

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По химии  
для 10 класса

Автор – составитель:  
Жигалкина Светлана Дмитриевна  
Учитель биологии, химии.

2020 – 2021 учебный год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по химии для 10 класса составлена на основе программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С – М.: Дрофа, 2011. – 78, [2]с., общеобразовательный уровень в соответствии с ФГОС.

Данный учебный предмет изучается в количестве 34 учебных часов согласно программе (программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С – М.: Дрофа, 2011. – 78, [2]с.). Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных и 2 практических работ.

1. Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования второго поколения.

Пример рабочей программы разработан на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С – М.: Дрофа, 2011. – 78, [2]с.).

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. Увеличено число часов на изучение тем:
  - № 2 «Углеводороды и их природные источники» до 10 часов вместо 8;
  - № 3 «Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе» до 11 часов вместо 10, так как эти темы являются наиболее важными в курсе органической химии.
2. Уменьшено число часов на изучение тем:
  - № 4 «Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе» до 5 вместо 6 часов за счет исключения раздела «Нуклеиновые кислоты», так как этот раздел отсутствует в Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ;
  - № 5 «Биологически активные органические соединения» до 2 часов вместо 4, так как эта тема в Обязательном минимуме содержания прописана курсивом, а значит, не внесена в Требования к уровню подготовки выпускников.
  - № 6 «Искусственные и синтетические органические соединения» с 3 часов до 2 за счет исключения Практической работы № 2 «Распознавание пластмасс и волокон», так как часть данной работы, а именно «Отношение пластмасс и волокон к горению» может быть выполнена как домашняя практическая работа.



## Планируемые результаты

При изучении химии в средней (полной) школе планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты обучения отражают уровень сформированной ценностной ориентации выпускников средней школы, их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные результаты свидетельствуют о превращении знаний и способов деятельности, приобретенных учащимися в образовательном процессе, в мировоззрение, нравственные принципы.

### Личностные результаты:

В ценностно-ориентационной сфере:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм;
- ответственное отношение к труду, целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, навыки самоконтроля и самооценки;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, понимание и принятие ценности здорового образа жизни;

В трудовой сфере:

- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

В познавательной сфере:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
- умение управлять своей познавательной деятельностью.

### Метапредметные результаты:

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности - наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование, применение основных методов познания (анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций:
  - формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

### Предметные результаты обучения:



-В познавательной сфере:

- овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии, первоначальные систематизированные представления о веществах, их практическом применении;
- опыт наблюдения и описания изученных классов неорганических соединений, простых и сложных веществ, самостоятельно проводимых экспериментов, а также химических реакций, протекающих в природе и в быту;

- умение классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- умение моделировать строение атомов и простейших молекул;

- умение структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умение анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В трудовой сфере:

- умение планировать и проводить химический эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- овладение основами химической грамотности- способность анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, применять вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкции.

- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

*Тематическое планирование по химии, 10 класс,  
базовый уровень (1 ч в неделю, всего 34 ч),  
УМК О.С. Габриеляна*

№№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	Из них		Дата
			практ. работы	контр. работы	
1	Введение	1	-	-	
2	Тема 1. Теория строения органических соединений	2	-	1 (вводная)	
3	Тема 2. Углеводороды и их природные источники	10	-	К.р.№1	2 чет.
4	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе	11	-	К.р.№2	3 чет.
5	Тема 4. Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе	5	Пр.р.№1		3 чет.
6	Тема 5. Химия и жизнь	2	-	-	
7	Тема 6. Искусственные и синтетические органические соединения	2	Пр.р.№2	-	4 чет.
8	Систематизация и обобщение знаний по курсу органической химии	1	-	1	
	<b>Итого</b>	34	2	4	

4. ... всего 34 часа)

7. Календарно-тематическое планирование по химии, 10 класс, бон.  
УМК О.С. Габриеляна

№ п	Дата	Тема урока	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Средства обучения. Информационное обеспечение. Эксперимент. Д. - демонстрац. Д. - лабораторн.	Требования к уровню подготовки выпускников	Тип урока	Форма урока	Контроль за ЗУН
<p align="center"><b>7. Календарно-тематическое планирование по химии, 10 класс, базовый, 2-й уровень</b></p> <p align="center"><b>УМК О.С. Габриеляна</b></p>								
<p align="center"><b>Введение (1 час)</b></p>								
1	28.09	Предмет органической химии. Вводный инструктаж по ТБ.	Научные методы познания веществ и химических явлений. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения	Д. Коллекция органических веществ и изделий из них	Знать/понимать -химические понятия: вещества молекулярного и немолекулярного строения	Изучение нового материала	лекция	§ 1 с. 9 упр. 1-6
<p align="center"><b>Тема 1. Строение органических соединений (2 часа)</b></p>								
2	10.09	Теория строения органических соединений. Вводный контроль. (тест)	Роль эксперимента и теории в химии. Валентность. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие об углеводном скелете. Типы химических связей в молекулах органических соединений.	Д. Коллекция органических веществ и изделий из них	Знать/понимать -химические понятия: валентность теорию строения органических соединений А.М. Бутлерова	Изучение нового материала	лекция	§ 2 с. 9-11, с. 14, упр. 1-3
3	17.09	Теория строения органических соединений	Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие об углеводном скелете. Типы химических связей в молекулах органических соединений. Радикалы. Структурная изомерия. Радикалы. Функциональные группы	Д. Моделли молекул гомологов и изомеров органических соединений	Знать/понимать -химические понятия: валентность, изомерия, изомеры, гомология, гомологи; теорию строения органических соединений А.М. Бутлерова	Изучение нового материала	лекция	§ 2 с. 11-14, с. 14, упр. 6, 7
<p align="center"><b>Тема 2. Углеводороды и их природные источники (10 часов)</b></p>								
4	24.09	Классификация и номенклатура органических соединений. Алканы	Природный газ. Алканы: общая формула, гомологический ряд, гомологическая разность, изомерия, номенклатура. Химические свойства: горение, разложение, замещение, дегидрирование (на примере метана и этана). Применение алканов на основе их свойств	Д. Горение метана и отношение его к раствору перманганата калия и бромной воде Д. Изготовление моделей молекул алканов	Знать/понимать -химические понятия: углеводородный скелет; -важнейшие вещества: метан, его применение; Уметь -называть: алканы по «тривиальной» или международной номенклатуре -определять: принадлежность органических веществ к классу алканов -характеризовать: строение и	1. Изучение нового материала 2. закрепление	Лекция  беседа	с. 56-57, § 11 с. 67-72, с. 81 упр. 1-3



5	Алканы	Химические свойства: горение, разложение, замещение, дегидрирование (на примере метана и этана). Применение алканов на основе их свойств.	Д. Горение метана и отношение его к раствору перманганата калия и бромной воде. Д. Изготовление моделей молекул алканов.	химически этан -объяснить: зависимость свойств метана и этана от их состава и строения Знать/понимать: -химические понятия: углеродный скелет; -важнейшие вещества: метан, его применение; Уметь: -называть: алкана по «тривиальной» или международной номенклатуре -определять: принадлежность органических веществ к классу алканов -характеризовать: строение и химические свойства метана и этана -объяснять: зависимость свойств метана и этана от их состава и строения	1. Изучение нового материала 2. закрепления беседа	Лекция с. 73-75, 78-81, с. 81 упр. 5
6	Алкены	Общая формула алкенов, гомологический ряд, структурная изомерия, номенклатура. Энтальпия, получение окислительным методом и окислительной этилированием. Физические свойства. Химические свойства: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной водой и раствора перманганата калия), гидратация и полимеризация. Применение этилена и полиэтилена на основе их свойств.	Д. Получение этилена, горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия. Д. Изготовление моделей молекул алкенов.	Знать/понимать: -химические понятия: строение алкенов (наличие двойной связи); -важнейшие вещества: этилен, полиэтилен, их применение; Уметь: -называть: алкены по «тривиальной» или международной номенклатуре; -определять: принадлежность веществ к классу алкенов; -характеризовать: строение и химические свойства этилена; -объяснять: зависимость свойств этилена от его состава и строения	1. Изучение нового материала 2. закрепления беседа	Лекция с. 82-85, 87, задание
7	Алкены	Общая формула алкенов, гомологический ряд, структурная изомерия, номенклатура. Этилен, его	Д. Получение этилена, горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия. Д. Изготовление моделей молекул алкенов.	Знать/понимать: -химические понятия: строение алкенов (наличие двойной связи); -важнейшие вещества: этилен, полиэтилен, их применение; Уметь: -называть: алкены по «тривиальной» или международной номенклатуре; -определять: принадлежность веществ к классу алкенов; -характеризовать: строение и химические свойства этилена; -объяснять: зависимость свойств этилена от его состава и строения	1. Изучение нового материала 2. закрепления беседа	Лекция с. 87-98, с. 98 упр. 3

	двойной св.	беседа	записи		
8	Алкадины Каучуки	Понятие об алкадинах как об углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена. Обеспечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина	бромной воде и раствору перманганата калия Л. Изготовление моделей молекул алкенов	двойной св. <b>-важнейшие вещества:</b> этилен, полиэтилен, их применение. <b>Уметь</b> <b>-называть:</b> алкены по «тривиальной» или международной номенклатуре; <b>-определять:</b> принадлежность веществ к классу алкенов <b>-характеризовать:</b> строение и химические свойства этилена; <b>-объяснять:</b> зависимость свойств этилена от его состава и строения <b>Знать/понимать</b> <b>-важнейшие вещества и материалы:</b> каучук, их применение	лекция § 14 с. 108-110, 112-116
9	Алкены. Ацетилен	Общая формула алкинов. Ацетилен: строение молекулы, получение нитридом метана и карбином способом, физические свойства, горение. Химические свойства: взаимодействие с бромной водой, хлороводородом, гидратация. Применение ацетилена на основе свойств	Д. Разложение каучука при нагревании, испытание продукта разложения на непрореальность Л. Ознакомление с образцами каучуков Д. Получение и свойства ацетилена Л. Изготовление модели молекулы ацетилена	Знать/понимать строение молекулы ацетилена (наличие тройной связи); <b>-важнейшие вещества:</b> этилен, его применение; <b>Уметь</b> <b>-называть:</b> ацетилен по международной номенклатуре; <b>-характеризовать:</b> строение и химические свойства ацетилена; <b>-объяснять:</b> зависимость свойств ацетилена от строения	лекция § 13 с. 108 упр. 4а
10	Природные источники углерода. Нефть и природный газ.	Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Природный газ. Бегин. понятие об остаточных числах	Д. (Л.) Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки» Л. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах	Изучение нового материала <b>Знать/понимать</b> способы безопасного обращения с горючими и токсичными веществами <b>Уметь</b> <b>-объяснять</b> явления, происходящие при переработке нефти; оценивать значение химического	лекция § 10, записи



11	Арены. Бензол	Общие представления об ароматических соединениях. Строение молекулы бензола. Химические свойства: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе его свойств	Д. Отношение бензола к растворителям: перманганата калия и бромной воде	Знать/понимать строение молекулы бензола; Уметь характеризовать химические свойства бензола; -объяснить зависимость свойств бензола от его строения	Изучение нового материала	лекция	§ 16, табл. с. 136 упр. 1.2
12	Систематизация и обобщение знаний по теме № 2.				Обобщение и закрепление знаний	семинар	§ 11-16
13	Контрольная работа № 1 по теме № 2 «Углеводороды и их природные источники»						
14	Тема № 3. Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (1 час)	Близость химической организации живых организмов. Углеводы, их классификация. Понятие о реакциях полимеризации (преобразование глюкозы в полисахарид) и гидролиза (преобразование полисахарида в глюкозу). Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	Д. Ознакомление с образцами углеводов	Знать/понимать важнейшие углеводы: глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка	Изучение нового материала	лекция	§ 22 с. 200 упр. 1-4
15	Глюкоза	Глюкоза – вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Прямое и обратное брожение. Прямое и обратное брожение. Прямое и обратное брожение. Прямое и обратное брожение.	Д. Свойства глюкозы	Уметь характеризовать химические свойства глюкозы; -объяснить зависимость свойств глюкозы от строения	Изучение нового материала	лекция	§ 23, с. 205 упр. 1-3

16	Спирты	Предельные одноатомные спирты: состав, строение, номенклатура, изомерия. <i>Прекращение о водородной связи</i> . Физические свойства метанола и этанола, их физиологическое действие на организм. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Глицерин как представитель многоатомных спиртов.	Знать/понимать -химическое понятие функциональная группа спиртов -сущности: этанол, глицерин Уметь -называть спирты по «триназальной» или международной номенклатуре, -определять принадлежность веществ к классу спиртов	Изучение нового материала	лекция	§17 с.138-143, с.153 упр. 1-3,5	
17	Химические свойства спиртов	Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид, внутримолекулярная окислительная реакция на многоатомные спирты. Применение этанола и глицерина на основе их свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение	Д. Окисление этанола в альдегид Л. Свойства глицерина	Уметь -характеризовать строение и химические свойства спиртов -объяснить зависимость свойств спиртов от их состава и строения -выявлять химический эксперимент по распознаванию многоатомных спиртов	Изучение нового материала	лекция	§17 с.143-153, с.154 упр. 8,9
18	Фенол	Состав и строение молекулы фенола. Получение фенола коксованием каменного угля. Физические и химические свойства: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой, реакция полиокислосоединения. Применение фенола на основе свойств	Д. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» Д. Качественные реакции на фенол	Использовать приобретенные знания и умения для -безопасного обращения с фенолом -для оценки влияния фенола на организм чел. и др. живые организмы	Изучение нового материала	лекция	§18 с.164 упр. 1-3
19	Альдегиды	Формальдегид, ацетальдегид: состав, строение молекул, получение окислением соответствующих спиртов, физические свойства, химические свойства (окисление и соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт). Применение альдегидов на основе их свойств	Д. Реакции «серебряного зеркала» Д. Окисление альдегидов с помощью гидроксид меди (II)	Знать/понимать -химические понятия: функциональная группа альдегидов Уметь -называть альдегиды по «триназальной» или международной номенклатуре, -определять принадлежность веществ к классу альдегидов -характеризовать строение и химические свойства формальдегида и ацетальдегида -объяснить зависимость свойств альдегидов от состава и строения -выявлять химический эксперимент по распознаванию альдегидов	Изучение нового материала	лекция	§19 с.174 упр. 1-3



20	Карбоновые кислоты	<p>Одноосновные карбоновые кислоты - уксусная кислота: состав и строение молекулы, получение окислением ацетальдегида, химические свойства (общие с неорганическими кислотами, реакция этерификации). Применение уксусной кислоты на основе свойств. Пальмитиновая и стеариновая кислоты - представители высших жирных кислот.</p>	Д. Свойства уксусной кислоты	<p>Знать: иметь химические понятия: функциональная группа карбоновых кислот, состав мыла</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть уксусную кислоту по международной номенклатуре</li> <li>-определять принадлежность веществ к классу карбоновых кислот</li> <li>-характеризовать строение и химические свойства уксусной кислоты</li> <li>-объяснять зависимость свойств уксусной кислоты от состава и строения</li> <li>-выполнять химических экспериментов по распознаванию карбоновых кислот</li> </ul>	Изучение нового материала	лекция	§ 20 с. 189 упр. 7, 11
21	Сложные эфиры	Получение сложных эфиров реакцией этерификации, нахождение в природе, значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.	Д. Коллекция эфирных масел	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть сложные эфиры по «тривиальной» или международной номенклатуре</li> <li>-определять принадлежность веществ к классу сложных эфиров</li> </ul>	Изучение нового материала	лекция	§ 21, запись, доклады с. 190-192, с. 195 упр. 1, 2
22	Жиры	Нахождение в природе. Состав жиров, химические свойства, гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	Д. Свойства жиров	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять принадлежность веществ к классу жиров</li> <li>-характеризовать строение и химические свойства жиров</li> </ul>	Изучение нового материала	лекция	§ 21, запись, доклады с. 192-194, с. 195 упр. 7
23	Систематизация и обобщение знаний по теме № 3.				Обобщение и закрепление знаний	семинар	§ 17-23
24	Контрольная работа № 2 по теме №3 «Кислотосодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе»						

Тема № 4. Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе (5 часов)

Амины. Амиды	Понятие об аминах как органических соединениях. Амиды – ароматический амин; состав и строение; получение амидов. Значение амидов в природе.	Д. Реакция амина с бромной водой	Уметь: -определять принадлежность веществ к классу аминной	Изучение нового материала	лекция	§25 с.229 упр.1,2,4, записи
25 4.03	Амины. Амиды	Д. Реакция амина с бромной водой	Уметь: -определять принадлежность веществ к классу аминной	Изучение нового материала	лекция	§25 с.229 упр.1,2,4, записи
26 11.03	Аминокислоты	Состав, строение, номенклатура. Физические свойства. Аминокислоты – амфотерные органические соединения; взаимодействие со щелочами, кислотами, друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и пептиды. Применение аминокислот на основе их свойств.	Уметь: -называть аминокислоты по «тривиальной» или международной номенклатуре -определять принадлежность веществ к классу аминокислот -характеризовать строение и химические свойства аминокислот	Изучение нового материала	лекция	§26, с.225 упр.1,2, записи
27 13.03	Белки	Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции.	Д. Горение птичьего пера и шерстяной нити Д. Свойства белков	Изучение нового материала	лекция	§27 доклады, записи, с.234 упр.1,3-5
28 16.04	Генетическая связь между классами органических соединений	Составление уравнений химических реакций к схемам превращений, отражающих генетическую связь между классами органических веществ.	Д. Превращение: этанол – этилен – этиленгликоль – этиленгликолят меди (II). этанол – этаналь – этиловая кислота	Обобщение и закрепление знаний	семинар	записи, с.234 упр.10
29 30.04	Практическая работа № 3 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	Правильная безопасная при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на отдельные классы органических соединений.	Уметь: -выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ Знать качественные реакции на отдельные классы органических соединений.	Обобщение и закрепление знаний		

Тема № 5. Химия и жизнь (2 часа)

30 15.04	Ферменты	Ферменты – биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.	Д. Разложение пероксида водорода катализатор сырого мяса, картофеля Д. Коллекция СМС, содержащих энзимы	Изучение нового материала	лекция	§30 записи, доклады
-------------	----------	---	--	---------------------------	--------	---------------------



31	Химия и здоровье. Витамины. Гормоны. Лекарства	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Понятие о биогенных Витаминах С и А. Аминокислоты. Понятие о гормонах. Инсулин и кортизол. Профилактика сахарного диабета. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных веществ препаратов. Наркотические вещества. Наркомания, профилактика и борьба с ней.	Д. Коллекция витаминных препаратов Д. Домашняя лабораторная и автомобильная аптечки	Использовать при знаниях и умениях для безопасного обращения с токсичными веществами	Изучение нового материала	лекция	§29, 31, 32 записи, доклады
<b>Тема 6. Искусственные и синтетические органические соединения (2 часа)</b>							
32	Искусственные полимеры Практическая работа № 2 Распознавание пластмасс и волокон.	Понятие об искусственных полимерах - пластмассах и волокнах. Ацетатный шелк и вискоза, их свойства и применение. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Качественный и количественный анализ веществ. Понятие о синтетических полимерах - пластмассах, волокнах, каучуках: их классификация, получение и применение.	Д. Образцы коллекции пластмасс и волокон	Знать/понимать - важнейшие материалы - искусственные волокна и пластмассы	Изучение нового материала	лекция	записи, доклады
33	Синтетические органические соединения - полимеры		Д. Образцы коллекции пластмасс, волокон и каучуков	Знать/понимать - важнейшие материалы - синтетические волокна, пластмассы и каучуки	Изучение нового материала	лекция	записи, доклады
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии				Обобщение и закрепление знаний	семинар	
<b>ИТОГО: 34 часа</b>							

# График проведения практических и контрольных работ.

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
№1	Вводной контроль тест	Вводной контроль	10.09
№2	Контрольная работа №1	«Углеводороды и их природные источники»	26.11
№3	Контрольная работа №2	«Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в природе»	26.02
№4	Практическая работа №1	Решение экспериментальных задач.	8.04.
№5	Практическая работа №2	Распознавание пластмасс и волокон.	29.04.



Учебно-методический комплект.

Учебник О.С.Габриелян Химия 10 класс

Базовый уровень. М. Дрофа 2014 г.

Лист корректировки

[illegible]