

муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»  
Ольгинского района Приморского края



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике (Школа России)  
2 класс

4 часов, 136 часов

кол-во часов в неделю, в год

**Учитель:** Маурина Т.А. начальные классы, высшая категория  
*Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория*

*Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».*

**Учебник:** М.И. Моро, М.А. Бантова. Москва, «Просвещение», 2018.  
*(Автор, название, издательство, год издания)*

2020 – 2021 учебный год

## МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колтапиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России») (М., Просвещение – 2016г).

Рабочая программа адресована для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с чертежами и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраического пропедевтика позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

#### Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

#### Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

-освоение начальных математических знаний — понимание значения величины и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

-работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

-сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

-сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

-сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### Методы и формы обучения

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Срок реализации программы – 1 год.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе «Математика», авторы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой на изучение предмета «Математика» отводится 4 учебных часа в неделю и того 136 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	16
2.	Сложение и вычитание.	19	19
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (устные приёмы)	29	29
4.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приёмы)	21	21
5.	Умножение и деление (конкретный смысл действий)	16	16
6.	Табличное умножение и деление.	21	21
7.	Повторение изученного за год.	14	14
	Всего.	136	136

Учебный процесс в МКОУ «СОШ п. Ольга» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Математика» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов					
	неделю	четверть				год
		1	2	3	4	
Математика, 2 класс	4	32	32	40	32	136

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
  - Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
  - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
  - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
  - Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
- К концу 2 класса обучающиеся должны знать:
- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
  - названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
  - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
  - названия и обозначение действий умножения и деления.
- Обучающиеся должны уметь:
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100; в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
  - чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- проектов – 2 ч;
- проверочных работ – 2ч;
- контрольных работ – 9 ч;
- арифметических диктантов – 9 ч.

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Диагностический материал
1			
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>		
	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)	16	Контрольные работы – 2 ч. Арифметический диктант – 2
2	<b>Сложение и вычитание</b> Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (19ч) Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (29ч) Проверка сложения и вычитанием (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч) Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект «Оригами»	69	Контрольная работа – 4 ч Проверочная работа – 1 ч. Арифметический диктант – 5
3	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление.</b> Конкретный смысл действия умножения (8ч) Конкретный смысл действия деления (8ч) Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)	37	Контрольные работы – 2 ч. Проверочная работа – 1ч. Арифметический диктант - 2

	Табличное умножение и деление (14ч)		
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	14	
	Итого	136	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b, c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### Геометрические величины

**Учебно-тематическое планирование**

№ ур	Тема, тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)								
1.	Числа от 1 до 20. (изучение нового материала) Стр.4	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять	Текущий	02.09	
2.	Числа от 1 до 20. (обобщение и систематизация знаний) Стр. 5					Текущий	03.09	
3.	Десяток. Счет десятками до 100 (изучение нового материала) Стр.6					фронтальный	04.09	
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа					Индивидуальный, тест	08.09	

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

	(изучение нового материала) Стр.7	единиц больше или меньше данного.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . Переводить один единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.			
5.	Поместное значение цифр. (формирование новых знаний) Стр.8					Текущий	09.09	
6.	Однозначные и двузначные числа. (изучение нового материала) Стр. 9				Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Фронтальный	10.09	
7.	Единица измерения длины – миллиметр. (формирование новых знаний) Стр. 10	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	фронтальный	11.09	
8.	Единица измерения длины – миллиметр. (обобщение и систематизация) Стр.11					Индивидуальный, тестирование	15.09	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. (обобщение и					Текущий	16.09	

	систематизация) Стр. 12	числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнить непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
10	Входная контрольная работа №1 (контроль и коррекции знаний, умений)				Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой	Предварительный	17.09	
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. (комбинированный) Стр. 13					Текущий	18.09	
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ (формирование новых знаний) Стр. 14	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и		Индивидуальный	22.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (изучения					Индивидуальный, тест	23.09	

	нового материала) Стр.15	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см, дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении			
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. (формирование новых знаний) Стр.16-17	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Текущий	24.09	
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных. (обобщение и систематизация) Стр.18-21					Индивидуальный, арифметический диктант	25.09	

		учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		темы, оценивать их и делить выводы.			
16	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел до 100» (контроль и коррекции знаний, умений) Стр.22-24	примеров, задачки-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Предварительный	29.09	
Сложение и вычитание – 19 ч.								
17	Задачи, обратные данной. (изучения нового материала) Стр.26	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого,	Текущий	30.09	
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого (практическое)					Фронтальный	01.10	

	применения знаний) Стр.27	вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины; соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,	безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснить ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать			
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Стр.28					Текущий	02.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. (формирование новых умений) Стр.29-30					Индивидуальный	06.10	
21	Час. Минута. Соотношение между ними. (формирование новых умений) Стр.31	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;				Фронтальный	07.10	
22	Длина ломаной. Стр.32-35	на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на				Фронтальный	08.10	
23	Страничка для любознательных. (комбинированный)					Индивидуальный	09.10	

24	Стр.36-37 Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» (контроль и коррекция знаний и умений)	несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	уточнить непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		два выражения. Применить переместительно с и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнить задания творческого и поискового характера, применить знания и способы действий в измененных условиях. Собирать материал по заданной теме. Определить и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.	Предварительный	13.10	
	25 Порядок действий. Скобки. (формирование новых знаний) Стр.38-39	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, крутовые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			Составлять план работы. Распределить работу в группе, оценивать выполненную работу.	Индивидуальный	14.10	
26	Числовые выражения. (изучение нового материала) Стр. 40	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»		Фронтальный	15.10	
27	Сравнение числовых					Текущий	16.10	

	выражений. (формирован ия новых умений) Стр.41	чтения и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины; соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определить последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.				
28	Периметр многоуголь ника. Изучения нового материала)Ст р.42-43					Индивидуаль ный	20.10	
29	Свойства сложения. (формирован ия новых знаний) Стр.44-45					Индивидуаль ный, арифметическ ий диктант	21.10	
30	Свойства сложения (обобщения и систематизац ии) Стр.46- 47					Индивидуаль ный, тест	22.10	
31	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»					Индивидуаль ный .	23.10	
32	Странички для любознатель ных. (обобщение и систематизац ии знаний) Стр.50-51					Индивидуаль ный.	05.11	

		<p>на основе звания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить</li> </ul>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
33	<p>Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Практическое о применения знаний и умений) Стр.52-53</p>	<p>деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</li> <li>- строить</li> </ul>				Индивидуаль ный	06.11	

		многоугольники, ломанные линии.						
34	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» (контроль и коррекция знаний)					предваритель- ный.	10.11	
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (обобщения и систематиза- ция знаний)					Текущий	11.11	
Сложение и вычитание (устные приемы) – 29 ч.								
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания (формирова- ния новых знаний) Стр.57	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрика, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы.	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Моделировать и объяснить ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых	Текущий	12.11	

		свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины; соотношения между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применить приемы вычислений; при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать	объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	десяток, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении	Фронтальный	13.11	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ (изучение нового материала) Стр.58					Фронтальный	13.11	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ (изучения нового материала) Стр.59					Фронтальный	17.11	
39	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$ , $95 + 5$ (изучения нового материала) Стр.60					Фронтальный	18.11	
40	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$ (формирова					Индивидуальный	19.11	

	ния новых умений) Стр. 61	задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикладу результатов.			
41	Примеры вычисления для случаев вида $60 - 24$ (формирования новых умений) Стр. 62	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, крутовые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять	Индивидуальный, арифметический диктант	20.11	
42	Решение задач. Запись решения в виде выражения. (изучения нового материала) Стр. 63	- строить многоугольники, ломанные линии.			проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в	Фронтальный	24.11	
43	Решение задач. Запись решения в виде выражения. (изучения нового материала) Стр. 64						25.11	
44	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,		Предварительный самостоятельная работа	26.11	

	(комбинированный) Стр.65	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	приобретении и расширении знаний и способов действий.			
45	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ (формирования новых умений) Стр. 66	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям, перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего				Индивидуальный	27.11	
46	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ (формирования новых умений) Стр.67					Индивидуальный	01.12	
47	Устные и письменные приемы сложения и вычитания (обобщения и систематизации) стр. 68-69					Индивидуальный	02.12	
48	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (практически				Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	Тестирование	03.12	

	ого применения знаний и умений)	случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	«маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.			
49	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных (обобщения и систематизации) Стр.70-71	Познакомьтесь с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Идивидуальный	04.12		
50	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематизации знаний) Стр.72-73				Текущий	08.12		
51	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание» (контроль и коррекция знаний, умений)				Предварительный	09.12		
52	Буквенные				Фронтальный	10.12		

53	выражения. (изучения нового материала) Стр.78-79	- строить многоугольники, ломанные линии.			выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, приоритет результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки		11.12	
54	Знакомство с уравнениями. Решение уравнений методом подбора. (формирова ния новых умений) Стр. 80-81	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты; находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом.	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Индивидуаль ный	15.12	
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора (формирова ния новых умений) Стр. 82-83					Текущий	16.12	
56	Проверка сложения. (формирова ния новых знаний) Стр.84-85					Фронтальный	17.12	
57	Проверка вычитания. (формирова ния новых знаний) Стр.86-87					Текущий	18.12	

58	Проверка вычитания сложением и вычитанием (практического применения знаний) Стр.88-89	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Индивидуальный, тест	22.12	
59	Контрольная работа №5 за 1 полугодие (контроль и коррекция знаний)	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Предварительный	23.12	
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач (обобщение и систематизация знаний)	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомьтесь с уравнением и буквенными выражениями.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Индивидуальный	24.12	
61	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Практического применения	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Индивидуальный, арифметический диктант	25.12	

	знаний и умений) Стр. 90-91	предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.						
62-64	Повторение пройденного. Что узнать. Чему научились. (практического применения знаний и умений) Стр. 92					Индивидуальный	12.01	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приёмы) – 21 ч.								
65	Письменный прием сложения вида $45 + 23$ (формирование новых умений) Стр.4	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из	Текущий	13.01	
66	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ (формирование новых умений) Стр.5					Фронтальный	14.01	
67	Закрепление изученного по теме «Письменные					Фронтальный	15.01	

	й приём сложения и вычитания» (практическое применение знаний и умений) стр.6	соответствующие случаи вычитания; - единицы длины; соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применить приемы вычислений; при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			
68	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» (обобщения и систематизации знаний) стр. 7				Индивидуальный, самостоятельная работа	19.01	
69	Угол. Виды углов. (изучения нового материала) Стр.8-9				Текущий	20.01	
70	Решение задач. (практическое применение знаний) Стр.10-11	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решить задачи в одно	коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно	выборки заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами»	Фронтальный	21.01	
71	Письменный прием сложения двузначных чисел с				Фронтальный	22.01	

	переходом через десяток вида 37 + 48 (формирован ия новых умений) Стр. 12	действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомится с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределить, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания				
72	Письменный прием сложения вида 37 + 53 (формирован ия новых умений) Стр. 13						Индивидуальный	26.01	
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника. (изучения нового материала) Стр. 14-15						Индивидуальный	27.01	
74	Письменный прием сложения вида 87 + 13 (формирован ия новых умений) Стр.16						Фронтальный	28.01	
75	Закрепление изученного. Решение задач.	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне		Фронтальный	29.01		

	(обобщение и систематизация) Стр. 17	вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины:	текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	товарища, обосновывать свой ответ.			
76	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8 (формирование новых знаний) Стр. 18	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,			Фронтальный	02.02	
		соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка						

		<p>чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомьтесь с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p>	<p>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
13	<p>Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 Стр. 19</p>						03.02	
77	<p>Странички для любознатель ных. (обобщение и систематизац ия знаний) Стр. 20-21.</p>	<p>- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические</p>				Фронтальны й	04.02	

	28 Стр. 38-39	квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.						
78	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения в вычитании» (контроля и коррекции знаний, умений)					Предварительный	05.02	
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (комбинированный) Стр. 24-27	Обучающийся будет знать: - письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать: знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и	Индивидуальный	09.02	
80	Письменный приём вычитания вида 52-24. (формирован ия новых умений) Стр. 29					Текущий, арифметический дистант	10.02	
81	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. (формирован ия новых					Фронтальный	11.02	

<p>знаний) Стр. 32-33</p>	<p>соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применить приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определить последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>				
-------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

		обратные задачи. Познакомится с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	коллективном обсуждении учебной проблемы					
82	Квадрат (формировани я новых знаний) Стр.34-35					Текущий	12.02	
83	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Индивидуал ьный	16.02	
84	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». (практическо го применения знаний и					Индивидуал ьный, тест	17.02	

	умений) Стр.46							
85	Повторение. Решение задач. (обобщение и систематизац ии знаний) Стр. 42-45					Текущий	18.02	
Умножение и деление (конкретный смысл действий) – 16 ч.								
86	Конкретный смысл действия умножения (формирова ния новых умений) Стр. 48	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое раб	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительно е свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию	фронтальны й	19.02	
87	Приёмы умножения, основанные на замене произведен ия суммой (практическ ого применения знаний и умений) Стр.49					Индивидуал ьный	24.02	

	<p>на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> <li>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</li> </ul> <p>Познакомится с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы по заданному признаку;</li> <li>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров,</li> </ul>	<p>руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определить последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>при записи и выполнении арифметических действий умножения.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

88	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения (формирования новых знаний) Стр. 50	задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре:	Фронтальны й	25.02	
89	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (формирования новых знаний) Стр. 51				оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Текущий	26.02	
90	Периметр многоугольника (формирования новых знаний) Стр. 52	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Фронтальны й	02.03	

		выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомится с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	объекты, находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
91	Приёмы умножения единицы и нуля (формирования новых знаний) Стр. 53				Фронтальный	03.03	
92	Название компонента в результате умножения (формирования новых знаний) Стр. 54-55				Текущий	04.03	
93	Переместительное свойство умножения (формирования новых знаний) Стр. 56				Текущий	05.03	
94	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (практического применения знаний и				Индивидуальный, тест	09.03	

	умений) Стр. 57	научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	товарищами при выполнении заданий и паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
95	Конкретный смысл действия деления (формирова ния новых знаний) Стр. 58					Фронтальны й	10.03	
96	Решение задач, раскрываю щих смысл действия умножения (практическ ого применения знаний) Стр. 59					Текущий	11.03	
97	Решение задач, раскрываю щих смысл действия умножения (практическ ого применения знаний) Стр. 60					Текущий	12.03	
98	Решение задач, раскрываю щих смысл действия умножения					Индивиду альный, арифметичес кий диктант	16.03	

	(практического применения знаний) Стр. 61							
99	Название компонента в и результата деления (формированная новых знаний) Стр. 62	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Фронтальный	17.03		
100	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематизация знаний) Стр. 63				Текущий	18.03		
101	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление» (контроль и коррекция знаний)				~	Предварительный	19.03	
102	Анализ контрольной работы и работа над					Индивидуальный	02.04	

	ошибками. Страничка для любознательных. (комбинированная) Стр. 64-65	вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомьтесь с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
103	Повторение пройденного. Что узнали. Чему					Индивидуальный, тест	06.04	

	изучились. (обобщение и систематиза ция знаний) Стр. 66-70							
Умножение и деление. Табличное умножение и деление – 21ч.								
104	Приём деления, основанный на связи между компонента ми и результатом умножения (формирова ния новых знаний) Стр. 72	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Фронтальны й	07.04	
105	Приём деления, основанный на связи между компонента ми и результатом умножения (формирова ния новых умений) Стр. 73	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованно сть и приобретении и расширения знаний и способов действий. Выполнить	Текущий	08.04	
106	Приёмы умножения и деления на 10 (формирова					Фронтальны й	09.04	

	ния новых знаний) Стр. 74	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	работы с заданным эталоном.		умножение и деление с числами 2 и 3.			
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (формирования новых умений) Стр. 75	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий	13.04	
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (формирования новых умений) Стр. 76	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Фронтальный	14.04	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (практического применения знаний и умений) Стр. 77	- группировать предметы по заданному признаку;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Индивидуальный, арифметический диктант	15.04	
110	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	- решать ребусы, магические квадраты, крутовые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Предварительный	16.04	
		- строить	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					

		многоугольники, ломанные линии.						
111	Умножение числа 2 и на 2. (формирова ние новых умений) Стр. 80				Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	фронтальны й	20.04	
112	Умножение числа 2 и на 2. (практическ ое применение знаний и умений) Стр. 81				Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты	Текущий	21.04	
113	Умножение числа 2 и на 2. (комбиниро ванный) Стр. 82				освоения тем, проявлять личностную заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Индивидуал ный. тест	22.04	
114	Деление на 2. (формирова ние новых умений) Стр. 83	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила	личностную заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и	фронтальны й	23.04	
115	Деление на 2. (практическ ое применение умений) Стр. 84-85					Текущий	27.04	
116	Странички для					Фронтальны й	28.04	

	добознательных (обобщение и систематизация) Стр. 86-87, 95	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнить сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомится с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с	текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (ответить на вопросы, задавать вопросы,	безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			
117	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематизация) Стр. 88-89					Индивидуальный, самостоятельная работа	29.04	
118	Умножение числа 3 и на 3. (формирование новых знаний) Стр. 90					Текущий	30.04	
119	Умножение числа 3 и на 3 (практического применения знаний) стр. 91					Фронтальный	05.05	
120	Деление на 3 (формирование новых					Фронтальный	06.05	

	знаний) Стр. 92	учителем получит возможность научиться:	уточнить непонятное).					
121	Деление на 3 (формирова ния новых знаний) Стр. 93	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, крутовые примеры, задачи на смешалку,	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Текущий	07.05	
122	Деление на 3 (формирова ния новых знаний) Стр. 94	головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Текущий	12.05	
123	Повторение пройденног о, что узнали. Чему научились. (практическ ого применения знаний) Стр. 96-99					Индивидуал ьный, арифметичес кий диктант	13.05	
124	Проверочна я работа «Проверю себя и оценю свои достижения » (контроль и коррекции знаний) Стр. 100- 101					Предварител ьный	14.05	

## Повторение -12

125	Числа от 1 до 100. Нумерация. (практического применения знаний и умений) Стр. 102	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения,	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать / правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий	18.05	
126	Числовые и буквенные выражения. (практического применения знаний и умений)  Стр. 103					Фронтальный	19.05	
127	Итоговая контрольная работа №9 (контроль и коррекция знаний)					Предварительный	20.05	
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.					Индивидуальный	21.05	
129	Сложение и вычитание. свойства сложения. (практического применения знаний и умений)	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;				Текущий		

[illegible]

	Стр. 109							
134	Повторение изученного. (обобщение и систематизация знаний)					Текущий		
135 - 136	Резервные уроки.							

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

### 2. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия. (CD).

3. Наглядные пособия: таблицы по русскому языку для 2 класса, раздаточный материал, изобразительные наглядные пособия, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы.

5. Т.С.О: Компьютер, мультимедийная доска, документ-камера.

### 6. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт, шкафы для хранения карт, таблиц

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2011	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»
4	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»

**Циклограмма тематического контроля**

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
	Числа от 1 до 100. Нумерация	Входящая контрольная работа	
		Контрольная работа «Нумерация чисел до 100»	
	Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)»	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	
		Контрольная работа за 1 полугодие	
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (письменные приёмы)»	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»	
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	
		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	Итоговая контрольная работа	
	Итого	11	2

