

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на ШТГ учителей

Протокол

№ 1 от 24.08.2020



«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

Мамон Е.А.  
«24» 08 2020



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

Мухометов М.В.  
приказ № 154 от 24.08.2020



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории  
для 9 класса

Автор – составитель  
Учитель Мухаметшина С. Ю.

2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ МО России от 17.12.2010 №1897 с изм. от 29.12.2014, 31.12.2015;

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, приказ МО России от 05.03.2004 №1089;

- Федеральным базисным учебным планом, приказ МО России от 09.03.2004 №1312.

- АООП МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района Приморского края .

Программа имеет социально-коммуникативную направленность, предполагающую формирование у воспитанников социально значимых умений и навыков, приобретенных с помощью письма и чтения, обеспечивающих учащимся их социализацию в обществе. В связи с этим на первый план выдвигается задача развития речи учащихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности (т.е. психофизических недостатков).

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа построена по концентрическому принципу. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному, что дает возможность повторять и закреплять полученные знания в течение учебного года, переходя в прочные умения и навыки, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

### Задачи:

#### образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,



- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был

быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

**Учащиеся должны знать:**

когда началось и закончилось событие (по выбору),  
как протекало конкретное событие,  
великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Учащиеся должны уметь:**

пользоваться лентой времени,  
устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,  
выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,  
оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета «История» в 2020-2021 учебном году в 9 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 17 учебных недель.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для выполнения этой программы взят учебник «История. 9 класс» Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Леандовский А.А., Токарева А.Я. Издательство «Просвещение» 2016, 2019 год.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**

1. [«Российская электронная школа»](#)
  2. [Фоксфорд](#)
  3. [Библиотекарь.ру](#)
  4. [Учи.ру](#)
- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое;
  - <http://edu.secna.ru/main> - Новые технологии в образовании;
  - <http://www.ujc.ssu.samara.ru/~pauka> - Путеводитель «В мире науки» для школьников;
  - <http://mega.km.ru> - Мераэнциклопедия Кирилла и Мефодия;
  - <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru> - Сайты «Мир энциклопедий»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Положительно относиться к урокам истории
2. Понимать необходимость уроков истории.



- 3.С заинтересованностью воспринимать учебный материал.
- 4.Мотивировать свои действия.
- 5.Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
- 6.Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
- 7.Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
- 8.Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- 9.Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
- 10.Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- 11.Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
- 12.Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- 13.Сравнивать различные точки зрения.
- 14.Считаться с мнением другого человека.
- 15.Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
- 16.Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Предметные:

- 1.Принимать и сохранять учебную задачу.
- 2.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
- 3.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
- 4.Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
- 5.Учитывать установленные правила поведения на уроках.
- 6.Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
- 7.Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
- 8.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
- 9.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

### Содержание учебного предмета

В 9 классе учащиеся повторяют изученный материал восьмого класса и изучают новый. Россия в начале XX в.Экономический кризис в началеXX в. I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Наука и культура. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Литература и искусство,состояние науки, культуры в стране.

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события ;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны;
- исторических деятелей, национальных героев.

### Межпредметные связи

География. Название рек, озер, городов, работа с картой.

Математика. Счёт в пределах 1000. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике, применение римской и арабской нумерологии.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов

### Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Россия в начале XX века	3			анализировать событие, соотносить событие и дату, исторического героя и событие
2	Россия 19в.	2			
3	Советская Россия	4			
6	Новая Россия	8			
	всего	17			

### Поурочное планирование

№ урока	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	план	факт		

			I. Россия в начале XX века	
1			Начало правления Николая II	
2			Первая русская революция	
3			«Серебряный век» русской культуры	
			II. Россия 19 в	
4 5			Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	
			III. Советская Россия	



