

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»



«СОГЛАСОВАНО»



«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии  
для 1» А» класса

Автор-составитель:  
учитель  
Войтик Л.Л.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2021-2022 учебный год, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы по технологии (Н.И.Роговцевой.), которая входит в сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, Просвещение, 2013 г.), планируемых результатов начального общего образования, учебника по технологии Н.И.Роговцевой для 1 класса.

### Основные цели и задачи учебного курса.

#### Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. Д.);

-первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

-первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

-творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Место предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Технологии» в первом классе отводится 33 часа в год; 1 часа в неделю (при 33 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: 1. Учебник для 1 класса «Технология». Н.И.Роговцевой, М.: Просвещение 2013.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

#### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

#### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

#### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

#### **Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

### **Содержание курса представлено следующими основными разделами:**

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

✓ Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека.

✓ Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

✓ Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

✓ Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для Школа общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2011..
- *Роговцева, Н. И.* Технология. 1-4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. - М. : Просвещение, 2011.
- *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2008.
- *Технология.* 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М. : Просвещение, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника) тип и вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения			
					предметные умения (освоение предметных знаний)	метапредметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Творческая исследовательская, проектная деятельность учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ФАЗА ЗАПУСКА</b>								
<b>Цель:</b> выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.								
<b>Задачи:</b> постановка проблем, организация класса для совместных действий, создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.								
1		<b>Система знаков в жизни человека</b>	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак?	Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод ( <i>групповая</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание образцов изделий ( <i>работа парами</i> ), иллюстраций в учебнике ( <i>индивидуальная</i> ). Рассматривание тетради, выполнение задания ( <i>индивидуальная</i> ). Слушание учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником, выполнение задания ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение творческого задания ( <i>работа в парах</i> ), выставка и представление результатов работы на всеобщее обозрение, обсуждение и обмен мнениями ( <i>коллективная</i> )	<b>Научатся:</b> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. <b>Узнают:</b> смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	<b>Имеют представление о</b> содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <b>Познавательные:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. <b>Личностные:</b> понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ	Творческое задание «Придумай графический знак»
2		<b>Материалы и инструменты в руках человека</b>	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила	Слушание учителя и ответов одноклассников ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание образцов материалов ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание инструментов ( <i>фронтальная</i> ), выполнение задания в рабочей тетради ( <i>индивидуальная</i> ), просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ). Работа по рабочей тетради. Вывод ( <i>коллективная</i> ). Игра ( <i>выборочно 3–4 ученика</i> )	<b>Узнают:</b> значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность</i> ; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается	<b>Имеют представление:</b> о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда	<b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Исследование «Каким инструментом работает мама (папа)». Результаты исследования зарисовать

			безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»		тот или иной материал		<b>Личностные:</b> понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	
<b>Диагностическая работа</b> по теме «Практическая работа с инструментами». Цель: выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма контроля: лист наблюдений.								
3		Планирование собственной деятельности	План как один из главных компонентов созидательной деятельности. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практическое задание «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы ( <i>фронтальная</i> ). Работа с текстом учебника с проговариванием хода выполнения работы ( <i>фронтальная</i> ). Рассуждение и вывод с обоснованием ( <i>коллективный обмен мнениями</i> ). Организация своего рабочего места ( <i>индивидуальная</i> ). Работа по рабочей тетради ( <i>индивидуальная</i> ), выставка и представление кукол, обсуждение и обмен мнениями о выполненных работах ( <i>коллективная</i> )	<b>Научатся:</b> организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу	<b>Понимают</b> важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе	<b>Регулятивные:</b> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	
4		Работа с анкетой	Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы ( <i>фронтальная</i> ). Работа с текстом учебника ( <i>фронтальная</i> ). Заполнение анкеты в рабочей тетради ( <i>работа парами</i> ), рассказ о себе по предложенному учителем плану ( <i>фронтальная</i> )	<b>Научатся</b> записывать символами информацию (заполнять анкету). <b>Узнают</b> смысл понятия <i>анкета</i>	<b>Умеют</b> выражать информацию в словесной форме и знаково-символической форме	<b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. <b>Коммуникативные:</b> слушать учителя, задавать вопросы. <b>Личностные:</b> овладеют культурой общения и поведения	
5		Создания природы и изобретения человека.	Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Что вокруг нас	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Рассуждение с обоснованием ответов	<b>Овладеют</b> начальными сведениями о сущности и особенностях	<b>Имеют представление:</b> о взаимодействии человека и окружающего мира, продуктах	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> соотнесение связи человека с природой и	Исследование

			сделано руками человека и создано природой? Как старинные инструменты превратились в современные машины?	(коллективный обмен мнениями). Выполнение задания в рабочей тетради (индивидуальная)	природных объектов и объектов, созданных человеком	деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов	предметным миром. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог. <b>Личностные:</b> бережное отношение к природе	
6		Профессии	Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин <i>профессия</i> . Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму (фронтальная). Работа по учебнику (фронтальная). Отгадывание загадок о профессиях (фронтальная). Игра (выборочно 7–10 учащихся)	<b>Узнают</b> смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i>	<b>Имеют представление</b> о видах профессиональной деятельности и ее результатах	<b>Регулятивные:</b> оценивать качество и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог. <b>Личностные:</b> понимают роль трудовой деятельности в развитии общества	
7		Диагностика качества учебно-познавательной деятельности	Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация исследования «Расскажи о профессиях родителей». Понятие <i>технология</i> . Как помогает технология в жизни? Можно ли обойтись без технологии?	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Изложение информации по определенному алгоритму (индивидуальная). Работа со словарем, формулировка термина <i>технология</i> , рассуждение и коллективный обмен мнениями. Выполнение диагностических и творческих заданий	<b>Ориентируются</b> в базовых понятиях	<b>Имеют мотивацию</b> к учебной деятельности	<b>Регулятивные:</b> оценивать свои действия. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека. <b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы. <b>Личностные:</b> понимают значимость предмета «Технология»	Исследование «Расскажи о профессиях родителей»

**Диагностическая работа** по теме «Деятельность человека и его рабочее место». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений.

### ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

**Цель:** создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.

**Задачи:** формировать действия самоконтроля и самооценки у учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, определять уровень развития предметных знаний, формировать и отслеживать познавательный интерес учащихся, организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся.

8		Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»	Природные материалы и материалы, созданные человеком. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе.	Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (фронтальная). Рассмотрение образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они	<b>Обобщают</b> знания о различных видах природного материала и инструментах. <b>Научатся</b> заготавливать	<b>Умеют</b> совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию. <b>Имеют</b>	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. <b>Познавательные:</b> отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.	Проект панно «Цветы из семян деревьев»
---	--	--	--	---	---	---	---	--



			Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы</i>	изготовлены ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью ( <i>индивидуальная</i> ). Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники ( <i>коллективный обмен мнениями</i> ). Рассуждение и анализ изделия, планирование работы( <i>коллективная</i> ), выполнение практической работы ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками ( <i>коллективная</i> )	природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i>	<b>представление о</b> природных материалах и их использовании	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и сверстников. <b>Личностные:</b> соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	
9		Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>эскиз, сборка, композиция</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина ( <i>фронтальная</i> ), иллюстраций в учебнике ( <i>индивидуальная</i> ), рассуждение ( <i>коллективная</i> ) и организация рабочего места ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение практической работы по плану в учебнике ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). <b>Научатся</b> приемам работы с пластилином	<b>Умеют</b> работать по плану, наблюдать	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. <b>Личностные:</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	
10		Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян»	Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>земледелие</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике ( <i>фронтальная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради ( <i>индивидуальная</i> ), выполнение проекта, его презентация ( <i>групповая</i> ) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками	<b>Узнают</b> о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. <b>Познакомятся</b> с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений, <b>Научатся</b> ухаживать за растениями	<b>Имеют представление о</b> размножении и использовании растений	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом результата. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу и строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. <b>Личностные:</b> понимают значимость растений, бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	Проект «Выставка овощей из пластилина» ( <i>групповой</i> )

11		Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги»	Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон, симметрия, правила безопасной работы</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки ( <i>фронтальная</i> ). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассматривание инструментов ( <i>фронтальная</i> ). Организация своего рабочего места ( <i>индивидуальная</i> ). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью ( <i>фронтальная</i> ). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник ( <i>коллективная</i> ), выполнение работы ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, их обсуждение и оценка ( <i>коллективный обмен мнениями</i> )	<b>Узнают:</b> о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. <b>Научатся:</b> организовывать место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами	<b>Имеют представление:</b> о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда	<b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место	
----	--	--	--	---	---	---	---	--

**Диагностическая работа** по теме «Приемы работы с разными материалами». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение работать с разными инструментами и материалами, представлять готовое изделие. Форма контроля: лист наблюдений.

12		Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ), работа с учебником ( <i>индивидуальная</i> ). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник ( <i>коллективная</i> ), выполнение работы ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ и их обсуждение и оценка ( <i>коллективный обмен мнениями</i> )	<b>Научатся:</b> приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. <b>Узнают</b> о пользе насекомых (пчел)	<b>Имеют представления:</b> о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека	<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения	
13		Дикие животные.	Где живут дикие звери? Приносят ли они	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр	<b>Систематизируют</b> свои	<b>Имеют представление о</b>	<b>Регулятивные:</b> действовать и контролировать процесс и	Рассказ «Мое любимое

		Изделие «Коллаж»	человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем сами»	презентации ( <i>фронтальная</i> ), рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем ( <i>коллективная</i> ). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата ( <i>групповая</i> ). Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя ( <i>индивидуальная</i> ). Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение практической работы по готовому плану ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка работ ( <i>коллективная</i> )	знания о группах животных. <b>Научатся:</b> различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина <b>Узнают</b> смысл понятия <i>коллаж</i> .	разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе	результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	дикое животное» по определённому плану. Поиск загадки об этом животном и его изображения
14		Домашние животные. Изделие «Котенок»	Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»	Рассказ учащихся по определённому плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ), рассуждение о роли домашних животных ( <i>коллективный обмен мнениями</i> ). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник ( <i>коллективная</i> ), выполнение лепки домашнего животного ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, их обсуждение и оценка ( <i>коллективный обмен мнениями</i> )	<b>Научатся:</b> различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. <b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных. <b>Освоят</b> технологические приемы работы с пластилином	<b>Имеют представление</b> о разнообразии профессий, животного мира. <b>Понимают</b> важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе	«Какие животные живут у вас дома?» Рассказ по определённому плану и рисунок по теме
<b>Диагностическая работа</b> по теме «Творческая работа “Лепка фантазийного (сказочного) животного”». Цель: выявить степень усвоения знаний по теме, умения строить речевые высказывания в устной форме, выполнять лепку животных из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы. Форма контроля: лист наблюдений.								
15		Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие <i>жилище</i> . Обустройство дома. Кто где живет?	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации ( <i>коллективный обмен мнениями</i> ). Работа с учебником и рисунками ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение	<b>Узнают:</b> о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i> , свойства	<b>Имеют представление</b> об устройстве дома, его оформлении и украшении	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.	Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем

			Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства	практической работы по рабочей тетради ( <i>индивидуальная</i> ). Проведение экспериментов ( <i>фронтальная</i> ). Анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), выполнение работы ( <i>индивидуальная</i> ). Выставка работ, обсуждение и оценка ( <i>коллективная</i> )	гофрированного картона. <b>Научатся</b> делать макет дома из картона		<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	свой дом»
16		Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия <i>сервировка, сервиз</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником ( <i>работа парами</i> ). Игра ( <i>выборочно 3–4 ученика</i> ). Работа с учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, лепка из пластилина ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра ( <i>групповая</i> )	<b>Научатся</b> новым приемам лепки (из целого куска пластилина). <b>Узнают:</b> о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	<b>Приобретут</b> первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Проект «Чайный сервиз»
17		Свет в доме. Изделие «Торшер»	Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. <b>Научатся</b> вырезать детали круглой формы	<b>Приобретут</b> первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технолог. приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
18		Мебель. Изделие «Стул»	Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей	<b>Узнают:</b> функцию мебели, предметов	<b>Усвоят</b> представление о материальной культуре как	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b>	Групповой проект «Мебель для детской

			деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»	тетрадью ( <i>индивидуальная</i> ). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> ). Коллективный обмен мнениями, работа с учебником	мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	продукте предметно-преобразующей деятельности человека	анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	комнаты» (макет)
19	Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно»	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за приемами работы учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. <b>Научатся:</b> новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	<b>Имеют представление о</b> том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	Проект «Украшаем класс к празднику» ( <i>групповой</i> )	

**Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Предметы мебели из пластилина”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умений работать с разными материалами, умение оценивать свою работу, сравнивая ее с эталоном. Форма контроля: лист наблюдений.

20	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток»	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка</i> ,	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов учащихся, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей тетрадью ( <i>индивидуальная</i> ). Слушание учителя и ответов учащихся, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление	<b>Узнают:</b> о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i> , о профессиях швейного производства, свойствах ткани. <b>Научатся</b> выполнять	<b>Расширят представление о</b> материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> осуществляют адекватную самооценку собственных	
----	--	---	---	---	---	---	--

			<i>модель</i>	изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	поделку из ниток		учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде	
21		Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников ( <i>фронтальная</i> ), организация рабочего места ( <i>индивидуальная</i> ). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Имеют представление</b> о видах пуговиц. <b>Овладеют</b> технологическими приемами ручной обработки материалов. <b>Усвоят</b> правила техники безопасности. <b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. <b>Знают</b> содержание понятий <i>наперсток, шов</i>	<b>Имеют мотивацию</b> к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. <b>Личностные:</b> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Проект «Панно из пуговиц»

**Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Подарок для мамы”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность, контролируя каждый этап работы над изделием. Форма контроля: лист наблюдений.

22		Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ). Сюжетно-ролевая игра ( <i>работа в парах</i> ). Наблюдение за приемами работы учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. <b>Научатся</b> сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке	<b>Имеют способность</b> к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. <b>Овладеют</b> диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. <b>Познавательные:</b> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения	Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета)
23		Конструктор	Виды наземного транспорта. Профессии	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр	<b>Узнают:</b> о наземном	<b>Расширят</b>	<b>Регулятивные:</b> планировать и последовательно (пошагово)	

			людей, связанных с работой на транспорте. Знакомство с конструктором. Приемы работы с конструктором. Практическая работа «Делаем сами»	презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. <b>Научатся:</b> приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора	<b>представление о</b> разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением	выполнять работу. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> самоорганизовываются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения	
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян»	Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>рассада</i>	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, посадка семян ( <i>индивидуальная</i> )	<b>Узнают:</b> о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. <b>Научатся</b> производить посадку семян	<b>Понимают</b> значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии	<b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к окружающему миру. <b>Понимают,</b> что воду необходимо беречь	Проект «Вырасти растение»	
25	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения. <b>Научатся</b> делать макет колодца	<b>Имеют представление о</b> необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира	Проект «Построим колодец»	
26	Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги»	Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь?	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником	<b>Узнают:</b> о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного	<b>Имеют способность к</b> самоорганизации при выполнении учебного задания	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	Проект «Речной флот» (представить	

			Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i>	( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод ( <i>групповая</i> ). Анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	выбора профессии. <b>Научатся:</b> различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги		<b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	результат в виде макета)
27	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>флюгер</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. <b>Научатся</b> выполнять изделие	<b>Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании</b>	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира	Проект «Вертушка»	
<b>Диагностическая работа</b> по теме «Практическая работа “Речной флот”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, умения подбирать материалы с учетом их свойств. Форма контроля: лист наблюдений.								
28	Полеты птиц. Изделие «Попугай»	Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за действиями учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Обобщат</b> сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. <b>Узнают</b> смысл понятия <i>мозаика</i> . <b>Научатся</b> выполнять мозаику в новой технике	<b>Имеют представление:</b> о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	Проект «Птицы»	



29		Полеты человека. Изделие «Самолет»	Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>летательный аппарат</i>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Наблюдение за результатами опыта, выводы ( <i>групповая</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . <b>Научатся</b> проводить эксперимент с бумагой и делать выводы	<b>Имеют представление о</b> разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> владение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам	Проект «Самолет»
----	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	------------------

#### ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

**Цели:** соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.

**Задачи:** зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года.

30		Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке»	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи все возможной информации	<b>Имеют способность</b> к вербальным и невербальным способам коммуникации	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности	Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код»
31		Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая	Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа	<b>Узнают:</b> о современных средствах связи, правилах дорожного движения.	<b>Имеют способность</b> ориентироваться в информации разного вида	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> получение и сохранение информации в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Проект «Дорожные знаки»

		работа «Важные телефонные номера»	телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности	с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы <i>(индивидуальная)</i> . Рассказы о дорожных знаках, которые учащиеся встречаются по дороге в школу <i>(коллективная)</i>	<b>Научатся</b> ориентироваться в информации различного вида		<b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	
32		Компьютер	Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию? Понятия <i>компьютер, Интернет</i>	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации <i>(фронтальная)</i> . Работа с учебником <i>(индивидуальная)</i>	<b>Узнают:</b> об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. <b>Научатся</b> находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации	<b>Научатся:</b> находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности	Поиск информации «Интернет: адреса детских журналов»
33		Диагностика качества учебно-познавательной деятельности <i>(контроль и оценка знаний)</i>	Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ	Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников <i>(фронтальная)</i> , игра <i>(выборочно 3–5 учеников)</i> , ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания <i>(индивидуальная)</i> . Обсуждение и оценка изделий, вывод <i>(коллективная)</i>	<b>Обобщают и систематизируют</b> знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделит то, что подлежит усвоению	<b>Имеют мотивацию</b> к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев	

