

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По биологии  
для 6 класса

Автор – составитель:  
**Жигалкина Светлана Дмитриевна**  
Учитель биологии, химии.

2020 – 2021 учебный год

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу биологии 6 класс**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базового учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника Автор: Пасечник В.В.  
Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений /  
Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2016 – 144 с.: ил.

### **Цели и задачи:**

#### **Основные цели изучения биологии в 6 классе:**

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

#### **Задачи:**

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

- Обоснование выбора программы, определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В ней также соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа является базовой т. е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной школы, который должен быть представлен в любой рабочей или авторской программе.

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие основных видов деятельности обучающихся, в частности включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

### Виды и формы промежуточного и итогового контроля

#### **Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

#### **Формы контроля:**

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.



**Виды контроля:**

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

**Формы контроля:**

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (35 ч, 1 ч в неделю)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении.

Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений.



Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по дубу.

#### Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

### Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс

Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

#### Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резервное время — 2 ч

### Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока/домашнее задание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
		Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ компетентности	Личностные результаты
1.	2.	4.	5.	6.	7.
<b>РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)</b>					
1.	<b>Строение семян двудольных растений</b>  Л.Р. №1 «Изучение строения семян»	Семя: главные части семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли,	Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных	<b>Р:</b> Умение высказать предположение и его доказать; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> Построение	Формирование мотивации (учебной, социальной) Развитие навыков сотрудничества; развитие самостоятельности;  Формирование

	<p><b>двудольных растений»</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 1 до статьи «Строение семян однодольных растений».</p>	почечка, стебелек	растений. Внешнее и внутреннее строение семян	логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями <b>К:</b> Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий.	интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
2	<p><b>Строение семян однодольных растений</b></p> <p>Д.Р. №2 «Изучение строения семян однодольных растений»</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 1 до конца, ответить на вопросы и выполнить задания в конце параграфа.</p>	однодольные; семядоля; эндосперм; зародыш; околоплодник; зерновка.	Формирование умения определить существенные различия однодольных растений	<p><b>Р:</b> Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>П:</b> Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p><b>К:</b> Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий.</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания Осознанной
3	<p><b>Виды корней. Типы корневых систем</b></p> <p>Д. Р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».</p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 2, выполнить</p>	главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая корневые системы	Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая	<p><b>Р:</b> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>П:</b> Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество в сборе информации на основе</p>	формирование осознанной мотивации к выполнению задания



	задания в конце параграфа		система».	практических опытов	
4	<p><b>Строение корней</b></p> <p>Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».</p> <p>Задание на дом</p> <p>Изучить § 3, ответить на вопросы</p>	главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая корневые системы	Формирование понятий «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».	<p><b>Р:</b> Умение высказывать предположение и его доказать.</p> <p><b>П:</b> Структурирование знаний из личного опыта</p> <p><b>К:</b> Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре
5	<p><b>Условия произрастания и видоизменения корней</b></p> <p>Задание на дом</p> <p>Изучить § 4, ответить на вопросы</p>	корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	<p><b>Р:</b> Умение высказывать предположение и его доказать.</p> <p><b>П:</b> Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p>Структурирование знаний из личного опыта</p> <p><b>К:</b> Умение задавать вопросы,</p>	Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
6	<p><b>Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега</b></p> <p>Задание на дом</p> <p>Изучить § 5, ответить на вопросы</p>	побег; почка; верхушечная, пазушная, придаточная почки; вегетативная, генеративная почки; конус нарастания; узел; междоузлие	Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах	<p><b>Р:</b> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>П:</b> Использовать приёмы работы с информацией</p> <p><b>К:</b> определение целей, способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции</p>	Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук

7 910	<p><b>Внешнее строение листа</b> Л. Р. №5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 6, ответить на вопросы</p>	<p>листовая пластинка; черешок; листья черешковые и сидячие; листья простые и сложные; жилкование</p>	<p>Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев</p>	<p><b>Р:</b> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>П:</b> Использовать приёмы работы с информацией. <b>К:</b> отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре.</p>	<p>осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
8 1610	<p><b>Клеточное строение листа.</b> <b>Видоизменения листьев</b> Л.р. №6 «Строение кожицы листа»</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить §7, 8</p>	<p>световые и теневые листья; видоизменения листа.</p>	<p>Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа</p>	<p><b>Р:</b> свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию <b>П:</b> осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. <b>К:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе</p>	<p>Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности</p>
9 2310	<p><b>Строение стебля.</b> <b>Многообразие стеблей</b> Л.Р. №7 «Внутреннее строение ветки дерева».</p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 9.</p>	<p>травянистый стебель; деревянистый стебель; прямостоячий, вьющийся, лазающий, ползучий стебли; чечевички;</p>	<p>Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу</p>	<p><b>Р:</b> выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника, <b>П:</b> Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому</p>	<p>осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>



	ответить на вопросы			признаку. <b>К:</b> Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	
10 8.10	<b>Видоизмененные побеги</b> Л. Р. №8 «Строение клубня, луковицы»  <i>Задание на дом</i> Изучить § 10, ответить на вопросы	видоизмененный побег; корневище; клубень; луковица.	Называть видоизмененные побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства наземных и подземных побегов	<b>Р:</b> составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы, <b>П:</b> формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием, <b>К:</b> аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию	проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребности и готовность к самообразованию
11 8.11	<b>Цветок и его строение</b> Л. Р. №9 «Строение цветка».  <i>Задание на дом</i> Изучить § 11, ответить на вопросы в конце параграфа	пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цветоножка; цветоложе; околоцветник	Знание особенностей строения цветков. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями	<b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, <b>Р:</b> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>К:</b> умение воспринимать информацию на слух	Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений.
12 13.11	<b>Соцветия</b>  <i>Задание на дом</i> Изучить § 12, ответить на вопросы в конце параграфа.	соцветие.	Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры	<b>П:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач <b>Р:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,	Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.

			растений, имеющих различные соцветия	К.: умение воспринимать информацию на слух	
13 20.11	<b>Плоды и их классификация.</b> <b>Распространение плодов и семян</b> Л. Р. №10 «Классификация плодов». <i>Задание на дом</i> Изучить § 13,14 ответить на вопросы.	плоды простые и сборные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные; ягода; костянка; орех; зерновка; семянка; боб; стручок; коробочка; соплодие.	Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р: делать выводы по результатам работы. К.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений
14 22.11	<b>Контрольная работа по теме</b> <b>«Строение и многообразие покрытосемянных растений»</b> <i>Задание на дом</i> Не задано	Все понятия темы	имеют представление о строении растительного организма	П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Р: делать выводы по результатам работы К.: умение воспроизводить информацию	формируется научное мировоззрение; учащиеся подвигаются к выводу о родстве цветковых растений
<b>Раздел 2 «Жизнь растений» (10ч)</b>					
15 (1) 4.12	<b>Минеральное питание растений</b> <i>Задание на дом</i> Изучить § 15, Повторить клеточное строение листа.	минеральное питание; корневое давление; почва; плодородие; удобрение	знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений	П: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. Р: получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. К.: умение дискутировать	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.



16 (2)	<b>Фотосинтез</b>  Задание на дом Изучить § 16,	фотосинтез; хлорофилл; хлоропласты; органические вещества.	знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	П: развивается умение наблюдений за экспериментом Р: фиксировать, объяснять, анализировать результаты экспериментов К: делать выводы, высказывать версии	формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.
17 (3)	<b>Дыхание растений</b>  Задание на дом Изучить § 17,	устьица; чечевички	учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	П: осваиваются основы исследовательской деятельности. Р: фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. К: умение рассуждать, поддерживать диалог	формируются познавательные потребности на основе интереса к жизнедеятельности и растений
18 (4)	<b>Испарение воды растениями. Листопад</b>  Задание на дом Изучить § 18, ответить на вопросы, Повторить материал о внутреннем строении стебля, тканях растений.	испарение; листопад	учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений	П: развиваются навыки исследовательской деятельности Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К: умение делать выводы, высказывать версии	формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.
19 (5)	<b>Передвижение веществ в растениях</b> Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».  Задание на дом Изучить § 19, Повторить материал о строении семян однодольных и двудольных растений.	проводящие ткани; сосуды; ситовидные трубки	Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К: умение делать выводы,	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений

20 (6)	<b>Прорастание семян</b>  <i>Задание на дом</i> 22.04 Изучить § 20,	проросток.	учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.	<b>П:</b> развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов <b>Р:</b> умения наблюдать за жизнедеятельностью растений <b>К:</b> умение делать выводы	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений
21 (7)	<b>Способы размножения растений</b>  <i>Задание на дом</i> 19.04 Изучить § 21 Повторить материал о строении высших и низших споровых растений.	половое, бесполое, вегетативное размножение; гамета; зигота; сперматозоид; спермий; яйцеклетка.	учащиеся знают, что размножение — одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	<b>П</b> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Р:</b> развитие навыков самооценки <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	умеют объяснять необходимость знаний
22 (8)	<b>Размножение споровых растений</b>  <i>Задание на дом</i> 5.01 Изучить § 22,	заросток; предросток; зооспора; спорангий	учащиеся знают особенности размножения споровых растений	<b>П</b> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Р:</b> развитие навыков самооценки <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений
23 (9)	<b>Размножение семенных растений</b>  <i>Задание на дом</i> 12.02 Изучить § 23,	пыльцевой мешочек; пыльца; пыльцевая трубка	учащиеся знают особенности размножения семенных растений	<b>П</b> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Р:</b> развитие навыков самооценки <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.	формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и семенных растений



24 (10) 1	<p><b>Вегетативное размножение покрытосемянных растений</b></p> <p>Задание на дом Изучить § 25, Повтор § 15 - 25,</p>	<p>черенок; отпрыск; отводок; прививка; культура тканей; привой; подвой.</p>	<p>учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосемянных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.</p>	<p>П: развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника. Р: развитие навыков самостоятельной работы К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p>	<p>формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.</p>
<b>Раздел 3 Классификация растений (6ч.)</b>					
25 (1) 26 02	<p><b>Систематика растений</b> <b>Тест по теме «Жизнь растений»</b></p> <p>Задание на дом Изучить § 26, ответить на вопросы</p>	<p>систематика растений; вид; род; семейство; порядок; класс; отдел; царство; сорт.</p>	<p>имеют представление о классификации покрытосемянных, их особенностях строения и многообразии. Знают характеристику классов Однодольных и Двудольных.</p>	<p>П: Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы Р: Умение организовано выполнять задания. К: правильно формулировать вопросы и слушать ответы</p>	<p>Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности</p>
26 (2) 26 03	<p><b>Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные</b></p> <p>Задание на дом Изучить § 27,</p>	<p>семейство Крестоцветные; семейство Розоцветные.</p>	<p>иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных. Знать культурные растения семейств и их значение в жизни человека.</p>	<p>П: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов Р: Развитие навыков самооценки К: воспринимать разные формы информации</p>	<p>Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих</p>
27 (3) 27 03	<p><b>Семейства Пасленовые и Бобовые</b> <b>Сложноцветные</b></p> <p>Задание на дом Изучить § 28, Повторить материал о Характерных признаках</p>	<p>семейство Пасленовые; семейство Мотыльковые; семейство Сложноцветные; плоды многоорешек и многокостянка.</p>	<p>Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Сложноцветных. Знать культурные растения, значение в жизни человека.</p>	<p>П: Умение работать с понятийным аппаратом Р: Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками К: Умение правильно формулировать вопросы и слушать ответы</p>	<p>формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные</p>



	однодольных растений.				
28 (4) 19.03	<p><b>Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 29. Подготовить сообщения о культурных растениях, выращиваемых в данной местности.</p>	<p>семейство Лилейные; семейство Злаки.</p>	<p>иметь представление об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и их значение в жизни человека.</p>	<p><b>П:</b> уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов <b>Р:</b> Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками <b>К:</b> Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы</p>	<p>Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих</p>
29 (5) 26.03	<p><b>Важнейшие сельскохозяйственные растения</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 30, Повтор § 26-30.</p>	культурные растения	<p>учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.</p>	<p><b>П:</b> Уметь работать с изобразительной наглядностью <b>Р:</b> выполнять задания по алгоритму <b>К:</b> Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы</p>	<p>Умение применять полученные знания на практике.</p>
30 (6) 2.04	<p><b>Контрольная работа по теме «Классификация растений»</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Не задано</p>	Все понятия темы	<p>Имеют представление о классификации покрытосеменных растений</p>	<p><b>П:</b> устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты. <b>Р:</b> делать выводы по результатам работы <b>К:</b> умение воспроизводить информацию</p>	<p>формируется научное мировоззрение: учащиеся подвигаются к выводу о родстве цветковых растений</p>
	<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)</b>				
31 (1) 9.04	<p><b>Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 31</p>	<p>Растительное сообщество; типы растительных сообществ; растительность; типы растительности, ярусность.</p>	<p>Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять</p>	<p><b>П:</b> умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. <b>Р:</b> развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>К:</b> умение слушать учителя и одноклассников,</p>	<p>Представление о многообразии природных сообществ. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ</p>



			элементарные пищевые цепи.	аргументировать свою точку зрения	
32 (2)	<b>Развитие и смена растительных сообществ</b>  <i>Задание на дом.</i>	смена сообществ	Многообразие естественных растительных сообществ. Смена растительных сообществ, ее причины.	П.: Уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. Р: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки К.: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих
33 (3)	<b>Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир</b>  <i>Задание на дом.</i>  <i>Летние задания</i>	растительное сообщество; приспособленность растений к обитанию в сообществе	Иметь представление о структуре конкретного фитоценоза, расположенного в окрестностях школы. Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества	П.: Умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной речи Р: выполнять задания по алгоритму К.: Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	Умение практически использовать полученные знания Уметь объяснять необходимость знаний о природных сообществах ближайшего окружения. сообщества
34-35	<b>Резервное время – 2 часа</b>				

#### Планируемые образовательные результаты обучающихся.

##### Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.



### Ученик получит возможность научиться

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Личностные результаты обучения**

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к самообразованию;
- развитие и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;



## Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	10	1
2	Жизнь растений	10	1	0
3	Классификация растений	6	0	1
4	Природные сообщества	3	0	0

### График проведения контрольных и лабораторных работ .

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
№1	Лабораторная работа №1	«Изучение строения семян двудольных растений»	04.09
№2	Лабораторная работа №2	«Изучение строения семян однодольных растений»	11.09
№ 3	Лабораторная работа № 3	«Стержневая и мочковатая корневые системы»	18.09
№ 4	Лабораторная работа № 4	«Корневой чехлик и корневые волоски»	25.09
№ 5	Лабораторная работа № 5	«Листья простые и сложные их жилкование и листоположение»	09.10
№ 6	Лабораторная работа № 6	«Строение кожицы листа»	16.10
№ 7	Лабораторная работа № 7	«Внутреннее строение ветки дерева».	23.10
№ 8	Лабораторная работа № 8	«Строение клубня, луковицы»	30.10
№ 9	Лабораторная работа № 9	«Строение цветка».	06.11
№ 10	Лабораторная работа № 10	«Классификация плодов».	20.11
№11	Контрольная работа № 1	«Строение и многообразие покрытосеменных растений»	27.11
№ 12	Лабораторная работа № 11	«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	15.01
№ 13	Контрольная работа № 2	«Классификация растений»	02.04



Учебник Автор: Пасечник В.В.  
Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса  
общеобразовательных учреждений /  
Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2016 – 144 с.: ил.

Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

№	Темы	Дата проведения о плану	Причины корректировки	Способ корректировки программы	Дата проведения по факту