

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского муниципального округа Приморского края
МКОУ "СОШ п.Ольга"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей

Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____Маурина.Т.А.

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Морозова
М.А.

Приказ №229-А от
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 1 класса

Составители: учителя начальных классов

Маурина Т.А., Цветкова В.С.

.Ольга 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2022-2023 учебный год, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы по окружающему миру (Плешакова А.А.), которая входит в сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, Просвещение, 2013 г.), планируемых результатов начального общего образования, учебника окружающего мира Плешакова А.А. для 1 класса.

Основные цели и задачи учебного курса

Цель:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе,
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- Образовательная: формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Развивающая: развивать чувство сопричастности к жизни природы и общества, личностные качества культурного человека: доброта, терпимость, ответственность. Формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Воспитательная: воспитание любви к своему городу, к своей Родине, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В ходе изучения курса «Окружающий мир» школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет

умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Место предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в первом классе отводится 66 часов в год; 2 часа в неделю (при 33 учебных неделях).

Учебно-методический комплект:

- Плешаков А.А., . Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.
- Плешаков А.А.,. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс (диск CD – ROM), автор А.А.Плешаков

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- овладение начальными навыками адаптации динамично применяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам установление аналогичных и причинно-следственных связей, причинно-следственных связей построение рассуждений, отношение к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общих целей и путей ее достижения, осуществлять, взаимный контроль в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание особой чувства гордости свершения открытия, победы;

- сформировать уважительное отношение к России, к родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества наблюдения, запись изменения, сравнения, классификация и др. с получением информации из смежных архивов, от окружающих людей, в информационном пространстве.

Содержание учебного предмета

№	тема	количество часов по программе	фактическое количество
1	Введение	3 ч	
2	Что и кто?	19 ч	
3	Как, откуда и куда?	12 ч	
4	Где и когда?	10 ч	
5	Почему и зачем?	21 ч	
6	Заключение	1 ч	
		66 ч	

ВВЕДЕНИЕ (3 ч) Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. *Экскурсии:* знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

ЧТО И КТО (19 ч) Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект моя малая Родина. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце и его форму. Облака и их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвету и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Что это за листья? Что такое хвоинки? Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Кто Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его назначение и части. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правило перехода улицы. Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета? Планета Земля её форма. Глобус-модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомства с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему

виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

КАК, ОТКУДА И КУДА? (12ч) Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода. И куда уходит? Пресная и солёная вода. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Куда текут реки? Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мёд и др. (по усмотрению учителя). изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лёд. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Презентация проекта «Моя семья».

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями; изготовление кормушки для птиц.

ГДЕ И КОГДА? (10 ч.) Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Перелётные птицы. Где они зимуют и как учёные узнали об этом. Когда придёт суббота. Когда наступит лето? Представление о далеком прошлом земли. Динозавры удивительные животные прошлого. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где живут птицы? Когда появилась одежда? История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир будущего. Зависит ли это от тебя. Проверим себя и оценим свои достижения.

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (21 ч.) Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна - естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идёт дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная, Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мой домашний питомец». Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нам нужен телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железные дороги. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолётов. Устройство самолёта. Самолёты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судов. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космическая станция.

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проверим себя и оценим.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во ч	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			понятия	предметные результаты	универсальные (личностные)
Введение.					
Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 2 ч)					
Введение. Задавайте вопросы!	1	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	Регулятивные: принимать задачу;оценивают результат. Познавательные: <i>общее</i> произвольное речевое в форме о новом изучаемом осуществление поиска с (из рассказа учителя, ро жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: используя слова-помощники откуда?, куда?, где?, когда? обращаться за помощью
Наши помощники. (Конструирование способа действия)	1	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике	Окружающий мир	Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью	Регулятивные: применять правила в планировании наглядный способ определения принадлежности объектов изделиям. Познавательные: общие приёмы решения определения признаков природы. Коммуникативные: вопросы, обращаться за помощью
Фаза постановки и решения системы учебных задач					
Раздел I «Что и кто?» (19 ч)					
Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	1	Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	Малая Родина	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире	Регулятивные: уметь применять алгоритм определения объектов (природные объекты) Познавательные: выделяя существенные признаки Коммуникативные: обучаться сотрудничеству
Что мы знаем о народах России?	1	Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	Регулятивные: удерживать и применять установленный способ решения: составление режима дня школьника, безопасного поведения. Познавательные: <i>общее</i> произвольное речевое в форме о Родине; <i>логические</i> поиска существенной информации (из рассказа учителя, ро жизненного опыта, из фильмов) Коммуникативные: слушать за помощью, формулировать
Что мы знаем о Москве?	1	Цель: формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора	Столица, достопримечательности	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации	Регулятивные: составлять и последовательность действий конкретных правил дорожного использовать речь для регулирования действий. Познавательные: осознанное и произвольное

		учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства		учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	устной форме о столице <i>логические</i> – осуществление информации (из рассказов собственного жизненного стихотворений, рассказов ставить вопросы напарнику усвоения знаний, обращая учителю и напарнику
Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))	1	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	Город-герой, достопримечательности	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	Регулятивные: ставит в сотрудничестве с учителем: ориентир школы. Познавательные: разнообразии способов пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: вопросы, обращаясь к работникам школы, ф затруднения
Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	Созвездие, светило	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой	Регулятивные: самостоятельную ответственность за свои сотрудничества в различных ситуациях. Познавательные: осознанное и произвольное высказывание в устной форме о ночном небе, созвездиях осуществление поиска информации (из рассказов из собственного жизненного фильмов, стихотворений сказок). Коммуникативные: членам своей группы, к учителю и одноклассникам
Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)	Территория, окрестность	Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: самостоятельную поступки, адекватно восприятие учителей, товарищей, родителей, исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанное и произвольное устной форме о том, как собрать во время прогулки осуществление поиска с (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, из фильмов рассказов, сказок). Коммуникативные: старшим за помощью, рефлексировать действий; использовать опыт действия
Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического	Части растений	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу установленные правила решения жизненных ситуаций рассмотренных на предыдущих уроках). Познавательные: осознанное и произвольное устной форме о том, из растение; <i>логические</i> – с существенной информацией

		исследования природных объектов		для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	родителей, из собственных фильмов, стихотворений, сказок). Коммуникативные: слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о жизни комнатных растений	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ориентироваться в произвольном речевом материале и в устной форме о комнатных растениях. Логические – осуществлять логический анализ существенной информации (сравнивать, классифицировать, обобщать жизненного опыта). Коммуникативные: осуществлять взаимодействие для решения коммуникативных познавательных задач моделирования
Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия))		Цель: формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Клумба, цветник	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: соотносить выполненную работу с заданием, оценивать результаты выполнения и результаты конкретной задачи. Познавательные: ориентироваться в произвольном речевом материале и в устной форме о том, какие цветы растут на клумбах. Логические – осуществлять логический анализ существенной информации (сравнивать, классифицировать, обобщать). Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы, участвовать в коллективной деятельности
Что это за листья? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина, черешок	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сравнивать результат с заданным эталоном, обнаруживать отклонения от эталона. Познавательные: ориентироваться в произвольном речевом материале и в устной форме о том, какие изменения с листьями происходят в зависимости от времени года. Логические – осуществлять логический анализ существенной информации (сравнивать, классифицировать, обобщать). Коммуникативные: осуществлять взаимодействие для решения коммуникативных познавательных задач моделирования
Что такое хвоинки? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга	Хвоя	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в произвольном речевом материале и в устной форме об отличиях лиственных деревьев от хвойных; осуществлять поиск информации (из рассказов, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: осуществлять взаимодействие для решения коммуникативных познавательных задач моделирования

Кто такие насекомые? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	Насекомые	Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	обращаться за помощью и высказывать собственное мнение и позицию. Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>обобщать</i> и произвольное речевое высказывание в устной форме о различиях насекомых. <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации из различных источников (учителя, родителей, и своего жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
Кто такие рыбы? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>обобщать</i> и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах. осуществлять поиск информации (из различных источников, включая собственный жизненный опыт, сказок и т. д.). Коммуникативные: осуществлять регуляции своего действия в сотрудничестве с собеседником с целью взаимопонимания материала
Существенные признаки природных объектов. Кто такие птицы? (Решение частных задач).	1	Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: применять правила в планировании своей деятельности, алгоритм описания деталей животного и определения его породы. Познавательные: <i>обобщать</i> и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах. <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации из различных источников (учителя, родителей, и своего жизненного опыта, радио, телевидения и т. д.) Коммуникативные: просить о помощи, формулировать вопросы при затруднении
Существенные признаки природных объектов. Кто такие звери? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сравнивать результат с заданным образцом и обнаружения отклонения от эталона: описание раскраски животного. Познавательные: <i>обобщать</i> и произвольное речевое высказывание в устной форме о различиях животных. <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации из различных источников (учителя, родителей, и своего жизненного опыта, радио, телевидения и т. д.) Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои позиции и координировать их с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

					деятельности
<p>Что нас окружает дома? (Решение частных задач).Необходимость соблюдения правил безопасного обращения с предметами домашнего обихода.</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером</p>	<p>Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение</p>	<p>Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: обобщать и произвольное речевое высказывание в форме о предметах быта, комбинировать осуществление поиска информации (из рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: аргументировать свои решения, координировать её с партнером в сотрудничестве при выполнении решения в совместной деятельности</p>
<p>Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач) Освоение элементарных правил.дорожного движения</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения</p>	<p>Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход</p>	<p>Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную и его результат с заданными условиями обнаружения отклонений и устанавливать соответствующие промежуточные цели поставленной цели. Познавательные: обобщать произвольное речевое высказывание в форме об опасностях, повседневной жизни; логически рассуждать при поиске существенной информации Коммуникативные: опираясь на опыт учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок Коммуникативные: опираясь на опыт пути её достижения, вести диалог с собеседника</p>
<p>На что похожа наша планета? (Решение частных задач) Формирование представлений о планете Земля и ее форме.</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом</p>	<p>Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь</p>	<p>Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: применять в планировании способа решения Познавательные: обобщать действия и его результаты с целью обнаружения отклонения от эталона, устанавливать промежуточные результаты поставленной цели Познавательные: обобщать произвольное речевое высказывание в форме о форме земного шара Коммуникативные: адекватно осуществлять поиск информации (из рассказа учителя, ролики, жизненного опыта, рассказы) Коммуникативные: адекватно осуществлять поиск информации (из рассказа учителя, ролики, жизненного опыта, рассказы) собственное поведение и проявлять активность в решении коммуникативных и познавательных задач</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)</p>	1	<p>Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению</p>		<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной</p>	<p>Регулятивные: предвидеть выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: группировать существенные признаки информации с целью решения конкретной задачи Коммуникативные: адекватно осуществлять поиск информации (из рассказа учителя, ролики, жизненного опыта, рассказы) собственное поведение и проявлять активность в решении коммуникативных и познавательных задач</p>

		истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения		выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	осуществление поиска информации (из рассказов из собственного жизненного опыта, сказок и т. д.). Коммуникативные: задавать вопросы, предлагать помощь и
Раздел «Как, откуда и куда?» (9 ч)					
Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	1	Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи		Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	Регулятивные: предвидеть, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять познавательные цели, сравнивать свои знания с тем, что им предстоит узнать, осуществлять поиск информации (из материалов рассказа учителя, по собственным воспоминаниям). Коммуникативные: задавать вопросы, строить монологическое высказывание, осуществлять взаимный контроль
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия) Природные источники воды, очистка загрязненной воды .	1	Цели: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	Природные источники воды, очистка загрязненной воды	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выявить опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результаты выполненной работы; прогнозировать результаты (изучаемого материала). Познавательные: объяснять необходимость информации в сказках; <i>логические</i> – делить имеющиеся знания, применять их в окружающем мире. Коммуникативные: определять цели, функции общения, выбирать оптимальные способы взаимодействия; договариваться о общей цели и пути ее достижения
Откуда в наш дом приходит электричество (Конструирование способа действия) Ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.	1	Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричество	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу; выбирать способ и результат деятельности. Познавательные: объяснять и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электричества в жизни человека; <i>логические</i> – осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, сказок и т. д.) Коммуникативные: договариваться и осуществлять взаимодействие для решения коммуникативных и познавательных задач; осуществлять взаимный контроль
Как путешествует письмо?	1	Цель: формирование представлений о работе почтовой службы	Почтовый работник,	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей	Регулятивные: предвидеть, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

<p>(Решение частных задач) Раскрытие значения почтовой связи.</p>		<p>почты и разнообразия почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату</p>	<p>письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка</p>	<p>схему доставки почтовых отправлений. Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>поставленной задачей (разбор конкретных ж связанных с темой уро и условиями её реали Познавательные: <i>оби</i> и произвольное речев устной форме о работ осуществление поиско информации (из рассу из собственного жизн сказок и т. д.). Коммуникативные: высказывание, аргу</p>
<p>Куда текут реки? (Решение частных задач) Различие реки и моря.</p>	1	<p>Цели: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов</p>	<p>Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина</p>	<p>Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в мо-ре; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>Регулятивные: ориент рабочей тетради; прини задачу; оценивают резу прогнозируют результату изучаемого материала. Познавательные: <i>обще</i> выделяют и формулируют устанавливаются взаимосв умений, навыков и иссл интегративных, сложны сравнивают свои знания узнать за учебный год; с существенной информа учебника, из рассказа уч в памяти). Коммуникативные: об слушать другого ученик коммуникации и учител действия с партнером; в учебное сотрудничество условия; строить понят</p>
<p>Откуда берутся снег и лёд? (Решение частных задач). Свойства снега и льда.</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений</p>		<p>Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: составл и последовательность де использовать речь для п своей деятельности. По – осознанное и произво в устной форме о свойст формулирование ответо <i>логические</i> – осуществл информации (из рассказа учителя, ро из собственного жизн сказок и т. д.). Коммуни монологическое выскази собеседника; проявлять взаимодействию для реш познавательных задач</p>
<p>Как живут растения? (Решение частных задач). Уход за комнатными растениями.</p>	1	<p>Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами</p>		<p>Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p>Регулятивные: выби соответствии с постав комнатными растения реализации, предвосх устанавливаются соотве результата поставленн цели. Познавательные осознанное и произво речевое высказывание растений как живом осуществление поиско</p>

				информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	информации (из рассказов из собственного жизненного опыта, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственную позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее
Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах		Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: предвидеть последствия своего действия (уход за животными птицами), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: <i>общее</i> произвольное речевое выражение в форме о живых организмах наших краях; <i>логические</i> существенной информации от родителей, из собственных рассказов, сказок и т. д. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать взаимопомощь
Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? Связь между поведением людей и состоянием окружающей среды.	1	Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказательства	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очистить воду от загрязнений по плану и последовательности действий). Познавательные: самостоятельно выделять познавательные цели; соотносить свои знания с тем, что узнали в учебный год; осуществлять поиск существенной информации в учебнике, из рассказов, воспоминаний (в памяти). Коммуникативные: договариваться о понятных для партнёра приёмах взаимодействия; определять общую цель
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	1	Цели: закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; действовать в соответствии с инструкцией к задаче и условиями ее реализации. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанной сказки; осуществлять дополнение и расширение представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться и сотрудничать, задавать необходимые для организации деятельности и сотрудничества
Раздел «Где и когда?» (10 ч)					
Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	Цели: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы;		Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем	Регулятивные: различать условия и результат действия; определять необходимые для организации интересной учебы.

(Конструирование способа действия)		развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками		учителя. Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	Познавательные: произвольное речевое и устной форме о своих значимых моментах в <i>логические</i> – осуществление существенной информации учителя, родителей, и жизненного опыта, ра Коммуникативные: функции участников, строить монологическую
Когда придет суббота? (Решение частных задач). Формирование представлений о времени	1	Цели: формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года		Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: выбор в соответствии с поставленными условиями её реализации действия и его результаты с целью обнаружения от эталона. Познавательные: осознанное и произвольное высказывание в устной форме и течения; <i>логические</i> – осуществление существенной информации учителя, родителей, и жизненного опыта, ра и т. д.). Коммуникативные: активность во взаимодействии коммуникативных и поставив вопросы
Когда наступит лето?(Решение частных задач) Представление о характерных признаках смены времен года.	1	Цели: формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков		Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: преобразование задачи в познавательную и получения конкретного задачи. Познавательные: произвольное речевое в устной форме о зависимости пр времен года; <i>логические</i> осуществление поиска с (из рассказа учителя, родителей, жизненного опыта, ра и т. д.). Коммуникативные: распределении функций деятельности; аргументированно координировать её с партнером сотрудничестве при выполнении совместной деятельности
Где живут белые медведи? (Решение частных задач) Формирование представлений о холодных районах Земли.	1	Цели: формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: выбор в соответствии с поставленными условиями её реализации (способы помощи ребенку) использовать речь для осуществления действия. Познавательные: самостоятельно выделять познавательные цели, осуществляют поиск информации (из матер рассказа учителя, по памяти). Коммуникативные: о распределении функций

		родине			и ролей в совместной координировать и при позиции во взаимодей
Где живут слоны? (Решение частных задач) . Жаркие районы Земли	1	Цели: формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	Африка, тропические леса и саванны, экватор	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: состав и последовательность способ действия и его эталоном с целью обн отличий от эталона. Познавательные: <i>оби</i> и произвольное речев устной форме о жарки <i>логические</i> – осуществ существенной информ учителя, родителей, и жизненного опыта, ра Коммуникативные: понятные для партнё
Где зимуют птицы? (Решение частных задач)..Понятия :зимующие и перелётные птицы.	1	Цели: формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах		Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: преоб практическую задачу предвосхищать резул Познавательные: <i>об</i> и произвольное речев устной форме о зиму <i>логические</i> – осуществ существенной информ учителя, родителей, и жизненного опыта, ра Коммуникативные: собственное мнение и монологическое выск
Когда появилась одежда? (Решение частных задач).История одежды.	1	Цели: формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)		Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ставить сотрудничестве с учителем действия в материализо Познавательные: <i>общее</i> произвольное речевое в форме об истории появл одежды в зависимости о назначения; <i>логические</i> – осуществ существенной информ родителей, из собствен рассказов, сказок и т. д. Коммуникативные: ад собственное поведение договариваться о распре совместной деятельност
Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда		Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя	Регулятивные: выби соответствии с постав условиями её реализа Познавательные: <i>оби</i> и произвольное речев устной форме об исто усовершенствования п осуществление поиско информации (из расск из собственного жизн сказок и т. д.). Комму вопросы, необходим

				представленную информацию для получения новых знаний	собственной деятельности партнёром
Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач). Формирование представлений о будущем.	1	Цели: формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Прошлое, настоящее, будущее	Научатся: определять отличия жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сличать результат с заданным эталоном; обнаружения отклонения от эталона; формулирование учебной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулируют познавательные задачи; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации в учебнике, из рассказа учителя, воспроизведению в паре. Коммуникативные: затруднения; определение роли участников, способы
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний)	1	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: вносить коррективы в действия на основе его оценки и осознания ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, осуществляют поиск информации (из материала рассказа учителя, по памяти). Коммуникативные: понятные для партнёра высказывания; монологическое высказывание
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)					
Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	Регулятивные: вносить изменения в план и способ действий (моделирование звездного неба, расхождения эталона, результаты соответствия). Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют познавательные задачи; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации (из материала рассказа учителя, по воспроизведению учителя). Коммуникативные: сличать результат с заданным эталоном; формулировать собственные вопросы
Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач) Луна-спутник Земли.	1	Цели: формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Спутник Земли	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	Регулятивные: исполнять правила при контроле. Познавательные: <i>общеучебные</i> – произвольное речевое высказывание в форме об изменениях внешнего вида. <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации в учебнике, из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказы. Коммуникативные: высказывание, слушание

<p>Почему идет дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра.</p>	1	<p>Цели: формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных</p>	Явления природы, дождь, ветер	<p>Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: осуществлять контроль по результатам действия. Познавательные: осознанное и произвольное высказывание в устной форме о возникновении дождя и ветра, человека, растений и животных. Коммуникативные: осуществление поиска информации (из рассказа учителя, сказок и т. д.). Коммуникативные: собственное поведение в отношении окружающих, оказывающих взаимопомощь</p>
<p>Почему звенит звонок? (Решение частных задач). Основные правила охраны слуха.</p>	1	<p>Цели: формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира</p>	Звук	<p>Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: использовать правила при контроле за собой. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков окружающего мира и о возникновении звука; <i>логические</i> – осознанное и произвольное установление существенной информации из текста учителя, родителей, и собственного жизненного опыта, рассуждения. Коммуникативные: собственное мнение и позицию</p>
<p>Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач). Причины возникновения радуги.</p>	1	<p>Цели: формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги</p>		<p>Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>	<p>Регулятивные: осуществлять контроль по результату с заданным эталоном. Познавательные: обнаружения отклонения и обнаружения отклонения (отображение последовательности радуги), составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осуществлять поиск информации (из материала рассказа учителя, по собственной памяти). Коммуникативные: осуществлять контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>
<p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)</p>	1	<p>Цели: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними</p>		<p>Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p>	<p>Регулятивные: предвидеть необходимость и вносить необходимые коррективы в работу после его завершения. Познавательные: осуществлять поиск информации (из материала рассказа учителя, по собственной памяти). Коммуникативные: возникновение конфликтов</p>

				работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	разных точек зрения, партнёра высказывани
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач).Правила поведения в природе.		Цели: формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм	Луговые цветы, бабочки, правила поведения	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: осуществлять прогнозирующий контроль действия, ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск информации (из рассказа, собственного жизненного опыта и т. д.). Коммуникативные: определять свою позицию и координировать ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выполнении совместной деятельности
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач).Правила поведения в природе.	1	Цели: формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу		Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: сличать результат с заданным эталоном, обнаружения отклонений и способы их устранения. Познавательные: осуществлять поиск информации (из рассказа, собственного жизненного опыта и т. д.). Коммуникативные: осуществлять контроль, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих
Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач).Значение сна в жизни человека.	1	Цели: формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну		Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	Регулятивные: предвидеть необходимость получения конкретной информации. Познавательные: осуществлять поиск информации (из рассказа, собственного жизненного опыта и т. д.). Коммуникативные: осуществлять контроль, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих
Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач). Роль витаминов в жизнедеятельности организма	1	Цели: формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	Овощи, фрукты, витамины	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать	Регулятивные: предвидеть необходимость получения конкретной информации. Познавательные: осуществлять поиск информации (из рассказа, собственного жизненного опыта и т. д.). Коммуникативные: осуществлять контроль, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих

				предположения и доказывать их	жизненного опыта, ра Коммуникативные: партнёра высказывани взаимный контроль
Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач).Правила гигиены.	1	Цели: формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	Гигиена	Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: форм и удерживать учебную преобразовывать пра познавательную (пра Познавательные: общ необходимой информ новой темы; логическ расширение имеющи представлений об окр мире. Коммуникатив оценивать собственн окружающих
Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач). Современные средства связи и массовой информации.	1	Цели: формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	Телефон, телевизор, средства массовой информации	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: преоб практическую задачу Познавательные: общ необходимой информ новой темы; осознанн речевое высказывани современных средств осуществление поиск информации (из расск из собственного жизн сказок и т. д.). Коммуникативные: в сотрудничестве вза вопросы
Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач).Назначение автомобилей ,их основные виды.	1	Цели: формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля		Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: слич результат с заданным обнаружения отклоне эталона. Познаватель осознанное и произво высказывание в устно наземного транспорта назначении; <i>логическ</i> поиска существенной рассказа учителя, род жизненного опыта, ра Коммуникативные: партнёра высказывани монологическое выск
Зачем нужны поезда? (Решение частных задач).Наземный и подземный вид транспорта.	1	Цели: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог		Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ориент рабочей тетради; прини задачу; оценивают резул прогнозируют результ изучаемого материала. Познавательные: обще выделяют и формулирую <i>логические</i> – осуществл информации (из матери учителя, по воспроизвед памяти). Коммуникати мнениями, слушать дру коммуникации и учител действия с партером; вс учебное сотрудничеств условия; строить поня

					высказывания
Зачем строят корабли? (Решение частных задач).Виды водного транспорта.	1	Цели: формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт. Виды водного транспорта	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: прогноз усвоения изучаемого материала. Познавательные: общее произвольное речевое взаимодействие в форме о водном транспорте осуществление поиска с (из рассказа учителя, ролевого жизненного опыта, рассуждений д.). Коммуникативные: высказывания, слушать друг друга, коммуникации и учителя.
Зачем строят самолеты? (Решение частных задач).Назначение самолётов,их основные виды.	1	Цели: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, сохраняют учебную задачу, достигают результат своих действий, контролируют результаты уровня усвоения материала. Познавательные: обобщают необходимую информацию о новой теме; логически обосновывают расширение имеющихся представлений об окружающем мире. Коммуникативные: высказывания, слушать друг друга, понятные речевые выкладки, другое мнение и позицию, существование различий
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	Правила безопасности	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: прогноз усвоения изучаемого материала, учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или оценочный характер ответа. Познавательные: и произвольное речевое взаимодействие в форме о соблюдении правил различных видах транспорта осуществление поиска с (из рассказа учителя, ролевого жизненного опыта, рассуждений д.). Коммуникативные: высказывания, слушать друг друга, коммуникации и учителя, действия с партнером; все условия; строить понятные
Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?Правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте .	1	Цели: формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте	Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию	Регулятивные: прогноз усвоения изучаемого материала, учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или оценочный характер ответа. Познавательные: и произвольное речевое взаимодействие в форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; поиск существенной информации учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок д.). Коммуникативные:

				для получения новых знаний	мнениями, слушать друг друга; коммуникативные: слушать мнениями, слушать друг друга; действия с партнером; все учебное сотрудничество в условиях; строить понятия
Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач). Искусственные спутники Земли.	1	Цели: формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ориентироваться в рабочей тетради; принимать задачу; оценивают результаты прогнозируют результаты изучаемого материала. Познавательные: выделять и формулировать логические – осуществляя информации (из материи) учителя, по воспроизведению в паре Коммуникативные: умения мнениями, слушать друг друга; коммуникативные: слушать мнениями, слушать друг друга; действия с партнером; все учебное сотрудничество в условиях; строить понятия
Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач). Чему учит экология	1	Цели: формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ориентироваться в рабочей тетради; принимать задачу; оценивают результаты прогнозируют результаты изучаемого материала. Познавательные: выделять необходимую информацию; темы; логические – дополняющих знаний, преобладающих в мире. Коммуникативные: умения мнениями, слушать друг друга; речевые высказывания; позицию, допускать существование точек зрения
Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	2	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений	Основные понятия за курс 1-го класса	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: ориентироваться в рабочей тетради; принимать задачу; оценивают результаты прогнозируют результаты изучаемого материала. Познавательные: самостоятельно выделять познавательные цели; логический поиск существенной информации учебника, из рассказа ученика (в памяти). Коммуникативные: умения обмениваться мнениями; партнера по коммуникации; согласовывать свои действия; коллективное учебное сотрудничество; его правила и условия; высказывания
Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия)	1	Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог		Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и	Регулятивные: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; сохраняют учебную задачу своих действий; прогнозируют усвоения изучаемого материала. Познавательные: самостоятельно выделять познавательные цели; логический поиск существенной информации учебника, из рассказа ученика

				достижения других учащихся	в памяти). Коммуникативные обмениваться мнениями партнера по коммуникации согласовывать свои действия коллективное учебное сотрудничество его правила и условия; с высказывания
--	--	--	--	----------------------------	--

Контроль предметных результатов

К концу обучения в 1 классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

К концу обучения в 1 класса учащиеся *могут научиться*:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение.

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
- Школа России. Сборник рабочих программ. 1 – 4 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А., . Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 г.
- Плешаков А.А.,. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 г.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс (диск CD – ROM), автор А.А.Плешаков