

муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре (Школа России)
2 класс

3 часа, 99 часов

101-во часов в неделю ч., в годч.

Учитель: Мазурин Т.А., начальные классы, высшая категория
Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: В.Н.Дят Москва, «Просвещение», 2018 г.
(Автор, название, издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Лиха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение — 2012 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, соответствует базисному учебному плану МКОУ «СОШ п. Ольга».

Рабочая программа адресована для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура».

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых перерывах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Предметом обучения физической культуры во 2 классе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизация трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Выполнение данной цели связано с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, **основными принципами, идеями и подходами** при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Срок реализации программы – 1 год.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Одыга» на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Физическая культура» во 2 классе отводится 3 учебных часов в неделю и того 102 часа в год.

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	6
2	Легкая атлетика	26
3	Гимнастика с основами акробатики	32
4	Подвижные игры, элементы спортивных игр	26
5	Лыжные гонки	12
Количество уроков в неделю		3
Количество учебных недель		34

-оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;
- занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
- изложение фактов истории физической культуры;
- измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела);
- бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

• знать:

- о взаимосвязи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;
- о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
- о физической нагрузке и способах ее регулирования;
- о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;

• уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- демонстрировать уровень физической подготовленности;
- вести дневник самонаблюдения;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
 - подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- оказывать доврачебную помощь при скручиваниях, царапинах, легких ушибах и потертостях.

Учебный процесс в МКОУ «СОШ п. Олыга» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Физическая культура» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

будет проходить в следующем режиме:						
Предмет	Количество часов					год
	неделю	четверть				
		1	2	3	4	
Физическая культура, 2 класс	3	24	24	30	24	102

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

	Акробатика.	<p>Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений.</p> <p>Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p>Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Проявлять качества силы, координации и выносливости</p>
4	Подвижные игры, элементы спортивных игр	<p>Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p>Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр.</p>
5	Лыжные гонки	<p>Осваивать команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами. Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; одновременным двухшажным ходом, с чередованием одновременного двухшажного с попеременным двухшажным, одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции. Повороты переступом. Спуски в основной стойке. Подъемы ступающим и скользящим шагом. Торможение падением.</p> <p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий на лыжах. Моделировать выполнение в зависимости от изменения условий и двигательных задач.</p>

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

№ п	Разделы и темы программы	Характеристика деятельности учащихся
1	Знания о физической культуре Понятие о физической культуре. Основные способы передвижения человека. Профилактика травматизма	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Выявлять различие в основных способах передвижения человека. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий
2	Легкая атлетика Беговая подготовка	Описывать технику беговых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Осваивать технику бега различными способами. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. Описывать технику прыжковых упражнений
	Прыжковая подготовка.	Осваивать технику прыжковых упражнений. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.
	Метание малого мяча	Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча
3	Гимнастика с основами акробатики Движения и передвижения строем	Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений. Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!»

Учебный предмет «Физическая культура» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса. Практически вся тематика Физической культуры базируется на знаниях, получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках Физической культуры непременно используется межпредметная связь:

- обж - ЗОЖ, оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги;
- география - туризм, выживание в природе;
- химия - процессы дыхания;
- физика - природные явления, ускорение, расстояние, масса, мощность, сила;
- история - история Олимпийских игр, история спорта;
- математика - расстояние, скорость;
- биология - режим дня школьника, рацион питания, оказание ПМП, работа мышц, кровообращение, утомление, экологическая безопасность;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

- по разделу «**Знания о физической культуре**» — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;
- по разделу «**Гимнастика с элементами акробатики**» — строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с маленькими мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них;
- по разделу «**Легкая атлетика**» — технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3 x Юм, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км;
- по разделу «**Лыжная подготовка**» — передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «по- дуелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»;
- по разделу «**Подвижные игры**» — играть в подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятншки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстро», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные слочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хопках», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи — вороны», «Литвышибалы», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

16. Аптечка (демонстрационный экземпляр).

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

2 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	14-16	8-13	5-7	13-15	8-12	5-7
Прыжок в длину с места, см	143-150	128-142	119-127	136-146	118-135	108-117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями	Коснуться пальцами	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями	Коснуться пальцами
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0-5,8	6,7-6,1	7,0-6,8	6,2-6,0	6,7-6,3	7,0-6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

1. Дополнительная литература:

1. *Лях, В. И.* Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы : комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. — М. : Просвещение, 2011.
2. *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд. перераб.* - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения).
3. *Кофман, Л. Б.* Настольная книга учителя физической культуры / Л. Б. Кофман. - М. : Физкультура и спорт, 1998.
4. *Ковалько, В. И.* Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы / В. И. Ковалько. - М.: Вако, 2006.

2. Интернет-ресурсы:

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/576894>
- Учительский портал. - Режим доступа : <http://www.uclportal.ru/load/102-1-0-13511>
- К уроку.ру. - Режим доступа : <http://www.k-uroku.ru/load/71-1-0-6958>
- Сеть творческих учителей. - Режим доступа : <http://www.it-n.ru/communities.aspx>
- Pedsovet.Su. - Режим доступа : <http://pedsovet.su>
- Прошколу.Яя. — Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>
- Педсовет.о^о. - Режим доступа : <http://pedsovet.org>

4. Учебно-практическое оборудование:

1. Стенка гимнастическая (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
2. Скамейка гимнастическая жесткая 2 м; 4 м (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
3. Комплект навесного оборудования - минивени для метания (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
4. Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные (на каждого ученика), массажные (на каждого ученика).
5. Скакалка детская (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
6. Мат гимнастический (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
7. Кегли (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
8. Обруч пластиковый детский (демонстрационный экземпляр).
9. Флажки: разметочные с опорой, стартовые (демонстрационный экземпляр).
10. Рулетка измерительная (на каждого ученика).
11. Набор инструментов для подготовки прыжковых ям.
12. Лыжи детские с креплениями и палками (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
13. Сетки для переноса и хранения мячей (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).

2	Совершенствование строевых упражнений. Обучение положению высокого старта. Игра «Ловишка»	Изучение нового материала	<p>Что такое шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма?</p> <p>Цели: повторить команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!».</p> <p>Учить принимать положение высокого старта</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять команды на построения и перестроения; - технически правильно принимать положение высокого старта 	Текущий		
3	Совершенствование строевых упражнений. Обучение бегу с высокого	Изучение нового материала	<p>Как выполняется построение в колонну?</p> <p>Цели: повторить построение в шеренгу</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять организующие строевые команды и приемы; 	Текущий		

Календарно – тематическое планирование

№ а/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты универсальные учебные действия	предметные знания	Вид кон- троля	Дата	
							План	Факт
1	Правила пове- дения в спор- тивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра «Салки-дого- ножки»	Ввод- ный	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? Цели: познако- мить с содержи- м и организацией уроков физической культуры, с прави- лами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упраж- нениями, подвижными и спортивными играми. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции сво- его действия. <i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный инте- рес к новому учебному материалу	Научатся: - соблюдать правила пове- дения в спор- тивном зале и на спортив- ной площадке на уроке; - самостоятель- но выполнить комплекс утрен- ней гимнастики	Теку- щий		41

5	Развитие внимания, мышления при выполнении расчета по порядку. Обучение прыжкам вверх и в длину с места. Игра «Удочка»	Изучение нового материала	Как прыгать вверх и в длину с места? Цели: учить выполнять легкоатлетические упражнения - вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления; фиксировать информацию об изменениях в организме					19

[illegible]

7	Развитие ловкости, внимания в метании предмета на дальность. Разучивание игры «Кто дальше бросит»	Комбинированный	Как выполнять метание малого мяча (мешочка) на дальность? Цели: учить правильной технике метания	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения (метания); - технически правильно держать корпус, ноги и руки в метаниях	Текущий		
8	Контроль двигательных качеств: метание. Эстафета «За мячом противника»	Проверка и коррекция знаний и умений	Метание предмета на дальность. Цели: учить выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; взаимодействовать в команде	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин	Научатся: - технически правильно выполнять метание предмета; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств (метание)		

6	Совершенствование строевых упражнений. Объяснение понятия «физическая культура как система занятий физическими упражнениями». Игра «Жмурки»	Комбинированный	Какая польза от занятий физической культурой? Цели: учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самооценку и самоконтроль результата	Научатся: - характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; - выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	Текущий		
---	---	-----------------	--	--	--	---------	--	--

	пленное движение» и «Два Мореза»		скоростно-силовые качества, координацию движений	щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	по образцу учителя и показу лучших учеников		
11	Объяснение понятия «физические качества». Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр	Применение знаний, умений	Какие основные физические качества необходимо развивать? Цели: развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимает оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: - понимать значение развития физических качеств для укрепления здоровья; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий	24

				успеха в учебной деятельности					30
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	----

9	Ознакомление с историей возникновения первых спортивных соревнований. Контроль двигательных качеств: прыжки в длину с места	Проверка и коррекция знаний и умений	Когда появились первые спортивные соревнования? Цели: познакомиться с историей возникновения первых спортивных соревнований; учить правильно выполнять прыжок с места	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - выполнять упражнение, добиваясь конечного результата	Контроль двигательных качеств (прыжки в длину с места)		41
10	Обучение бегу с изменением частоты шагов. Подвижные игры «Запре-	Комбинированный	Как увеличивать и уменьшать скорость бега? Цели: учить выполнять игры различного характера; развивать	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнения и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к об-	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - выполнять упражнение	Текущий		25

	пасного поведения во время упражнения со спортивным инвентарем. Развитие координационных способностей в общеразвива-	бизни- ро- ван- ных	на уроках с использованием спортивного инвентаря? Цели: учить выполнять общеразвивающие упражнения в движении и на месте; совместим командным	решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей, осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо-	- соблюдать правила безопасного поведения; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	щий		
--	--	------------------------------	---	--	---	-----	--	--

	ющих упражнениях. Разучивание подложной игры «Охотник и зайцы»		действиям во время игры	любие и упорство в достижении поставленных целей; - умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми				
15	Обучение перестроению в две шеренги, в две	Про- верка и кор-	Как выполнять перестроение в две шеренги, две ко-	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.	Научатся: - выполнять организующие	Контроль длительности		

12	Ознакомление с основными способами развития выносливости. Развитие двигательных качеств в беге на различные дистанции	Комбинированный	Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях? Цели: учить самостоятельно подбирать собственный, наиболее эффективный ритм и темп бега	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.	Научатся: - правильно распределять силы при длительном беге; - оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Текущий		
13	Развитие скоростных качеств в беге на различные дистанции. Контроль двигательных качеств: бег на 30 метров с высокого старта	Проверка и коррекция знаний и умений	Как правильно стартовать и финишировать? Цели: учить правильной технике бега; выполнять разминочный бег в различном темпе	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - соблюдать правила поведения в предупреждения травматизма во время выполнения упражнений	Контроль двигательных качеств (бег на 30 м)		
14	Правила безо-	Ком-	Как вести себя	Познавательные: используют общие приемы	Научатся:	Теку-		

28

02.10.

	дай, чей голос»		полосини виса на время	успеха в учебной деятельности	дить подвиж- ные игры в по- мещении			
17	Развитие коор- динационных способностей в упражнениях	Ком- бини- рован- ный	Корректировка техники выполне- ния перекатов.	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; прини-	Научатся: — соблюдать правила пове- дения и преду-	Теку- щий		44

	гимнастики с элементами акробатики. Со- вершенствова- ние техники выполнения пе- рекатов. Подвижная игра «Передача мяча в тоннеле»		координационные способности, ситу- ловкость при вы- полнении упраж- нений гимнастики и акробатики	мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест- вляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к об- щему решению в совместной деятельности, ориентиру- ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстника-	преждения травматизма во время вы- полнения уп- ражнений; - соблюдать правила взаи- модействия с игроками			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>колонны. Контроль двигательных качеств: поднимание туловища за 30 секунд. Разучивание подвижной игры «Волна»</p>	<p>рекция знаний и умений</p>	<p>лонны? Цели: учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; учить поднимать туловище из положения лежа на скорость</p>	<p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>строевые команды и приемы; - выполнять упражнение, добиваясь конечного результата</p>	<p>вища)</p>		5.10
16	<p>Совершенствование выполнения упражнения «вис на гимнастической стенке на время». Развитие памяти и внимания в игре «Отга-</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Развитие координации. Как правильно выполнять вис на гимнастической стенке? Цели: развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на познавательные приемы</p>	<p>Научатся: - выполнять упражнение по образцу учителя и по показу лучших учеников; - организовывать и прово-</p>	<p>Текущий</p>		9.10

				<p>поставленных целей;</p> <p>умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	нагрузку			
19	Совершенствование техники упражнения «стойка на лопатках».	Комбинированный	Какие правила безопасного поведения необходимо знать и соблюдать при выполнении	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p>	<p>Научатся:</p> <p>- соблюдать правила предупреждения травматизма</p>	Текущий		16

				ми и взрослыми				
18	Совершенствование техники кувырка вперед. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей в круговой тренировке	Комбинированный	Как правильно выполнять задания круговой тренировки? Цели: учить правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; - соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; - регулировать физическую 	Текущий		121

21	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке различными способами. Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя	Проверка и коррекция знаний и умений	Каковы правила выполнения лавирований различными способами? Цели: развивать координацию движений, равновесие в ходьбе по скамейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: - выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Контроль двигательных качеств (наклоны из положения стоя)		
----	--	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--

	Развитие ловкости и координации в подвижной игре «Посадка картофеля»		упражнений гимнастики? Цели: учить выполнять упражнения со страховкой	<i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	во время занятий физическими упражнениями; - выполнять упражнение, добиваясь конечного результата			
20	Развитие гибкости в упражнении «мост». Совершенствование выполнения упражнений акробатики в различных сочетаниях	Комбинированный	Корректировка техники выполнения упражнения «мост». Цели: развивать координационные способности, силу, ловкость в упражнениях поточной тренировки	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий		18

23	Контроль двигательных качеств: подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание подвижной игры «Кондики-спортсмены»	Проверка и коррекция знаний и умений	Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине? Цели: учить выполнять прямой хват при подтягивании; совершенствовать акробатические упражнения - перекаты, «стойку на лопатках»	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действие партнера. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: выполнять серию акробатических упражнений; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	Контроль двигательных качеств (подтягивание из виса лежа)		
24	Развитие равновесия в упражнениях «цапля», «ласточка».	Комбинированный	Как выполнять упражнения в равновесии? Цели: учить выполнять	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Научатся: выполнять упражнения в равновесии	Текущий		25

22	Развитие координации движений, ловкости, внимания в лазанье по наклонной лестнице, гимнастической скамейке. Игра на внимание «Запрещенное движение»	Изучение нового материала	Какие существуют упражнения для развития координации? Цели: совершенствовать умения перемещаться по горизонтальной и наклонной скамейке; учить характеризовать физические качества: силу, координацию	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Научатся: перемещаться по горизонтальной и наклонной поверхности различными способами; - соблюдать правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями	Текущий		
----	--	---------------------------	--	--	---	---------	--	--

[illegible]

				<p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>				
26	Объяснение значения физкультминуток для укрепления здоровья, принципов их построения. Совершенствование кувырка вперед	Изучение нового материала	<p>Правила составления комплекса упражнений для физкультминутки.</p> <p>Цели: учить принципам построения физкультминутки; развивать координацию движений при выполнении кувырков вперед</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно - но составлять комплекс упражнений для физкультминуток; - выполнять упражнение, добиваясь конечного результата 	Текущий		5

	ка под ногами»			ми и взрослыми				
28	Развитие координации движений, внимания, ориентировки в пространстве в строевых упражнениях. Обучение упражнениям с гимнастическими палками. Разучивание упражнений эстафеты с гимнастическими палками.	Изучение нового материала	Правила проведения разминки с гимнастическими палками. Какие существуют строевые команды? Цели: учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться четкого и правильного выполнения	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: правильно оценивать дистанцию и интервал в строю, ориентироваться в пространстве; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий		20

				<p>взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

27	<p>Развитие гибкости в глубоких выпадах, наклонах вперед из положения стоя, сидя на полу, упражнениях «мост», «полушпагат».</p> <p>Развитие прыгучести в эстафете «Веревоч-</p>	Комбинированный	<p>Как развивать гибкость тела?</p> <p>Цели: учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстником-</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно - но подбирать упражнения для развития гибкости; - соблюдать правила взаимодействия с игроками 	Текущий		16.
----	---	-----------------	--	--	--	---------	--	-----

30	Объяснение значения закаливания для укрепления здоровья и способов закаливания. Обучение правилам страховки	Изучение нового материала	Какие существуют способы закаливания? Цели: учить выполнению правил страховки и помощи при выполнении упражнений	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: самостоятельно подбирать методы и приемы закаливания; выполнять упражнения со страховкой партнера	Технический		23
----	--	---------------------------	--	--	--	-------------	--	----

29	Объяснение значения правил безопасности в подвижных играх.	Комбинированный	Какие действия в игре чаще всего приводят к травмам?	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый</p>	<p>Научится:</p> <p>- выполнять серию упражнений акробатики;</p>	Текущий			12
----	--	-----------------	--	--	--	---------	--	--	----

	ных играх. Развитие координации движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики.		Цели: учить выполнять правила игры, контролировать свои действия и наблюдать за действиями других игроков	<p>контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	- соблюдать правила безопасного поведения в подвижной игре				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

32	Совершенствование прыжков со скакалкой. Игра «Удочка»	Применение знаний, умений	Какие качества развивают прыжки со скакалкой? Цели: учить выполнять прыжки со скакалкой различными способами	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся: соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения прыжков со скакалкой	Технический		
----	--	---------------------------	--	---	--	-------------	--	--

31	Развитие равновесия и координации движений в упражнениях полосы препятствий. Игра «Ноги на весу»	Комбинированый	<p>Организационные правила безопасной полосы препятствий.</p> <p>Цели: развивать равновесие и координацию в ходьбе по скамейке с перешагиванием предметов, по тонкой линии, проползая и перелезая через препятствия</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Научатся: выполнять упражнения на гимнастической скамейке; соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий</p>	Текущий			32
----	--	----------------	--	---	---	---------	--	--	----

				включают итоговый и пошаговый контроль.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Рассуждение комплекса упражнений для формиро- вания правильной осанки		на гимнастической стенке; контроли- ровать осанку	<p>Коммуникативные: договариваются и приходят к об- щему решению в совместной деятельности, ориентиру- ются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; правильно идентифици- руют себя с позицией школьника</p>	стической стен- ке, выполнить упражнения по профилакти- ке нарушения осанки			
--	--	---	--	---	--	--	--

33	Разучивание игровых действий эстафет с обручем, скакалкой. Обучение выполнению строевых команд в различных ситуациях	Комбинированный	Как правильно передать и принять эстафету? Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущий		Минимум
34	Развитие силы и ловкости в лазанье и перелезании по гимнастической стенке	Комбинированный	Как развивать выносливость и быстроту? Цели: закрепить навыки выполнения упражнений	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществ-	Научатся: распределять свои силы во время лазанья и перелезания по гимна-	Текущий		4.2

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

				любие и упорство в достижении поставленных целей				
42	Обучение технике ведения мяча на месте, в движении по прямой, по дуге. Подвижная игра «Мяч из круга»	Изучение нового материала	Как правильно выполнять ведение мяча? Цели: учить выполнять ведение мяча на месте и в движении, контролировать свое эмоциональное состояние во время игры	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: отбивать мяч от пола на месте и в движении; характеризовать роль и значение занятий физкультурой для укрепления здоровья	Технический		

43	Совершенствование техники выполнения	Комбинированный	Техника выполнения бросков мяча в кольцо.	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии</p>	Научатся: бросать мяч в цель с пра-	Теку-щий			
----	--------------------------------------	-----------------	---	---	-------------------------------------	----------	--	--	--

	бросков мяча в кольцо способом «снизу». Подвижная игра «Мяч соседу»		<p>Цели: закреплять навыки выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу»</p>	<p>с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>ильной постановкой рук; выполнять упражнение, добиваясь конечного результата</p>				
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

44	Совершенствование техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху». Подвижная игра «Бросок мяча в кольцо»	Комбинированный	Какие бывают способы выполнения бросков мяча в кольцо? Цели: закрепить навыки выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху»	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся выполнять броски мяча в кольцо способом «сверху»; организовывать и проводить подвижные игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий		
45	Обучение баскетбольным упражнениям с мячом в парах. Подвижная игра «Гонки мячей в колоннах»	Изучение нового материала	Как выполнять бросок мяча в корзину после ведения и остановки в два шага? Цели: учить технике выполнения бросков мяча в кольцо после ведения, после приема мяча от партнера	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач, определяют, где применяются действия с мячом. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о	Научатся выполнять броски мяча в кольцо разными способами; взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом	Текущий		

				рас- пределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

46	Обучение веде- нию мяча с пе- редвижением приставными шагами. Подвижная игра «Антимишбо- ды»	Изуче- ние нового мате- риала	Каким боком удоб- нее передвигаться при ведении мяча правой рукой? Цели: развивать ловкость и коор- динацию при вы- полнении ведения мяча в движении	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ори- ентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ис- пользуют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партне- ра в общении и взаимодействии; договариваются о рас- пределении функций и ролей в совместной	Научатся: отбивать мяч от пола, пере- двигаясь при- ставным шагом; выполнять остановку прыж- ком	Теку- щий	29	
----	---	---	---	---	---	--------------	----	--

				<p>деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>				
47	<p>Совершенствование бросков набивного мяча из-за головы.</p> <p>Подвижная игра «Вышибалы маленькими мячами»</p>	Комбинированный	<p>Как выполнять бросок набивного мяча на дальность?</p> <p>Цели: правильно выполнять движения руками при броске набивного мяча</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных</p>	<p>Научатся: бросать мяч в цель с правильной постановкой рук</p>	Текущий		

				целей				
48	Контроль двигательных качеств: бросок набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы»	Проверка и коррекция знаний и умений	Как вести контроль за развитием двигательных качеств? Цели: учить правильно выполнять бросок набивного мяча	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками.</p>	Научатся: технически правильно выполнять бросок набивного мяча; взаимодействовать со сверстниками по правилам и играх с мячом	Контроль двигательных качеств (броски набивного мяча)		

				ми и взрослыми.				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

49	Объяснение правил безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Разучивание игры «По местам»	Изучение нового материала	Какие команды следует знать при переносе и надевании лыж? Цели: учить выполнять команды с лыжами в руках, в переносе лыж, надевании лыж; выполнять движение на лыжах	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентиру-	Научится: - технически правильно выполнять движение на лыжах; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущий		15
----	---	---------------------------	---	--	--	---------	--	----

				ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей				
50	Закрепление навыков ходьбы на лыжах разными способами. Игра «Перестрелка»	Комбинированный	Как правильно надевать лыжи, проверять крепления? Цели: совершенствовать технику ступающего и скользящего шага на лыжах без палок.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> оказывают бескорыстную помощь	Научатся: - технически правильно выполнять ходьбу и повороты на лыжах приставными шагами	Текущий		12

				своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы				
51	Развитие координационных, скоростных и силовых способностей во время прохождения дистанции на лыжах.	Комбинированный	Как выполнять обгон на дистанции? Цели: учить падению на бок на месте и в движении под уклон	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о рас-</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передвигаться на лыжах по дистанции; - соблюдать правила поведения и предупреждения 	Текущий		18

	Обучение поворотам на месте переступанием вокруг носков и пяток			<p>прделении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>травматизма во время занятий физкультурой</p>			
52	Совершенствование умения передвигаться скользким шагом по дистанции до 1000 м. Разучивание игры «Охотники и оленя»	Применение знаний и умений	<p>Как правильно носить лыжи?</p> <p>Цели: развивать выносливость, закрепить умение распределять силы на дистанции</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p>Результативные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Научатся: — передвигаться и свободным скользким шагом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила взаимодействия с игроками 	Текущий		12

53	Обучение на лыжах подьему различными способами, спуску в основной стойке и торможению палками	Изучение нового материала	<p>Как правильно работать лыжными палками?</p> <p>Цели: развивать координационные способности при спуске на лыжах; учить выполнять на лыжах повороты и шаги в сторону приставными шагами</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять на лыжах подьем всеми изученными способами 	Текущий		24
54	Совершенствование навыка спуска на лыжах в основной	Комбинированный	<p>Как правильно провести размаху перед прохождением дистанции?</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре;</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно выполнять 	Текущий		25

				прини-				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

стойке и подъема на небольшое возмущение. Подвижная игра «Кто дольше прокатится на лыжах»		Цели: развивать скоростно-силовые способности; корректировать технику продвижения на лыжах	<p>мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>	<p>спуск и подъем на лыжах;</p> <p>- организовывать и проводить подвижные игры на улице</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

55	Освоение техники лыжных ходов. Обучение попеременному двухшажному ходу на лыжах без палок и с палками	Изучение нового материала	<p>Какой интервал необходимо соблюдать при очередном старте на лыжах?</p> <p>Цели: различать ловкость, силу, скорость при ходьбе на лыжах</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно выполнять лыжные ходы; - держать интервал при передвижении на лыжах • 	Текущий	29		
----	---	---------------------------	---	--	--	---------	----	--	--

56	Обучение поворотам приставными шагами. Совершенствование спуска на лыжах в основной стойке и подъема, торможения падением.	Комбинированный	Как избежать столкновений при спуске с горы? Цели: развивать координационные способности при спуске на лыжах	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять повороты на лыжах изученными способами 	Текущий	31	
----	--	-----------------	--	--	---	---------	----	--

57	Совершенствование поворотов на месте переступанием вокруг носков и пятки на лыжах. Обучение падению на бок на месте и в движении под уклон. Игра «День и ночь»	Комбинированный	<p>В каких случаях применяется торможение падением на лыжах?</p> <p>Цели: развивать координационные способности при ходьбе на лыжах.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами 	Текущий	18.05		
----	--	-----------------	---	--	---	---------	-------	--	--

58	Совершенствование умения передвижения скользящим шагом по дистанции до 1000 м. Подвижная игра «Охотники и олени»	Комбинированный	<p>Как распределять силы при передвижении на лыжах на больших дистанциях?</p> <p>Цели: развивать выносливость в передвижениях на лыжах на большое расстояние</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Научатся:</p> <p>- передвигаться на лыжах свободным скользящим шагом</p>	Текущий	14		
----	--	-----------------	---	---	--	---------	----	--	--

59	Совершенствование подъема на лыжах. Развитие выносливости в движении на лыжах по дистанции до 1500 м	Комбинированный	<p>Какие бывают способы подъема на склон?</p> <p>Цели: совершенствовать навык передвижения на лыжах на подъеме; развивать силу, выносливость, координацию движений</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>Научатся:</p> <p>- передвигаться на лыжах по дистанции с подъемами и спусками</p>	Текущий		19
----	--	-----------------	---	--	---	---------	--	----

60	Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Разучивание подвижной игры «На буксире»	Применение знаний, умений	Как самостоятельно выполнять движение на лыжах? Цели: закрепить навыки лыжной подготовки	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - технически правильно выполнять ходьбу на лыжах разными способами; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий		
----	--	---------------------------	---	---	---	---------	--	--

61	Обучение передаче мяча в парах. Подвижная игра «Мяч из круга»	Комбинированный	Правила безопасности на уроках в спортивном зале с мячами. Цели: учить выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой	Текущий		
62	Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч»	Изучение нового материала	Какие бывают игры с мячом на площадке с сеткой? Цели: учить выполнять броски мяча через сетку и ловлю высоко летящего мяча	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности,	Научатся: - технически правильно выполнять броски мяча через сетку	Текущий		12

				<p>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

63	<p>Обучение броскам мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу.</p> <p>Разучивание подвижной игры «Выстрел в небо»</p>	Изучение нового материала	<p>Правила игры в пионербол.</p> <p>Цели: учить правильно ставить руки при бросках и ловле мяча</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять броски мяча через сетку двумя руками от груди, из-за головы, снизу 	Текущий	76	
----	---	---------------------------	--	---	--	---------	----	--

				<p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>				
64	Обучение подаче двумя руками из-за головы. Игра в пионер-бол	Комбинированной	<p>Как перемещаться по площадке?</p> <p>Цели: учить подавать мяч через сетку; выполнять команды при перемещении по площадке</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять подачу мяча через сетку; - перемещаться по площадке по команде «переход» 	Текущий		28

65	Обучение подаче мяча через сетку одной рукой. Игра в пинг-понг	Комбинированный	Как ведется счет в игре пинг-понг? Цели: учить подавать мяч через сетку одной рукой	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять броски мяча через сетку различными способами; - соблюдать правила взаимодействия с игроками 	Технический		0103
----	---	-----------------	---	--	--	-------------	--	------

66	Ловля высоко- летающего мяча. Взаимодействие в команде. Игра в пионер- бол	Ком- бини- рован- ный	Как добиться ко- мандной победы? Цели: учить иг- рать в команде	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формули- руют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини- мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест- вляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к об- щему решению в совместной деятельности, ориентиру- ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - ловить высоко летающий мяч; - взаимодейство- вать в команде; - оценивать и контролиро- вать игровую ситуацию	Теку- щий		5
67	Совершенство- вание подачи, передачи бро- сков и ловли мяча через сетку. Игра в пионер- бол	Ком- бини- рован- ный	Правила подачи и передачи мяча через сетку. Цели: учить иг- рать в пионербол в соответствии с правилами	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; прини- мают инструкцию педагога и четко следуют ей; осущест- вляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к об-	Научатся: - организо- вывать и прово- дить подыма- ные игры с мя- чом; — соблюдать правила взаи- модействия с игроками	Теку- щий		4

				<p>щему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>				
68	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по прямой линии	Изучение нового материала	<p>Какие правила безопасности во время игры в футбол?</p> <p>Цели: учить ведению мяча ногами, навыкам безопасного обучения элементам футбола</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно выполнять ведение мяча ногами; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физической культурой 	Текущий		14

69	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по дуге с остановками по сигналу. Подвижная игра «Гонка мячей»	Комбинированный	Как распределить роли игроков футбольной команды? Цели: учить ведению мяча ногами различными способами	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - выполнять ведение мяча ногами по дуге различными способами; — самостоятельно распределить роли игроков в команде	Тестирующий		
----	--	-----------------	--	---	---	-------------	--	--

70	Обучение владению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги между стойками с обводкой стоек. Разучивание игры «Сдвигом с мячом»	Изучение нового материала	Какие нарушения бывают при игре в футбол, приводящие к травмам? Цели: учить играть в футбол в соответствии с правилами безопасности	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Научатся: - организовывать и проводить игру с элементами футбола; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	Текущий		
----	--	---------------------------	---	--	--	---------	--	--

71	Обучение умению останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы. Разучивание игры «Футбольный бильярд»	Изучение нового материала	<p>Что такое пенальти и за что его назначают?</p> <p>Цели: учить технике ведения и остановки мяча; взаимодействовать с партнером в игре в футбол</p>	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть в футбол в штрафной площадке по правилам безопасного поведения 	Текущий		14
----	--	---------------------------	---	--	---	---------	--	----

72	Обучение передаче и приему мяча ногами в паре на месте и в продвижении. Разучивание игры «Бросок ногой»	Комбинированный	<p>Какие обязанности у капитана команды?</p> <p>Цели: учить технике передачи и приему мяча в паре</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют дей-</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно выполнять элементы игры в футбол; - соблюдать правила взаимодействия с игроками 	Текущий		15
----	---	-----------------	--	--	---	---------	--	----

				ствия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях				
73	Броски малого мяча в горизонтальную цель. Игра в мини-футбол	Комбинированная	Как рассчитать силу броска мяча? Цели: учить броскам малого мяча в горизонтальную цель	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Научатся: - технически правильно выполнять бросок малого мяча в горизонтальную цель	Текущий		19.

74	Контроль за развитием двигательных качеств: бросок малого мяча в горизонтальную цель. Игра «Быстрая подача»	Проверка и коррекция знаний и умений	Как контролировать развитие двигательных качеств? Цели: учить выкладывать броски мяча	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	Научатся: - метать мяч в цель с правильной постановкой руки	Контроль двигательных качеств (броски малого мяча)		
75	Развитие координационных	Комбинированный	Как совершенствовать выполнение	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p>	Научатся: - технически	Текущий		

	способностей в кувырках вперед и назад. Подвижная игра «Посадка картофеля»	ровный	кувырка назад? Цели: развивать внимание, ловкость, координацию при выполнении кувырков	<p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	правильно выполнять различные виды кувырков; - организовывать и проводить подвижную игру			
76	Развитие внимания, мышления, двигательных качеств посредством серии акробатических упражнений. Игра «Ноги на весу»	Комбинированный	<p>Что общего при выполнении различного вида стойки?</p> <p>Цели: закрепить навык самостоятельного выполнения упражнений акробатики поточным методом</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Научатся:</p> <p>- технически правильно выполнять стойку на лопатках, на голове, на руках у опоры</p>	Текущий		02.04

				<p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>				
77	<p>Развитие внимания, мышления, координационных способностей в упражнениях с гимнастическими палками. Развитие ловкости в игре-эстафете с гимнастическими палками</p>	<p>Применение знаний, умений</p>	<p>Правила безопасного выполнения упражнений с гимнастическими палками. Цели: закрепить навык выполнения общеразвивающих упражнений в группе</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание</p>	<p>Научатся: - выполнять общеразвивающие упражнения в группе различными способами; - самостоятельно вести подсчет общеразвивающих упражнений</p>	<p>Текущий</p>	4	

				учиться				
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

78	Развитие координационных способностей в упражнениях акробатики. Игра с мячами «Передал - садись»	Комбинированный	Как правильно выполнять стойку на руках у опоры и без нее? Цели: учить стойке на руках у стены и со страховкой партнера	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности,	Научатся: -технически правильно выполнять стойку на руках; - самостоятельно проводить разминку в движении парами	Текущий		5
----	--	-----------------	---	---	---	---------	--	---

				<p>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>				
79	<p>Совершенствование упражнений акробатики поточным методом. Развитие силы, ловкости в круговой тренировке.</p> <p>Игра «Ноги на весу»</p>	<p>Применение знаний, умений</p>	<p>Акробатические упражнения в различных сочетаниях.</p> <p>Цели: развивать скоростные качества, ловкость, внимание в акробатических упражнениях и круговой тренировке</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой 	Текущий	9	

80	Развитие координационных способностей посредством выполнения упоров на руках. Игра «Пустое место»	Комбинированный	Какова этапность при обучении стойкам на голове и руках? Цели: развивать координацию в упорах на руках	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: – выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Текущий	11	
----	--	-----------------	--	---	--	---------	----	--

81	Совершенствование прыжка в длину с места. Игра «Коняки-горбушки»	Комбинированный	Индивидуальные показатели физического развития и двигательных качеств. Цели: учить правильно выполнять прыжок в длину с места	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - технически правильно отталкиваться и приземляться	Текущий	12	
82	Обучение упражнениям акробатики в заданной последовательности. Развитие силовых качеств	Комбинированный	Способы развития силовых качеств. Цели: учить выполнять силовые упражнения с заданной дозировкой нагрузки	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к	Научатся: - выполнять упражнения для развития силовых качеств; - соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях акробатики	Текущий	16	

				<p>общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>				
83	<p>Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Подвисочная игра «Коньки-горбушки»</p>	<p>Проверка и коррекция знаний и умений</p>	<p>Правила выполнения подтягивания из виса лежа.</p> <p>Цели: учить правильно выполнять подтягивание туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук лежа</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Результативные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; - соблюдать правила взаимодействия с игроками 	<p>Контроль двигательных качеств (подтягивание)</p>	18	

84	Акробатические упражнения для развития равновесия. Подвижная игра «Охотники и утки»	Комбинированный	Способы развития равновесия. Цели: учить упражнениям акробатики, направленным на развитие равновесия	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять акробатические упражнения различными способами 	Текущий	18		
----	--	-----------------	---	---	---	---------	----	--	--

85	Развитие силовых качеств в упражнениях с гантелями. Подвижная игра «Заморозки»	Комбинированный	Какие качества развиваются при выполнении упражнений с гантелями? Цели: учить выполнять упражнения с гантелями различными способами; коррекция свода стопы	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять упражнения с гантелями различными способами	Текущий	22	
----	---	-----------------	---	---	--	---------	----	--

86	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Третий лишний»	Проверка и коррекция знаний и умений	Способы развития гибкости. Цели: учить выполнять наклон вперед из положения стоя	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	Научатся: - выполнять упражнения для развития гибкости различными способами	Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя)	25	
----	---	--------------------------------------	---	---	--	---	----	--

87	Контроль за развитием двигательных качеств: подъем туловища из положения лежа на спине за 30 секунд. Игра «Правильный номер с мячом»	Проверка и коррекция знаний и умений	Как стать выносливым? Цели: закрепить навыки подъема туловища из положения лежа на спине	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств (подъем туловища)	16	
88	Развитие координационных качеств, гибкости, ловкости в акробатических упражнениях. Разучивание игровых действий эстафет. Игра «Перетяжки»	Комбинированный	Как правильно передать и принять эстафету? Цели: выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Научатся: — взаимодействовать со сверстниками по правилам в эстафетах; - соблюдать требования техники безопасности при проведении эстафет	Текущий	30	

				<p><i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>				
89	<p>Развитие выносливости посредством бега, прыжков, игр. Подвижная игра «День и ночь»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Каковы правила развития выносливости? Цели: развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках, играх</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>Научатся: распределять свои силы во время продолжительного бега; развивать выносливость различными способами и понимать значение этого качества для человека</p>	<p>Текущий</p>	<p>7.05</p>	

90	Обучение положению низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением	Комбинированный	При каком виде бега применяется низкий старт? Цели: закрепить навык положения низкого старта; развивать скоростные качества	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: - технически правильно выполнять положение низкого старта и стартовое ускорение	Текущий	14	
91	Развитие силы (прыгучести) в прыжках в длину с места и с разбега. Эстафета «Кто дальше прыгнет?»	Комбинированный	Как выполняется прыжок в длину с разбега? Цели: закрепить технику прыжка в длину с разбега	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль,	Научатся: - выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления	Текущий	16	

				<p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>				
92	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Обучение прыжкам через низкие барьеры	Проверка и коррекция знаний и умений	<p>Каковы правила выполнения прыжка в длину с места?</p> <p>Цели: развивать прыгучесть в прыжках в длину с места, развивать ловкость и координацию в беге с барьерами</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудо-</p>	<p>Научатся: выполнять упражнения на развитие физических качеств (прыгучести, быстроты, ловкости); осуществлять прыжки через низкие барьеры во время бега</p>	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	16	

				любие и упорство в достижении поставленных целей				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

93	Развитие скорости в беге на 30 м с низкого старта. Разучивание упражнений полосы препятствий	Комбинированный	Какова техника низкого старта? Цели: повторить бег на короткую дистанцию, развивать скоростные качества	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудо-</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правил поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями 	Текущий	21	
----	--	-----------------	--	---	--	---------	----	--

				любие и упорство в достижении поставленных целей				
94	Правила безопасного поведения на уроках физкультуры. Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м	Проверка и коррекция знаний и умений	Каковы правила безопасности для сохранения своего здоровья? Цели: провести тестирование бега на 30 м, учить правилам соблюдения техники безопасности во время занятий	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Научатся: - выполнять правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями	Контроль двигательных качеств (бег на 30 м)	24	

				целей				
95	Совершенствование метания теннисного мяча на дальность. Разучивание игры «Точно в мишень»		<p>Как технически правильно выполнить метание?</p> <p>Цели: учить правильной постановке рук и ног при метании мяча в цель, учить правильной постановке рук и ног при метании мяча на дальность</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение физического развития.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять легкоатлетические упражнения - метание теннисного мяча с правильной постановкой рук и ног 	Текущий	24	

				для человека и принимают его; имеют желание учиться				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

96	Контроль за развитием двигательных качеств: метание мешочка на дальность. Подвижная игра «За мячом противника»	Проверка и коррекция знаний и умений	Каковы правила выполнения метания? Цели: учить быстрому движению при броске малого мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при проведении подвижных игр	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных	Научатся: - организовывать места занятий подвижными играми и эстафетами; - выполнять правила безопасного поведения во время игр и эстафет	Контроль двигательных качеств (метание)		
----	--	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--

				нестандартных ситуациях				
97	Контроль пульса. Совершенствование строевых упражнений		Как проводится подсчет пульса? Цели: учить вы- полнять подсчет пульса на запястье, повторить органи- зующие строевые команды и приемы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формули- руют познавательные цели. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к об- щему решению в совместной деятельности, ориентиру- ются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудо- любие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - выполнять подсчет пульса на запястье; - выполнять размыкание в шеренге на вытянутые руки и смыка- ние	Теку- щий	26.05	

98	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3 x Юм. Игра в пионер-бол	Проверка и коррекция знаний и умений	<p>Как совершенствовать бросок и ловлю мяча?</p> <p>Цели: закрепить навыки выполнения бросков и правильной ловли мяча</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно выполнять бросок и ловлю мяча; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой 	Контроль двигательных качеств (челночный бег)		
----	---	--------------------------------------	--	---	---	---	--	--

99	Развитие выносливости в кроссовой подготовке. Совершенствование броска и ловли мяча. Игра в пионербол	Применение знаний и умений	Как совершенствовать бросок и ловлю мяча? Цели: закрепить навык броска и правильной ловли мяча	<i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Научатся: - технически правильно выполнять бросок и ловлю мяча при игре в пионербол; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Текущий		
100	Развитие выносливости и быстроты в упражнениях круговой тренировки. Игра «Вызов номеров»	Применение знаний и умений	Как развивать выносливость и быстроту? Цели: учить быстрому движению при выполнении заданий круговой тренировки	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к	Научатся: - распределить свои силы во время продолжительного бега; - выполнять упражнения по профилактике нарушений осанки	Текущий		

				<p>общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>				
101	<p>Развитие внимания, ловкости, координации движений в эстафетах с бегом, прыжками и метанием</p>	<p>Применение знаний и умений</p>	<p>Какие качества развиваются в эстафетах?</p> <p>Цели: учить выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в части в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения для развития ловкости и координации движений в различных ситуациях 	Текущий		

				<i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей				
102	Совершенствование игр «Замечом противника», «Вышибалы», пинг-понг	Комбинированный	<p>Как использовать полученные навыки в процессе обучения?</p> <p>Цели: закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; осуществлять подвижные игры для развития двигательных качеств</p>	<p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть игры и формулировать их правила; - организовывать и проводить подвижные игры на воздухе и в помещении 	Текущий		