

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на ЦПТ учителей

Протокол

№1 от 24.08.2020



«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

Григорьев А. А.

«28» 08 2020



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Мухаметшина С. Ю.

приказ № 184 от 24.08.2020



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике  
для 9 класса

Автор – составитель  
Учитель Мухаметшина С. Ю.

2020 – 2021 учебный год

### Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по математике предназначена для формирования навыков счёта у детей с выраженной умственной отсталостью в 9 классе и составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ МО России от 17.12.2010 №1897 с изм. от 29.12.2014, 31.12.2015;

- Федеральным базисным учебным планом, приказ МО России от 09.03.2004 №1312.

- АООП МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района Приморского края . Программа имеет социально-коммуникативную направленность, предполагающую формирование у воспитанников социально значимых умений и навыков, приобретенных с помощью письма и чтения, обеспечивающих учащимся их социализацию в обществе. В связи с этим на первый план выдвигается задача развития речи учащихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности (т.е. психофизических недостатков).

### Общая характеристика учебного предмета

У детей с выраженной умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт. Дети с большим трудом овладевают конкретным счётом, а переход к абстрактному счёту для них недоступен.

В процессе обучения детей счёту необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовому деятельности.

Обучение счёту детей с выраженной умственной отсталостью организуется на практической наглядной основе. На уроках элементарного счёта дети с выраженной умственной отсталостью считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Процесс обучения счёту неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.



Обучение счету должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными ведущими методами и приемами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, совместные действия детей и взрослого, действия по образцу и по словесной инструкции, приемы наложения и приложения, обводки шаблонов; счетные действия с множеством предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия и др.

На уроках счета учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: русским языком, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному и производительному труду.

Основной целью программы является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется необходимостью реализации прав детей на образование.

Цели и задачи данного курса:

- обучать детей простейшим навыкам вычисления, приобретенные знания использовать на практике;
- уточнить и развить зрительное восприятие учащихся;
- выработать у учащихся умение показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении);
- привить навыки правильно сидеть за партой, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом;
- развить движения кисти и пальцев рук.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих



детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 2020-2021 учебном году в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебных недели.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для выполнения этой программы взяты учебники «Математика 5-6 класс» Виленкин Н.Я., «Алгебра 7-9 класс» Макарычев Ю.Н. Просвещение 2016 год. Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов**:

1. [«Российская электронная школа»](#)
2. [Фоксфорд](#)
3. [Библиотекарь.ру](#)
4. [Учи.ру](#)
- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое;
- <http://edu.secna.ru/main> - Новые технологии в образовании;
- <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka> - Путеводитель «В мире науки» для школьников;
- <http://mega.km.ru> - Мегаянцклопедия Кирилла и Мефодия;
- <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru> - Сайты «Мир энциклопедий»

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

1. Положительно относиться к урокам математики.
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
4. Считаться с мнением другого человека.

#### Предметные:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
3. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
4. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
5. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

#### Метапредметные:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.

В. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### Содержание программы

Содержание программы включает в себя развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; арифметические действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

#### **Второй десяток. Нумерация (повторение). 2ч**

Сравнение чисел. Знаки  $<$ ;  $>$ ;  $=$ . Приёмы сложения и вычитания вида  $13+1+1$ ;  $20-1-1$ . Состав числа, однозначные и двузначные числа. Порядковый номер.

#### **Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение). 2ч**

Значение нуля в составе числа и в решении примеров. Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание с числом 0. Единицы измерения времени. Монеты, работа с монетами, решение задач с монетами, рублями. Единицы длины. Работа с геометрическим материалом, углы, многоугольники. Решение примеров с тремя слагаемыми, составление примеров. Составление и решение задач.

#### **Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. 2ч**

Сложение. Прибавление числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Решение задач в два действия. Решение примеров на сложение. Таблица сложения. Мера ёмкости, массы, литр. Решение задач и примеров с именованными числами.

#### **Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. 2ч**

Решение примеров и задач на вычитание. Состав чисел в пределах 20. Вычитание числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Решение задач с именованными числами. Работа с чертёжным угольником. Углы. Многоугольники.

#### **Сотня. 4ч**

Нумерация, десятичный состав числа. Десятки и единицы, сложение и вычитание 1. Сравнение чисел. Работа на счётах. Сложение и вычитание вида  $69+1$ ;  $69+10$ ;  $40-1$ ;  $100-1$ . Нумерация, присчитывание чисел по 3, 4. Однозначные и многозначные числа, чётные и нечётные числа. Решение примеров и задач в пределах 100.

#### **Именованные числа. Геометрический материал 8ч**

Меры длины. Меры времени, работа по календарю. Окружность, круг. Углы.

#### **Сложение и вычитание без перехода через десяток. 2ч**

Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров и задач с круглыми десятками. Нахождение неизвестного числа. Работа с монетами. Решение задач на стоимость.

#### **Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. 2ч**

Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Работа на счётах. Решение задач.

#### **Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. 3ч**

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел вида  $64+3$ ;  $3+64$ ,  $63-2$ . Составление и решение примеров, задач.

#### **Сложение круглых десятков и двузначных чисел. 3ч**



Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Составление и решение примеров вида  $57+40$ ;  $40+57$ .

**Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. 4ч**

Вычитание круглых десятков из двузначных чисел ( $57-40$ ). Решение задач на вычитание. Составление и решение примеров, решение примеров со скобками.

**Сложение и вычитание двузначных чисел. 3ч**

Сложение и вычитание двузначных чисел вида  $42+25$ ,  $48-38$ ;  $48-45$ . Решение задач в два действия. Решение неравенств, порядок действий.

**Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. 3ч**

Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначными ( $38+2$ ;  $98+2$ ). Решение примеров и задач, нахождение неизвестного числа.

**Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. 6ч**

Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел ( $38+42$ ;  $58+42$ ). Решение примеров и задач, нахождение неизвестного слагаемого.

**Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. 6ч**

Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни ( $90-37$ ;  $100-7$ ). Выполнение вычитания на счётах. Выполнение вычитания ( $100-67$ ), работа с именованными числами. Решение задач и примеров с определением порядка действий.

**Числа, полученные при счёте измерении. 2ч**

Составление и решение задач с рублями и монетами. Решение примеров с именованными числами длины. Решение задач по данному условию. Замена 100 к. на 1 р. Работа по часам, сутки. 12 месяцев, год; числа, полученные при измерении времени.

**Взаимное положение геометрических фигур. 2ч**

Пересекающие фигуры. Окружности, прямоугольники, углы.

**Порядок арифметических действий. 5**

Порядок арифметических действий. Решение примеров и задач по данному условию. Нахождение неизвестного числа. Нахождение суммы и разности.

**Повторение. 6ч**

Сотня, нумерация. Числа, полученные при счёте и при измерении. Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных. Решение задач с самостоятельным добавлением вопроса, порядок арифметических действий в примерах. Решение задач по содержанию.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны *знать*:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении;
- пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **Примечания:**

- Решаются только простые арифметические задачи.
- Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
- Знание состава однозначных чисел обязательно.
- Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

### Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	2			Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4,
2	Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение).	2			Уметь различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении;
3	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	2			Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и



					равными числовыми группами по 2, 5, 4,
4	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	2			Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4,
5	Сотня	10			Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
6	Именованные числа. Геометрический материал	12			Уметь различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении;
7	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	8			Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
8	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	6			Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
9	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	6			Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
10	Сложение круглых десятков и	6			Уметь складывать и вычитать числа в



	трехзначных чисел.				пределах 100
11	Вычитание круглых десятков из трехзначных чисел.	5			Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100
12	Сложение и вычитание трехзначных чисел	4			Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100
13	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначными	6			Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100
14	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	6			Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100
15	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	6			Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100
16	Числа, полученные при счёте измерения	6			Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении; записывать числа, полученные при измерении;
17	Взаимное положение геометрических фигур	2			Уметь находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
18	Порядок арифметических действий	5			Знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;

19	Повторение	6			
	<b>всего</b>	102			

### Поурочное планирование

№ урока	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	План	Факт		
			Второй десяток. Нумерация (повторение)	
1	2.09		Второй десяток. Нумерация. Сравнение чисел. Знаки (<; >; =).	
2	3		Сравнивание чисел. Порядковый номер.	
3	4		Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация»	
4	9		Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение).	
5	14		Единицы измерения времени.	
6	15		Монеты. Работа с монетами. Решение задач с монетами, рублями.	
7	16		Единицы длины.	
8	21		Работа с геометрическим материалом. Углы, многоугольники.	
9	12		Решение примеров с тремя слагаемыми. Составление примеров.	
10	23		Составление и решение задач.	
11	23		Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	
12	24		Сложение.	
13	30		Решение примеров на сложение.	
14	5.10		Таблица сложения.	
15	6		Решение задач в два действия.	
16	7			
17	13		Мера ёмкости, массы. Литр.	
18	13		Решение задач и примеров с именованными числами.	
19	14		Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	
20	19		Решение примеров и задач на вычитание.	
21	26		Решение задач с именованными числами.	



22	21	Работа с чертёжным угольником.	
23	22	Углы. Многоугольники.	
24	23	Сотня	
25	24	Нумерация. Десятичный состав числа.	
26	25	Десятки и единицы. Сложение и вычитание 1.	
27	26	Сравнение чисел	
28	27	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	
29	28	Однозначные и многозначные числа. Чётные и нечётные числа.	
30	29	Решение примеров и задач в пределах 100.	
31	30	Именованные числа. Геометрический материал	
32	31	Меры длины.	
33	32	Меры времени.	
34	33	Меры времени. Работа по календарю.	
35	34	Окружность, круг.	
36	35	Углы.	
37	36	Сложение и вычитание круглых десятков.	
38	37	Решение примеров и задач с круглыми десятками.	
39	38	Нахождение неизвестного числа	
40	39	Работа с монетами.	
41	40	Решение задач на стоимость.	
42	41	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	
43	42	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Работа на счётах	
44	43	Решение задач	
45	44	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	
46	45	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	
47	46		
48	47		
49	48		
50	49		
51	50		
52	51		
53	52		
54	53		
55	54		
56	55		
57	56		
58	57		
59	58		
60	59		
61	60		
62	61		
63	62		
64	63		
65	64		
66	65		
67	66		
68	67		

			чисел. (64+3; 3+64)	
69	10		Сложение и вычитание	
70	15		двузначных и однозначных чисел. (63-2)	
71	10		Составление и решение	
72	12		примеров, задач.	
73	13		Сложение круглых десятков и	
74	13		двузначных чисел.	
75	14		Составление и решение	
76	15	50	примеров (57+40; 40+57)	
77	15		Вычитание круглых десятков из	
78	15		двузначных чисел.	
79	12		Вычитание круглых десятков из	
80	12		двузначных чисел. (57-40)	
81	14		Решение задач на вычитание.	
82	19			
83	20		Составление и решение	
84	21		примеров. Решение примеров со скобками.	
85	26		Сложение и вычитание	
86	24		двузначных чисел	
87	28		Сложение и вычитание	
88	3	05	двузначных чисел (42+25)	
89	45		Сложение и вычитание	
90	45		двузначных чисел (48-38; 48-45)	
91	10		Решение задач в два действия.	
92	12		Получение круглых десятков и сотни	
93	12		Решение примеров и задач. Нахождение неизвестного числа.	
94	14		Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	
95	13		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	
96	13		Решение примеров с именованными числами.	
97	14		Повторение	
98	15		Сотня. Нумерация	
99	16		Числа, полученные при счёте и при измерении.	
100	22		Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных	
101	24		Решение задач с самостоятельным добавлением вопроса. Порядок арифметических действий в	



