

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**  
**«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»**  
**Ольгинского муниципального округа Приморского края**  
**МКОУ "СОШ п.Ольга"**

*«РАССМОТРЕНО»*

*На МО учителей*  
*Протокол №1*  
*от 30.08.2023*

*«СОГЛАСОВАНО»*

*зам.дир.поУВР*  
*\_\_\_\_\_МауринаТ.А.*  
*Протокол №1 от*  
*30.08.2023*

*«УТВЕРЖДАЮ»*

*Директор*  
*\_\_\_\_\_Морозова М.А.*  
*Приказ №229-А от*  
*31.08.2023*

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**(ID 5595265)**

Учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя начальных классов

Маурина Т.А., Цветкова В.С.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	05.09.2023 06.09.2023	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Текущий; устный; письменный.;	Учи.ру
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	07.09.2023 08.09.2023	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Текущий; устный; письменный.;	Учи.ру
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	12.09.2023 13.09.2023	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	14.09.2023 15.09.2023	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Учи.ру
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	19.09.2023 20.09.2023	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	21.09.2023 22.09.2023	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Текущий; устный; письменный.;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	26.09.2023 27.09.2023	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Текущий; устный; письменный.;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	28.09.2023 03.10.2023	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0	04.10.2023 10.10.2023	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	11.10.2023 12.10.2023	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	13.10.2023 17.10.2023	Наблюдение действия измерительных приборов;	Текущий; устный; письменный.;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	18.10.2023 20.10.2023	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0	24.10.2023 26.10.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0	07.11.2023 15.11.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	16.11.2023 18.11.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	21.11.2023 23.11.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	28.11.2023 05.12.2023	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	06.12.2023 07.12.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	0	08.12.2023 21.12.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Текущий; устный; письменный.;	Учи.ру  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8	0	0	22.12.2023 11.01.2024	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Текущий; устный; письменный.;	Учи.ру  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	12.01.2024 17.01.2024	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	18.01.2024 23.01.2024	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Текущий; устный; письменный.;	Учи.ру  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	24.01.2024 26.01.2024	Соотнесение текста задачи и её модели;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	30.01.2024 01.02.2024	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Текущий; устный; письменный.;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	02.02.2024 08.02.2024	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Текущий; устный; письменный.;	Учи.ру  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	09.02.2024 22.02.2024	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Текущий; устный; письменный;	Учи.ру  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	27.02.2024 28.02.2024	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Текущий; устный; письменный;	Учи.ру.
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	01.03.2024 02.03.2024	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Текущий; устный; письменный;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	06.03.2024 09.03.2024	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Текущий; устный; письменный;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	13.03.2024 16.03.2024	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Текущий; устный; письменный;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	27.03.2024 29.03.2024	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Текущий; устный; письменный;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	03.04.2024 04.04.2024	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	05.04.2024 06.04.2024	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Текущий; устный; письменный;	Учи.ру. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	10.04.2024 11.04.2024	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Учи.ру.

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	12.04.2024 13.04.2024	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Текущий; устный; письменный;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0	17.04.2024 18.04.2024	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Текущий; устный; письменный;	Учи.ру. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	19.04.2024 20.04.2024	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»),	Текущий; устный; письменный;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	1	0	24.04.2024 26.04.2024	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Учи.ру.
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	05.09.2023	Текущий; устный; письменный.;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос;
3.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	07.09.2023	Текущий; устный; письменный.;
4.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	08.09.2023	Текущий; устный; письменный.;
5.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	12.09.2023	Текущий; устный; письменный.;
6.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	13.09.2023	Текущий; устный; письменный.;
7.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	14.09.2023	Текущий; устный; письменный.;
8.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	15.09.2023	Текущий; устный; письменный.
9.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	19.09.2023	Текущий; устный; письменный.;
10.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	20.09.2023	Текущий; устный; письменный.;



11.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	21.09.2023	Текущий; устный; письменный.;
12.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	22.09.2023	Текущий; устный; письменный.;
13.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	26.09.2023	Текущий; устный; письменный.;
14.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	27.09.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	28.09.2023	Текущий; устный; письменный.;
16.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос;
17.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.2023	Текущий; устный; письменный.;
18.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	04.10.2023	Текущий; устный; письменный.;
19.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	05.10.2023	Текущий; устный; письменный.;
20.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	06.10.2023	Письменный контроль;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	10.10.2023	Текущий; устный; письменный.;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	11.10.2023	Текущий; устный; письменный.;

23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	12.10.2023	Текущий; устный; письменный.;
24.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	13.10.2023	Текущий; устный; письменный.;
25.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	17.10.2023	Письменный контроль;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	18.10.2023	Текущий; устный; письменный.;
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	19.10.2023	Текущий; устный; письменный.;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	20.10.2023	Текущий; устный; письменный.;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	24.10.2023	Текущий; устный; письменный.;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	26.10.2023	Текущий; устный; письменный.;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	27.10.2023	Текущий; устный; письменный.;

33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	07.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
34.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения.	1	0	0	08.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
35.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения.	1	0	0	09.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
36.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения.	1	0	0	10.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
37.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения.	1	0	0	14.11.2023	Текущий; устный; письменный.;

38.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	15.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
39.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	16.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
40.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	17.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
41.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	21.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
42.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	22.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
43.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	23.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
44.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	24.11.2023	Текущий; устный; письменный.;

45.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	28.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
46.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	29.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
47.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	30.11.2023	Текущий; устный; письменный.;
48.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	01.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
49.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	05.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
50.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	06.12.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	07.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
52.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	08.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
53.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	12.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
54.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	13.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
55.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	14.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
56.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	15.12.2023	Устный опрос;
57.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	19.12.2023	Текущий; устный; письменный.;

58.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	20.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
59.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	21.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
60.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	22.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
61.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	26.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
62.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	27.12.2023	Письменный контроль;
63.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	28.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
64.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	29.12.2023	Текущий; устный; письменный.;
65.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	09.01.2024	Текущий; устный; письменный.;
66.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	10.01.2024	Текущий; устный; письменный.;
67.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	11.01.2024	Текущий; устный; письменный.;
68.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	12.01.2024	Текущий; устный; письменный.;
69.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	16.01.2024	Текущий; устный; письменный.;
70.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	17.01.2024	Текущий; устный; письменный.

71.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	18.01.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	19.01.2024	Текущий; устный; письменный.;
73.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	23.01.2024	Текущий; устный; письменный.;
74.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	24.01.2024	Текущий; устный; письменный.;
75.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	25.01.2024	Текущий; устный; письменный.;
76.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	26.01.2024	Текущий; устный; письменный.;
77.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	30.01.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	31.01.2024	Текущий; устный; письменный.;
79.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	01.02.2024	Устный опрос;
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1	0	0	02.02.2024	Текущий; устный; письменный.;

81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1	0	0	06.02.2024	Текущий; устный; письменный.;
82.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	1	0	0	07.02.2024	Текущий; устный; письменный.;
83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	08.02.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	09.02.2024	Текущий; устный; письменный.;
85.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	20.02.2024	Текущий; устный; письменный.;
86.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	21.02.2024	Текущий; устный; письменный.;



87.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	22.02.2024	Текущий; устный; письменный.;
88.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	24.02.2024	Текущий; устный; письменный.;
89.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	27.02.2024	Текущий; устный; письменный.;
90.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0	28.02.2024	Текущий; устный; письменный.;
91.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	01.03.2024	Текущий; устный; письменный.;
92.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	02.03.2024	Текущий; устный; письменный.;
93.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	06.03.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

94.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	07.03.2024	Текущий; устный; письменный.;
95.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	09.03.2024	Текущий; устный; письменный.;
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	13.03.2024	Текущий; устный; письменный.;
97.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	14.03.2024	Текущий; устный; письменный.;
98.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	15.03.2024	Текущий; устный; письменный.;
99.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	16.03.2024	Текущий; устный; письменный.;
100.	100. Длина стороны прямоугольника, квадрата,	1	0	0	27.03.2024	Текущий; устный; письменный.;
101.	101. Длина стороны прямоугольника, квадрата,	1	0	0	28.03.2024	Текущий; устный; письменный.
102.	102. Длина стороны прямоугольника, квадрата,	1	0	0	29.03.2024	Текущий; устный; письменный.;
103.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	30.03.2024	Текущий; устный; письменный.;

104.	Изображение прямоугольника, квадрата,	1	0	0	03.04.2024	Текущий; устный; письменный.;
105.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	04.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	05.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Текущий; устный; письменный.;
107.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	06.04.2024	Текущий; устный; письменный.;
108.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	10.04.2024	Текущий; устный; письменный.;
109.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	11.04.2024	Текущий; устный; письменный.;
110.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	12.04.2024	Текущий; устный; письменный.;
111.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	13.04.2024	Текущий; устный; письменный. ;

112.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	17.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	113. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1	0	0	18.04.2024	Текущий; устный; письменный.;
114.	114. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1	0	0	19.04.2024	Текущий; устный; письменный.;
115.	115. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1	0	0	20.04.2024	Текущий; устный; письменный.;
116.	116. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1	0	0	24.04.2024	Текущий; устный; письменный.;
117.	117. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в	1	0	0	25.04.2024	Текущий; устный; письменный.;

118.	118. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в	1	0	0	26.04.2024	Текущий; устный; письменный.;
119.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных	1	0	0	27.04.2024	Текущий; устный; письменный.;
120.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных	1	0	0	03.05.2024	Текущий; устный; письменный.;
121.	121. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	1	1	0	04.05.2024	Контрольная работа;
122.	122. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением	1	0	0	08.05.2024	Текущий; устный; письменный.;
123.	123. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением	1	0	0	10.05.2024	Устный опрос;
124.	124. Резервный урок.	1	0	0	11.05.2024	Текущий; устный; письменный.;
125.	125. Резервный урок.	1	0	0	15.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

--	--	--	--	--	--	--

126.	126. Резервный урок.	1	0	0	16.05.2024	Текущий; устный; письменный.;
127.	127. Резервный урок.	1	0	0	17.05.2024	Текущий; устный; письменный.;
128.	128. Резервный урок.	1	0	0	18.05.2024	Текущий; устный; письменный.;
129.	129. Резервный урок.	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос;
130.	130. Резервный урок.	1	0	0	23.05.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	131. Резервный урок.	1	0	0	24.05.2024	Текущий; устный; письменный.;
132.	132. Резервный урок.	1	0	0	25.05.2024	Текущий; устный; письменный.;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

Рабочая тетрадь по математике 1 класс / Моро М. И., Волкова С. И.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.  
Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6.  
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.
- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Математика

Учи.ру

<https://resh.edu.ru/>

<https://videouroki.net/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

Мультимедийный проектор

Компьютер

Интерактивная доска

Принтер лазерный

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10

Набор геометрических фигур

Модели объёмных фигур (шар, куб)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Не предусмотрено программой



