

муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»  
Ольгинского района Приморского края



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру (Школа России)  
2 класс

2 часа, 68 часов

кол-во часов в неделю 2, в год 68

Учитель: Маурина Т.А., начальные классы, высшая категория  
Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: А.А. Плешаков. Москва. «Просвещение», 2018  
(Автор, название, издательства, год издания)

2020 – 2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, соответствующей требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику А.А.Плешакова. Мир вокруг нас. 2 класс В 2 ч.- М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа адресована для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Цель данной программы:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### Задачи программы обучения:

- Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.  
В ходе усвоения содержания курса учащиеся получают возможность:
- Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей);

- развивать навыки установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Для реализации программы использую следующие педагогические технологии:**

- интегрированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии;
- объяснительно- иллюстративное обучение;
- игровых;
- проблемная поисковая;
- личностно-ориентированная;
- здоровьесберегающая.

**Методы и формы работы:**

- словесные (рассказ, беседа, доклад);
- наглядный;
- практические (упражнения, практические работы);
- контроль (устный и письменный)

Основной формой организации учебно- воспитательного процесса курса "Окружающий мир" является урок.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2020 – 2021 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» (область «естествознание и обществознание») во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год. По программе «Окружающий мир», автора А.А.Плешакова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часов в неделю и того 68 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Где мы живем.	4	4
2.	Природа.	20	20
3.	Жизнь города и села.	10	10
4.	Здоровье и безопасность.	9	9
5.	Общение	7	7

6.	Путешествия	18	18
	Всего.	68	68

Учебный процесс в МКОУ «СОШ п. Ольга» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов					
	неделю	четверть				год
		1	2	3	4	
Окружающий мир, 2 класс	2	16	16	20	16	68

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

знать:

- сведения о природе: неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
  - различать изученные виды транспорта; вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
  - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
  - использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса

# СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- проектов – 5 ч;
- проверочных работ – 6 ч;
- экскурсий – 4 ч;
- практических работ – 8 ч.

№	Наименование и содержание разделов	Всего часов	Диагностический материал
1	<p><b>Где мы живём? (3 часа)</b></p> <p>Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	4	<p>Проект – 1 ч</p> <p>Проверочная работа -1 ч</p>
2	<p><b>Природа (20 час)</b></p> <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце-источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.</p> <p>Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними пи-</p>	20	<p>Проект -2 ч</p> <p>Проверочная работа -1ч.</p> <p>Практическая работа – 4 ч</p> <p>Экскурсия – 2 ч</p>

томашам. Животные жилого уголка.  
 Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.  
 Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края.  
 Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.  
 Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.  
 Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

### Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский.  
 Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  
 Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.  
 Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.  
 Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  
 Магазины посёлка.  
 Культура и образование нашего края: музеи, театры.

10

Проект -1 ч  
 Проверочная работа - 1ч.  
 Практическая работа -1 ч.  
 Экскурсия -1 ч

	<p>школы. Памятники культуры, их охрана.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.</p>	
4	<p><b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b></p> <p>Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.</p> <p>Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.</p> <p>Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалкие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.</p> <p>Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p> <p>Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>	<p>9</p> <p>Проверочная работа - 1 ч. Практическая работа - 1 ч.</p>
5	<p><b>Общение (7 часов)</b></p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры,</p>	<p>7</p> <p>Проект - 1 ч Проверочная работа - 1 ч</p>

<p>отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.          Правила вежливости(дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах( в магазине, кинотеатре, транспорте)          Практическая работа: Оработка основных правил этикета.</p>		
<p><b>Путешествия (20 часов)</b>          Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.          Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).          Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом          Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.          Знакомство с другими городами нашей страны.          Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.          Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.          Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.</p>	20	<p>Проект -1 ч.          Проверочная работа- 1ч          Практическая работа – 2 ч          Экскурсия – 1 ч.</p>
Итого:	68 ч	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата	
		предметные	Метапредметные	личностные		План	Факт
Где мы живем – 4 ч.							
1	Родная страна (постановочный). У. , с. 4-7	<b>Знания:</b> узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам. <b>Навыки:</b> исполнять гимн Российской Федерации	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ). <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность	фронтальный	05.09	
2	Город и село (освоение нового мате-	<b>Знания:</b> узнают о характерных особенностях города и села. <b>Умения:</b> научат-	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-	Текущий	08.09	

	рыша), У., с. 8-11	ся сравнивать го- родской и сель- ские дома, описы- вать предметы на основе предло- женного плана, собирать инфор- мацию для проек- та. <b>Навыки:</b> нахо- дить изображения города и села; формулировать выводы	свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказы- вать о родном городе и своем доме по пла- ну; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: нахо- дить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостат- ки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достиже- ния; осуществлять взаимный контроль	познавательный ин- терес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоро- вый образ жизни, стремятся к осозна- нию устойчивых эс- тетических предпоч- тений			
3	Проект «Родной посёлок» (решение частных задач)	<b>Знания:</b> познако- мится с материа- лами учебника; узнает о структу- ре проекта, прави- лах оформления проекта. <b>Умения:</b> научится оформлять стенд, презентацию, про- водить презента- цию с demonstra- цией фотографий, слайдов. <b>Навыки:</b> конст- руктивно работать в группе (распре- делять задания и обязанности по выполнению про- екта, обсуждать способы и сроки работы)	<b>Регулятивные:</b> понимать учебно- практическую задачу по выполнению про- екта и стремиться ее выполнить; распреде- лять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта. <b>Познавательные:</b> подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой роди- ны; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе раз- ными способами (с помощью интервьюиро- вания); подбирать информацию для прове- дения экскурсии в краеведческий (город- ской, сельский, школьный) музей. <b>Коммуникативные:</b> распределять обязан- ности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выпол- нить роль экскурсовода); осуществлять вза- имный контроль; координировать и прини- мать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достиже- ния; адекватно оценивать собственное пове-	Приобретают на- чальные навыки адаптации в динамично изме- няющемся мире; про- являют самостоя- тельность и личную ответственность за свои поступки; нали- чествует выраженная устойчивая учебно- познавательная мо- тивация учения; проявляют адекват- ное понимание при- чин успешности/ неуспешности учебной деятельности	Презентация проектов	12.09	

			дение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения				
4	Природа и рукотворный мир. Проверим себя (комбинированный). У., с. 14-22	<b>Знания:</b> узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. <b>Умения:</b> научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. <b>Познавательные:</b> приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнить таблицу); отвечать на итоговые вопросы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	предварительный, проверочная работа	15.09	
<b>Природа -20 ч.</b>							
5.	Неживая и живая природа. Экскурсия (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 24-27	<b>Знания:</b> узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. <b>Умения:</b> научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, уста-	решения и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре; обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Индивидуальный	19.09	

		навливать свяги между ними. <b>Навыки:</b> заполнять таблицу					
6.	Явления природы. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 28-31	<b>Знания:</b> узнают, что такое явления природы; познакомится с устройством и различными видами термометров. <b>Умения:</b> научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. <b>Навыки:</b> проводить опыты	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Текущий	22.09	
7.	Что такое погода (освоение нового материала). С. 32-35	<b>Знания:</b> узнают, из чего складывается погода, о метеорологических явлениях. <b>Умения:</b> научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачно-	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); <b>Познавательные:</b> соотносить научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-	Проявляют экологическую культуру: ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам	индивидуальный опрос	26.09	

		сти, осадков, ветра. <b>Навыки:</b> рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты	сказа о природных явлениях и рассказывать по этому плану); со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)				
8.	В гости к осени. Экскурсия (решение частных задач)	<b>Умения:</b> научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. <b>Навыки:</b> осознают необходимость бережного отношения к природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба». <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют экологическую культуру; ценностное отношение к природному определителю «От земли до неба»; природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	индивидуальный, тестирование	29.09	
9.	В гости к осени (решение частных задач). У., с. 36-39	<b>Знания:</b> расширяют (уточняют) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. <b>Умения:</b> научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них. <b>Навыки:</b> выступать с сообщениями по изученному материалу.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные	Проявляют экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	Фронтальный	03.10	

		фоторассказами	для пар... высказывания				
10	Звёздное небо (освоение нового материала). У., с. 40-43е	<b>Знания:</b> узнают несколько новых созвездий. <b>Умения:</b> научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий. <b>Навыки:</b> пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет)	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы	Осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные навыки адитации в динамично изменяющемся мире	Текущий	06.10	
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа (освоение нового материала). У., с. 44-47	<b>Знания:</b> узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе. <b>Умения:</b> научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <b>Навыки:</b> находить на рисунке знакомые созвездия	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения	Текущий	10.10	
12	Про воздух... (освоение нового материала)	<b>Знания:</b> узнают, почему чистый воздух называют одним из главных	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам	Индивидуальный опрос	13.10	

	материала) У., с. 48-51	богатств природы. <b>Умения:</b> научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. <b>Навыки:</b> уметь замечать и ценить красоту природы	эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> анализировать схему, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	природного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие			
13.	...И про воду (освоение нового материала). У., с. 52-55	<b>Знания:</b> узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. <b>Умения:</b> научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды <b>Навыки:</b> объяснять значение воды для растений, животных и человека	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать оценивать информацию (оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика»	Текущий	17.10	
14.	Какие бывают растения (освоение нового материала). У., с. 56-59	<b>Знания:</b> узнают, на какие группы можно разделить растения. <b>Умения:</b> научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. <b>Познавательные:</b> устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимая экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру	Индивидуальный опрос	20.10	

		<p>примеры для каждой группы.</p> <p><b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту мира растений</p>	<p>на ос-н ● распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку, вести устный диалог; слушать собеседника.</p>				
15.	<p>Какие бывают животные (освоение нового материала).</p> <p>У., с. 60-63</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, на какие группы можно разделить животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><b>Навыки:</b> конструктивно работать в группе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Стремится к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	Индивидуальный, тестирование	24.10	
16.	<p>Невидимые нити (освоение нового материала).</p> <p>У., с. 64-67</p>	<p><b>Знания:</b> осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете» упражнять коммуникацией, определять</p>	<p>Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию; понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Фронтальный	07.11	

		взаимосвязей. <b>Навыки:</b> отвечать на итоговые вопросы	общую и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
17.	Дикорастущие и культурные растения (освоение нового материала). У., с. 68-71	<b>Знания:</b> узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. <b>Умения:</b> научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. <b>Навыки:</b> находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. <b>Познавательные:</b> классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). <b>Коммуникативные:</b> работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здорового-сберегающего поведения	Текущий	10.11	
18	Дикие и домашние животные (решение частных задач). У., с. 72-75	<b>Знания:</b> узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. <b>Умения:</b> научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; работать	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здорового-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	индивидуальный опрос	14.11	

		<b>Навыки:</b> находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию	в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»				
19	Комнатные растения. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 76–79	<b>Знания:</b> узнают, как в наших домах появились «живые украшения». <b>Умения:</b> научиться определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них. <b>Навыки:</b> узнавать комнатные растения и ухаживать за ними	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. <b>Познавательные:</b> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни	Текущий	17.11	
20	Животные жилого уголка. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 80–83	<b>Знания:</b> узнают, каких животных часто содержат в жилых уголках. <b>Умения:</b> научатся ухаживать за некоторыми из животных жилого уголка, объяснить их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-	<b>Регулятивные:</b> показывать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять животных жилого уголка, передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных жилого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, еж, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных жилого уголка и уходе за ними. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Текущий	21.11	

		определителя для подготовки сообщения. <b>Навыки:</b> рассказывать о своем отношении к животным	но взаимности для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре				
21.	Про кошек и собак (решение частных задач). У., с. 84–87	<b>Знания:</b> узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. <b>Умения:</b> научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. <b>Познавательные:</b> использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев	Фронтальный	24,11	
22	Красная юнга (решение частных задач). У., с. 88–91	<b>Знания:</b> узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохране-	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. <b>Познавательные:</b> читать тексты учебника и использовать полученную информацию для	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готов-	индивидуальный, тестирование	28,11	

		<p>нию и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.</p> <p><b>Умения:</b> научиться находить необходимую информацию в дополнительной литературе.</p> <p><b>Навыки:</b> бережное отношение к природе</p>	<p>подготовить собственный рассказ о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>ность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

23.	<p>Будь природе другом!</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (решение частных задач). У., с. 92-97</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.</p> <p><b>Умения:</b> научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.</p> <p><b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>	Презентация проектов	01.12	
-----	---	--	--	---	----------------------	-------	--

24.	Проверим себя и оценим свои достижения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 98-102	<b>Умения:</b> научиться оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала, оценивать бережное или потребительское отношение к природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	индивидуальный, проверочная работа	05.12	
-----	---	---	---	---	------------------------------------	-------	--

Жизнь города и села -10 ч.

25.	Что такое экономика (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 104-107	<b>Знания:</b> узнают значение слова «экономика»; осознают ответственность членов семьи к объектам экономики страны. <b>Умения:</b> научиться называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. <b>Навыки:</b> готовить	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран. <b>Познавательные:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего го-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие	Фронтальный	08.12	
-----	---	--	---	---	-------------	-------	--

		сообщение, читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы	рода. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)			
26.	Из чего что сделано. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 108-111	<b>Знания:</b> узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используют природные материалы для изготовления разных предметов. <b>Умения:</b> научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; превосходить результат. <b>Познавательные:</b> моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий	12.12
27	Как построить дом. Виртуальная	<b>Знания:</b> узнают, как работают строители в городе и селе. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; про-	Фронтальный	15.12

	<p>экскурсия (<i>решение частных задач</i>). У., с. 112–115</p>	<p>узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать свои наблюдения в разных видах деятельности</p>	<p>причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>являясь компетентностью в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>			
28.	<p>Какой бывает транспорт (<i>решение частных задач</i>). У., с. 116–119</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, на какие виды можно разделить транспорт.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; изучатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p><b>Навыки:</b> запомнить номера телефонов экстренного вызова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>	Текущий	19.12	

29.	<p>Культура и образование. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 120–123</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.</p> <p><b>Навыки:</b> узнавать по фотографии наиболее известные учреждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника</p>	<p>Принимает образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	индивидуальный, тестирование	22.12	
30.	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии» (решение частных задач). У., с. 124–129</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о разнообразии профессий, обсуждают их роль в нашей жизни.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты вы-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	Презентация проектов	26.12	

		полноценного проекта	партнёры в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
31	В гости к зиме. Экскурсия (решение частных задач)	<p><b>Знания:</b> узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдать правила поведения в природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, слезы животных; формулировать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Текущий	12.01	
32	В гости к зиме (решение частных задач). У., с. 130–133	<p><b>Знания:</b> уточняют знания о зимних изменениях в природе.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.</p> <p><b>Навыки:</b> правильно вести себя на улице зимой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе поло-	Фронтальный	16.01	

				житель. о от- ношения к школе; принимает образ «хорошего ученика»			
34.	Проверим себя и оценим свои достижения (контроль и коррекция знаний)	<b>Знания:</b> расширит и углубит свои знания по выбранной теме; <b>Умения:</b> научатся выступать подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. <b>Навыки:</b> следуют правилам выступления перед аудиторией	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. <b>Познавательные:</b> иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	предварительный	19.01	
Здоровье и безопасность – 9 ч.							
35.	Строение тела человека (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 4-7	<b>Знания:</b> узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. <b>Умения:</b> научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов. <b>Навыки:</b> осо-	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру; готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Фронтальный	23.01	

		знать необходимость безопасного и здорового образа жизни	деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль				
36.	Если хочешь быть здоров (решение частных задач). У., с. 8-11	<b>Знания:</b> узнают, что необходимо для сохранения здоровья. <b>Умения:</b> научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. <b>Навыки:</b> осознавать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. <b>Познавательные:</b> составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделить среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру; готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	индивидуальный опрос	26.01	
37.	Берегись автомобиля (решение частных задач). У., с. 12-13	<b>Знания:</b> узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. <b>Умения:</b> научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают. <b>Навыки:</b> осознавать необходимость соблюдения ПДД	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат; осуществлять контроль и коррекцию. <b>Познавательные:</b> моделировать сигналы светофора. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие	индивидуальный опрос	30.01	

38.	Школа пешехода. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 14–17	<p><b>Знания:</b> узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соблюдать изученные правила безопасности.</p> <p><b>Навыки:</b> осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие	Текущий		
39.	Домашние опасности (решение частных задач). У., с. 18–21	<p><b>Знания:</b> узнают основные правила безопасного поведения в быту.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.</p> <p><b>Навыки:</b> осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	индивидуальный, тестирование	02.02	

40.	Пожар! (решение частных задач) У., с. 22-25	<b>Знания:</b> узнают, повторяют и запомнят основные правила противопожарной безопасности. <b>Умения:</b> научатся вызывать пожарных по телефону <b>Навыки:</b> осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Фронтальный	06.02	
41	На воде и в лесу (решение частных задач). У., с. 26-29	<b>Знания:</b> узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторяют памятку «Чтобы не было пожара». <b>Умения:</b> научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. <b>Навыки:</b> следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные странички»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути её достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий	09.02	

42	Опасные незна- комцы (решение частных задач). У <sub>2</sub> , с. 30–35	<b>Знания:</b> узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запоминают правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. <b>Умения:</b> научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами. <b>Навыки:</b> выполнить вызов полиции по телефону	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу дняного урока, стремиться её выполнить; превосходить результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принимает образ «хорошего ученика»; приобретает начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	индивиду- альный, тес- тирование	13.02	
43	Проверим себя и оценим свои дос- тижения по разде- лу «Зоро- вые и безопас- ность» (контроль знаний). У <sub>2</sub> , с. 36–40	<b>Умения:</b> научатся оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнять самооценку в соответствии с набранными баллами	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу дняного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	предвари- тельный, тес- тирование	20.02	

Общете – 7 ч.

44.	Наша дружная семья (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 42-45)	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое семья, семейные традиции; повторяют правила поведения с близкими людьми.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнера высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью</p>	Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства	Фронтальный	27.02	
45.	Проект «Родословная» (решение частных задач). У., с. 46-47	<p><b>Знания:</b> узнают родословную своей семьи.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><b>Навыки:</b> презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться ее выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Презентация проектов	02.03	

46.	В школе (решение частных задач). У., с. 48-51	<p><b>Умения:</b> научиться обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.</p> <p><b>Навыки:</b> оценивать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать различные ситуации общения на уроках и переменах; контролировать и оценивать результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Принимает образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Текущий	06.03	
47.	Правила вежливости (решение частных задач). У., с. 52-55	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Навыки:</b> постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклассниками, другими людьми</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Фронтальный	09.03	

48.	Ты и твои друзья (решение частных задач). У., с. 56–59	<p><b>Знания:</b> узнают, что самое ценное в дружбе.</p> <p><b>Умения:</b> будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.</p> <p><b>Навыки:</b> осознают необходимость культурного поведения в гостях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>	индивидуальный опрос	13.03	
49.	Мы – зрители и пассажиры (решение частных задач). У., с. 60–63	<p><b>Знания:</b> узнают основные правила поведения в общественных местах; повторяют правила поведения в школе.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.</p> <p><b>Навыки:</b> осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	Фронтальный	16.03	

50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (контроль знаний). У., с. 64–68	<b>Умения:</b> научиться оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в отношении учебного материал раздела «Общение»	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства	предварительный, тестирование	20.03	
Путешествия – 18 ч.							
51.	Посмотри вокруг (постановка учебной задачи, поиск её решения). У., с. 70–73	<b>Знания:</b> узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. <b>Умения:</b> научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме. <b>Навыки:</b> анализировать текст учебника, работать со схемой	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают	Фронтальный	03.04	
52.	Ориентирование на местности (освоение нового	<b>Знания:</b> узнают, что такое ориентирование на местности. <b>Умения:</b> будут учиться ориенти-	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях,	Текущий	06.04	

	материала). У., с. 74-75	роваться по компасу. <b>Навыки:</b> осознавать и применять правила поведения в природе	ствия и о результата. <b>Познавательные:</b> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять сбор и обработку информации. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания	умения создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций			
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 76-77	<b>Умения:</b> научиться ориентироваться по солнцу, местным природным признакам. <b>Навыки:</b> соблюдать правила безопасного поведения в природе	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	10.04	
54.	Формы земной поверхности (освоение	<b>Знания:</b> узнают, какие формы земной поверхности бывают. <b>Умения:</b> узнают	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-	Имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приоб-	индивидуальный, тестирование	13.04	

	нового материала). У., с. 78–81	сравнивать по схеме холм и гору. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту природы	символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	регламентируют навыки сотрудничества в разных ситуациях			
55.	Водные богатства (освоение нового материала). У., с. 82–85	<b>Знания:</b> узнают, что составляет водные богатства нашей страны. <b>Умения:</b> научатся называть части реки. <b>Навыки:</b> замечать и ценить красоту русской природы	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	индивидуальный, тестирование	17,0	
56.	В гости к весне. Экскурсия (решение частных задач)	<b>Знания:</b> уточнят знания о весенних изменениях в природе. <b>Умения:</b> научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих на-	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Текущий	20.04	

		<p>блюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.</p> <p><b>Навыки:</b> правильно вести себя на улице зимой, обобщать свои наблюдения.</p>	<p>информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы, строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>				
57	<p>В гости к весне (решение частных задач).</p> <p>У., с. 86-89</p>	<p><b>Знания:</b> обобщать знания о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Умения:</b> научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><b>Навыки:</b> работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	Фронтальный	24.04	
58.	<p>Россия на карте. Практическая работа (основные нового материала).</p> <p>У., с. 90-95</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно показывать объекты на настенной карте; освоят приёмы чтения карты.</p> <p><b>Навыки:</b> осозна-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (яко-</p>	<p>Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, природу и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>	Текущий	27.04	

		ют величие нашей страны	бражение России на карте и на глобусе). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество				
59.	Проект «Города России» (решение частных задач). У., с. 96–97	<b>Знания:</b> узнают новую информацию о городах России. <b>Умения:</b> научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. <b>Навыки:</b> презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации, оценивать свои достижения в выполнении	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации <b>Коммуникативные:</b> презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного учебного учебной деятельности	Презентация проектов	08.05	
60.	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 98–101	<b>Знания:</b> узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. <b>Умения:</b> научатся находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; зада-	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Фронтальный	15.05	

		<b>Навыки:</b> применять правила поведения в общественных местах	вать волеизъявления; строить монологическое высказывание				
61.	Московский Кремль (решение частных задач). У., с. 102–107	<b>Знания:</b> узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. <b>Умения:</b> научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. <b>Навыки:</b> применять правила поведения в общественных местах	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Осознают свою этническую принадлежность, воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	индивидуальный опрос	15.05	
62.	Город на Неве. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 108–113	<b>Знания:</b> узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. <b>Умения:</b> научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. <b>Навыки:</b> работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный кон-	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	индивидуальный, тестирование	18.05	

			троль, активно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
63.	Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 114–117	<p><b>Знания:</b> узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материк; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материк.</p> <p><b>Навыки:</b> осознание себя жителем планеты</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках	индивидуальный опрос	22.05	
64.	Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 118–123	<p><b>Знания:</b> узнают об особенностях каждого материка.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить материки на карте мира.</p> <p><b>Навыки:</b> готовить сообщения, выступать с ними перед классом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового образа жизни	индивидуальный опрос	25.05	

65.	Страны мира. Проект «Страны мира» (решение частных задач). У., с. 124–129	<b>Знания:</b> узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомится с политической картой мира. <b>Умения:</b> научится различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. <b>Навыки:</b> рассказывать по фотографиям	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Презентация проектов	29.05	
66.	Вперед, лето (обобщение и систематизация знаний). У., с. 130–133	<b>Знания:</b> узнают о жизни насекомых и растений летом. <b>Умения:</b> научится работать с атласом-определителем. <b>Навыки:</b> применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель; осознанию и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства			

		во время каникул	творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
67.	Проверяю себя и оценим свои достижения по разделу (контроль знаний). У., с. 134-139	<b>Умения:</b> научиться оценивать свои достижения. <b>Навыки:</b> формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; применять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость			
68	Презентация лучших проектов (обобщение и систематизация знаний)	<b>Знания:</b> расширит и углубит свои знания по выбранной теме проекта. <b>Умения:</b> научиться выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координи-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)			

**1. Интернет-ресурсы.**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Большая электронная энциклопедия. (CD).

**3. Наглядные пособия:** таблицы по окружающему миру для 2 класса, раздаточный материал, изобразительные наглядные пособия, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы.

**5. Т.С.О:** Компьютер, мультимедийная доска, документ-камера.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт, шкафы для хранения карт, таблиц

**Информационно-методическое обеспечение**

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А. Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	А.А. Плешаков	«Окружающий мир». Концепция и программы для начальной школы.	2009	Москва «Просвещение»
3	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях.	2010	Москва «Просвещение»
	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.	2013	Москва «Просвещение»
4	А.А. Плешаков	Электронное приложение к учебнику CD	2010	Москва «Просвещение»
5.	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Мир вокруг нас. провероч- ные работы для 2 класса начальной школы.	2010	Москва «Просвещение»

			ровать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
--	--	--	---	--	--	--	--

### Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
	Где мы живём	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Мой посёлок»
	Природа	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Будь природе другом!»
	Жизнь города и села	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Все профессии важны»
	Здоровье и безопасность	Проверим себя и оценим свои достижения	
	Общение	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Моя родословная»
	Путешествия	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Путешествие по городам России»
	Итого	16	5

