различать единственное и множественное число имён существительных. С помощью учителя обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. С помощью учителя согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. С помощью учителя выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце</p>

			<p>слова. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). С помощью учителя находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Сопоставлять различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). С помощью учителя находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.</p>
	Имя прилагательное	15	<p>С помощью учителя распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. С помощью учителя подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из</p>

		<p>слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. С помощью учителя определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. С помощью учителя работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. С помощью учителя определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. С помощью учителя анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. С помощью учителя определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного.</p>
	Местоимение	<p>4</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. С помощью учителя работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. С помощью учителя определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p>

Глагол	16	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. С помощью учителя определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. С помощью учителя ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. С помощью учителя наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. С помощью учителя работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). С помощью учителя находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. С помощью учителя составлять текст по рисунку.</p>
Повторение	7	
Итого	102	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Канакина В.П. «Русский язык», 3 класс (в 2-х частях). Москва, Просвещение, 2019 год

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

- Презентации уроков «Начальная школа» - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Самостоятельно подготовленные презентации

Технические средства обучения:

- компьютер

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD-фильмы и презентации.

Учебно-практическое оборудование.

Календарно тематическое планирование предмета

№ п\п	Дата		Тема урока	Примечания
	По плану	По факту		
1.			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. К.Р. Игра на внимание
2.			Язык, его назначение и его выбор. Развитие речи. Составление текста по рисунку(устно)	Сферы употребления русского языка. Выразительные средства русской речи. К.Р. Игра «Выбери словечко
3.			Что такое текст? Признаки текста	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.

4.			Типы текста	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» на здоровый образ жизни
5.			Что такое предложение? Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	
6.			Различение предложений по цели высказывания .	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
7.			Виды предложений по интонации	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
8.			Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
9.			Главные члены предложения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
10			Второстепенные члены предложения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
11			Что такое распространённые и нераспространённые предложения	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
12			Простое и сложное предложение	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
13			Выделение словосочетаний в предложении	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.

14			Слово и словосочетание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма
15			Контрольный диктант по теме «Предложение»	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.
16			Лексическое значение слова. Группы слов. Синонимы и антонимы.	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма
17			омонимы	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.
18			Фразеологизмы	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.
19			Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	Развитие эмоциональной сферы личности ученика.
20			Части речи. Имя существительное	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние

				МОТИВЫ
21			Имя прилагательное. Местоимение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
22			Глагол	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
23			Имя числительное	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
24			Обучающее изложение	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
25			Однокоренные слова.	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.
26			Гласные звуки и буквы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
27			Согласные звуки и буквы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
28			Парные согласные.	Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков К.Р.Игра «Пропала буква»
29			Проверка парных согласных на конце и в середине слова.	Проверка слов с парными согласными.
30			Разделительный Ъ словах	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. К.Р. Игра «Верни букву»

31			Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.
32			Корень слова. Однокоренные слова.	Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня К.Р. Игра «Перевертыши»
33			Написание корня в однокоренных словах	Одинаковое написание корня в однокоренных словах. К.Р. Ребусы.
34			Формы слова. Окончание.	Знакомство с окончанием и его ролью в предложении. К.Р. Поиграем в рифму
35			Окончание как изменяемая часть слова.	Выделение окончаний в словах К.Р. «Что общего ?»
36			Нулевое окончание	Роль нулевого окончаний в словах К.Р. Перевертыши.

37			Что такое приставки.	Знакомство с приставками и их ролью в словообразовании. К.Р. Игра «Вырасти словечко»
38			Приставка. Как найти в слове приставку.	Образование слов с приставками.
39			Значение приставок в слове.	Слова с приставками и без приставок. К.Р. Словесная лесенка.
40			Суффиксы. Общее понятие о суффиксе.	Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании. К.Р.Ребусы.
41			Значение суффиксов в слове. Как найти в слове суффикс	Нахождение суффикса в слове. К.Р. Игра «Найди лишнее»
42			Основа слова. Общие понятия об основе слова.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова. К.Р.Угадай слово.
43			Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	Написать сочинение.
44			Обобщение знаний о составе слова	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова. К.Р.Игра «Угадай словечко»
45			Контрольный диктант по теме : «Состав слова»	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.

46			Орфограммы в значимых частях слова.	Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова. К.Р. Игра «Что лишнее?»
47			Правописание безударных гласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова. К.Р.Игра «Подбери словечко»
48			Проверка слов с безударными гласными в корне. Алгоритм.. К.Р.Ребус.	
49			Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. К.Р. Игры со словами.	
50			Проверка слов со звонкими согласными.	
51			Проверка слов с глухими согласными в корне. К.Р.Игра «Лишнее словечко»	
52			Написать изложение по вопросам.	
53			Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне К.Р. Игра «Угадай словечко»	
54			Проверка написания слов с непроизносимыми согласными. К.Р. «Вставь букву»	
55			Слова с непроизносимыми согласными	

56			Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. К.Р. Игра «Составь слова из слогов»
57			
58			Значение суффиксов и приставок, их правописание.
59			Значение суффиксов, их правописание. К.Р. Игра «Вырасти словечко»
60			Уменьшительно-ласкательные суффиксы
61			Значение приставок, их правописание. К.Р. «Найди лишнее слово»
62			Написание слов с приставками. К.Р. Игра «Угадайка»
63			Написание контрольной работы
64			Отличительные признаки приставки и предлога.
65			Знакомство с работой разделительного «ь» К.Р. Сказка о ь знаке. Знакомство с работой разделительного «ь»
66			Слова с разделительным ь знаком.
67			Слова с Ъ и Ь знаком. К.Р. Игра «Найди лишнее словечко»

68			<p>Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p>
69			<p>Имя существительное; прилагательное; числительное; местоимение; глагол К.Р. Сказка о частях речи.</p>
70			<p>Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? Или что? К.Р. Игра с мячом «Живое, неживое»</p>
71			<p>Знакомство с начальной формой имён существительных. К.Р. Ребусы.</p>
72			<p>Ставить к словам вопросы кто? Или что? К.Р. Игры на внимание.</p>
73			<p>Написать изложение .</p>
74			<p>Знакомство с именами собственными и нарицательными К.Р. Слова-рифмы.</p>
75			<p>Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных.</p>
76			<p>Упражнения в определении числа имен существительных К.Р. Игра «Один-много»</p>
77			<p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. К.Р. Игры на внимание.</p>
78			<p>Определение рода существительных.</p>
79			<p>Употребление Ъ после шипящих на конце имён существительных К.Р. Игры со словами.</p>
80			<p>Существительные с Ъ знаком на конце.</p>
81			<p>Написать сочинение.</p>
82			<p>Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи.</p>

			Общее понятие о склонении К.Р.Игры-рифмы
83			Определение падежа у имени существительного..
84			Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падеж К.Р.Игры на развитие мышления.
85			Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. К.Р.Упр. на развитие внимания.
86			Знакомство с дательным падежом. Формирование умения определять данный падеж. К.Р. Игры на внимание.
87			Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж. К.Р.Игры–рифмы.
88			Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж. К.Р.Игра «Не ошибись»
89			Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж. К.Р. «Закончи рифму»
90			Знакомство с косвенными падежами. К.Р. Ребусы,
91			Умение определять падежи.
92			Провести контрольное списывание.
93			Сделать обобщение изучаемого материала К.Р.Кроссворды.

94			<p>Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p>
95			<p>Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. К.Р.Игра «Вырасти словечко»</p>
96			<p>Постановка вопросов к прилагательным. К.Р «Лишнее словечко»</p>
97			<p>Лексико-грамматические признаки прилагательного. К.Р. Игра «Вырасти словечко из буквы»</p>
98			<p>Знакомство со сложными прилагательными. К.Р.Игры в рифмы</p>
99			<p>Написать сочинение.</p>
100			<p>Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.</p>
101			<p>Основные грамматические признаки имен прилагательных. К.Р.Упр. на развитие внимания.</p>
102			<p>Родовые окончания прилагательных</p>

