

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на ШТГ учителей

Протокол

№ 1 от 24.08.2020

«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

Гуляев Е.А.

24.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Морозов Р.В.

приказ № 14 от 24.08.2020

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Физике
для 9 класса

Автор – составитель
Учитель Мухаметшина С. Ю.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по физике 9 класс для детей с выраженной умственной отсталостью и составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ МО России от 17.12.2010 №1897 с изм. от 29.12.2014, 31.12.2015;

- Федеральным базисным учебным планом, приказ МО России от 09.03.2004г. №1312.

- АООП МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района Приморского края

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ОВЗ (выраженная умственная отсталость) в связи с их особенностями: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, слабые учебные навыки. Поэтому в связи с учётом возможностей ребёнка для усвоения минимального общеобразовательного стандарта из типовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков и формирования компетенций.

Адаптация предметного содержания происходит за счёт объединения близких тем в блоки. Ряд вопросов излагается в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах. Часть материала изучается в ознакомительном плане.

Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики - системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- ознакомить обучающихся с основами физической науки, сформировать её основные понятия, дать представления о некоторых физических законах и теориях, научить видеть их проявление в природе;
- сформировать основы естественнонаучной картины мира и показать место человека в ней, служить основой для формирования научного миропонимания;
- ознакомить с основными применениями физических законов в практической деятельности человека с целью ускорения научно-технического прогресса и решения экологических проблем;

- ознакомить с методами естественнонаучного исследования;
- формировать умения выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения;
- обеспечить основу для изучения естественнонаучных курсов как параллельно с данным курсом, так и для последующего обучения в старших классах.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Физика» в 2020-2021 учебном году в 9 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 учебных недели.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы будет использован учебно-методический комплект общеобразовательных учреждений в учебниках А. В. Перышкина «Физика 7-9 класс» системы «Вертикаль» (Перышкин А. В., учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2017)

Особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента. Для обеспечения экспериментальной базы учебного процесса целесообразно использовать модели физических экспериментов, демонстрационные опыты и лабораторные работы, а также Интернет-ресурсы.

1. «Российская электронная школа»
 2. Фоксфорд
 3. Библиотекарь.ру
 4. Учи.ру
- <http://teacher.fio.ru> - Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое;
 - <http://edu.secna.ru/main> -Новые технологии в образовании;
 - <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>-Путеводитель «В мире науки» для школьников;
 - <http://mega.km.ru>-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;
 - <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>- Сайты «Мир энциклопедий»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитость теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства этих гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- приобретение ценностных отношений друг к другу, к учителю, авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своих деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки этих гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- сформированность умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста и находить в нем ответы на вопросы;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитость монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- понимание и способность объяснять физические явления;
- умение измерять физические величины;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения физических явлений;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи с использованием полученных знаний;
- владение разнообразными способами выполнения расчётов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- понимание принципа действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, а также способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание программы

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы.

Механическое движение. Траектория. Путь. Единица пути (длины). Скорость. Взаимодействие тел. Масса. Плотность вещества. Сила. Силы в природе: сила тяжести, вес тела, сила трения, сила упругости. Измерительные приборы: измерительная линейка, часы, мерный цилиндр, разновес, динамометр. Применение физических закономерностей для решения задач.

Демонстрации:

1. Равномерное движение (интерактивная модель).
2. Относительность движения.
3. Опыты, иллюстрирующие явления инерции и взаимодействия тел (интерактивная модель).
4. Силы трения покоя, скольжения, качения.

Строение вещества

Молекулы и атомы. Модели газа, жидкости и твердого тела.

Демонстрации:

1. Модель хаотического движения молекул (интерактивная модель).
2. Объем и форма твердого тела, жидкости.
3. Свойство газа занимать весь предоставленный ему объем.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (10 ч)

Давление и сила давления. Давление газа. Архимедова сила. Плавание тел. Методы исследования давления. Измерительные приборы: барометр-анероид, манометр. Измерение атмосферного давления, местного давления

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света, преломления света.

уметь:

- описывать и объяснять физические явления;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- рационального применения простых механизмов.

Контроль и оценка результатов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей
- б) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное,
- в) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- г) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;
- б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов,
- в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное)
- г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

- а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,
- б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов
- в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Физика-наука о природе	6			- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для обеспечения безопасности в процессе использо-
2	Строение вещества	6			
3	Механическое движение	4			
4	Взаимодействие тел	8			
5	Давление	9			

6	Повторение	1			вания транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
всего		34			

Поурочное планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема	Примечание
			1. Физика-наука о природе – 6 часов	
1 2			Что изучает физика. Некоторые физические термины.	предмет физика, физические явления, физические тела, материя, вещество, поле
3 4			Физические величины.	физическая величина, цена деления, шкалы, погрешность измерения
5 6			Физика и техника.	История физики. Наука и техника. Физическая картина мира
			Строение вещества – 6 часов	
7 8			Молекулы. Движение молекул.	Броуновское движение. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия
9 10			Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твёрдых тел, жидкостей и газов.	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. Строение газов, жидкостей и твердых тел
11 12			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первоначальные сведения о строении вещества».	Свойства газов. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел. Строение газов, жидкостей и твердых тел
			Механическое движение- 4 часа	
13 14			Механическое движение.	Механическое движение. Траектория. Путь.

15 16			Скорость. Единицы скорости.	Скорость.
			Взаимодействие тел – 8 часов	
14 18			Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы.	Понятие взаимодействия.
19 20			Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.	Сила упругости
21 22			Сила трения.	Сила трения.
23 24			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Взаимодействие тел». (Урок-презентация)	
			Давление – 9 часов	
25 26			Давление газа.	
27 28			Архимедова сила.	Закон Архимеда.
29 30			Плавание тел. Условия плавания.	Условия плавания тел. Выяснение условий плавания тел в жидкости и газе
31 32			Плавание судов. Воздухоплавание.	Плавание судов.
33			Простые механизмы.	
34			Повторительно-обобщающий урок по курсу 9 класса	

Лист корректировки

№ записи	№ и тема урока	Дата план	Дата факт	Причина переноса