

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку
для 9 класса

Автор – составитель
Учитель Мухаметшина С. Ю.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку предназначена для формирования навыков чтения и письма у детей с выраженной умственной отсталостью в 9 классе составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ МО России от 17.12.2010 №1897 с изм. от 29.12.2014, 31.12.2015;

- Федеральным базисным учебным планом, приказ МО России от 09.03.2004 №1312,

- АООП МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района Приморского края . Программа имеет социально-коммуникативную направленность, предполагающую формирование у воспитанников социально значимых умений и навыков, приобретенных с помощью письма и чтения, обеспечивающих учащимся их социализацию в обществе. В связи с этим на первый план выдвигается задача развития речи учащихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности (т.е. психофизических недостатков).

Общая характеристика учебного предмета

Письменная речь-это сложный психический процесс. Способы возникновения и развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно письмо автоматизируется и превращается в отработанный навык. Этим оно отличается от устной речи, формирующейся произвольно и протекающей автоматически. На ранних этапах овладения письмом каждая отдельная операция является изолированным, осознанным действием, написание слова распадается для ребенка на ряд задач: выделить звук, запомнить его, обозначить его соответствующей буквой, запомнить ее, написать. По мере развития навыков письма психологическая структура его меняется. Отдельные операции выпадают из-под контроля сознания, автоматизируются, объединяются и превращаются в моторный навык, обеспечивающий в дальнейшем сложную психическую деятельность - письменную речь.

Письменная речь-«алгебра речи, наиболее трудная и сложная форма намеренной и сознательной речевой деятельности».(Выготский Л.С.)

Письменная речь достаточно сложна по своему содержанию и не формируется в полном объеме у детей, имеющих выраженную умственную отсталость.

За основу приблизительно разработанных материалов программ по предмету «Письмо и развитие речи» в 9 классе были взяты исследования ведущих ученых в этой области М.Ф.Гнездилова, В.В.Воронковой, В.Г.Петровой, А.К.Аксеновой, в которых дается научно-обоснованная система обучения грамоте детей, имеющих легкую степень умственной отсталости. Применительно к детям с выраженной умственной отсталостью этот подход был изменен и скоординирован, с учетом особенностей их личностного развития.

Содержание обучения письму детей с нарушением интеллекта строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, деловой, литературной лексики на уроках письма позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному, что дает возможность повторять и закреплять полученные знания в течение учебного года, переходя в прочные умения и навыки, а далее дополнять их новыми сведениями.

Обучение письму и развитию речи носит элементарно-практический характер, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные;
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Место предмета в базисном учебном плане

Русский язык является одним из основных предметов. Уроки русского языка имеют большое коррекционное значение. Содержание учебного материала напрямую связано с тематикой уроков социально-бытовой ориентировки для усиления жизненной социальной значимости урока. На изучение предмета «Русский язык» в 2020-2021 учебном году в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебных недели.

Цель: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков по письму, который необходим для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

- 1.повышать уровень общего развития учащихся;
- 2.учить правильно и осмысленно читать;
- 3.вырабатывать навык аккуратного, разборчивого и грамотного письма;

4. учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 5.развивать устную и письменную речь учащихся как средство общения, как способ коррекции их мыслительной деятельности;
6. формировать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
7. формировать нравственные качества личности.

Уроки русского языка носят ярко выраженный межпредметный характер.

Межпредметные связи позволяют более эффективно закреплять узнавание и понимание слов, лучше запомнить их, чтобы быстрее обогатить пассивный и активный словарь учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для выполнения этой программы взяты учебники «Русский язык» 8- 9 класс Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова. «Просвещение» 2014 год.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих *Интернет-ресурсов*:

1. «Российская электронная школа»
 2. Фоксфорд
 3. Библиотекарь.ру
 4. Учи.ру.
- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое;
 - <http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании;
 - <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников;
 - <http://mega.km.ru>-Мегаянцклопедия Кирилла и Мефодия;
 - <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>- Сайты «Мир энциклопедий»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1.Положительно относиться к урокам письма.
- 2.Понимать необходимость уроков письма.
- 3.С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- 4.Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
- 5.Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- 6.Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- 7.Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- 8.Считаться с мнением другого человека.

9. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
10. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Предметные:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Метапредметные:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
3. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
4. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
5. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
6. Удерживать логику повествования на заданную тему.
7. Осуществлять взаимоконтроль.
8. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В ходе изучения предмета учащиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:

- Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Число: единственное, множественное.

Род - мужской, женский, средний;

- Предложение: простое, распространенное, сложное, составное, без союзное предложение;

- Деформированный текст;

- Главные члены предложения, дополнение(распространение).;

- Однородные члены;

- Частицы;

- Словообразование;

- Разделительный мягкий знак;

- Разделительный твердый знак;

- Пиктограмма,

В ходе изучения предмета учащиеся должны овладеть следующими базовыми знаниями:

- согласовывать слова-предметы со словами-действиями, словами-признаками в роде, числе ;

- составлять предложения с союзами ,предлогами, выделять основу предложения;
- работать с деформированным текстом;
- заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов, по вопросу;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, с предварительным анализом и разбором ;
- владеть навыками словообразования: образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов;
- писать частицу НЕ со словами-действиями, понимать значение отрицания, правильно использовать частицы в разговорной речи,составлять словосочетания, противоположные по значению;
- знать правописание Ъ мягкого знака в словах, использовать Ъ как показателя раздельного произношения согласного и гласного, употреблять Ъ после шипящих на конце - составлять предложения по вопросу, по картинке, на заданную тему;
- составлять предложения по схеме;
- составлять простое предложение с однородными членами;
- составлять простые и сложные предложения без союза;
- сравнивать между собой простые и сложные предложения без союзов
- составлять и писать заявления, определять тематику заявления;знать структурные части заявления;
- составлять небольшие рассказы по схеме, с предварительным анализом и разбором;
- знать правописание Ъ знака в словах с приставками;
- совершенствовать навык написания слуховых диктантов;
- заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов;
- записывать предложения самостоятельно;
- владеть навыками списывания печатного и рукописного текста, с предварительным разбором;
- выделять главные члены предложения;
- составлять простое предложение с однородными членами предложения;
- совершенствовать навык написания слуховых диктантов;
- составлять и записывать простые и сложные предложения без союза;
- сравнивать между собой простые и сложные предложения без союзов;
- работать с пиктограммами;
- составлять словосочетания, простые и сложные предложения с помощью пиктограмм;

Содержание учебного предмета, курса:

Раздел 1. Предложение. 12 часов

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 8 классе.
- обогащение и уточнение словаря, использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,

Раздел 2. Распространённое предложение 21 час

- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
 - связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
 - составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
 - освоение на практике полученных знаний.

Раздел 3. Словообразование . 20 часов

- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,

Раздел 4. Повторение 15 часов

- ответы на последовательно поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,

Тематическое планирование

№ раздел а	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Предложение	12		1	работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов

					предложения,
2	Распространённое предложение	21		1	составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
3	Словообразование	20		1	-различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков
4	Повторение	15		1	-анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала
	всего	68		4	

Поурочное планирование

№ урока 1.	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	План	Факт		
1 Предложение 12 часов				
1	7.09		«Подбор к заданному сущ. прилагат., глаголов. Согласование сущ. с прилагат. в числе, роде»	Слова-предметы, слова- действия, слова-признаки. Число: единственное, множественное Род -мужской, женский, средний -согласовывать слова-предметы со словами-действиями, словами-признаками в роде, числе
2	8.09			
3	14.09			

4 5	15.09 21.09		«Составление, запись предложений с союзами»	Предложение; союзы- А,НО,И -коллективно и самостоятельно составлять предложения с союзами -выделять основу предложения
6 7 8	22.09 23.09 23.09		«Составление, запись предложений с предлогами»	Предложение; предлоги-В, НА,ИЗ,ПОД,К,С -составлять и записывать предложения с предлогами -составлять с предлогом предложения по картинкам
9 10	1.10 4.10		«Работа с деформированным текстом»	Предложение, деформированный текст -составлять предложения из слов, данных в разбивку с помощью учителя(самостоятельно) -заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов -записывать предложения самостоятельно
11 12	12.10 13.10		Контрольная работа №1 «Списывание печатного текста. Выделение главных членов предложения» Работа над ошибками	Печатный текст, списывание, Выделение(определение)главны х членов предложения, подлежащее, сказуемое. -владеть навыками списывания печатного текста, с предварительным разбором -находить и выделять главные члены предложения
2 Распространённое предложение 21 час				
13 14 15	15.10 20.10 2.11		«Простое и распространенное предложение»	Предложение: простое, распространенное, Главные члены предложения, дополнение(распространение). Однородные члены -составлять предложения по вопросу -составлять предложения по картинке -составлять предложения на заданную тему -заканчивать предложение по вопросу

				-отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса -записывать ответ с помощью учителя и самостоятельно -уметь составлять простое предложение с однородными членами -совершенствов. навык написания слуховых диктантов
16 17 18	16.11 16.11 18.11		«Сложное предложение без союзов»	Простое предложение, сложное предложение; составление без союзного предложения -составлять простые и сложные предложения без союза -сравнивать между собой простые и сложные предложения без союзов
19 20 21	19.11 20.11 21.11		«Составление сложных предложений с опорой на рисунок»	Сложные предложения, рассказ -составлять предложения по картинке(ам) -записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно,
22 23 24	22.11 23.11 24.11		«Составление сложных предложений по схеме»	Схема, главные члены предложения, распространение, союзы, предлоги -составлять предложения по схеме -записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно -совершенствов. навык написания слуховых диктантов
25 26 27.	25.11 26.11 27.11		«Составление рассказа по схеме»	Схема, рассказ -составлять небольшие рассказы по схеме, с предварительным анализом и разбором -записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно
28 29 30	28.11 29.11 30.11		Контрольная работа №2 «Составление и запись рассказа по сюжетной картине»	Сюжетная картина, предложения, рассказ -составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, с предварительным анализом и разбором

			Работа над ошибками	-записывать небольшие составленные рассказы с помощью учителя и самостоятельно
31 32 33	29.12 18.02 19.02		«Правописание сложных предложений с частицами»	Частицы, предложения -знать правописание частицы НЕ с словами-действиями -понимать значение отрицания, правильно использовать частицы в разговорной речи

3 Словообразование 20 часов

34 35 36	23.01 24.01 1.02		«Словообразование . Образование слов с помощью приставок»	Новые слова, приставки - ДО, ПРИ, ЗА, ПОДО, ПРИ, ОТО, -владеть навыками словообразования: образовывать новые слова с помощью приставок -составлять словосочетания, противоположные по значению
37 38	2.02 8.02		«Словообразование . Образование слов с помощью суффиксов»	Новые слова; суффиксы, уменьшительно-ласкательные суффиксы -владеть навыками словообразования -образовывать новые слова с помощью суффиксов -образовывать слова с помощью суффиксов уменьшительно-ласкательного значения
39 40 41	9.02 15.04 16.02		«Словообразование . Образование слов с помощью приставок» (повторение)	Новые слова, приставки - ДО, ПРИ, ЗА, ПОДО, ПРИ, ОТО, -владеть навыками словообразования: образовывать новые слова с помощью приставок -составлять и записывать словосочетания, предложения с новыми словами

42 43 44.	22.02 29.02 1.03.		«Словообразование . Образование слов с помощью суффиксов» (повторение)	Новые слова; суффиксы, уменьшительно-ласкательные суффиксы -владеть навыками словообразования -образовывать новые слова с помощью суффиксов -образовывать слова с помощью суффиксов уменьшительно-ласкательного значения -составлять и записывать словосочетания и предложения с новыми словами
45 46 47	2.05 7.05 9.05		«Разделительный мягкий знак» (повторение)	Разделительный мягкий знак, слова-предметы, признаки, действия. -знать правописание Ъ мягкого знака в словах -использовать Ъ как показатель раздельного произношения согласного и гласного -употреблять Ъ после шипящих на конце слова у сущ.ж.р.
48 49 50	15.05 16.05 22.05		«Разделительный твердый знак» (повторение)	Разделительный твердый знак; приставки слова-предметы, признаки, действия -знать правописание Ъ знака в словах с приставками -составлять с помощью группы слов с Ъ
51 52 53	23.05 5.06 11.06		Контрольная работа №3 «Работа с деформированным текстом» Работа над ошибками	Предложение, деформированный текст -составлять предложения из слов, данных в разбивку с помощью учителя(самостоятельно) -закачивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов -записывать предложения самостоятельно
4 Повторение 15 часов				
54	12.06		«Распространенное предложение»	Предложение: простое, распространенное, Главные члены предложения, дополнение(распространение).

				<p>Однородные члены</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять предложения по вопросу -составлять предложения по картинке -составлять предложения на заданную тему -заканчивать предложение по вопросу -отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса -записывать ответ с помощью учителя и самостоятельно -составлять простое предложение с однородными членами -совершенствов. навык написания слуховых диктантов
55	13.04		Написание поздравительной открытки	<p>Открытка, поздравление</p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью, и самостоятельно придумывать текст поздравления -записывать самостоятельно
56 57	19.04 20.04		«Сложное предложение без союзов» повторение	<p>Простое предложение, сложное предложение; составление без союзного предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять простые и сложные предложения без союза -сравнивать между собой простые и сложные предложения без союзов
58 59	26.04 27.04		«Составление сложных предложений с опорой на рисунок»	<p>Сложные предложения, рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять предложения по картинке(ам) -записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно,
60 61	5.05 6.05		Написание заявления	<p>Заявление</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тематику заявления -знать структурные части заявления -составлять заявление по теме -членить заявление на структурные части -правильно располагать на листе бумаги

				-записывать с помощью учителя
62 63	10.05 11.05		«Составление сложных предложений по схеме»	Схема, главные члены предложения, распространение, союзы, предлоги -составлять предложения по схеме -записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно -совершенствов.навык написания слуховых диктантов
64	12.05		«Составление рассказа по схеме»	Схема, рассказ -составлять небольшие рассказы по схеме, с предварительным анализом и разбором -записывать предложения с помощью учителя и самостоятельно
65 66	17.05 18.05		Контрольная работа №4 «Составление и запись рассказа по сюжетной картине» Работа над ошибками	Сюжетная картина, предложения, рассказ -составлять небольшие рассказы по сюжетной картине, с предварительным анализом и разбором -записывать небольшие составленные рассказы с помощью учителя и самостоятельно
67	21.05		«Правописание сложных предложений с частицами /повторение	Частицы предложения -знать правописание частицы НЕ с словами-действиями -понимать значение отрицания, правильно использовать частицы в разговорной речи
68	24.05		«Пиктограмма»	Пиктограмма, Словосочетание Простое, сложное предложение -работать с пиктограммами -составлять словосочетания с помощью пиктограмм -составлять простые и сложные предложения с помощью пиктограмм -записывать с помощью и самостоятельно составленные словосочетания и предложения

График проведения контрольных работ

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1	Контрольная работа	«Списывание печатного текста. Выделение главных членов предложения»	11.10
2	Контрольная работа	«Составление и запись рассказа по сюжетной картине»	22.12
3	Контрольная работа	«Работа с деформированным текстом»	12.04
4	Контрольная работа	«Составление и запись рассказа по сюжетной картине»	✓

Лист корректировки

№ записи	№ и тема урока	Дата план	Дата факт	Причина переноса