**Пояснительная записка**

Рабочая программа математике для 3 класса МКОУ «СОШ п. Ольга» составлена, на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, от 6 октября 2009 г. № 373;
* Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса математика для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов   М.И. Моро
* М.А. Бантова -Москва.: «Просвещение», 2012**;**
* Примерной программы учебного комплекта «Школа России» под руководством М.И. Моро
* Учебного плана МКОУ « СОШ п. Ольга» на 2014 -2015 учебный год;
* СанПин №2,4,2, 2821-10

 **Входит в предметную область математики и информатики .Срок реализации программы 1 год**

 Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

 Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

 **1. Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет имеет своими целями:

– развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

**2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

**Результаты:**

*Личностные результаты*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты*

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

*Предметные результаты* - Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Содержание тем учебного курса**

 **(136 часов)**

 1 раздел: Числа от 1 до 100

*Сложение и вычитание*. Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

 2 раздел: Табличное умножение и деление.

 *Повторение.* Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

 *Зависимости между пропорциональными величинами*. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

 *Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора*. Контроль и учет знаний.

Наш проект: Математические сказки.

 Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а:а, 0:а при а≠0. Текстовые задачи в 3 действия. Круг. Окружность.

 *Доли.* Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.

 *Единицы времени: год, месяц, сутки.*

Контроль и учет знаний.

3 раздел: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

 *Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23.* Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 ꞉ 3, 80 ꞉ 20.

 *Приемы деления для случаев вида 78 ꞉ 2, 69 ꞉ 3.* Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87 ꞉ 29, 66 ꞉ 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида α + b, α - b, α ∙ b, c ꞉ d,

(d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

 *Деление с остатком.* Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

4 раздел: Числа от 1 до 1000.

 *Нумерация.* Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

 *Сложение и вычитание.* Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

 *Умножение и деление.* Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приемы письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

 *Итоговое повторение. Проверка знаний.*

 **Формы контроля**

Уровень усвоения материала проверяется с помощью математических диктантов, контрольных и проверочных работ, тестов, перфокарт и карточек для самостоятельной работы. Все задания в перечисленных работах соответствуют требованиям действующего стандарта и образовательных программ младшей школы.

В конце каждой четверти проводится письменная контрольная работа или тест, результаты которых служат учителю ориентиром в организации дальнейшего обучения учащихся. Задания в контрольной работе и в тесте могут быть разнородными по содержанию: это задания арифметического характера, арифметические текстовые задачи, геометрический материал, задачи на логическое мышление и т.д. Начиная учебный год, учитель должен учитывать тот уровень подготовленности, который имеют учащиеся данного класса после летних каникул. С целью изучения этого уровня в начале сентября проводится входная контрольная работа. Контрольные работы, проводимые в конце года, предусматривают выявление минимума необходимых знаний, которыми должны обладать учащиеся к концу учебного года. В целях экономии времени ученики на уроке выполняют тестовые работы. И контрольные и, тестовые работы всегда даются детям в нескольких вариантах. Каждая контрольная работа предваряется несколькими проверочными работами, которые позволяют подготовить класс к контрольной. С той же целью, там, где это необходимо, проводятся математические диктанты.

Таблица

тематического распределения часов

по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Чет-верть  | Тема | Кол – во часов | Контрольные и проверочные работы | Проекты  |
| I | Сложение и вычитание . Повторение | 9 | Контр работа-11 |  |
| I- II | Табличное умножение и деление | 55 | Матем диктант-4Контр работа-3**7** | 1 |
| III | Внетабличное умножение и деление | 29 | Матем диктант-2Контр работа-24 | 1 |
| III- IV | Числа от 1 до1000.Нумерация | 10 | Матем диктант-1Контр работа-12 |  |
| IV | Числа от 1 до1000.Сложение и вычитание | 12 | Матем диктант-1Контр работа-12 |  |
| IV | Числа от 1 до1000.Умножение и деление | 18 | Матем диктант-1Контр работа-12 |  |
| Всего  |  | 129 | 18 | 2 |

**Проверка и оценка усвоения программы.** Уровень усвоения материала проверяется с помощью тестов, контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

**Учебные пособия**

1. Математика. 3 класс. Учебн. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.- 224 с.: ил. – (Школа России).
2. Математика. Рабочая тетрадь:3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений, в двух частях./ Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2014 (Школа России)
3. Математика. 3 кл.: Контрольные работы к учеб. Моро М.: В 2 ч. / Рудницкая В.Н. / Экзамен, 2014.
4. Волкова С.И. [и др.]. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М. : Просвещение, 2012.
5. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 80 с. (Школа России)
6. Дмитриева О.И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2012, 512 с. (В помощь школьному учителю).