

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа п.Ольга"

Ольгинского муниципального округа Приморского края

МКОУ "СОШ п.Ольга"

РАССМОТРЕНО

На МО учителей

Мухаметшина С.Ю.

Протокол
от 30.08.2023г.

№1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Протокол
от 30.08.2023г.

Маурина Т.А.
№1

УТВЕРЖДЕНО

директор

Морозова М.А.

Приказ
от 31.08.2023г.

№229-А

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»»

для обучающихся 3 класса

Составители: Петчанина Ирина Юрьевна
Францева Раиса Ильинична

п. Ольга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Математика" для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* должны отражать:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи, учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео – и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно –

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты должны отражать:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся с ОВЗ к концу 3 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000 в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое последующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, упорядочивать, сравнивать числа в пределах тысячи; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых выражениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе, с нулем и числом 1;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа в пределах 1000, в том числе с нулем и числом 1, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком));
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $1000 - x = 450$, $x \cdot 8 = 246$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 – 3 действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Величины.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость и др.

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр);
- находить длину отрезка, ломаной, периметр прямоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника, сторон квадрата.

Учащиеся должны уметь:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- строить на клетчатой бумаге заданный отрезок, прямоугольник (квадрат) по заданным измерениям с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять периметр нестандартной прямоугольной фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Работа с текстовыми задачами.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом

(в 1- 2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3 – 4 действия; ● находить разные способы решения задачи.

Работа с данными.

Учащиеся должны уметь:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трехзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание тем учебного предмета, 3 класс

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (29ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot c$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление .Приёмы письменных вычислений.**(5ч +8ч = 13 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1		
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
3.	Выражения с переменной.	1		
4.	Решение уравнений.	1		
5.	Решение уравнений. Закрепление.	1		
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
7.	Странички для любознательных. Выполнение заданий логического характера.	1		
8.	Связь умножения и сложения.	1		
9.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1		
10	<i>Входная административная контрольная работа.</i>	1		
11	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i>	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
14	Решение задач с понятиями: «масса» и «количество».	1		
15	Порядок выполнения действий.	1		
16	Порядок выполнения действий в выражениях.	1		
17	Порядок выполнения действий в выражениях. Закрепление.	1		
18	Странички для любознательных. Решение задач логического характера.	1		

19	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	1		
20	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
21	Решение примеров и задач на таблицу умножения и деления с числами 2, 3, 4.	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25	Решение задач.	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27	Задачи на кратное сравнение.	1		
28	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	1		

29	Решение задач на умножение и деление.	1		
30	Административная контрольная работа за 1 четверть	1		
31	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i>	1		
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
33	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1		
34	Решение задач на приведение к единице.	1		
35	Решение задач изученных видов.	1		
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
37	Странички для любознательных. Наши проекты.	1		
38	Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.	1		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	1		
41	Квадратный сантиметр.	1		
42	Площадь прямоугольника.	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
44	Решение примеров и задач на таблицу умножения и деления с числами 2-8.	1		
45	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление с числами 6, 7,8».	1		
46	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Решение задач изученных видов.	1		
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
48	Квадратный дециметр.	1		
49	Таблица умножения. Закрепление.	1		

50	Закрепление знания таблицы умножения и деления. Решение задач изученных видов	1		
51	Квадратный метр.	1		
52	Закрепление знания таблицы умножения. Решение задач изученных видов.	1		
53	Странички для любознательных. Решение задач логического характера.	1		
54	Что узнали. Чему научились. Решение примеров.	1		
55	Умножение на 1.	1		
56	Административная контрольная работа за 2 четверть	1		
57	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Умножение на 0.	1		
58	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1		
59	Умножение и деление с числами 1, 0. Закрепление.			
60	Доли.	1		
61	Окружность. Круг.	1		
62	Диаметр круга. Решение задач.	1		
63	Единицы времени.	1		
64	Решение задач логического характера.	1		
65	Умножение и деление круглых чисел.	1		
66	Деление вида 80:20.	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Умножение суммы на число. Закрепление.	1		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1		

71	Закрепление изученных приёмов умножения и деления.	1		
72	Деление суммы на число.	1		
73	Деление суммы на число. Закрепление.	1		
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
75	Делимое. Делитель.	1		
76	Проверка деления.	1		
77	Случай деления вида 87 : 29.	1		
78	Проверка умножения.	1		
79	Решение уравнений.	1		
80	Решение уравнений. Закрепление.	1		
81	Решение примеров. Закрепление вычислительных навыков.	1		
82	Решение задач изученных видов.	1		

83	Контрольная работа по теме: «Решение задач и уравнений» или «Умножение и деление двузначного числа на однозначное».	1		
84	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление с остатком.	1		
85	Решение примеров на деление с остатком.	1		
86	Деление с остатком. Закрепление.	1		
87	Деление с остатком методом подбора.	1		
88	Решение задач на деление с остатком.	1		
89	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1		
90	Проверка деления с остатком.	1		
91	Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач.	1		
92	Наши проекты.	1		
93	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».	1		
94	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Тысяча.	1		
95	Образование и названия трехзначных чисел.	1		
96	Запись трехзначных чисел.	1		
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
99	Административная контрольная работа за 3 четверть	1		
100	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
102	Сравнение трехзначных чисел.	1		
103	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
104	Единицы массы. Грамм.	1		
105	Запись и сравнение трехзначных чисел. Закрепление.	1		
106	Решение задач изученных видов.	1		
107	Приёмы устных вычислений.	1		
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		
111	Приёмы письменных вычислений.	1		
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1		
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1		

114	Виды треугольников.	1		
115	Письменные приёмы вычислений с трехзначными числами.	1		
116	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		
117	Работа над ошибками. Что узнали. Решение примеров.	1		
118	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1		
119	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1		
120	Приёмы устных вычислений.	1		
121	Приёмы устных вычислений. Закрепление.	1		
122	Виды треугольников.	1		
123	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление.	1		
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
126	Итоговая контрольная работа..	1		
127	Анализ работы и работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений. Закрепление.	1		
128	Решение задач и уравнений изученных видов. Закрепление.	1		
129	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
130	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1		
131	Проверка деления. Знакомство с калькулятором. Приёмы письменных вычислений	1		
132	Административная контрольная работа за год.	1		
133	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Решение задач изученных видов.	1		
134	Решение задач и уравнений изученных видов	1		
135	Решение примеров, задач и уравнений изученных видов. Закрепление.	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1		

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) CD-диски

1. М.И.Моро, М. А. Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.
2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)
3. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2012 год.
5. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.6
6. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)
7. С.И .Волкова. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2015.
8. М.И .Моро. Рабочая тетрадь .в 2 частях.
9. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные)
10. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) по предмету

