

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ п. Ольга»



Морозова М.А.

от « 31 » августа 2022 г.

## «Тайны природы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 7-10 лет (1-4 класс)  
Срок реализации программы: 1 год (34ч)

Составитель программы:

Квинт Наталья Ивановна

учитель начальных классов

п. Ольга

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Экологическое воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритета. Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Программа кружка «Тайны природы» разработана в целях сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, получить все необходимые знания по экологии и о природе родного края, а проведение различных внеклассных мероприятий будут способствовать изучению экологических проблем Крыма и путей их решения, воспитанию бережного отношения к природе, любви и бережному отношению ко всему живому.

**Цель программы:** формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**1 раздел – « Введение в экологию»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с

природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

## **2 раздел – « Волшебный мир»**

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

## **3 раздел – « Тайны птичьего царства»**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья” На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

## **4 раздел – « О чем шепчут деревья ? »**

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

## **5 раздел – « Загадки животного мира»**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное морское путешествие

## **6 раздел – « Природа в нашем доме»**

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев. Можно посоревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Дети учатся ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Борьба с « сорными» словами. Общение семьи с природой.

## **7 раздел – « Красота спасет мир»**

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек – малышек о природе.

## **8 раздел – “Человек – часть живой природы”**

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

## **9 раздел – « Возьмемся за руки».**

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.

- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

**Учащиеся должны уметь:**

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

**Тематическое планирование кружка « Тайны природы».**

| № п/п | Наименование разделов, тем                                  | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся  | Дат |
|-------|---|--------------|---|-----|
|       | <b>Введение в экологию.</b>                                 | <b>4 ч</b>   |   |     |
| 1.    | Экскурсия в парк.   | 1            | - учиться видеть прекрасное в природе;<br>- наблюдать за сезонными изменениями;<br>- развивать наблюдательность   |     |
| 2.    | Осенняя выставка « Люблю я пышное природы увяданье».        | 1            | - знакомиться с осенними приметами;<br>- стараться увидеть отличительные признаки осени;<br>- продемонстрировать свои таланты   |     |
| 3.    | Беседа « Охрана недр края».                                 | 1            | - предоставлять материал о природных богатствах природы края;<br>- выявлять отрицательные признаки влияния человека в недра Земли;<br>- повторять экологические правила   |     |
| 4     | Утренник « Праздник осени».                                 | 1            | - раскрывать таланты и творческие способности перед родителями и учащимися начальных классов;<br>- развивать речь и память  |     |
|       | <b>Волшебный мир.</b>                                       | <b>3 ч</b>   |   |     |
| 5.    | Знакомство с экологическим рассказом « Воскресенье в лесу». | 1            | - обсуждать поведение героев рассказа в гостях у леса;<br>- оценивать свое поведение в лесу   |     |
| 6.    | Живые барометры.  | 1            | - находить информацию об интересных растениях - предсказателях погоды;<br>- учиться определять поведение домашних животных на природные аномалии, стихийные бедствия;<br>- учиться бережному отношению друг к другу |     |
| 7.    | Викторина « Все обо всем».                                  | 1            | - учиться находить правильные ответы на вопросы из области экологии;<br>- развивать любознательность, стремиться узнавать больше интересного из жизни природы   |     |
|       | <b>Тайны птичьего царства.</b>                              | <b>3 ч</b>   |   |     |

|     |   |            |  |
|-----|---|------------|--|
| 8.  | Урок-радиопередача<br>« Птицы – наши друзья». | 1          | - предоставлять дополнительную информацию из жизни птиц;<br>- развивать умение слушать;<br>- понимать значение птиц в природоведческой цепи  |
| 9.  | Смелые перелеты.                              | 1          | - учиться характеризовать перелетных птиц и понимать их значимость в природе;<br>- знакомиться с интересными фактами из жизни птиц;<br>- повторять правила поведения в природе   |
| 10. | Экскурсия в парк<br>« Устроим птичью елку».   | 1          | - развешивать кормушки и понимать их значение для жизни птиц в зимнее время;<br>- наблюдать в природе за поведением птиц и следить за их посещением птичьей «столовой»   |
|     | <b>О чем шепчут деревья?</b>                  | <b>3 ч</b> |  |
| 11. | Лес « сердится ».                             | 1          | - характеризовать причины « обиды» леса на жизнедеятельность человека;<br>- учиться передавать настроение природы на рисунке;<br>- развивать фантазию, творческое воображение  |
| 12. | Мой дом на дереве.                            | 1          | - знакомиться с жителями деревьев и причинами их расселения на деревьях;<br>-получать дополнительную информацию об их жизнедеятельности, опасностями;<br>- воспитывать бережное отношение к детенышам животных   |
| 13. | « Легкие» нашей планеты.                      | 1          | - рассказывать о лесных массивах и понимать важность леса для жизнедеятельности человека;<br>- оформлять листовки «Береги лес»;<br>- повторять правила поведения человека в лесу   |
|     | <b>Загадки животного мира.</b>                | <b>3 ч</b> |  |
| 14. | Путешествие к острову «Морского дьявола».     | 1          | - знакомиться с жизнью и проблемами морских животных;<br>- выявлять причины отрицательного воздействия человека на загрязнение Мирового океана   |
| 15. | Животные зоопарка.                            | 1          | - путешествовать ( виртуально) в «город» животных;<br>- знакомиться с животными – «иностранцами» и условиями их жизни в нашей стране;<br>- познакомиться с правилами ухода и содержания животных зоопарка;<br>- уважительно относиться к труду работников зоопарка |
| 16. | Рыбы « прогнозы ».                            | 1          | - понимать причины гибели рыб в морях и океанах;<br>- выпускать листовки «Помоги морским обитателям»;<br>- развивать любознательность  |
|     | <b>Молчаливые соседи.</b>                     | <b>3 ч</b> |  |
| 17. | Беседа «Верные друзья».                       | 1          | - готовить сообщения о собаках – помощниках людям – инвалидам;<br>- учиться быть толерантными, терпеливыми,  |

|     |   |            |  |  |
|-----|---|------------|--|--|
|     |   |            | вежливыми;<br>- учиться отвечать за свои поступки  |  |
| 18. | Жизнь обитателей аквариумов.                        | 1          | -знакомиться с жизнью обитателей аквариумов условиями их содержания;<br>- проявлять ответственность по отношению к домашним любимцам   |  |
| 19. | Смешные истории.                                    | 1          | -учиться пересказывать, правильно говорить, передавать свои эмоции с помощью связной речи;<br>- понимать юмор  |  |
|     | <b>Природа в нашем доме.</b>                        | <b>4 ч</b> |  |  |
| 20. | Лучший знаток народной медицины.                    | 1          | - представлять лекарственные растения и уметь находить их в природе;<br>- разгадывать загадки  |  |
| 21. | Выставка « Мир моих увлечений».                     | 1          | - принимать активное участие в выставке;<br>- понимать значение «хобби» в жизни человека»;<br>- интервьюировать родителей о роли «хобби» в их жизни  |  |
| 22. | Лесной календарь.                                   | 1          | - характеризовать времена года, месяцы;<br>- знать русские народные названия месяцев;<br>- характеризовать месяцы по временам года   |  |
| 23. | История каменной соли.                              | 1          | - знать характеристику происхождения каменной соли, ее свойствами и методах добычи;<br>- совершенствовать умение применять на практике полученные знания   |  |
|     | <b>Красота спасет мир.</b>                          | <b>3 ч</b> |  |  |
| 24. | Весна в поэзии, картинах и музыке.                  | 1          | - учиться у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы;<br>- раскрывать свои таланты на практике   |  |
| 25. | Выставка рисунков « Бал весенних цветов».           | 1          | - развивать познавательный интерес;<br>- воспитывать бережное отношение к природе;<br>- проявлять творческие способности   |  |
| 26. | Конкурс рисунков «Хоровод берез». Березкины слезки. | 1          | - изготавливать рекламные листовки об угрозе березовой роще;<br>- представлять значение березы – символа России для нашей Родины;<br>- воспитывать патриотические чувства к своей Родине   |  |
|     | <b>Человек - часть природы.</b>                     | <b>4 ч</b> |  |  |
| 27. | Экология устами младенца.                           | 1          | - представлять взаимосвязь человека и природы, об ответственности за мир природы;<br>- учиться выполнять законы природы;<br>- воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром;<br>- развивать активность и самостоятельность |  |
| 28. | Экскурсия « По тропинке в парк пойдём».             | 1          | - учиться видеть прекрасное рядом;<br>- наблюдать за изменениями в окружающем мире с приходом весны;<br>- развивать воображение, фантазию  |  |
| 29. | Экологическая профессия.                            | 1          | - узнавать о профессиях, связанными с природой, оберегающими ее;<br>- самостоятельно подготавливать сообщения о людях этих профессий;  |  |

|     |                              |             |   |
|-----|------------------------------|-------------|---|
|     |                              |             | - тренироваться в оценке разного рода воздействий человека на природу   |
| 30. | Экодесант « Укрась клумбу».  | 1           | - проявлять такие качества, как трудолюбие, взаимовыручка, дружба, необходимые в выполнении общего дела;<br>- воспитывать уважительное отношение к труду  |
|     | <b>Возьмемся за руки.</b>    | <b>4 ч</b>  |   |
| 31. | История белого колокольчика. | 1           | - вызывать интерес к потребности в новых знаниях;<br>- собирать информацию о численности исчезающего растения ландыша;<br>- выпускать листовки с обращениями к тем, кто ими торгует;<br>- бережно относиться к растениям леса                                     |
| 32. | Разноцветная река.           | 1           | - знакомиться с источниками загрязнения водоемов;<br>- вырабатывать правила поведения на водоеме;<br>- стремиться к экономному расходованию питьевой воды   |
| 33. | Путешествие капельки воды.   | 1           | - разрабатывать предупреждающие знаки по утечке питьевой воды и устанавливать их в школьной столовой, у водопроводных кранов в школе;<br>- следить за рациональным использованием воды;<br>- самостоятельно находить информацию о запасах пресной воды на планете |
| 34. | Игра « Звездный час».        | 1           | - подводить итоги своей деятельности;<br>- учиться оценивать свои достижения и достижения других ;<br>- соблюдать правила совместной работы   |
|     | <b>Итого:</b>                | <b>34 ч</b> |   |

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,

1. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». Игры и проекты. Ярославль. «Академия развития», 2005 г.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. « Нестандартные и интегрированные уроки». М.: Вако, 2004 г.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель « От земли до неба». М.: Просвещение, 2009 г.
4. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.





