

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»  
на МО учителей  
Протокол  
№ 1 от 24.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. дир. по УВР  
Гунаш Е.А.  
«24» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор М.С. Мухометов  
И.И. Мухометов  
приказ № 154 от 24.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Географии  
для 9 класса

Авторы – составители  
Учитель Мухаметшина С. Ю. (ФИО)

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по географии для 9 класса предназначена для детей с выраженной умственной отсталостью и составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ МО России от 17.12.2010 №1897 с изм. от 29.12.2014, 31.12.2015;

- Федеральным базисным учебным планом, приказ МО России от 09.03.2004 №1312.

- АООП МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района Приморского края .

Программа имеет социально-коммуникативную направленность, предполагающую формирование у воспитанников социально значимых умений и навыков, приобретенных с помощью письма и чтения, обеспечивающих учащимся их социализацию в обществе. В связи с этим на первый план выдвигается задача развития речи учащихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности (т.е. психофизических недостатков).

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа построена по концентрическому принципу. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному, что дает возможность повторять и закреплять полученные знания в течение учебного года, переходя в прочные умения и навыки, а далее дополнять их новыми сведениями.

#### Цели и задачи курса:

Изучение географии в 9 классе направлены на:

- **расширение представлений** о мире, о природе материков и океанов.
- **овладение навыками** «чтения» географической карты, составления связного рассказа по данному материку; применять географические знания для объяснения географических явлений.
- **развитие** познавательной деятельности, аналитико-синтетической деятельности, оптико - пространственной ориентировки, эмоционально-волевой деятельности, цветовосприятия, логического мышления, развитие связной речи, расширение словарного запаса, представления.
- **воспитание** любознательности, адекватного отношения к различным культурам и народам, их традициям, позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуре.
- **коррекционно - развивающие:**  
учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;  
содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;  
расширять лексический запас. Развивать связную речь.



С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения географии обучающийся с ОВЗ должен **знать:** -основные географические понятия и термины; -океаны и материки;

-закономерность расселения животных и растений в зависимости от географического положения материка.

Обучающиеся с ОВЗ должны **уметь:**

- находить и показывать данный материк или океан по карте;
- составлять связный рассказ по определенному плану;
- работать с трафаретом, опираясь на данные физической карты;
- делать самостоятельные выводы о взаимосвязи природных условий с географическим положением материка;
- составлять письменные данные по одному из государств материков, используя политико-административную карту.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- деятельностный подход, уровневая дифференциация; информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие; проблемное обучение; развивающее обучение; игровые.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение предмета «География» в 2020-2021 учебном году в 9 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 17 учебных недель.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для выполнения этой программы взят учебник «География.9 класс» Алексеев А.И., ООО «Дрофа» 2018 год.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих *Интернет-ресурсов*:

1. «Российская электронная школа»
  2. Фоксфорд
  3. Библиотекарь.ру
  4. Учи.ру.
- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое;
  - <http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании;
  - <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников;
  - <http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;
  - <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>- Сайты «Мир энциклопедий»

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Опорным для изучения являются знания и умения, полученные обучающимися в 7-8 классах на уроках географии.

- 1.Положительно относиться к урокам географии.
- 2.Понимать необходимость уроков географии.
- 3.С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- 4.Мотивировать свои действия.
- 5.Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
- 6.Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
- 7.Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
- 8.Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- 9.Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- 10.Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- 11.Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- 12.Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- 13.Сравнить различные точки зрения.
- 14.Считаться с мнением другого человека.
- 15.Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
- 16.Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

#### Предметные:

- 1.Принимать и сохранять учебную задачу.
- 2.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
- 3.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
- 4.Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.



5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

В процессе изучения данного курса обучающимися с ОВЗ осуществляются межпредметные связи:

Математика: положения (горизонтальное, вертикальное, наклонное).

Биология: полезные ископаемые, животный и растительный мир, особенности строения растений, животные, занесенные в Красную книгу;

История: образование государств, стран (историческая справка), международные законы об охране природы;

ИЗО: различие цвета и оттенков, обводка по шаблонам.

Трудовое обучение: вид сверху, вид сбоку, пространственная работа с объектом.

### Содержание учебного предмета

1. Хозяйство России.  
Общая характеристика хозяйства.
2. Районы России.  
Европейская часть России.  
Центральная Россия.  
Центральный экономический район.  
Центрально-Чернозёмный экономический район.  
Волго-Вятский экономический район.  
Северо-Западный экономический район  
Европейский Север.  
Поволжье.  
Северный Кавказ.  
Урал.
3. Азиатская часть России.  
Западная Сибирь.  
Восточная Сибирь.  
Дальний Восток (Свой край)

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные.

насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.8\_Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город (поселок, деревня).

#### **Образовательные и воспитательные цели и задачи:**

##### ***Наш край – Приморский край***

1. Систематизировать сведения учащихся о нашем крае.
2. Расширить знания о промышленных и с/хозяйственных предприятиях, транспорте, водных ресурсах, истории и этнографии.
3. Познакомить с особенностями географического положения, типичных представителях растительного и животного мира, основными мероприятиями по охране природы.
4. Учить давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов нашего края.
5. Формировать умение находить свою местность на карте России; называть исторические и культурные памятники.
6. Развивать познавательный интерес к происходящим явлениям и процессам в нашей области.
7. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с профессиями, распространёнными в нашем регионе. Познакомить с рынком труда..
8. Способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

#### **Тематическое планирование**

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Хозяйство России.	2			знать/понимать - географическое положение материка; - растения и животные уметь - находить и правильно показывать по карте физической данный
2	Районы России.	11			
3	Азиатская часть России.	4			



					материк: - составлять связный рассказ по опоре;
	всего	17			

### Поурочное планирование

№ урока	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	план	факт		

1			1. <i>Хозяйство России.</i> Общая характеристика хозяйства.	
2			Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».	
3			2. <i>Районы России.</i> Европейская часть России.	
4			Центральная Россия.	
5			Центральный экономический район.	
6			Центрально-Чернозёмный экономический район.	
7			Волго-Вятский экономический район.	
8			Северо-Западный экономический район	
9			Европейский Север.	
10			Поволжье.	
11			Северный Кавказ.	
12			Урал.	
13			Обобщение знаний по теме «Европейская часть России».	





