

муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Олыга»
Ольгинского района Приморского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
«26» 08 2020 г.
протокол № 7

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
Майорова Т.А.
«26» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (Школа России)
2 класс

4,5 часа, 153 часа

кол-во часов в неделю, в год

Учитель: Майорова Т.А., начальные классы, высшая категория
Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горещкий «Русский язык». 2 класс Москва «Просвещение», 2018 год.
(Автор, название, издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Капакшиной, В. Г. Горелого, М. В. Бойканой, М. Н. Деметтьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») (М., Просвещение – 2010г).

Рабочая программа адресована для общеобразовательных учреждений, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемии. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (ее развитие у младших школьников отстает от развития устной речи по всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Методы и формы обучения

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, И.Ф.Талызина и др.);
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Срок реализации программы – 1 год.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

Игровые технологии

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4,5 учебных часов в неделю и того 153 часа в год. По программе «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горещий В.Г. на изучение предмета «Русский язык» отводится 4,5 учебных часов в неделю и того 153 часа в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Наша речь.	5	5
2.	Текст.	3	3
3.	Предложение.	9	9
4.	Слова, слова, слова...	22	22
5.	Звуки и буквы.	31+23	31+23
6.	Части речи.	52	52
7.	Повторение изученного за год.	8	8
	Всего.	153	153

Учебный процесс в МКОУ «СОШ п. Ольга» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Русский язык» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов					год
	в неделю	четверть				
		1	2	3	4	
Русский язык, 2 класс	4,5	32	32	40	32	

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при написании собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны знать:

- признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;
- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ъ;
- названия, порядок букв русского алфавита;
- правила переноса слов;
- названия частей слова (кроме окончания);
- признаки предложения и текста;
- изученные орфограммы.

Ученики должны уметь:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов, сочетания чк, чп в словах; ъ для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предсказывать по заголовку, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи - 28 ч;
- проектов - 4 ч;
- проверочных работ - 7ч;
- проверочных диктантов - 4 ч;
- контрольных списываний - 3ч;
- контрольных диктантов - 2 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Диагностический материал
1	Наша речь. Виды речи (2ч) Диалог и монолог (2ч)	5	
2	Текст Текст (2ч) Части текста (1ч)	3	Работа по развитию речи-1ч Проверочный диктант -1ч.
3	Предложение Предложение (4ч) Члены предложения (9ч)	9	Проверочная работа-1ч. Работа по развитию речи-1ч Контрольное списывание -1ч.
4	Слова, слова, слова... Слово и его значение (4ч) Синонимы и антонимы (5ч) Однокоренные слова (5ч) Слог. Ударение. Перенос слова (9ч)	22	Проверочная работа-1ч. Работа по развитию речи-3ч Проверочный диктант-1ч. Контрольный диктант -1ч.
5	Звуки и буквы Звуки и буквы (1 ч) Русский Алфавит или Азбука (4ч) Гласные звуки (2ч) Правильное слово с безударным гласным звуком в корне (15ч) Согласные звуки (1ч) Согласный звук [В] и буква в (1ч) Слова с удвоенными согласными (2ч) Проект «И в путь и всерьез» Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч) Мягкий знак (3ч) Проект «Пишем письмо»	31	Проект-2ч Проверочная работа-2ч Работа по развитию речи-5ч Проверочный диктант-1ч

	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками, безударными гласными и парными согласными Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (4ч) Проект «Рифма» Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч) Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (6ч) Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Разделительный мягкий знак (4ч)	23	Проект-1ч Работа по развитию речи-5ч Проверочный диктант-1ч Контрольное списывание -1ч
6	Части речи Части речи (2ч) Имя существительное (19ч) Глагол (12ч) Имя прилагательное (13ч) Местоимение (4ч) Предлоги (7ч) Проект «В словари – за частями речи!»	52	Проект-1 ч. Проверочный диктант-3ч. Работа по развитию речи-13ч Итоговый контрольный диктант-1ч
7	Повторение	8	Развитие речи-3ч.
	Итого:	153 ч	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, речевка. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *юности* (*юности*), *прощай* (*прощайте*).

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста:ступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоки*.

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *берега (березки), жиды (жидка), лопата (лопатка), осень (осенка), дорога (дорожка), до свидания*.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единое написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный*.

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Равномерность и подвижность русского ударения.* Противопоставление звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *кани (те), капуста*.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*жорь, уче-ник, киль-ца, суб-бота, чай-ца*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, покуда*.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правонаписание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, золоток.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ.*

Мягкий знак (ь).

Правонаписание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правонаписание слов с мягким знаком: на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель.*

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чл, чл, чн, чч*.

Орфоэтические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чл* (*[ш]тл, пар[ш]л*). Правописание сочетаний *чк, чл, чл, чн, чч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *мч-мч, чч-чч, чч-чч*. Слова с непроверяемым написанием: *похороны, царство, метель*.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод*.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *ружья, ручьи*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слова с непроверяемым написанием: *могила*.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *ютарь, фургон*.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродуцируемой картине, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*мужчины, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*идеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обежать), магазин*.

Правописание частицы *не* с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *софе, мышь, фантики, шапку* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метр*.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слова с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, мет*.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Форма контроля	Дата	
		предметные	личностные	метапредметные			ПЛАН	ФАКТ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Речь - 4ч								
1	Виды речи (Урок введения нового знания) с. 6-7	Оценивают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культур. простран. России, о языке как основе национальной самосознания. Понимают, что язык предст. собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка.	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонац. российского общества, становлением гуманистичес. и демократ. ценностей, ориентиров	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффектив. способы достижения результата. К – договариваются с одноклассниками совместно с	Рассуждают о значении языка и речи людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой.	Говорящий. Устный опрос, письменная работа	03.09	

				учителем) о правилах поведения				
2.	Виды речи (Урок введения новых знаний) С.8-9	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности и соответ с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целью и задачами. К – дружат	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают ее. Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой.	Текущий, Устный опрос, пись- менная работа	04.09	

				готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий				
3.	Диалог и монолог. (Урок введения новых знаний) С.10-12	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуник. задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с постав. задачами и условиями её realiz., определяют эффект. способы достижения результата. П – общеучебные – активно используют реч. ср-ва и средства для решения коммуник. и познават. задач, логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказ-е в соответствии с задачами	Отличают диалог от монолога, используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог и монолог. Оценивают результаты выполнения того задания	Текущий.	05.09	
4.	Проверка знаний. (Урок проверки и систематизации знаний) С.13-14				Само-проверка.		09.09	

				<p>коммуникации и составлять тексты в устной форме.</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>				
5	Проверочны и диктант (каждый)	Осознают безошибочное письмо как одно из	Овладевает целостным, социально	<p>Р – планируют, контролируют и оценивают уч. действ.</p>	Перечисляют признаки текста. Осмысленно	Письменная работа	10.09	

№1 (Урок -конт- роль)	прожасный собственного уровня культуры, применяют орфограф. прав. и правила постанов. знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	и соответствии с поставл. задач. и услов. её реализации, опред-т наиболее эффект. спос. достижения рез-та. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класс-и по родовид. признакам, установления аналогий и причинно-следств. связей, построения рассуждений, относении к известным понятиям. К – опред-т общ. цель и пути её достижения умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совмест. деят-и, оценивают собств.	читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к заданному тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку.			
-----------------------------	---	---	--	---	--	--	--

				поведение и повед. окружающих				
	Текст – (3ч.)							
6	Работа над ошибками. Текст (Урок рефлексии) С.16 -18	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и междисциплинарными понятиями; <i>логические</i> – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог	Отличают текст от других записей по его признакам. (Осмысленно читают текст)	Текущий. Устный опрос	11.09	

	Тема и главная мысль текста (Урок введения новых знаний) С.18-19	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют целостный, социальный, ориентированный взгляд на мир и его единство и разнообразие природы, народов, культур и религий.	Р – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?» П – <i>общеучебные</i> – умеют работать с матер. и инфор. средствами общ. образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, определяют основную мысль текста; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблемы. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определяют тему и главную мысль текста. Сравнивают текст и шрифт.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.	11.09	
7	Части	Овладевают	Проявляют	Р – овладевают	Осмысленно	Текущий.	12.09	

	текста (Урок введения новых знаний) С.20-21	учебными действиями языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	начальные навыки адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования и соотв. с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>языковые</i> – овладевают языками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосно- вывают правильность их выделения. Выбирают ту	Устный опрос, пись- менная работа.		
8	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. №1 (Урок закрепления и систематизации знаний)	Овладевают учебными действиями языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют начальные навыки адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования и	Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосно- вывают правильность их выделения. Выбирают ту	Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.	11.09.	

	C.21-22			соотв. с содержанием учебного предмета «Русский язык». достигают – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

Предложение – (9ч.)

9	Предложение как единица речи (Урок рефлексии) C.24-25	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее реализации. П – общеучебные – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Отличают предложение от группы слов, не являющихся предложением. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения	Текущий. Устный опрос, письменная работа.	16.09	
---	--	---	--	---	---	---	-------	--

				<p>лические – составляют тексты в устной и письменной формах.</p> <p>К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач средства ее реализации.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>лические – составляют тексты в устной и письменной формах.</p> <p>К – активно используют речевые средства и средства для решения комму. и познав. задач</p>				
Задки препинания в конце	Имеют позитивное отношение к правильной	Проявляют эстетические потребности,	<p>Р – планируют, контролируют и оценивают учебные</p>	Обосновывают выбор знака препинания в	Текущий. Устный опрос,	16.0%		

предложения (Урок введения новых знаний) С.26-27	устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	ценности и чувства	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска <i>логически</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении разделяют	письменная работа		
---	--	--------------------	---	--	-------------------	--	--

10	Связь слов в предложении (Урок введения новых знаний) С.26-28	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p>Р – планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>личностные</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.</p>	Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении – отдельно	Текущий. Устный опрос.	17.09	
----	---	--	--	--	--	------------------------	-------	--

11	Контрольное списывание. №1 (урок контроль)					Письменная работа	18.09	
12	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Второстепенные члены	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее реализации. П – общеучебные – используют знаково-	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

предложения. С.29,30	роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения	народов, культур и религий	символические средства для решения учебной задачи; логические овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение	правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах пред- ложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого				
-------------------------	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

				оказывающих				
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (Урок введения новых знаний) с.32-33	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения и права	Находит главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении основы	Текущий. Устный опрос, письменная работа		
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (Урок закрепление изученного) С.33-34							

				каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.				
14	Распространённые и нераспространённые предложения (Урок введения новых знаний с.35)	Осознают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>личностные</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	Различают распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространённые и распространённые предложения	Текущий письменная работа.		
	Распространённые и нераспространённые предложения (Урок закрепление изученного) С.36					Текущий Самопроверка. Устный опрос, письменная работа		

15	Связь слов в предложении с. 37-38 Проверочная работа по теме «Предложение» №1	Овладевают учебными действиями языковыми единицами умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Словарная дистант		
16	Связь слов в предложении	Имеют позитивное отношение	Проявляют эстетические	Р – анализируют эмоциональные	Рассматривают репродуктивно	Текущий. Устный		

	предложения. Развитие речи. №2 Рассказ по картине (Урок развития речи) с.39-40	к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	потребности, ценности и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми	состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора,	картины И. С. Остро-ухова «Золотая осень» в «Картинной галерее»	рассказ по картине.		
17.	Диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения» №2 С.40	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии	Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Составляют – нераспространенные и распространенные предложения. Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предло-	Тематический. Проверочная работа		

				<p>содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>лексические</i> – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отношения к известным понятиям.</p> <p>К – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Слова, слова, слова... - 19 ч. (22ч.)

18.	Лексическое значение слова. (Уров. введения новых знаний)	Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют уважительное отношение к иному мнению	Р – овладевает способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>обучающиеся</i> – извлекают необходимую информацию из	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте	Текущий. Устный опрос, письменная работа		
-----	--	--	---	---	--	--	--	--

19.	Лексическое значение слова (Урок введения новых знаний)	С.42-44	безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры	Идентифицируют базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. К – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Незнакомые слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематич. группам		
	Однозначные и многозначные слова (Урок введения новых знаний)	С.47-49	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные	Текущий. Устный опрос, письменная работа

				<p>П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – анализируют смысл слова, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>				
20.	<p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Разные речи №3</p> <p>(Урок введения новых знаний)</p> <p>С.49-51</p>	<p>Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна-</p>	<p>Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; логические – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают</p>	<p>Объясняют лексическое значение слова. Находит в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работают с толковым и</p>	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

		ционального общения		возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	орфографически и словарями			
21	Синонимы (Урок введения новых знаний) С.52-54	Знакомится с первоначальными представлениями о нормах	Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	И – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. К – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Знакомится с этимологией слова «синоним». Находит нужную информацию о слове в словаре синонимов. Классифицирую – т слова по заданным критериям	Текстовый. Устный опрос, письменная работа		

22	Антонимы с.54-56	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков проникновения при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверить написанное	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и мозжечково- моторную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; научные – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомится с этимологией слов «антоним». Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов.	Текущий. Устный опрос, письменная работа		
----	---------------------	--	---	---	--	---	--	--

				сотрудничества				
23.	Синонимы и антонимы. Развитие речи №4 (Урок обобщения и систематизации знаний) С.56-57.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Р – анализируют информационные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов	Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам	Текущий. Словарный диктант, изложение текста.		
24	Проверочная работа по теме «Синонимы» №2 (урок – контроль)					Письменная работа		
25						Текущий. Устный опрос, письменная работа		
	Работа над							

	опибаками (Урок закрепления и систематиза- ция) Родственны- е однокоренны- е слова.							
26	Родственны- е (однокорен- ные) слова. (Урок введения новых знаний) с.58-60	Осваивают первоначальные научные представления об элементах системы русского языка – де	Проявляют: этические чувства, добродетельность и эмоционально- нравственную отличительность, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с наказанной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Находит родственные слова в тексте и среди других слов.	Текущей. Устный опрос, пись- менная работа		
27	Однокорен- ные слова.	Осваивают первоначальные научные представления об элементах системы русского языка – лексике и грамматике		П – общешкольные – используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществляют логическими действиями сравнения, анализа,	Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы; однокоренные слова			

				<p>синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.</p>	и слова с омонимичными корнями		
28	<p>Корень слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>(Урок введения новых знаний)</p> <p>С.61-62</p>	<p>Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>Р – планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым</p>	<p>Находит однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Доказывают правильность выделения корней.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Устный опрос, письменная работа</p>	

				признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия	Подбирают однокоренные слова			
29.	Корень слова.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации	Р – используют правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>языковые</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова	Текущий. Устный опрос, письменная работа		
30.	Однокоренные слова (Урок введения новых понятий) С.63-64							

				<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>				
31	Выделение корня в однокоренных словах С.64	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических)	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка	<p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – ищут необходимую информацию из справочной литературы, логические – осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.</p> <p>К – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Работают со словарем однокоренных слов учебника	Текущий. Письменная работа		

32	Слог как минимальная произносительная единица (Урок рефлексии) С.65-66	Осознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе	Р – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи. К – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов	Текущий. Письменная работа Словарный диктант		
33	Ударение (Урок-рефлексия) С.67-68	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью слесового ударения. Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в практике	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Проектная деятельность «Волшебная сила ударения»		

				<p>П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации;</p> <p><i>логические</i> – анализируют речь участников диалога.</p> <p>К – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия</p>	<p>речевого общения</p> <p>изучаемые нормы произношения слов</p>			
34	Ударение (Урок – рефлексии) С.69-70	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка	<p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют ее реализацию.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – используют разл. способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p><i>логические</i> – анализируют информацию, делают выводы.</p> <p>К – определяют</p>	<p>Определяют ударение в слове.</p> <p>Наблюдают за ролью словесного ударения.</p> <p>Различают ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию</p>	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				<p>общую цель и пути ее достижения;</p> <p>умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	о соотношении слова			
35	<p>Перенос слов по слогам (Урок-рефлексия) С.71-73</p>	<p>Овладевают персонифицированными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>Овладевают целостным, социально-ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>Р — адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>П — <i>общеучебные</i> — осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>научные</i> — сравнивают, классифицируют по заданным</p>	<p>Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (аром., злей, зима).</p> <p>Переносят слова по слогам.</p> <p>Оценивают свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Текущий.</p> <p>Устный опрос, письменная работа</p>		

				критериям. К – проявляет готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества				
36	Развитие речи. №5 (Сочинение) Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам (Урок развития речи) С. 74	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владеют умением проверять написанное	Проявляют чувство ответственности за братья наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)	Р – планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – общеучебные – извлекают необходимую информацию из иллюстраций, текста, постановка и решение проблем –	Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам	Текущий. Устный рассказ		

				самостоятельно создают способы решения проблем. К – составляют рассказ по рисункам; многократно пересказывают текст				
37.	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» №3 (Урок – контроль) №2 С.75-76	Оценивают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Р – осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учеб. действия») П – общеучебные – анализируют, находят информацию из справочной литературы (словари), логические – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию. К – составляют	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Распознают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам.	Тематический. Проверочная работа		
38.	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова» (Урок – контроль) №1					Контрольная работа		

39	Работа над ошибками (Урок закрепления и систематизации)			небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства		Текущий. Устный опрос, письменная работа		
----	---	--	--	---	--	--	--	--

Звуки и буквы – 31 ч.

40	Звуки и буквы (Урок рефлексии) С. 78-80	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>личностные</i> – осуществляют	Различают звуки и буквы. Осознают смысловую роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
----	---	---	---	---	--	---	--	--

				сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества				
4)	Русский алфавит, или Азбука (урок-рефлексия) С.83-85	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> –	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые	Текущий Устный опрос, письменная работа.		

				<p>осуществляют логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.</p> <p>К – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p>	<p>слова в алфавитном порядке</p>			
42.	<p>Употребление прописной (заглавной) буквы (Урок рефлексии) с. 86-88</p>	<p>Овладевают умениями: опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые</p>	<p>Проявляет целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые</p>	<p>Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имен существительных</p>	Текущий. Письменная работа.		

		ситуации адекватно ситуации речевого общения		высказывания в устной форме; <i>табличные</i> – выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию. К – умеют задавать вопросы народов, культур и религий	и первого слова в предложении		
43	Развитие речи. №6. Рассказ по репродукции картины (урок развития речи) С.А7	Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Р – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П – <i>общешкольные</i> – выделяют необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>табличные</i> – умеют делать анализ	Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (по руководством учителя)		

		составление высказываний и письменных текстов		объектов с выделением существенных и несущественных признаков; постановка и решение проблем – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме				
44.	Работа над ошибками. Гласные звуки (Урок рефлексии) С.89-91	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – умеют использовать речь для регуляции своего действия	Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Текущий. Письменная работа.		

45	Гласные звуки. Развитие речи. №7 Работа с текстом (Урок рефлексии) С.91-92	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «перезагружают» текст, выражают свои эмоции.	Р – учатся работать по предложенному учителем плану. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>полные</i> – выделяют существенную информацию из текста и изобразности. К – выразительно читают и пересказывают текст, слушают и понимают речь других.	Определяют тему и главную мысль текста. Работают со справочной для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве «э»).	Текущий. Письменная работа.		
46 47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (Урок рефлексии) с.93-94	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове.	Текущий. Письменная работа.		

		общения		объектами и процессами; логические осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества				
48	Особенности и проверяемых и проверочных слов (Урок рефлексия) С.95-96	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учеб. д-я в соответствии с поставл. задачей и условиями её реализации, определять эфф. способы дост. рез-та. П – общеучебные – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действ. в соответствии с содерж. уч.предмета логические – осуществ. сравнение,	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают провероч. слова путем изменения формы слова и подбора однокор. слова. Наблюдают за единообрази. написанием слов с безудар. гласн. и корне	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				анализ. К – умение задать вопр.				
49	Проверочны е слова С.97	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. и П – <i>общеучебные</i> – учатся работать с материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений,	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Текущий. и Устный опрос, письменная работа, сообщение.		

				отношения к известным понятиям. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию				
50	Проверочные слова.	Осознают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осознают социальную роль обучающегося, мотивы уч. деят., личностный смысл учения	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; логические – устанавливая, причинно-следственные связи. К – умеют и коммуникативные – строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Подбирают проверочные слова.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
51	Правильное написание однокоренных слов (Урок рефлексии) С. 98	морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи			Используют правило при написании слов с безударными гласными в корне. Находят главные члены предложения	Словарный диалог		
52 53	Способы проверки написания буквы, обозначающей	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	Планируют учебные действия при решении орфографическо	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

	ей безударный гласный звук в корне слова (Урок рефлексии) С.99	категории языка, употреблять знаковые единицы альтернативно ситуации речевого общения	том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	ретроспективной оценки П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>личностные</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений. К – формулируют собственное мнение и позицию	и задачи собою значение буквой безударного гласного звука «в слове»), и определяют пути ее решения и решают в соответствии с изученным прав- илом			
54.	Способы проверки написания буквы, обозначающ- ей безударный гласный звук в корне слова (Урок рефлексии)	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русск. языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Знают и применяют основные моральные нормы (помощь, естественность)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осущест- вления. П – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и	Объясняют правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминают правописание	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

	C.100-101			<p>информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием уч. предмета «Русск. язык»: <i>логические</i> – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию. Работают в паре и группе; строят высказывания</p>	<p>непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безуд. гласн. в корне. Объясняют правописание слова с безуд. гласн. в корне.</p>		
55.	Безударные гласные звуки. Развитие речи (Урок рефлексии) C.102	<p>Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении</p>	<p>Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции</p>	<p>Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной письменной форме; <i>постановка и решение проблемы</i> –</p>	<p>Составляют текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом</p>	<p>Текущий. Устный и письменный рассказ. Д/з: подготовиться к диктанту</p>	

		несложных монологически высказываний и письменных текстов		самостоятельно создают способы решения проблемы. К – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	проверки написания			
56	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные» №4 (Урок – контроль) №4	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания в знакомых текстах. Владеют умением проверять написанное	Определяют границы собственного знания и незнания	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания, логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию	Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного	Тематический. Диктант		
57	Непроверочный	Осознают	Воспринимают	Р – планируют свои	Различают	Текстовый		

58	мые безударные гласные звуки и корневые слова (Урок рефлексии) с. 103-104	безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверить написанное	речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся. Определяют границы собственного знания и незнания	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необх. информации для выполн. учебных заданий с использ. справоч. лит-ры, логические – оказывают логическими действиями сравнения, анализ, синтез, обобщ-я, классификации по родовид. признакам, установления аналогий и причинно-следств. связей. К – определяют общую цель и пути ее достижения, умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль,	проверяемые с и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографич. словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.	Устный опрос, письменная работа.		
----	---	---	---	---	--	--	--	--

				адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
59	Орфограмма «... Проверены е и непроверен ные орфограммы » (Урок рефлексии) С.105-110	Овладевают учебными действиями языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации. П – общеучебные – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – овладевают логическими	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотрен ных программой. Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят в двусложных	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения	словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
60	Развитие речи. Составление с рассказа по репродукции и картины. №8 (Урок развития речи) с.111	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины	Р – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из предмета живописи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	Голосный. Устный и письменный рассказ		

61.	Согласные звуки (Урок рефлексии) с.112-113	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографич., лексических, грамматических, орфограф. пунктуаци.) и правилах реч. этикета	Проявляют самостоят. и личн. ответы, м поступки, в т. ч. в информ. деят-ти, на основе представ о нравств. нормах, соц. справедливости	Р – принимают и сохраняют учебную задачу П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации для выполнения уч. заданий с использованием из. учебн. логические – умеют выделять существ. инф. К – учитывают мнения и стремятся к координации	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
62.	Согласный звук [й] и буква «и краткое» (Урок рефлексии) С.114-116	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при написании текстов. Владеют умением проверять написанное	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; логические – овладевают логическими действиями	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работают со страницей для добывания к: знакомство со сведениями о звуке.	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

				сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родоначальным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	невидимке [й']. Используют правило при переносе слов с буквой «й» краткое» (иди-ка)			
63.	Слова с удвоенными согласными (Урок введения новых знаний) с.117	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами и условиями их реализации. П – общеучебные – осознанно и	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

		и правилах речевого этикета	о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	произвольно строят реч. высказывания в устной форме; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разреш. конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества	согласными (vocaliz)			
64	Слова с удвоенными согласными. Развитие	Имеют позитивное отношение к правильной устной и	Проявляют эстетич. потреб., ценности. Имеют установки	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями	Наблюд. за произн-м и правописанием слов с удвоенными согласными.	Текущий. Устный и письменный рассказ.		

<p>речи. Рассказ по репродукц. картины и опорным словам. №9 Проект «И в шутку и всерьез» №1 (Урок проект) с.118-119</p>	<p>письменной речи как показателям общей культуры и гражданск. позиции человека</p>	<p>на ЗОЖ, мотив к творч. труду на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям</p>	<p>ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят реч. высказывания в устной форме задачи: <i>личностные</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно- следственные связи; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем. К – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, взаимодействуют</p>	<p>Сост. рассказ по репродукц. картины и опорным словам. записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий</p>				
---	---	---	--	---	--	--	--	--

				диалогической формой речи				
65	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (Урок-рефлексия) с.120-123	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивацию к творческому труду	Р – различают способ и результат действия. П – <i>общеучебные</i> – используют отрывок художественного текста, и рисунок для решения учебной задачи; <i>личностные</i> – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию. К – понимают возможность разл. позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	Текущий. Устный и письменный рассказ. Словарный диктант		
66	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическая, лексическая,	Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совесть, честность,	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о	Сопоставляют количество звуков и букв в таких словах, как <i>плоть, калыцо</i> . Объясняют	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

	(Урок рефлексии) С.124-125	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета		сущности и особенностей объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	причины расхождения. Сопоставляют количество звуков и букв в таких словах, как <i>олень, кольцо</i> . Объясняют причины расхож. кол-ва зв. и букв. Подбирают примеры слов с <i>(ь)</i> . Произносят слова с <i>ь</i> .			
67.	Правописные мягкого знака на конце и в середине слова перед	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Произносят слова с мягким знаком (<i>пальцы, пальто</i>). Обозначают мягкость	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

	<p>другими согласными (Урок рефлексии) с.125-126</p>	<p>применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.</p>	<p>ситуациях, умением создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p>П – общечеловеческое – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – умеют строить рассуждения.</p> <p>К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в соим. деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным (б^ешь, ко^нсь)</p>			
68	Контроль ный диктант	Осознают безнаиболее	Определяют границы	Р – адекватно воспринимают	Воспринимают текст	Контрольный диктант.		

	по теме «Звуки и буквы» №5 (Урок контроль) № 5.	письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверить написанное.	собственного знания и незнания. Оценивает собственную учебную дея- тельность: свои достижения, самостоятельность и инициативу, ответственность, причины неудач.	оценку учителя. П – <i>общеразличные</i> – применяют имеющиеся знания; логические – осуществляют сравнение, анализ, связь, обобщение, устанавливают аналогии и причинно- следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать свое мнение и позицию.	на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного.			
69.	Работа над ошибками. (Урок закрепления и систематиза- ции)					Текущий, Устный и письменный опрос.		
70	Развитие речи. Работа с текстом. №10 Проект «Пишем письмо» №2	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства	Эмоционально «переживают» текст	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставлен задачей и условиями её реализации, опред- еляют способы	Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком, Работают с текстом: определяют тему подбирают	Текущий, Устный и письменный опрос.		

(Урок-проект) с.127-129	для успешного решения коммуникативных задач при составлении сложных монологических высказываний и письменных текстов		достиг. реч-та. П – общеучебные – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; языковые – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют извлекать информацию из текстов разных видов. К – определяют общую цель и пути её достижения	к нему: заголовок, выделют части. Анализируют текст с целью нахождения			
----------------------------	--	--	--	---	--	--	--

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками -21 ч. (№ 23)

71	Буквосочетания чк, чп, чт, шп, шч (Урок введения новых знаний) С.4	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; языковые – делают установливают	Находит в словах буквосочетания чк, чп, чт, шп, шч , подбирают примеры слов с такими сочетаниями Проектная деятельность «Пишем письмо	Текстовый. Проект.		
----	--	--	--	--	---	-----------------------	--	--

		и правилах речевого этикета.	и видеть выход из спорной ситуации	причинно-следственные связи, анализируют фраз. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Делу Морозу»			
72	Орфоэпические нормы произн. слов с сочетан. чи, чти.	Овладевают персональными представлениями о нормах русск. яз. (орфоэпических, лексич., грамматич., орфограф., пунктуаци.) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); <i>логические</i> – классифиц. слова по самостоятельно установленным критериям. К – формулируют свое мнение и позицию	Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочет. чи, чти (<i>чтобы, скучно и др.</i>).	Текущий. Устный и письменный опрос		
73	Правонаписание сочет. чи, чти, чти, чти, чти, чти (Урок введения новых знаний) С.5			К – формулируют свое мнение и позицию	Работают с орфоэпич. словарем. Применяют правило написания слов с букво-сочетан. чи, чти, чти, чти, чти, чти, чти			

74	Правотписание сочетаний чк, чн, чт, цн, нч.	Проявляют позитивное отношение с правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют установлен на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – осуществляют итоговый и поопытный контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. К – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания	Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, цн, нч. – Работают с текстом: подбирают заголовки, выделяют в тексте части и определяют их микротемы	Текущий. Устный и письменный рассказ.		
75	Развитие речи. Работа с текстом (вложение №11 (Урок развития речи) с.6-7							
76	Работа над ошибками. Проект «Рифма» №3 (Урок проект) С.8-9	Проявляют позитивное отношение с правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умением создавать	Р – выполняют учебные действия в материализованной, громкорековой и умственной форме. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания и	Находят в тексте рифмующиеся строки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют	Текущий.		

		позиции человека	конфликты и видеть выход из спорной ситуации	устной и письменной форме; постановки и решения проблем – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы. К – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	словарик собственных рифм. Проектная деятельность «Рифма»			
77	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (Урок введения новых знаний) С.10-11	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления, П – общеучебные – осуществляют поиск информации в учебном тексте; логические – устанавливают причинно-следственные связи. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Различают непарные твердые и мягкие пишущие звуки. Находят в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

				возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий				
78	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (Урок рефлексии) С.12-13	Осознают беззастенчивое письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при написании собственных и предложенных текстов.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические – умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию	Находит в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями	Текстовый. Письменная работа		
79	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний»	Осознают беззастенчивое письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при написании собственных и предложенных текстов.	Принимают и осознанно выполняют социальную роль обучающегося, имеют учебные цели и задачи, понимают значение своего поведения в обществе	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические – умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию	Применяют правила при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Тематически. Проверочная работа.		

	аний с инициативой №6 (Урок – контроль)	культуры, применяют орфограф. правила и правила постановки знаков претинания. Владеют умением проверять написанное	деятельности и личностный смысл учения	ориент. на разн. способов решения задачи. <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ и, фразеологизмов. К – воспринимают текст с учетом учебной задачи.	<i>ша, чу-щу</i>			
80	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложен ием и текстом. №12 (Урок закрепления и систематиза ция) с.15	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия и соответствия с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен- ной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять	Работают с предложением и текстом. Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают к нему заголовок, записывают окончательный вариант. Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями <i>жи-ти, ча-ша, чу-щу</i>	Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ.		

				<p>существенную информацию.</p> <p>К – адекватно используют речевые средства для решения разл. коммуник. задач; строят монологич. высказывания, владеют диалог. формой речи</p>				
81	<p>Звонкие и глухие согласные звуки (Урок рефлексия) с.16-17</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков.</p> <p>К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризуют согласный звук и описывают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа.</p>		

				деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным (Урок – рефлексия) С.18-21	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в уч. лит-ре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации позиций в совместной деятельности.	Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед соглас.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
83	Парные	Умеют опознавать	Принимают	Р – осуществляют	Находит	Текущий.		

84	звукое и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов (Урок рефлексии) С.22-29	и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	и осознают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, <i>языковые</i> – анализируют текст, определяют его смысл, используют доказательство. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверить. Различают проверяемое и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка</i> – <i>травы</i> , <i>травушка</i> , <i>мороз</i> – <i>морозы</i> , <i>морозный</i>). Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой	Устный опрос, письменная работа.		
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости	Проявляют познавательное отношение к правильной устной и письменной	Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивацию к творческому труду,	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

86	согласным на конце слов и перед согласным. Развитие речи (наложение) №13 (Урок рефлексии) с.28-29	речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	работе на результат, бережному отношению к окружающей природе	речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соотв. с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	согласным звуком на конце слов и перед соглас. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему			
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма (Урок обобщения и систематиза ции знаний) с.30	Осознают безошибочное письмо как одно из произведений собственного уровня культуры. применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверить написанное	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	Р – проговаривают злудх последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – осознают и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий;	Сопоставляют приемы проверки и написания слов с изучен. орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами	Текущий. Словарный диктант.		

				логически – устанавливают причинно- следственные связи. К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий				
88.	Контроль- ное списывани- е. №2 (Урок контроль)	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собств.ур культуры. применяют орфограф. правила и правила постановки знаков препинания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> – ориент. на разн. способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ зв, фразеологизмов. К – воспринимают текст с учетом учебной задачи	Работают с памяткой «Как подготовиться к списыванию текста» Списывают текст.	Контрольное списывание текста с грамматическ им заданием.		
89	Работа над ошибками. Развитие речи. Составлен- е похвалите- льной открытки. №14 (Урок	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции	Осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанию и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Составл. текст похвальной открытки; излагают письменно текст по вопросам	Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ.		

	развития речи) С.30	человека	личностный моральный выбор	письменной форме; логические – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. К – проявляют готовность разрешать конфликты				
90	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме (Урок введения новых знаний) с.31-32	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций	Наблюдают над произнош. слов с разделит. ь. Составляют количество звуков и букв в таких словах, как семья, елька. Подбирают примеры слов с разделит. ь. Используют правило при написании слов с раздел. знаком ь	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

				в сотрудничестве				
91	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах (Урок введения новых знаний) с.33-34	Осознают беззвучное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфогр. правила и правила постановки знаков препинания при записи собою и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – общучебные – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>языковые</i> – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. К – договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости	Используют правило при написании слов с разд. мягким знаком (ь). Различают слова с ь – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным знаком	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
92	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия	Используют правило при написании слов с разделительным	Текущий. Устная рассказ, письменная		

	речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. №15 (Урок развития речи) С.35-36)	условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	аспект поведения	в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – анализируют стихотворение. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	и мягким знаком (<i>й</i>). Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).	работа. Словарный диктант		
93	Проверочная работа на тему «Разделительный мягкий	Осознают безопытное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Объясняют написание разделительного ь в словах. Применяют правило переноса	Промежуточный. Проверочная работа		

	инакс№4 (Урок контроль)	применяют орфографические правила и правила постановки знаков претинания при аппе текстов. Владеют умением проверять написанное	и личностный смысл учения	учащимся, и того, что еще известно. П – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроиз- водят информацию, полученную ранее; логические – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ., классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умение задавать вопр	слов с раздети- тельным &			
Части речи - (52ч)								
94	Части речи	Осознают	Принимают	Р – овладевают	Соотносят	Текущий		

	(Урок введения новых знаний) С.40-41	первонач. представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	и осваивают социальную роль обучения, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	способностью принимать и сохранять учебную задачу; П – <i>общучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; Овладевают предметными понятиями; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	слова-названия (предметов, признаков, действий). Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение	Устный опрос, письменная работа.		
95	Части речи (Урок введения новых знаний) С.42-43	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании	Эмоционально «переживают» текст	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

		и (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи		эффективные способы достижения результата П – <i>общеучебные</i> – осознанно и противозапно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>личностные</i> – владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. К – формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания	части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой			
96	Имя существительное как часть речи (Урок введения новых знаний) С. 44-48	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об	Устанавливают связь между полем учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными	Распознают имя существительное среди других частей речи по общему лексическому значению и вопросу Проектная	Текущий. Письменная работа		

		основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	чего она осуществляется)	понятиями, логические осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	деятельность «Имя существительное» (перспек. задание) Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп			
97.	Одушевленные имена существительные (Урок введения новых знаний) С. 49	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – используют в общении правила вежливости	Определяют одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?», подбирают примеры таких существительных	Текущий. Устный опрос.		

98	Неодушевленные имена существительные (Урок введения новых знаний) с.50	Овладевают учебными действиями языковыми единицами умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>познавательные</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – полно и точно выражают свои мысли и соответствия с задачами и условиями коммуникации.	Определяют неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос «что?», подбирают примеры таких существительных	Текущий. Письменная работа.		
99	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (Урок введения новых знаний) с.51	Оценивают первонач. научн. представления о системе структур русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике),	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – овладевают способ принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, находят средства ее осуществления. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в	Различают одушевл. и неодушевл. сущ. с опорой на вопрос «кто?» и «что?», подбирают примеры таких существительных. Классифицируют	Текущий. Тест		

		морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.		устной форме; <i>логически</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	имена существительные			
100	Собственные имена существительные.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – управляют поведением	Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные.	Текущий. Устный опрос.		
101	Правописание собственных имен существительных (Урок введения новых знаний) с.51-52					письменная работа.		

				партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий				
102	Нарицательные имена существительные.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографическом, лексическом, грамматическом, орфографическом, пунктуационном) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>личностные</i> – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Определяют нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существительных	Текущий. Устный опрос.		
103	Правописание нарицательных имен существительных (Уровня введения новых знаний) с.53-54					письменная работа		
104	Большая буква в именах, отчествах,	Понимают, что язык – это явление национальной	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения	Пишут с заглавной буквы имена собственные.	Текущий. Устный опрос, письменная		

	<p>фамилий людей (Урок введения новых знаний) с.55-56</p>	<p>культура и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения</p>	<p>свои поступки, в том числе в информ. деят-ти, на основе представл. о нравствен. нормах, социальной справед-ти и свободе</p>	<p>того, что уже известно и усвоено, и того, что сие неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – владеют основами смыслового чтения. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятия для партнера высказывания</p>	<p>Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с происхождением русских фамилий</p>	<p>работа</p>		
105	<p>Пронесение имен, отчества, фамилий, названий произведений кличек животных.</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Имеют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р – договариваются о последовательности и производимых действиях, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения уч. задач; логические – анализируют объекты с выделением</p>	<p>Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных.</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа</p>		

106.	Развитие речи по репродукции картины № 16 (Комбинированный урок) С. 57-58			существенных и несущественных признаков. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руков. учителя)			
107	Правописание кличек животных и географических названий.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, чувства	Р – проговаривают вслух, последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>лические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. К – адекватно используют речевые	Составляют устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных, географические названия	Текущий. Рассказы, письменная работа.		
108	Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам. (изложение) №17 (Комбинированный урок) С.59-60							

				высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи				
109	Число имен существительных (Урок введения новых знаний) с.61-62	Овладевают первоначальным в представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата П – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; личностные – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовид. признакам,	Определяют число имен существительных (единственное и множественное); изменяют имена существительные по числам (<i>книга – книги</i>). Работают с орфоэпическим словарем	Техуний. Устный вопрос, письменная работа.		

				отнесение к известным понятиям; уравнивают аналогия и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – используют правила вежливости				
110	Число имен существительных (Урок введения новых понятий) с.63-64	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениям не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – общеучебные – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; логические – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к	Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли, простые – простые)	Текущей. Устный опрос, письменная работа		

				известным понятием; устанавливают диалогия и причинно-следств. связи, строят рассуждения. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятия для партнера высказывания				
III	Имя существительное. Повторение. (Урок закрепление изученного) С.65	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуник. задач при составл. несложных монологических высказываний и письменных текстов	Эмоционально «переживают» текст	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебное</i> – осознанно и произвольно строят речев. высказывания в устной форме; <i>личностные</i> – владеют основами смысла, чтения худ. текстов, выделяют существенную информацию из текста. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести	Сочиняют текст по началу и концу. Различают синонимы и антонимы. Находят однокор. сл., выделяют корень, правильно составляют предложение, распознают в нем грамматическую основу	Текстовый. Устный рассказ, письменная работа.		

				аналог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, изложить своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий				
112	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом (изложение) №18 (Урок развития речи) с.66	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>личностные</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. К – умеют в коммуникации строить понятные	Работают с повествов. текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовки к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают полученный текст в соотв. с вопросами	Текущий. Устный рассказ, письменная работа.		

				для окружающих высказывания				
113	Имя существительное. Повторение (Урок закрепление изученного) с.67	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением исползовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личн. ответствен-ть за свои поступки, в том числе в информ. деятель. на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<p>Р – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p>К – точно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Обосновывают отнесение слова к имени существительном у. Проектная деятельность «Имя сущ.» Различают одушевлени, неодушевленные, нарицательные и собств. имени существит., классифицируют по заданым признакам	Текущий. Устный рассказ, письменная работа, презентация проектов	Словарный диктант	

				коммуни- кации				
114	Проверочна я работа по теме «Имя существитель- ное» №5. (Урок – контроль) С.67.	Овладевают первоначальным и представлениями о нормах русского языка: орфографиче- с., лексических, грамматических, орфографически- х, пунктуационных и правилах речевого этикета.	Проявляют чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, овладевают безопасными многонационал. рос. общества, гуманистическими и демокр. ценностными ориентациями	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают количество и уровень усвоения. П – <i>общешкольные</i> – осознавание и противоположно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>научные</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного. К – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания	Обосновывают отношение слова к имени существительного у. Определяют значение, признаки имени существительного о. Различают одушевл. и неодушевл., нариц. и собственные имена существительные	Тематически в. Проверочная работа.		

115	Глагол как часть речи и употребление его в речи (Урок введения новых знаний) с.68-69	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют конструктивно разрешать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи, извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают диалогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – формулируют собственное мнение	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по вопросам. Проектная деятельность «Глаголы в сказках» (переноситивное задание)	Текущий. Устный рассказ, письменная работа		
-----	--	--	--	--	---	--	--	--

				и позицию: строит положительные для партнера высказывания				
116	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. №19 (Комбинированный урок) с.70-71	Осознают беспристрастное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяя орфографические правила и правила пунктуации знаков препинания при писании собственных и предложенных текстов.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>языковые</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложении. Распознают глаголы, употреб. в прямом и перен. значениях. Определяют части речи однокор. слов по их признакам. Объясняют правописание безд. глагола в корне.	Текущий, Устный опрос, письменная работа.		

117	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника №20 (Урок развития речи) с.73	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общешкольные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – анализируют картину. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации	Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего рассказа, составляют (под руководством учителя) рассказ по картине, записывают его	Текущий. Устный и письменный рассказ.		
118	Число глаголов (Урок введения новых знаний) с.74-77	Осваивают первоначальные науч. представления о системе и структуре русского языка.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информ.	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. П – <i>общешкольные</i> – излагают	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют	Текущий. Устный вопрос, письменная работа.		

		фонетике, графике, лексике, словообраз. морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках	и деятельности, на основе предст-й о нрав. нормах, соц. справедл. и свободе	необходимую информацию из словаря; логические – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию, строят понятия для партнера высказывания	глаголы по числам, употребляют глаголы в нужном числе. Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарем.			
119	Правописание с частицы <i>не</i> с глаголом (Урок введения новых знаний) с.78-79	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. П – общучебные – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи, логические – устанавливают	Раздельно пишут частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричат</i>). Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Осущ. запись по памяти	Текущий. Письменная работа.		

				причинно-следственные связи; анализируют пословицы. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)				
120	Обобщение знаний о глаголе (Урок обобщения и закрепления знаний) С.80-81	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>обучающиеся</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>дающие</i> – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют классификацию. К – допускают существование различных точек	Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания. Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений. Записывают составленный текст.	Текущий. Тематическое тестирование.		

				зрения оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)				
121	Текст-повествование и роль в нем глаголов (Урок введения новых знаний) с.82-83	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в тексте; научные – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ.	Текущий. Устный опрос		

				оценку событий				
122	Контрольный диктант по теме «Глагол» №7	Умеют решить коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости	Определяют число глаголов; находят глаголы в тексте.	Тематическая Проверочная работа		
123	Имя прилагательное как часть речи (Урок введения новых знаний) С.86	Осваивают первоначальные научные представления о структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании и (морфемике), морфологии и синтаксисе;	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с историей появления	Текущий. Устный опрос		

		об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи		К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	названия имен прилаг. Проектная деятельность «Имена прилагательные в русских народных сказках»			
124	Синтаксическая функция имени прилагат. в предложении (Комбинированный урок) С.87	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и средство человеческого общения; осознают роль рус. яз. как гос. яз. РФ	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии.	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – анализируют, доказывают. К – полно и точно выражают свои мысли	Выделяют из предлож. словосочетания с именами прилагат. Приводят примеры.	Текущий. Письменная работа.		
125	Значения имен прилагательн	Овладевают первоначальными	Проявляют самостоятельность и личную	Р – принимают и сохраняют учебную задачу,	Определяют лексическое и переносное	Текущий. Письменная работа		

	ых (Урок введения новых знаний) с.88-89	представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографическо х, пунктуационных) и правилах речевого этикета	ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; логические – владеют основами смыслового чтения текста. К – проявляют инициативное сотрудничество и поиске и сборе информации	значение имен прилагательных. Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос	Словарный диктант		
126.	Сравнение как одно из выразительн ых средств языка (Урок введения новых знаний) с.90	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека	Уважительно относится к иному мнению, истории и культуре	Р – проговаривают вслух исследовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблю- дения); логические – осуществляют	Подбирают имена прилагательные – сравнения (для характеристики качества, присущих людям и животным)	Текущий. Письменная работа		

				сравнение, анализ. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни- кации				
127.	Имя прилагатель- ное. Развитие речи. Составление описательно- го текста. №21 (Урок введения новых знаний) С.91	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпич., лексических, грамматических, орфографическо- х, пункту.) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; логические – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; классифицируют их. К – принимают участие в работе парами и группами	Находит грамматическую основу предложения. Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте- описании. Составляют текст-описание по рисунку			

128.	Единственное и множественное число имен прилагательных (Урок введения новых знаний) с.92	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста; <i>языковые</i> – вкладывают основными смыслового чтения художественного и учебного текста. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят позитивные для партнера высказывания	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, м. число, роль в предложении	Текущий. Письменная работа		
129	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ	Овладевают первоначальным и представленными нормами русского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими,	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных по числу имен существительных, распределяют	Текущий. Устный рассказ. Письменная работа		

128.	Единственное и множественное число имен прилагательных (Урок введения новых знаний) с.92	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста, <i>языковые</i> – делают осмысленное чтение художественного и учебного текста. К – формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении	Текущий. Письменная работа		
129	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ	Овладевают первоначальными и представленными нормами русского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими,	Проявляют: эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных по числу имен существительных, распределяют	Текущий. Устный рассказ. Письменная работа.		

	в маме, бабушке №22 (Урок развития речи) С.93	орфографическое, пунктуационных) и правилах речевого этикета	чувствам других людей	высказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	имена прилагательных в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам. Составляют рассказ, соблюдая логику			
130	Обобщение знаний об имени прилагательном (Урок обобщения и закрепления) с.94	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. И – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения учебных задач; логические – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. К – осуществляют классификацию	Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (ед. множ.), роль в предложении. Проектная деятельность «Имя прилагательное» (презентация)	Текущий. Презентация, рассказ, устный опрос		
131	Текст-описание и роль	Овладевают первоначальными	Проявляют этические чувства, доброжелательное	Р – принимают учебную задачу; составляют	Распознают текст-описание. Наблюдают над	Текущий. Устный и письменный		

				анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в обсуждении правила вежливости				
133 134	Место- имение (личное) как часть речи. (Урок введения новых знаний) с.100-102	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус- ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	Проявляют бережное отношение к природе	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – структурируют знание, логические – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста. К – слушают и подподают речь других	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Распознают местоимения и имена существи- тельных. Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	Текущий. Устный опрос. Рассказ.		
135	Текст-рас- суждение (Урок введения новых знаний) с.105-106	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> –	Распознают текст- рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в	Текущий. Рассказ.		

		языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных мимолетических высказываний и письменных текстов	ситуациях. умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	осуществляют поиск и выделение необходимой информации, логически анализируют текст. К – формулируют собственное мнение и позицию, строят проекты для партнера высказывания	тексты-рассуждения, записывают текст по частям			
136	Развитие речи. Работа с текстом. №24 (Комбинированный урок) С.106-107	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных мимолетических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. В – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме, <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости	Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Тематическое тестирование		
137 138	Роль предлогов в речи Правописание	Осваивают первоначальные научные представления о све-	Преобладают самостоятельность и личную ответственность за	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения	Узнают предлоги в устной и письменной речи.	Текущий. Письменная работа.		

	введения новых шагов) с.110-111	наход препятствия при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверить написанное		должеские взаимоотношения осн смыслов, т.е. К – учатся разрешать конфликт; выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют анализ и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его	предлоги со словами			
141.	Развитие речи. №25 Редактирова ние текста С.112	Осваивают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составл. несложных монологических	Проявляют этические чувства, доброжелательнос ть и умоумственно- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, П – <i>общешкольные</i> – осознавание и противополо строят речевые высказывания; <i>постановка</i> и <i>решение проблемы</i> – выявляют и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Редактируют текст, восстанавливают деформированный и повествовательный текст. Осваивают текст	Текущий. Работа с текстом.		

	с предлогами с именами существительными (Урок введения новых знаний) С.108-109	теме и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	свои поступки, в том числе в информацион. деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; логические – анализируют выражения; делают выводы. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Правильно употребляют предлоги в речи (<i>принять из школы</i>). Раздельно пишут предлоги со словами.			
139	Роль предлогов в речи.	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки	Принимают и осознают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы;	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (<i>принять из школы</i>). Раздельно пишут	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
140	Правильное употребление предлогов с именами существительными (Урок	постановки						

		и гражданской позиции человека; вкладуют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; <i>постановка и решение проблемы</i> – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. К – принимают участие в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме	слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации. Проектная деятельность «В словари – за част речи!»		
144	Итоговый контрольный диктант №8 (Урок контроль)	Осознают безопасное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки	Принимают и осознают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные	Распознают мягкие согласные звуки. Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Пишут с	Итоговый. Контрольный диктант	

		высказываний и письменных текстов		решении проблем творческого и поискового характера. К – договариваются, приходят к общему решению				
142.	Проверочная работа по теме «Предлоги» №7. (Урок контроля) С.113	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости	Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Тематической. Проверочная работа		
143.	Проект «В словари – та частями речи!» №4 (Урок проект) с.114-115	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознано качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> –	Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями синонимов и антонимов, словарем однокоренных	Тематический. Задания к презентации		

	Рассказ по репродукции картины №26 (Комбинированный урок) с.116-117	правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека	ценности и чувства	действия в учебном материале. П – общезадачные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; логические – устная/активизируют причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику	дистант.		
147	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку №27 (Комбинированный урок) С.117	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических	Проводят целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. П – общезадачные – используют рисунки для решения учебной задачи; логические – видят основания смыслового чтения текста,	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование	Текстовый. Устный и письменный рассказ.		

		<p>тиков преплавания; владеют умением проверить написание; владеют первоначальным и научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе</p>		<p>способы достижения результата. П – <i>общешкольные</i> – применяют имеющ. знания для решения учебных заданий; логические – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отношения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>заглавной буквы имена собственные. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями и жи-ни, ча- ща, чу-чу</p>			
145.	Работа над ошибками. (Урок обобщения и закрепления)							
Повторение – 8ч.								
146.	Текст. Развитие речи.	Проявляют позитивное отношение	Имеют эстетические и потребности,	Р – понимают выделенные учителем ориентиры	Анализируют картину. Осмысленно	Текущий Рес-сис. Словарный		

				поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	распространенно « и нераспростран. предложения. Определяют лексическое значение слов. Объясняют орфограммы			
	Слово (Комбинирова нный урок) С. 120-121	Овладевают первоначальным и представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографически х, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осознают и противоположно строят речевые высказывания в устной форме; <i>личностные</i> – осуществляют анализ слов, выражений, текста. К – используют в общении правила вежливости	Объясняют лексическое значение слов. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Подбирают к слову синонимы	Текущий Письменная работа		
150	Части речи. Имя существитель ное. Развитие	Проявляют позитивное отношение к правильной устной	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и	Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст	Текущий. Устный и письменный рассказ		

		высказываний и письменных текстов		К – принимают другое мнение и позицию				
148	Контрольное списывание №3. (Урок - контроль.)	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений своей культуры, применяют орфограф. правила и правила постановки знаков препинания	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> – ориент. на разн. способов решения задач, <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ зв, фразеологизмов. К – воспринимают текст с учетом учебной задачи	Работают с памяткой «Как подготовиться к списыванию текста» Списывают текст, восстанавливая деформированный текст.	Контрольное списывание.		
149	Предложение (Комбинированный урок) С.117-118	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – составляют план и последовательность действий. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. К – управляют	Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы. Находят главные члены предложения. Различают	Текущий. Устный опрос.		

				<p>планируют, контролируют и оценивают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий</p>	<p>синонима.</p> <p>Составляют текст по плану.</p>			
152	<p>Части речи.</p> <p>Глагол.</p> <p>Местоимение (Комбинированный)</p> <p>С.125</p>	<p>Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении монологических высказываний и</p>	<p>Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.</p> <p>П – <i>общешкольные</i> – извлекают информацию из словаря синонимов; <i>политические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-</p>	<p>Распознают глагол и местоимение среди других частей речи, характеризуют их, составляют рассказ.</p> <p>Работают со словарем синонимов.</p>	<p>Текущий</p> <p>Устный рассказ, письменная работа</p>		

	речи №28. (Комбинированный урок) С.122-123	и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека	социальных ситуациях, умениями создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	письменной речи, в уме. П – <i>общеучебное</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта, характеризуют. К – слушают и понимают речь других	по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Ответают на вопросы			
151	Части речи. Имя прилагательное (Комбинированный урок) С.124	Осознают первоначальным и представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Принимают и осознают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебное</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – к	Распознают имя прилагательное среди других частей речи. Характеризуют имя прилагательное по плану, составляют о нем рассказ. Работают со словарем синонимов. Подбирают к слову	Текущий Уст-ный рассказ, письменная работа Словарный диктант.		

с.127-129	уровня культуры, применяют орфографически с правилами постановки знаков препинания при записи собственных и предлож. текстов	деятельности и личностный смысл учения.	одно-классниками. В – <i>общеучебные</i> – осмысленно произвольно строят рассказы устной письменной речи, логические планируют, контролируют и оценивают учебные действия соответствии поставленной задачей К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	орфограф. Различает скороговорку и пословицу. Самостоятельно составляют рассказ по его началу, соблюдая логику изложения. Ит. предложенных слов и словосочетаний составляют рассказ, грамотно записывают его. Принут под диктовку.				
-----------	--	---	---	--	--	--	--	--

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
1	Наша речь.	Входной диктант №1	
2	Текст	Р.Р.№1	
3	Предложение	Проверочная работа по теме «Предложение» №1	

		письменных текстов		следственные связи. К – принимают другое мнение и позицию				
153	Звуки и буквы (Комбинированный урок) С.126	Осознают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употреб в речи	Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него. Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. К – договариваются, приходят к общему решению	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков, буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова	Текущий. Устный опрос, письменная работа		
153	Правила правописания (Комбинированный урок)	Осознают беззаботное письмо как проявление собственного	Принимают и осознают социальную роль обучающегося, мотивы учебной	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем,	Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

		Контрольное списывание №3 Р.Р.Изложение.	
8	Повторение	Итоговый дидактик за год	
	Итого	21	4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.ucheba.com

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchebi.ru>

2. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия (CD).

3. Наглядные пособия: таблицы по русскому языку для 2 класса, раздаточный материал, изобразительные наглядные пособия, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы.

5. Т.С.О: Компьютер, мультимедийная доска, проектор экран.

6. Учебно-практическое оборудование.

Доски с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт, шкафы для хранения карт, таблиц.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	Капакина В.П.	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2011	Москва «Просвещение»
3	Капакина В.П.	Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»

		Контрольное списывание №1 Диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения» №2	
4	Слова, слова, слова...	Проверочная работа по теме «Синонимы» №2	
		Проверочная работа по теме «Слова, слова» №3	
		Итоговый диктант за 1 полугодие. Контрольный диктант. По теме «Однокоренные слова» №1	
	Звуки и буквы.		
5		Проверочный диктант по теме «Безударные гласные» № 4	
	Буквосочетания.	Контрольный диктант по теме «Звук и буквы» №2	Проект «И в шутку и всерьез» №1
			Проект «Пишем письмо» №2
6		Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне и буквосочетаниями жи-ши, ча-ща» №6. Контрольное списывание №2 Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак» №4	Проект «Рифма» №3
7	Части речи	Проверочная работа по теме «Имя существительное» №5	
		Контрольный диктант по теме «Глагол» №7	
		Проверочная работа по теме «Прилагательное» №6	
		Проверочная работа по теме «Местоимение. Предлог» №7. Итоговый контрольный диктант №8	Проект «В словари за частями речи» №4

	Тихомирова Е. М.	Тесты по русскому языку 2 класс. Ч.1.2	2013	Москва «Экзамен», 2013
4	Канакина В.П.	Электронное приложение к учебнику Русский язык, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»