

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_английскому языку\_  
для \_8\_ класса

Составитель:  
Юхно К.Д.

2020 - 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 классов разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, авторской программы В.П. Кузовлева, Н. М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, Е.В. Кузнецовой, О.В. Дувановой, Ю.Н. Кобеца "English-8": – Издательство «Просвещение», 2019.

### УМК:

1. Кузовлев В. П. "English-8": учебник английского языка для учащихся 8 класса / В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец "English-8": – Издательство «Просвещение», 2019.
2. Книга для учителя "English-8"/ В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. – Издательство «Просвещение», 2019.
3. Аудиокурс к учебнику "English-8": В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец. – Издательство «Просвещение», 2019.

Программа реализуется в объеме 102 часа: в соответствии с учебным планом, где на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, и согласно календарному учебному графику - 34 учебных недели.

### Цели:

- совершенствование сформированных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 14-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

- развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

#### *Задачи:*

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развитие личностных учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- формирование активной жизненной позиции, как гражданина и патриота.

## **Формы и средства контроля**

**Текущий контроль** проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

**Формы промежуточного контроля:** лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуальных и групповых занятий, проектная деятельность по окончании изучения каждого раздела, устный опрос.

**Формы итогового контроля:** контрольные работы по окончании изучения каждого раздела и итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, лексика и грамматика, письмо).

***Контроль осуществляется по 5 направлениям:***

- чтение
- говорение
- лексика и грамматика
- письмо
- аудирование



## Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки в 8 классе

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- 2) языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

#### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;



- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах "Multiple choice", "True/False/Unstated", "Matching", "Fill in" и др.

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

4. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения).

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

### *Говорение*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию).

### *Аудирование*

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

В результате изучения английского языка в 8 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования **выпускник научится** понимать на базовом уровне:



- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, культуры стран изучаемого языка;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

Кроме того, **выпускник получит возможность научиться:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате прохождения программного материала **на повышенном уровне выпускник получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

**Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

**Чтение**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если ученик не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

##### **Высказывание в форме рассказа, описания**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно



употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.



**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»	
80% – «4»	
95-100% – «5»	

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ.	Планируемые результаты обучения
1	«Моя страна с первого взгляда»	13	1	<p><b>Личностные:</b> -развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения; - составление плана решения проблемы. <i>Познавательные УУД:</i> - умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Предметные:</b> - учить находить в лингвострановедческом справочнике нужную информацию и использовать её для решения коммуникативной задачи; - учить запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; учиться уточнять, переспрашивать; - совершенствовать монологическую речь.</p>
2	«Твоя страна - земля традиций?»	11	1	<p><b>Личностные:</b> -развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>

				<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста;</li> <li>- учить работать в группах;</li> <li>- обучение монологическому высказыванию по теме «Традиции России и Великобритании»;</li> <li>- учить работать с аудиотекстом; догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul>
3	«Тебе нравится путешествовать?»	24	1	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов.</li> <li>- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение оформлению личного письма;</li> <li>- обучению краткому изложению результатов проектной деятельности;</li> <li>- развитие навыков составления плана, тезисов устного или письменного сообщения;</li> <li>- обучение правильному оцениванию своих успехов;</li> <li>- совершенствование навыков диалогической речи.</li> </ul>



4	«Ты увлекаешься спортом?»	15	1	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>- формирование уважительного отношения к старшим;</li> <li>доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков чтения аутентичных текстов и статей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;</li> <li>- обучение краткому изложению прочитанного или услышанного текста;</li> <li>- учить сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</li> </ul>
5	«Здоровый образ жизни».	15	1	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний;</li> <li>- формирование рефлексивной самооценки.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>

				-обучение запросу необходимой информации и ответы на вопросы собеседника: учиться уточнять, переспрашивать; - обучениенаписанию личного письма; - развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
6	«Меняются времена, меняется и мода».	24	1	<b>Личностные:</b> - формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; - формирование навыков проведения диалогического общения с зарубежными сверстниками. <b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные УУД:</i> - развитие навыков постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> -развитие навыков полного и точного выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -совершенствование навыков монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные УУД:</i> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. <b>Предметные:</b> - обучению краткому изложению результатов проектной деятельности; – развитие навыков составления плана, тезисов устного или письменного сообщения; - выявление главных фактов в тексте, не обращая внимания на второстепенные; - обучение распознаванию текстов различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных).

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
			<b>Юнит 1. Моя страна с первого взгляда.</b>	
1, 2	1 неделя		Британия - это больше, чем просто Лондон.	2
3	2 неделя		Мое представление о Великобритании.	1
4			Какие они, британцы?	1
5			История открытия Англии.	1
6	3 неделя		Какие твои впечатления?	1
7			Ты гордишься своей страной?	1
8			Как выглядит твоя страна?	1
9, 10	4 неделя		Как выглядит твой родной город?	2
11			Добро пожаловать в Россию!	1
12	5 неделя		Контрольная работа по теме "Моя страна с первого взгляда".	1
13			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщающее повторение раздела 1.	1
			<b>Юнит 2. Твоя страна - Земля традиций?</b>	
14, 15	6 неделя		Что ты знаешь о британских традициях?	2
16			Как вести себя правильно?	1
17			Мы не многое знаем об американцах, не так ли?	1
18	7 неделя		Как сделать англичан счастливыми?	1
19			Как долго длится английский год?	1
20			Важны ли празднования?	1
21	8 неделя		Ты бы хотел подписать открытку?	1
22			Дарить и получать подарки.	1
23			Контрольная работа по теме "Твоя страна - Земля традиций?".	1
24	9 неделя		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщающее повторение раздела 2.	1
			<b>Юнит 3. Тебе нравятся путешествия?</b>	
25, 26			Как ты обычно путешествуешь?	2



27	10 неделя	Что надо знать до отъезда?	1
28, 29		Путешествие и путешественники.	2
30, 31	11 неделя	Ты - путешественник?	2
32, 33	12 неделя	На велосипеде по городу.	2
34		Сколько времени нужно, чтобы облететь весь мир?	1
35		Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	1
36	13 неделя	Открытия в транспорте.	1
37		Тебе нравится путешествовать?	1
38		Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	1
39, 40	14 неделя	Куда ты больше всего любишь ездить?	2
41		Мое незабываемое путешествие. Подготовка проектов.	1
42	15 неделя	Мое незабываемое путешествие. Защита проектов.	1
43		Каникулы моей мечты.	1
44		Буклеты для путешественников, для чего они?	1
45	16 неделя	Идеальный турист, какой он?	1
46		Контрольная работа по теме "Тебе нравится путешествовать?"	1
47		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
		Обобщающее повторение раздела 3.	1
		<b>Юнит 4. Ты увлекаешься спортом?</b>	
48, 49	17 неделя	Яркие моменты спорта.	2
50		Я нашел себя в беге.	1
51-52	18 неделя	История спорта.	2
53-54	19 неделя	История Олимпийских игр.	2
55		Спортивные игры для всех.	1
56		Паралимпийские игры.	1
57-58	20 неделя	Смотреть или участвовать?	2
59		Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
60	21 неделя	День Спорта в школе.	1
61		Контрольная работа по теме "Ты увлекаешься спортом?"	1

62			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщающее повторение раздела 4.	1
63, 64	22 неделя		<b>Юнит 5. Здоровый образ жизни.</b>	
65			Здоровые и вредные привычки.	2
66, 67	23 неделя		Мои полезные советы как стать здоровым.	1
68			Я уже долго не ем калорийную пищу.	2
69	24 неделя		Выждать день.	1
70, 71			Факты и мифы о здоровье.	1
72	25 неделя		Ты заботишься о своем здоровье?	2
73, 74			Тебе всегда понятны инструкции?	1
75	26 неделя		Если ты нездоров, кто за это в ответе?	2
76			Ведут ли мои одноклассники здоровый образ жизни?	1
77			Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни".	1
			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщающее повторение раздела 5.	
78, 79	27 неделя		<b>Юнит 6. Времена меняются, меняется и мода.</b>	1
80			Что было модно в прошлом?	2
81, 82	28 неделя		Что ты знаешь об "уличной" моде?	1
83, 84	29 неделя		Если бы я поехал в Британию...	2
85, 86			Как жаль, что нельзя носить джинсы в школе!	2
87	30 неделя		Никто не носит такую одежду!	2
88			Кто больше интересуется модой: девочки или мальчики?	1
89			Мода важна для тебя?	1
90, 91	31 неделя		Ты выглядишь хорошо! - Спасибо.	1
92			Ходить по магазинам - здорово?	2
93	32 неделя		Что одеть на школьную вечеринку?	1
94			Как одеваются в Великобритании и США?	1
95			Что модно в России?	1
96	33 неделя		Красивая школьная форма. Подготовка проектов.	1
			Красивая школьная форма. Защита проектов.	1

97				Контрольная работа по теме "Времена меняются, меняется и мода."	1
98				Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщающее повторение раздела 6.	1
99, 100	34 неделя			Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год.	2
101				Игра-викторина по темам, пройденным за курс 8 класса.	1
102				Резервный урок.	1



*График проведения контрольных работ.*

№	Форма работы	Тема (название)	Дата
1	Письменная.	Моя страна с первого взгляда.	23.10
2	Письменная.	Твоя страна Земля традиций?	25.11.
3	Письменная.	Тебе нравится путешествовать?	25.12
4	Письменная.	Ты увлекаешься спортом?	08.02.
5	Письменная.	Здоровый образ жизни.	21.03
6	Письменная.	Времена меняются, меняется и мода.	21.05

**Лист корректировки рабочей программы.**

Юхно Ксения Дмитриевна.

Класс 8.

Английский язык.

Основная форма обучения.

№	Темы	Дата по плану	Причина корректировки	Способ корректировки программы	Дата по факту