

муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру (Школа России)
3 класс

2 часа, 68 часов

кол-во часов в неделю, в год

Учитель: Масарова И.И. *начальные классы, высшая*
Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: А.А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016
(Автор, название, издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса МКОУ «СОШ п. Ольга» составлена, на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, от 6 октября 2009 г. № 373;
- Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса окружающий мир для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешаков, и др.] Примерной программы учебного комплекта «Школа России» под руководством А.А. Плешакова, 2012г.;
- Учебного плана МКОУ « СОШ п. Ольга» на 2020 -2021 учебный год;
- СанПиН №2,4,2, 2821-10

Входит в предметную область обществознание и естествознание. Срок реализации программы 1 год

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.

- **формирование** целостной картины мира и **осознание** места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное **развитие и воспитание** личности гражданина России.

1. Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебные недели).

3. Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

УУД:

- уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;
- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;

- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);
- распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.
- уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдения, запись, измерение, опыт, сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

курса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. КАК УСТРОЕН МИР 7 часов

В этом разделе развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии, как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

2.ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА 19 часов

Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и т.д.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

3.МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ 10 часов

Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

4. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ 8 часов

Представлены основы безопасного поведения, как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

5. ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА 12 часов

Учебный материал данного раздела отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции о природе, обществе и человеке.

6. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ 12 часов

Подобную интегративную функцию выполняет этот раздел. Учебный материал раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Проверка и оценка усвоения программы.

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни. Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы.

Контрольно-измерительные материалы.

№ урока	Дата	Вид работы	Тема
2	1 неделя	Стартовая диагностика	Человек
18	9 неделя	Проверочная работа	Охрана растений
31	16 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие
36	18 неделя	Чтобы путь был счастливым. Тест №1	Чтобы путь был счастливым.
37	19 неделя	Дорожные знаки. Тест №2	Дорожные знаки.
40	20 неделя	Проверочная работа	Природа и наша безопасность.
46	23 неделя	Тест №3	Животноводство
53	27 неделя	Тест №4	Экономика и экология.
66	33 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения за 2 полугодие

Учебные пособия

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.
2. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
3. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
4. Окружающий мир. 3 - 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

№ урока	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			План	Факт
	Как устроен мир (7 часов)							
1	Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Комбинированный	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию.	сравнивать объекты живой и неживой природы Построение логической цепочки рассуждений	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий		

2	<p>Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.</p>	<p>Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Текущая</p> <p>Стартовая диагностика</p>		
---	--	---	--	---	---	---	--	--

3	<p>Наши проекты: «Богатства, отданные людям»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределить обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), - оформлять стенд, презентовать проект, - оценивать результаты работы 	<p>Защита проектов</p>		
---	---	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

4	<p>Общество.</p> <p>Человек как член общества.</p> <p>Человечество.</p> <p>Семья как часть общества.</p> <p>многообразие народов Земли.</p> <p>Страна (государство).</p> <p>Символы государства.</p> <p>Глава государства.</p> <p>Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Анализовать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>Проект о своей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определить место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
---	---	---	--	--	---	---------	--	--

5	<p>Что такое экология.</p> <p>Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть экологические связи и их разнообразие</p>	<p>Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
---	---	---	--	--	---	---------	--	--

6	<p>Природа в опасности! Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу</p>	<p>Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
7	<p>Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы</p>	Контроль		

1(8)	<p>Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p>Комбинированный</p>	Различать тела и вещества	<p>Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях</p>	<p>Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества - высказывать предположения объясняющие результат опыта - доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
------	---	---------------------------	--	---	---	---------	--	--

2 (9)	<p>Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам</p>	<p>Моделирование процесса растворения</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различить их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		
-------	--	--	---	---	---	---------	--	--

3 (10)	<p>Воздух и его охрана</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Комбинированный</p>	Объяснить свойства воздуха используя знания о частицах	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. - высказывать предположения - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
-----------	---	--	---	--	---	---------	--	--

4 (11)	<p>Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p> <p>Практический</p>	Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	<p>Практическая работа понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - практическая работа: исследование свойства воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	текущий		
-----------	--	---	---	--	---	---------	--	--

5 (12)	<p>Преобразования и круговорот воды</p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Комбинированный</p>	Различать три состояния воды	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина	Сотрудничество с учителем и учащимися	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</p> <p>- высказывать предположения о состояниях воды в природе</p> <p>- формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p> <p>- работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		
-----------	--	------------------------------	---	---------------------------------------	---	---------	--	--

6 (13)	<p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> <p>Комбиниро- ванный</p>	Понимать, что надо беречь и охранять воду	Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать опыт фильтрация воды -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		
-----------	---	---	---	---	--	---------	--	--

7 (14)	<p>Что такое почва Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Практический</p>	Характеризо- вать процессы образования и разрушения почв	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них) - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении - высказывать предположения о причинах разрушения горных пород - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
-----------	--	--	---	---	--	---------	--	--

8 (15)	<p>Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.</p> <p>Комбинированный</p>	Приводить примеры растений разных групп и видов	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы образования и разрушения почвы, - анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, - рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - приводить примеры - наблюдать опыт - высказывать предположения о плодородии почвы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
-----------	---	---	---	--	---	---------	--	--

9 (16)	Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Комбинированный	Выявлять роль листьев, стеблей и корней в питании растений	Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стеблей и корней в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий		
10 (17)	Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. Практический	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семян	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	2 часть: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы», - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий		

11 (18)	<p>Охрана растений</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>возимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Красная книга.</p> <p>Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Текущий</p> <p>Проверочная работа</p>		
------------	--	---	--	---	--	--	--	--

12 (19)	<p>Разнообразие животных</p> <p>Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
------------	---	---	--	---	---	---------	--	--

13 (20)	<p>Кто что ест</p> <p>Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
------------	--	--	---	---	--	---------	--	--

14 (21)	<p>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p> <p>Индивидуальный</p>	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать животных разных групп по способу размножения, - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Защита проекта		
15 (22)	<p>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p> <p>Комбинированный</p>	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, - обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		

16 (23)	<p>Охрана животных</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.</p> <p>Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу.</p> <p>Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Определять животных, занесенных в Красную книгу</p>	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, - обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
------------	--	--	---	--	---	---------	--	--

17 (24)	<p>В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3.Правила сбора грибов.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		
------------	---	--	--	---	---	---------	--	--

18 (25)	<p>Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p> <p>Комбинированный</p>	Познакомит с круговоротом веществ на Земле	Построение логической цепочки рассуждений.	Речевое высказывание	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
19 (26)	<p>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.</p> <p>Комбинированный</p>	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	<p>выполнять тесты с выбором ответа,</p> <p>оценивать правильность работы</p>	Проверка знаний		

1 (27)	<p>Организм человека Анатомия, физиология, Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть и показывать на модели органы человека</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, ответить на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		
2 (28)	<p>Органы чувств Глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, ответить на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		

3 (29)	<p>Надежная защита организма</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.</p> <p>Свойства кожи.</p> <p>Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей</p>	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей,</p> <p>-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		
4 (30)	<p>Опора тела и движение</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека.</p> <p>Следить за правильной осанкой</p>	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</p> <p>-доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		

5 (31)	<p>Наше питание</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся .</p> <p>Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>Моделировать строение пищеварительной системы</p>	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
	Практический							

6 (32)	<p>Наши проекты: «Школа кулинаров»</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Защита проекта</p>		
-----------	---	--	--	--------------------------------	---	------------------------------	--	--

7 (33)	<p>Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Установление связи между дыхательной и кровеносной системами.</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
8 (34)	<p>Уметь предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания.</p>	<p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		

9 (35)	Здоровый образ жизни Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников Комбинированный	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий		
10 (36)	Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. Комбинированный	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить.	Контроль и самоконтроль	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	Проверка знаний		

1(37)	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Комбиниро- ванный	Формулиро- вать действия при пожаре, аварии водопровода - утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - научиться называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий		
2 (38)	Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. Комбиниро- ванный	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественн ом транспорте.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте - обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Текущий Тест №1		

3 (39)	Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Текущий Тест №2		
4 (40)	Наши проекты: «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта	Определять цель проекта.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Защита проекта		
	Практический							
	Индивидуальный							

5 (41)	<p>Опасные места</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть правила безопасности и на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий		
6 (42)	<p>Природа и наша безопасность</p> <p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изученному предметного курса</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Текущий Проверочная работа		

7 (43)	<p>Экологическая безопасность</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знать и называть правила экологической безопасности</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия «теда», «вещества», «частицы», - классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	текущий		
8 (44)	<p>Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>выполнить тесты с выбором ответа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность работы 	Контроль знаний		

1 (45)	<p>Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Понимать, что удовлетворение потребности людей – главная задача экономики</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		
2 (46)	<p>Природные богатства и труд людей - основа экономики Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		

3 (47)	<p>Полезные ископаемые Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать -приводить примеры -наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта -работать в группе -работать в паре -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		
4 (48)	<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Различать и классифицировать культурные растения</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать -приводить примеры -наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта -работать в группе -работать в паре -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		

5 (49)	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>Сообщение о профессиях понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Текущий Тест №3</p>		
6 (50)	<p>Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Характеризовать труд работников отраслей промышленности</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>текущий</p>		

7 (51)	<p>Наши проекты: «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>Индивидуальный</p>	Характеризовать отрасли промышленности своего края	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	Защита проекта		
8 (52)	<p>Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков.</p> <p>Комбинированный</p>	Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		

9 (53)	Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Комбинированный	Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Сотрудничество с учителем и учащимися	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий		
10 (54)	Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. Комбинированный	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Практическая работ понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий		

11 (55)	<p>Экономика и экология</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Понимать взаимосвязь экономики и экологии</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать -приводить примеры -наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта -работать в группе -работать в паре -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Текущий</p> <p>Тест 4</p>		
12 (56)	<p>Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика».</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p>	<p>Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить</p>	<p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>выполнять тесты с выбором ответа,</p> <p>оценивать правильность работы</p>	<p>Контроль знаний</p>		

1 (57)	Золотое кольцо России Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. Комбинированный	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>- классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>- высказывать предположения</p> <p>- доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>- работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		
2 (58)	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. Комбинированный	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>- классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>- высказывать предположения</p> <p>- доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>- работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		

3 (59)	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. Комбинированный	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «теда», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		
4 (60)	Наши проекты: «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта. Индивидуальный	Определять цель проекта	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	<p>- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал</p> <p>-оформлять экспозицию музея;</p> <p>- готовить сообщения;</p> <p>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>	Защита проекта		

5 (61)	Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы. Комбинированный	Называть государства, граничащие с Россией, их столицы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий		
6 (62)	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д. Комбинированный	Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий		

7 (63)	<p>Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>Комбинированный</p>	Познакомит с достопримечательностями стран Бенилюкса	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Сотрудничество с учителем и учащимися	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		
8 (64)	<p>В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p> <p>Комбинированный</p>	Познакомит с достопримечательностями государств Центра Европы	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	текущий		

9 (65)	По Франции и Великобритании Франция, её местоположение на карте, столицы, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди Комбинированный	Познакомит с достопримечательностями государства Франция и Великобритании	Умение работать с картой и текстом, выделить новые понятия, определять их существенные признаки	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	текущий		
10 (66)	На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Комбинированный	Познакомит с достопримечательностями государств Юга Европы	Умение работать с картой и текстом, выделить новые понятия, определять их существенные признаки	Расширение кругозора	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	текущий		

11 (67)	По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). Комбинированный	Описывать по фотографии и изучаемые достопримечательности	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт - высказывать предположения - доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	текущий		
12 (68)	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. Комбинированный	Адекватно оценивать и анализировать свои знания	Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	Контроль и самоконтроль	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы	Контроль знаний		

[illegible]

