

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_

приказ №\_\_ от \_\_

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ЧТЕНИЮ

для 1 класса

Авторы – составители

Учитель: Мухаметшина С.Ю.

2023 – 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

В системе предметов образовательной школы курс «Чтение» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Для достижения поставленных целей изучения обучения грамоте необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

способствовать формированию у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;

развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;

обучение учащихся правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных для понимания текстов, обеспечение постепенного перехода на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Нарушения всех сторон психики детей с РАС, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе весь процесс обучения в школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтического этапа (добукварного периода) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе - исправления различных нарушений речи школьников.

Задачи по обучению чтению учащихся решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

### **Основные задачи добукварного периода:**

подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;

способствовать привитию интереса к обучению;

выявить особенности общего и речевого общения;

формировать общеречевые навыки по развитию слухового и зрительного восприятия;

формировать правильную артикуляцию и дикцию;

Обучение грамоте в школе (букварный период) осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Речевым материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Основные задачи букварного периода:

способствовать исправлению недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

создать условия для изучения букв и звуков, формирования навыка чтения правильных слоговых структур;

развитие артикуляционного аппарата;

формировать умение строить простые предложения;

воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным школьникам с РАС т.к. учитывает особенности их фонематического восприятия и мыслительной деятельности, уровень сформированности произносительных навыков.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей

последовательности: восприятие общей ее формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы, вырезанные из наждачной или бархатной бумаги, разборные буквы, различные игровые задания и т.д. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы: собрал букву – произнеси звук, обвел пальчиком в воздухе контур буквы – произнеси звук, произнес звук – покажи букву и т.д.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются звукоподражательные слова, состоящие из двух слогов (а-у, у-а), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при слитном их чтении. Далее читаются трехбуквенные закрытые слоги (шар, мыш-ка), слоги с мягкими согласным (рис, гусь) и, наконец, слоги со стечением двух согласных в начале или конце слова (сто, стол, мост, пти – ца) и т.д. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря, закладывается необходимая основа для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Дети учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова. Например: назови имена детей, которые начинаются со звука /М/; я назвала слог СЫ, дополни слог до слова. Какой звук надо добавить на конце? и др. При организации таких видов работы большое значение имеют игровые приемы.

Обучение чтению предполагает обязательное использование различных видов наглядности: настенная касса букв, «городок букв» (который заполняется по мере прохождения азбуки), таблицы оппозиционных слогов, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные наборы букв и слогов, наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по чтению рассчитана в 1 классе на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Программа реализуется через систему уроков чтения.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Формирование готовности к самостоятельной жизни

**Предметными** результатами изучения курса «Чтения» в 1-м классе является формирование следующих умений:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны знать:

наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение, русский язык»**

**на конец обучения в 1 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;
читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;	выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
знать наизусть короткие стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
	знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Функции** базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

<b>Личностные базовые учебные действия</b>	осознание себя как ученика, заинтересованного
	посещением школы;
	способность к осмыслению социального окружения социальной роли ученика;
	самостоятельность в выполнении учебных заданий;
	самостоятельность в выполнении

	<p>поручений;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</p> <p>стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</p>
<p><b>Регулятивные базовые учебные действия</b></p>	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>пользоваться учебной мебелью;</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями</p> <p>(инструментами, спортивным инвентарем)</p> <p>организовывать</p>



	<p>рабочее место;</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</p> <p>оценивать действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p><b>Познавательные базовые учебные действия</b></p>	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые</p>

	<p>отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>читать;</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p>
<p><b>Коммуникативные базовые учебные действия</b></p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за</p>

	<p>помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
--	---

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

### Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом)

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка).

Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

## **Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

### УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Повторение пройденного материала.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	18
2	Букварный период	81

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Добукварный период

№	Тема урока	Содержание	Дата план	Дата факт
1	Беседа «Первый день в школе»	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний».		
2	Школьные вещи. Понятие «слово».	Дать первоначальное понятие о слове		
3	Семья. Условно-	Дать		

	графическая запись отдельных слов.	первоначальное понятие об условно-графической схеме слов.		
4	Игрушки. Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово».	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		
5	Предложение. Составление и анализ предложений.	Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи.		
6	Беседа на тему «режим школьника». Составление и анализ предложений.	Формировать навык составления предложений по картине.		
7	Составление и анализ предложений.	Формировать навык составления предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение».		
8	Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова».	Дать первоначальное понятие о слоге		
9	Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги.	Формировать навык деления слов на слоги.		

10	Понятие «звук». Гласный звук. Выделение из слова звука «а».	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.		
11	Гласный звук. Выделение из слова звука «у».	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.		
12	Беседа на тему «В лесу». Согласный звук. Выделение в словах звука «м».	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.		
13	Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Колобок».	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.		
14	Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Репка».	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.		
15	Звук и буква Аа. Выделение звука «а». Знакомство с буквой. Чтение буквы <b>А, а</b> .	Познакомить со звуком и буквой Аа		

16	Звук и буква Уу. Выделение звука «у». Знакомство с буквой. Чтение слов ау, уа.	Познакомить со звуком и буквой Уу.  Формировать навык составления и чтения слоговых структур из букв разрезной азбука.		
17	Звук и буква Мм. Чтение закрытых слогов: <b>ам, ум</b> и открытых слогов: <b>ма, му</b>	Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».		
18	Звук и буква Оо. Составление и чтение слогов <b>ом-мо</b> .	Познакомить со звуком и буквой Оо.		
19	Составление и чтение слова <b>ма-ма</b> . Предложение.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.		
20	Звук и буква Сс.  Сравнение открытых и закрытых слогов.	Познакомить со звуком и буквой Сс.		
21	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Сс</b> .	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.		



22	Звук и буква Хх.	Познакомить со звуком и буквой Хх.		
23	Слоги и слова со звуком и буквой Хх.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.		
24	Составление и чтение слов со звуком и буквой Хх.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
25	Предложения с данными словами.			
26	Повторение изученных букв.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
27	Чтение слов, слогов, предложений.			
28	Звук и буква Шш. Чтение двусложных слов с буквой ш.	Познакомить со звуком и буквой Шш.		
29	Дифференциация звуков с-ш.	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами.		
30	Звук и буква Л л.	Познакомить со звуком и буквой Лл.		
31	Слоги и слова со звуком и буквой Л л.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.		
32	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.			
33				
34	Звук и буква ы.	Познакомить со звуком и буквой ы.		
35	Чтение слогов и предложений с	Совершенствовать умение		

	буквой <b>ы</b> .	пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».		
36	Слоги и слова со звуком и буквой <b>ы</b> . Работа над предложением	Формировать навык чтения слогов и слов.		
37	Звук и буква <b>Нн</b> .	Познакомить со звуком и буквой <b>Нн</b> .		
38	Слоги и слова со звуком и буквой <b>Н н</b> .	Формировать навык чтения слогов и слов.		
39	Чтение слогов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
40	Звук и буква <b>Рр</b> . Слоги и слова со звуком и буквой <b>Р р</b> .	Познакомить со звуком и буквой <b>Рр</b> .		
41 42	Работа над предложением.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
43	Дифференциация <b>Л- Р</b> .	Формировать навык дифференциации звуков <b>Л- Р</b> .		
44	Закрепление изученного.	Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках.		
45 46	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
47	Звук и буква <b>Кк</b> .	Познакомить со звуком и буквой <b>Кк</b> .		

48 49	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	Формировать навык чтения слоговых структур, составления предложений.		
50 51	Закрепление изученного.	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки.		
52	Звук и буква Пп.	Познакомить со звуком и буквой Пп.		
53	Слоги и слова со звуком и буквой П п.	Формировать навык чтения слогов, слов с изученными буквами.		
54 55	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	Формировать навык чтения слов, предложений.		
56	Закрепление изученного.	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки.		
57	Звук и буква Тт.	Познакомить со звуком и буквой Тт. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».		
58	Слоги , слова с буквой Тт.	Формировать навык чтения слогов, слов с изученными буквами.		

59	Чтение слов, предложений. Чтение текста «Утром».	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
60	Звук и буква Ии.	Познакомить со звуком и буквой Ии. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».		
61	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	Формировать навык чтения слов и предложений с буквой Ии.		
62	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	Формировать навык чтения слога ши.		
63	Звук и буква Зз.	Познакомить со звуком и буквой Зз.		
64	Слоги и слова со звуком и буквой <b>З з</b> в твёрдом и мягком варианте.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
65	Сравнение звуков <b>з-с</b> . Работа над текстом «Зима».	Формировать навык дифференциации звуков <b>З-С</b> .		
66				
67	Звук и буква Вв. Слоги и слова со звуком и буквой <b>В в</b> в твёрдом и мягком варианте.	Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в		

		речи понятиями «звук» и «буква».		
68	Работа над текстом «Наши повара».	Формировать навык осмысленного чтения.		
69	Звук и буква Жж. Чтение и анализ слов	Познакомить со звуком и буквой Жж.		
70	Сочетания Жи	Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи		
71	Дифференциация Ж-Ш.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков.		
72	Сочетания Жи-Ши.	Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши.		
73	Звук и буква Бб.	Познакомить со звуком и буквой Бб.		
74	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	Формировать навык чтения слов с изученными буквами.		
75	Дифференциация Б-П.	Формировать навык дифференциации звуков Б-П.		
76	Звук и буква Гг.	Познакомить со звуком и буквой Гг. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .		
77	Дифференциация Г-К.	Формировать навык дифференциации звуков Г-К. Коррекция слухового		

		восприятия на основе работы по дифференциации звуков.		
78	Чтение и анализ слов. Анализ текста «Кира и Вика»	Формировать навык осмысленного чтения.		
79	Звук и буква Дд.	Познакомить со звуком и буквой Дд.		
80	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами..		
81	Дифференциация Д-Т.	Формировать навык дифференциации звуков Д-Т.		
82	Звук и буква й.	Познакомить со звуком и буквой й.		
83	Чтение слов и предложений с буквой й.	Формировать навык осмысленного чтения.		
84	Дифференциация и-й.	Формировать навык различать на слух и-й.		
85	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков.		
86	Чтение слов с Ъ в конце и в середине слова. Чтение слов, предложений.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами..		
87	Чтение слов с сочетанием согласных в начале слова. Сравнение слов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с		

	Текст «В саду». Звукобуквенный анализ слов.	изученными буквами..		
88	Работа над текстом «Зоопарк».	Формировать навык осмысленного чтения.		
89	Звук и буква Ее.	Познакомить с буквой Е в начале слова.		
90	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника.		
91	Звук и буква Ёё.	Познакомить с буквой Ё в начале слова.		
92	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков.		
93	Звук и буква Яя.	Познакомить с буквой Я в начале слова.		
94	Буква Я – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык чтения текста с изученными буквами.		
95	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными.		
	Звук и буква Юю.	Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать		

		навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной.		
96	Звук и буква Цц. Чч	Познакомить со звуком и буквой Цц. Чч		
97	Звук и буква Щщ. Фф	Познакомить со звуком и буквой Щщ. Фф		
98	Звук и буква Ээ.	Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.		
99	Буква ъ. различение слогов с ъ и без него.	Формировать навык чтения слогов с ъ.		

## **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Наглядные средства:**

наборы картинной азбуки;

наборы предметных картинок;

образцы начертания рукописных букв;

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.



**Технические средства:**

персональный компьютер

принтер

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Класс	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора

