

муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»  
Ольгинского района Приморского края



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике (Школа России)  
3 класс

4 часть, 136 часов

кол-во часов в неделю 4, в год 136

Учитель: Макарова Ирина Ивановна, начальные классы, высшая  
Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет: математика

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Москва, «Просвещение», 2016  
Дополн. материал, исключительное, 100 издание

2020 – 2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа математики для 3 класса МКОУ «СОШ п. Озёр» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, от 6 октября 2009 г. № 373;
- Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса «Математика» для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро;
- М.А. Бантова «Москва»: «Просвещение», 2012;
- Примерной программы учебного комплекта «Школа России» под руководством М.И. Моро;
- Учебного плана МКОУ «СОШ п. Озёр» на 2020-2021 учебный год;
- СанПин №2.4.2, 2821-10

**Входит в предметную область математики и информатики. Срок реализации программы: 1 год**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет имеет свои цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создать хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

### 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебных недели).

## Результаты:

### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Ценностное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научится применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомится с простейшими геометрическими формами, научится распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут к концу работы с таблицами и диаграммами навыки для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Содержание тем учебного курса (136 часов)

### 1 раздел: Числа от 1 до 100

**Сложение и вычитание.** Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

### 2 раздел: Табличное умножение и деление.

**Повторение.** Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

**Зависимости между пропорциональными величинами.** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

**Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.** Контроль и учет знаний.

Наш проект: Математические сказки.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в 3 действиях. Круг. Окружность.

**Доли.** Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

**Единицы времени:** год, месяц, сутки.

Контроль и учет знаний.

### 3 раздел: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

**Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .** Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 \cdot 3$ ,  $80 \cdot 20$ .

**Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ .** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ , ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Деление с остатком.** Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### 4 раздел: Числа от 1 до 1000.

**Нумерация.** Устные и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Закон трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

*Сложение и вычитание.* Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

*Умножение и деление.* Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приемы письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

*Итоговое повторение. Проверка знаний.*

#### Формы контроля

Уровень усвоения материала проверяется с помощью математических диктантов, контрольных и проверочных работ, тестов, перфокарт и карточек для самостоятельной работы. Все задания в перечисленных работах соответствуют требованиям действующего стандарта и образовательных программ младшей школы.

В конце каждой четверти проводится письменная контрольная работа или тест, результаты которых служат учителю ориентиром в организации дальнейшего обучения учащихся. Задания в контрольной работе и в тестах могут быть разнообразными по содержанию: это задания арифметического характера, арифметические текстовые задачи, геометрический материал, задачи на логическое мышление и т.д. Начиная учебный год, учитель должен учитывать тот уровень подготовленности, который имеют учащиеся данного класса после летних каникул. С целью изучения этого уровня в начале сентября проводятся входная контрольная работа. Контрольные работы, проводимые в конце года, предусматривают выявление минимума

необходимых знаний, которыми должны обладать учащиеся к концу учебного года. В целях экономии времени учащиеся на уроке выполняют тестовые работы. И контрольные и тестовые работы всегда даются детям в нескольких вариантах. Каждая контрольная работа предваряется несколькими проверочными работами, которые позволяют подготовить класс к контрольной. С той же целью, там, где это необходимо, проводится математические диктанты.

Таблица  
тематического распределения часов  
по математике

| Чет-верть | Тема                              | Кол – во часов | Контрольные и проверочные работы | Проекты |
|-----------|-----------------------------------|----------------|----------------------------------|---------|
| 1         | Сложение и вычитание . Повторение | 9              | Контр работа-1<br>1              |         |

|        |  |     |   |   |
|--------|--|-----|---|---|
| I-II   | Табличное умножение и деление            | 55  | Матем диктант-4<br>Контр работа-3-<br>7 |   |
| III    | Внетабличное умножение и деление         | 29  | Матем диктант-2<br>Контр работа-2<br>4  | 1 |
| III-IV | Числа от 1 до 1000. Нумерация            | 10  | Матем диктант-1<br>Контр работа-1<br>2  |   |
| IV     | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12  | Матем диктант-1<br>Контр работа-1<br>2  |   |
| IV     | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление  | 18  | Матем диктант-1<br>Контр работа-1<br>2  |   |
| Всего: |  | 129 | 18                                      | 2 |

Проверка и оценка усвоения программы. Уровень усвоения материала проверяется с помощью тестов,

контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

#### Учебные пособия

1. Математика. 3 класс: Учебн. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюков и др.] - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 224 с.: ил. - (Школа России).
2. Математика. Рабочая тетрадь-3 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений, в двух частях. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2014 (Школа России)
3. Математика. 3 кл.: Контрольные работы к учеб. Моро М.: В 2 ч. / Рудницкая В.Н. - Ярославль, 2014.
4. Волкова С.И. [и др.]. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
5. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011, 80 с. (Школа России)
6. Дмитриева О.И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2012, 512 с. (В помощь школьному учителю).

| № урока                                | Тема урока.<br>Тип урока.  | Планируемые результаты  |   |   | Деятельность<br>учащихся  | Вид<br>контроля          | Дата |      |
|--|--|---|---|---|---|--------------------------|------|------|
|  |  | Предметные<br>результаты  | Метапредметные<br>результаты  | Личностные<br>результаты  |   |                          | План | Факт |
| I четверть (34 ч + 2 ч - резерв)       |  |   |   |   |   |                          |      |      |
| Числа от 1 до 100 (продолжение)        |  |   |   |   |   |                          |      |      |
| Сложение и вычитание. Повторение (9 ч) |  |   |   |   |   |                          |      |      |
| 1(1)                                   | Повторение<br>нумерации чисел.<br>Сложение и<br>вычитание<br><br>Комбинированный | Усвоить<br>последовательность<br>чисел до 100.<br>Читать, записывать<br>и сравнивать числа<br>в пределах 100. | Умение<br>контролировать<br>свою деятельность,<br>проверять<br>правильность<br>выполнения<br>вычислений | Заинтересованность в<br>приобретении и<br>расширении знаний и<br>способов дейст | Выполнять сложение и<br>вычитание чисел в пределах<br>100. Решать уравнения на<br>нахождение неизвестного<br>слагаемого, неизвестного<br>уменьшаемого, неизвестного<br>вычитаемого на основе<br>знаний о взаимосвязи чисел<br>при сложении, при<br>вычитании. Обозначать<br>геометрические фигуры<br>буквами. Выполнять задания<br>творческого и поискового<br>характера. | Фронталь<br>ный<br>опрос |      |      |
| 2(2)                                   | Повторение<br>нумерации чисел.<br>Сложение и<br>вычитание<br><br>предметный      | Записывать и<br>сравнивать числа в<br>пределах 100,<br>находить сумму и<br>разность.                          | Умение<br>контролировать и<br>оценивать УД в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей               | Заинтересованность в<br>приобретении и<br>расширении знаний и<br>способов дейст |   | фронталь<br>ный          |      |      |

|      |   |  |  |   |  |                   |  |  |
|------|---|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| 3(3) | Выражения с переменной.<br><br>предметный   | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений.<br>Установление причинно-следственных связей | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании | Фронтальный опрос |  |  |
| 4(4) | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.<br><br>комбинированный | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений.<br>Установление причинно-следственных связей | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании | Фронтальный опрос |  |  |
| 5(5) | Решение уравнений на нахождение вычитаемого.<br><br>комбинированный               | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений.<br>Установление причинно-следственных связей | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании | презентер         |  |  |

|      |  |   |   |   |   |                   |  |  |
|------|--|---|---|---|---|-------------------|--|--|
| 8(6) | Обозначение геометрических фигур буквами. Проверочная работа.                        | Числа латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника | Приобретение начальных опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций       | Оценивать геометрические фигуры буквами. Выносить задания творческого характера. Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге; сравнивать отрезки. Находить периметр. | Фронтальный опрос |  |  |
| 9(7) | Задачи по теме «Решение уравнений» «Страничка для любознательных» Проверочная работа | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды   | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.                    | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками            | проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.                                 | Тестирование      |  |  |
| 8(8) | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»                                 | Проверить прочность усвоения программного материала первого класса  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Оценивать результаты усвоения учебного материала.   | контроль          |  |  |
|      | Контроль и учет знаний   |   |   |   |   |                   |  |  |

|                                      |   |  |  |   |                   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|---|-------------------|--|--|
| №(У)                                 | Анализ контрольных работ. Решение примеров, задач, уравнений. |  |  | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность и расширение знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Формирующий опрос |  |  |
| Табличное умножение и деление (33 ч) |   |  |  |   |                   |  |  |

|           |   |  |  |   |  |                   |  |  |
|-----------|---|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| 1<br>(19) | Схемы умножения и деления.<br><br>комбинированный | Называть компоненты и результаты умножения и деления | Анализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Выполняться по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.</p> <p>Составлять план устной игры. Составить сказку, рассказ с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности повествования и их математическому элементу.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> | Фронтальный опрос |  |  |
|-----------|---|--|--|---|--|-------------------|--|--|

|       |  |   |   |   |   |                   |                        |  |
|-------|--|---|---|---|---|-------------------|------------------------|--|
| 2(11) | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.<br><br>Комбинированный. | Называть компоненты и результаты умножения и деления  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                        | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций       | Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять.   | тренажер          |                        |  |
| 3(12) | Таблица умножения и деления на 2 и 3.<br><br>комбинированный.                                      | Называть четные и нечетные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 2. | Рефлексия способов и условий действия.  | Планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками               | Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений, площади прямоугольника разными способами. Умножать.   | Тест              | Математический диктант |  |
| 4(13) | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.<br><br>предметный                         | Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.                                       | Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. | Фронтальный опрос |                        |  |

|       |   |   |  |   |  |                   |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| 5(14) | <p>Решение задач с пометками массы и количества</p> <p>предметный</p>                                   | Называть зависимости между пропорциональными и величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности                                  | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций       | <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> | Фронтальный опрос |  |  |
| 6(15) | <p>Порядок выполнения действий в выражениях в 2-3 действиях</p> <p>предметный</p>                       | Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действиях   | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Объяснять выбор действия для решения, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.   | тренажер          |  |  |
| 7(16) | <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих несколько действий скобок</p> <p>предметный</p> | Называть зависимости между пропорциональными и величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности                                  | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций       | Объяснять выбор действия для решения, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.   | Фронтальный опрос |  |  |

|        |  |   |   |  |  |                   |  |  |
|--------|--|---|---|--|--|-------------------|--|--|
| 8(17)  | Порядок выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий, скобки.<br>Проверочная работа.<br><br>предметный | Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия      | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий      | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий        | Объяснять выбор действия для решения, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.   | Фронтальный опрос |  |  |
| 9(18)  | Закрепление по теме «Порядок выполнения действий». Страничка для любознательных.<br><br>комбинированный                  | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.      | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками                   | проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Тренажер          |  |  |
| 10(19) | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»<br><br>Контроль и учёт знаний                            | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. | Оценивать результаты усвоения учебного материала.  | контроль          |  |  |

|           |   |   |   |   |  |                   |  |  |
|-----------|---|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| 11(2<br>0 | Анализ контрольных работ. Умножение и деление с числом 4<br><br>комбинированный           | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Выбирать верное решение из нескольких представленных решений        | Творческий подход к выполнению заданий                                    | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Фронтальный опрос |  |  |
| 12(2<br>1 | Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление на 2-4»<br><br>Урок закрепления ЗУН. | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4   | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Фронтальный опрос |  |  |

|           |  |  |   |  |  |                   |  |  |
|-----------|--|--|---|--|--|-------------------|--|--|
| 13(2<br>2 | Задачи на увеличение числа в несколько раз<br><br>предметный | Объяснить смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | Моделировать с использованием схематических чертёжной зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснить ход решения задачи. | тренажер          |  |  |
| 14(2<br>3 | Задачи на увеличение числа в несколько раз<br><br>предметный | Объяснить смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения при изменении в её решении.  | тренажер          |  |  |
| 15(2<br>4 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз<br><br>предметный | Объяснить смысл «меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи   | Фронтальный опрос |  |  |

|           |  |  |   |   |  |   |  |  |
|-----------|--|--|---|---|--|---|--|--|
| 16(2<br>5 | Решение задач с пропорциональным и величинами<br><br>предметный      | Называть зависимости между пропорциональным и величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности                     | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций       | Решать задачи арифметическими способами.<br>Объяснять выбор действия для решения.<br>Составлять план решения задачи.   | Фронтальный опрос<br><br>Математический диктант |  |  |
| 17(2<br>6 | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления<br><br>предметный | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 5          | Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5.<br>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.<br>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.<br>Составлять план работы. | Фронтальный опрос                               |  |  |

|           |   |   |   |  |  |                          |  |  |
|-----------|---|---|---|--|--|--------------------------|--|--|
| 18(2<br>7 | Задачи на кратное<br>сравнение<br><br>предметный              | Объяснять задачи<br>на кратное<br>сравнение | Самостоятельное<br>создание<br>алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового<br>характера | Актуализация знаний<br>для проведения<br>простейших<br>математических<br>доказательств | Оценивать результаты<br>освоения темы, проявлять<br>личностную<br>заинтересованность в<br>приобретении и расширении<br>знаний и способов действия.<br>Анализировать свои<br>действия и управлять ими.<br>Воспроизводить по памяти<br>таблицу умножения и<br>соответствующие случаи<br>деления с числами 2, 3, 4, 5,<br>6, 7. Применять знания<br>таблицы умножения при<br>вычислении значений<br>числовых выражений.<br>Находить число, которое в<br>несколько раз больше<br>(меньше) данного.<br>Выполнять задания<br>творческого и поискового<br>характера | Фронталь<br>ный<br>опрос |  |  |
| 19(2<br>8 | Задачи на кратное<br>сравнение<br><br><br><br>комбинированный | Объяснять задачи<br>на кратное<br>сравнение | Самостоятельное<br>создание<br>алгоритмов<br>деятельности при<br>решении проблем<br>поискового<br>характера | Актуализация знаний<br>для проведения<br>простейших<br>математических<br>доказательств | Оценивать результаты<br>освоения темы, проявлять<br>личностную<br>заинтересованность в<br>приобретении и расширении<br>знаний и способов действия.<br>Анализировать свои<br>действия и управлять ими.<br>Воспроизводить по памяти<br>таблицу умножения и<br>соответствующие случаи<br>деления с числами 2, 3, 4, 5,<br>6, 7. Применять знания<br>таблицы умножения при<br>вычислении значений<br>числовых выражений.<br>Находить число, которое в<br>несколько раз больше<br>(меньше) данного.<br>Выполнять задания<br>творческого и поискового<br>характера | Фронталь<br>ный<br>опрос |  |  |

|           |  |  |  |   |  |                   |  |  |
|-----------|--|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| 20(2<br>9 | Повторение. Решение задач изученных видов<br><br>Урок закрепления ЗУН. | Соотнести результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Контроль своей логической и вычислительной деятельности                   | Посчитать ход решения задачи.<br>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.<br>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.          | Фронтальный опрос |  |  |
| 21(3<br>0 | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления<br><br>предметный   | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 6                            | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений            | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6.<br>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.<br>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.<br>Составлять план работы. | тренажер          |  |  |
| 22(3<br>1 | Решение задач с пропорциональным и величинами<br><br>предметный        | Называть зависимости между пропорциональным и величинами                   | Самостоятельное создание алгоритма деятельности                                | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций       | Работать в паре. Составлять план успешной игры.<br>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.   | Фронтальный опрос |  |  |

II четверть (25 ч + 2 ч – резерв)

|        |  |   |   |   |   |                   |  |  |
|--------|--|---|---|---|---|-------------------|--|--|
| 23(32) | Решение задач с пропорциональными величинами.<br><br>предметный      | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности                     | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций       | Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сюжеты, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.   | Фронтальный опрос |  |  |
| 24(33) | Решение задач с пропорциональными величинами.<br><br>предметный.     | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности                     | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций       | Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.   | Фронтальный опрос |  |  |
| 25(34) | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления<br><br>предметный | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 7         | Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнить задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | Фронтальный опрос |  |  |

|        |   |   |  |  |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 26(35) | <p>Закрепление по теме «Решение задач Умножение и деление.»</p> <p>Страничка для любознательных.</p> <p>Наши проекты.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Урок закрепления ЗУН.</p> | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | <p>проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> | Контроль                                  |  |  |
| 27(36) | <p>Закрепление по теме «Решение задач с пропорциональными величинами»</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Урок закрепления ЗУН.</p>   | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | <p>проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> | <p>тест</p> <p>Математический диктант</p> |  |  |

|           |   |   |  |   |  |                   |  |  |
|-----------|---|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| 28;<br>37 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деления»<br><br>Контроль и учёт знаний | Называть зависимости между пропорциональными величинами                                 | Самостоятельное создание алгоритма деятельности                                    | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Оценивать результаты усвоения учебного материала.  | контроль          |  |  |
| 29;<br>38 | Анализ контрольной работы<br><br>Корректировка знаний                                       | Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы | Выбирать верное решение из нескольких представленных решений                       | Творческий подход к выполнению заданий                              | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br><br>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.   | Фронтальный опрос |  |  |
| 30;<br>39 | Площадь. Единицы площади<br><br>Урок изучения нового материала.                             | Определение площади фигур с помощью палетки   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Творческий подход к выполнению заданий                              | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.<br><br>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат).<br><br>Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос |  |  |

|        |   |   |   |  |  |                   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|-------------------|--|--|
| 31(40) | Квадратный сантиметр<br><br>Изучение нового материала   | Измерять площади фигур в квадратных см          | Самостоятельное создание алгоритма деятельности   | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций        |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 32(41) | Площадь прямоугольника<br><br>Изучение нового материала | Вычислять площадь прямоугольника по формуле     | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств | Сравнивать геометрические фигуры по площади.<br>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.<br>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.<br>Чертить прямоугольник (квадрат).<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос |  |  |
| 33(42) | Умножение и деление с числом 8.<br><br>комбинированный  | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8 | Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений                       | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.<br>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  | тренажер          |  |  |

|        |   |  |   |   |  |                   |  |  |
|--------|---|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| 34(43) | Закрепление изученного по теме «Решение задач». | Называть зависимости между пропорциональными величинами. | Самостоятельное создание алгоритма деятельности                     | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций       | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.<br>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  | пр./работ а       |  |  |
|        | Урок закрепления ЗУН.                           |  |   |   |  |                   |  |  |
| 35(44) | Таблица умножения и деления с числом 9.         | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8          | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.<br>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  | Фронтальный опрос |  |  |
|        | комбинированный                                 |  |   |   |  |                   |  |  |
| 36(45) | Квадратный дециметр                             | Воспроизводить таблицу умножения и деления на 9          | Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Сравнивать геометрические фигуры по площади.<br>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.<br>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.<br>Чертить прямоугольник (квадрат).<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Фронтальный опрос |  |  |
|        | Изучение нового материала                       |  |   |   |  |                   |  |  |

|        |  |   |   |   |  |                   |  |  |
|--------|--|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| 37(46) | Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения.»<br><br>Урок закрепления ЗУН.  | Измерять площади фигур в квадратных дм                  | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы  | тест              |  |  |
| 38(47) | Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения» Урок закрепления ЗУН. | Называть зависимости между пропорциональными величинами | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы  | Фронтальный опрос |  |  |
| 39(48) | Квадратный метр<br><br>предметный  | Измерять площади фигур в квадратных м                   | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Сравнивать геометрические фигуры по площади.<br>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.<br>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.<br>Чертить прямоугольник (квадрат).<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом. | тренажер          |  |  |

|        |   |   |  |   |  |                                    |  |  |
|--------|---|---|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| 40(49) | Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения и деления».<br><br>Страничка для любознательных<br>Урок закрепления ЗУН. | Называть зависимости между пропорциональными величинами     | Самостоятельное создание алгоритма деятельности                                  | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций       | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы  | Тест<br><br>Математический диктант |  |  |
| 41(50) | Закрепление по тем «Таблица умножения» <sup>4</sup> то узнали? <sup>4</sup> Чему научились<br><br>Урок закрепления ЗУН.     | Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками            | проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | Тренажер                           |  |  |
| 4251   | Умножение на 1  | Называть результат умножения любого числа на 1              | Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений           | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Умножать числа на 1.<br>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.   | Фронтальный опрос                  |  |  |

|        |  |  |  |   |   |                   |  |  |
|--------|--|--|--|---|---|-------------------|--|--|
| 43(52) | Умножение на 0<br><br>предметный   | Называть результат умножения любого числа на 1   | Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Умножить числа на 0.<br>Выполнить задания творческого и поискового характера. Работать в паре.<br>Составлять план работы. | Фронтальный опрос |  |  |
| 44(53) | Случаи деления вида:<br>$a : a$ , $a : 1$ , $0 : a$<br><br>комбинированный | Называть результат деления любого числа на 1 и 0 | Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Выполнить задания творческого и поискового характера. Работать в паре.<br>Составлять план работы.                         | тест              |  |  |

|        |   |  |  |  |  |                          |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
| 45(54) | <p>Познакомить с понятием доли.</p> <p>Изучение нового материала.</p> | <p>Называть, записывать доли, находить доли числа.</p> | <p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности</p> | <p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p> | <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, описать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> | <p>Фронтальный опрос</p> |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|--------------------------|--|--|

|          |   |   |   |   |  |                   |  |
|----------|---|---|---|---|--|-------------------|--|
| 46<br>54 | Находить, записывать доли числа<br><br>Предметный | Написать, записать, найти, находить доли числа          | Моделировать ситуацию, использовать новую даное арифметическое действие | Интересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Объяснять явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие; малые и более крупные и крупные и более малые, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Доказывать задачи – расчеты, недостижимости и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Фронтальный опрос |  |
| 47<br>55 | Круг. Окружность<br><br>Предметный                | Определить центр, радиус окружности, чертить окружность | Самостоятельное создание алгоритма деятельности                         | Учет разных точек, координирование в сотрудничестве разных позиций      | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать.   | Фронтальный опрос |  |

|       |  |  |  |   |  |                   |  |  |
|-------|--|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| 48/56 | Диаметр окружности (круга).<br>Решение задач.<br>Проверочная работа.<br><br>Предметный | Определить центр, радиус окружности, диаметр, чертить окружность                         | Самостоятельное создание алгоритма деятельности            | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.   | Фронтальный опрос |  |  |
| 49/57 | Единицы времени: год, месяц, сутки<br><br>комбинированный                              | Сопоставлять единицы времени, составлять таблицу единиц времени                          | Делать выводы на основе предъявленного банка данных        | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Описывать явления событий с использованием единиц времени.<br>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.   | Фронтальный опрос |  |  |
| 50/58 | Контрольная работа №4 за I полугодие<br><br>Контроль и учет знаний                     | Находить зависимости между пропорциональными величинами                                  | Самостоятельное создание алгоритма деятельности            | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Оценивать результаты усвоения учебного материала.  | контроль          |  |  |
| 51/59 | Анализ индивидуальной работы.<br><br>Корректировка знаний                              | Сопоставлять результат проведенного самоконтроля с целью, поставленной при изучении темы | Выбирать верное решение из нескольких предложенных решений | Творческий подход к выполнению заданий                              | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.<br>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | фронтальный       |  |  |

|           |   |  |   |   |  |      |  |  |
|-----------|---|--|---|---|--|------|--|--|
| 52;<br>66 | Закрепление пройденного по теме «Единицы времени»<br><br>Урок закрепления ЗУН | Сопоставить единицы времени, составить таблицу умножения | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. | тест |  |  |
|-----------|---|--|---|---|--|------|--|--|

*Внетабличное умножение и деление (29ч)*

|           |   |   |  |   |  |                   |  |  |
|-----------|---|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| 1(6;<br>1 | Умножение и деление круглых чисел.<br><br>Изучение нового материала | Объяснить приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Исполнять правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.       | Фронтальный опрос |  |  |
| 2(6;<br>2 | Случай деления вида 80:20<br><br>Изучение нового материала          | Объяснить приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислить значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, процедуру результат. | Фронтальный опрос |  |  |

|           |   |  |  |  |  |                           |  |  |
|-----------|---|--|--|--|--|---------------------------|--|--|
| 3(6)<br>3 | Умножение<br>суммы на<br>число<br><br>Изучение<br>нового<br>материала                     | Объяснить<br>приемы<br>умножения<br>суммы на<br>число                    | Актуализировать<br>свои<br>знания для<br>проведения<br>простейших<br>математических<br>доказательств | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Решать уравнения на<br>нахождение неизвестного<br>множителя, неизвестного<br>делимого. Развивать<br>текстовые задачи<br>арифметическим способом.   | Фронталь-<br>ный<br>опрос |  |  |
| 4(6)<br>4 | Умножение<br>суммы на<br>число<br>комбинирован-<br>ный                                    | Объяснить<br>приемы<br>умножения<br>суммы на<br>число                    | Актуализировать<br>свои<br>знания для<br>проведения<br>простейших<br>математических<br>доказательств | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Решать уравнения на<br>нахождение неизвестного<br>множителя, неизвестного<br>делимого. Развивать<br>текстовые задачи<br>арифметическим способом.   | Фронталь-<br>ный<br>опрос |  |  |
| 5(6)<br>5 | Умножение<br>двузначного<br>числа на<br>однзначное<br><br>Изучение<br>нового<br>материала | Объяснить<br>прием<br>умножения<br>двузначного<br>числа на<br>однзначное | Актуализировать<br>свои<br>знания для<br>проведения<br>простейших<br>математических<br>доказательств | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Выполнять задания<br>творческого и поискового<br>характера: задания,<br>требующие сопоставления<br>рисунка с высказываниями,<br>содержащими логические<br>связки: «если не... то»,<br>«если не... то не...». | Фронталь-<br>ный<br>опрос |  |  |

|          |   |   |  |  |  |                                   |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| 6/6<br>6 | Умножение<br>двузначного<br>числа на<br>однзначное<br><br>Изучение<br>нового<br>материала                                       | Объяснить<br>применение<br>умножения<br>двузначного<br>числа на<br>однзначное | Актуализировать<br>свои<br>знания для<br>проведения<br>простейших<br>математических<br>доказательств | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Выявлять задания<br>творческого и поискового<br>характера: задания,<br>требующие сопоставления<br>рисунка с высказываниями,<br>содержащими логические<br>связи: «если не..., то»,<br>«если не..., то не...»    | Фронталь-<br>ный<br>опрос         |  |  |
| 7/6<br>7 | Закрепление<br>прейденного<br>по теме<br>«Умножение<br>двузначного<br>числа на<br>однзначное»<br><br>Урок<br>закрепления<br>УУН | Называть<br>зависимости<br>между<br>пропорциона-<br>льными<br>величинами      | Самостоятель-<br>ное создание<br>адекватной<br>деятельности  | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций |  | Тест<br>Математический<br>диктант |  |  |
| 8/6<br>8 | Деление<br>суммы на<br>число<br><br>Изучение<br>нового<br>материала   | Объяснить<br>приемы<br>деления<br>суммы на<br>число                           | Актуализировать<br>свои<br>знания для<br>проведения<br>простейших<br>математических<br>доказательств | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Использовать правила<br>деления суммы на число при<br>выполнении вычислительного<br>действия.<br>Сравнивать способы<br>вычислений, выбирать<br>наиболее удобный.<br>Работать в паре.<br>Использовать различные | Фронталь-<br>ный<br>опрос         |  |  |

|           |  |   |  |   |  |                           |  |  |
|-----------|--|---|--|---|--|---------------------------|--|--|
| 9б<br>9   | <p>Деление суммы на число</p> <p>Изучение нового материала</p>                   | Объяснить приемы деления суммы на число                   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | приемы проверки правильности вычисления умножения и деления.   | Фронталь-<br>ный<br>опрос |  |  |
| 10а<br>10 | <p>Деление двузначного числа на однозначное</p> <p>Изучение нового материала</p> | Объяснить приемы деления двузначного числа на однозначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с ассоциацией сюжетов. Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задачи недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, иллюстрировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Фронталь-<br>ный<br>опрос |  |  |

|          |  |  |   |   |  |                      |  |  |
|----------|--|--|---|---|--|----------------------|--|--|
| 11<br>71 | Деление, делится.<br>Проверка деления<br>комбинированный |  |   |   | Использовать правила деления суммы на число при выхождении десятичного деления.<br>Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.<br>Работать в паре.     | Фронтальный<br>опрос |  |  |
| 12<br>72 | Проверка деления<br><br>комбинированный                  | Привести примеры выполнения проверки умножения делением                  | Проверить результаты вычислений.  | Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами | Использовать различные приемы проверки правильности вычисления умножения и деления.  | Фронтальный<br>опрос |  |  |
| 13<br>73 | Деление вида 87 : 29<br><br>Изучение нового материала    | Объяснить приемы деления двузначного числа на двузначное методом подбора | Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных точек зрения, координирование в сотрудничестве разных позиций               | Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.<br>Работать в паре.<br>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления умножения и деления. | Фронтальный<br>опрос |  |  |
| 14<br>74 | Проверка умножения<br><br>комбинированный                | Привести примеры выполнения проверки умножения делением                  | Проверить результаты вычислений.  | Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами | Использовать различные приемы проверки правильности вычисления умножения и деления.  | Фронтальный<br>опрос |  |  |

|       |   |   |  |  |  |                   |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|-------------------|--|--|
| 15/75 | Решение уравнений на нахождение делимого и делителя<br><br>комбинированный                      | Объяснить приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отработать способы проверки | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных позиций, координирование в сотрудничестве разных позиций | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.<br>Решать задачи арифметическими способами.<br>Объяснять выбор действия для решения.<br>Составлять план.<br>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос |  |  |
| 16/76 | Решение уравнений на нахождение делимого и делителя. Проверочная работа.<br><br>комбинированный | Объяснить приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отработать способы проверки | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных позиций, координирование в сотрудничестве разных позиций | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.<br>Решать задачи арифметическими способами.<br>Объяснять выбор действия для решения.<br>Составлять план.<br>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос |  |  |

|           |  |  |   |  |   |                               |  |  |
|-----------|--|--|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| 17;<br>77 | Закрепление<br>проблемного<br>по теме:<br>«Решение<br>уравнений на<br>основании<br>данных и<br>целостно» | Сопоставить<br>результат<br>самоконтроля<br>с заданием,<br>поставленны<br>ми при<br>изучении<br>темы | Контролировать<br>и<br>оценивать<br>свою работу,<br>ее результат,<br>делать<br>выводы на<br>будущее | Контроль своей логической и<br>вычислительной деятельности |   | Фронталь-<br>ный<br>опрос     |  |  |
|           | Уров<br>закрепления Т<br>УЭ  |  |   |  |   | Математ<br>ический<br>диктант |  |  |
| 18;<br>78 | Контрольная<br>работа №3 по<br>теме<br>«Решение<br>уравнений»  | Сопоставить<br>результат<br>самоконтроля<br>с заданием,<br>поставленны<br>ми при<br>изучении<br>темы | Контролировать<br>и<br>оценивать<br>свою работу,<br>ее результат,<br>делать<br>выводы на<br>будущее | Контроль своей логической и<br>вычислительной деятельности | Оценивать результаты<br>усвоения учебного<br>материала. Делать выводы,<br>планировать действия по<br>устранению выявленных<br>недостатков, проводить<br>личностную<br>заинтересованность в<br>расширении знаний и<br>способов действий.<br>Составлять план решения<br>текстовых задач и решать их<br>арифметическим способом. | контроль                      |  |  |
|           | Контроль и<br>учёт знаний и<br>умений  |  |   |  |   |                               |  |  |

|          |  |   |   |  |   |                          |  |  |
|----------|--|---|---|--|---|--------------------------|--|--|
| 19<br>79 | Анализ<br>выполненных<br>работ.<br><br>Корректировка<br>знаний                         | Сопоставить<br>результат<br>проведенного<br>самоконтроля<br>с оценкой,<br>поставленной<br>при<br>изучении<br>темы | Выборить<br>наиболее<br>решение из<br>нескольких<br>представлен<br>ных решений                            | Теоретический подход к выполнению заданий                              | Обнаруживать и устранять<br>ошибки логического (в ходе<br>решения) и вычислительного<br>характера, допущенные при<br>решении выражений и задач  | Фронталь<br>ный<br>опрос |  |  |
| 20<br>80 | Решение<br>примеров на<br>деление с<br>остатком<br><br>Изучение<br>нового<br>материала | Применять<br>прием<br>деления с<br>остатком.  | Актуализиров<br>ать свои<br>знания для<br>проведения<br>простейших<br>математическ<br>их<br>доказательств | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Разъяснить смысл деления с<br>остатком, выполнить<br>деление с остатком и его<br>проверку.<br>Решать текстовые задачи<br>арифметическим способом.<br>Составлять и решать<br>практические задачи с<br>жизненными сюжетами.<br>Составлять план решения<br>задачи. Работать в парах,<br>анализировать результат<br>работы. | Фронталь<br>ный<br>опрос |  |  |
| 21<br>81 | Решение<br>примеров на<br>деление с<br>остатком<br><br>Изучение<br>нового ма-те-риала  | Применять<br>прием<br>деления с<br>остатком.  | Актуализиров<br>ать свои<br>знания для<br>проведения<br>простейших<br>математическ<br>их<br>доказательств | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Разъяснить смысл деления с<br>остатком, выполнять<br>деление с остатком и его<br>проверку.<br>Решать текстовые задачи<br>арифметическим способом.<br>Составлять и решать<br>практические задачи с<br>жизненными сюжетами.<br>Составлять план решения<br>задачи. Работать в парах,<br>анализировать результат<br>работы. | Фронталь<br>ный<br>опрос |  |  |

|          |   |   |  |   |  |                   |  |
|----------|---|---|--|---|--|-------------------|--|
| 23<br>82 | Решение примеров на деление с остатком<br><br>комбинированный | Применять прием деления с остатком.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Пояснить смысл деления с остатком, выполнить деление с остатком и его проверку.<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом.<br>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.<br>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. | Фронтальный опрос |  |
| 23<br>83 | Решение примеров на деление с остатком<br><br>комбинированный | Применять прием деления с остатком.   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Пояснить смысл деления с остатком, выполнить деление с остатком и его проверку.<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом.<br>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.<br>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. | Фронтальный опрос |  |
| 24<br>84 | Задачи на деление с остатком<br><br>Изучение нового материала | Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления | Самостоятельное создание алгоритма деятельности                                    | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Пояснить смысл деления с остатком, выполнить деление с остатком и его проверку.<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом.<br>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.<br>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. | Фронтальный опрос |  |

|           |  |  |  |  |   |                   |  |  |
|-----------|--|--|--|--|---|-------------------|--|--|
| 25/<br>85 | Случай деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.<br><br>Изучение нового материала. | Привести прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.  | Самостоятельное создание алгоритма деятельности. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Разъяснить смысл деления с остатком, выполнить деление с остатком и его проверку.<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом.<br>Составлять и решать практические задачи с жизненными объектами.<br>Составлять план решения задачи. Работать в группах, анализировать результат работы. | Фронтальный опрос |  |  |
| 26/<br>86 | Проверка деления с остатком. Проверочная работа.<br><br>Комбинированный  | Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Самостоятельное создание алгоритма деятельности. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом.   | Фронтальный опрос |  |  |

|          |   |  |   |  |  |          |  |  |
|----------|---|--|---|--|--|----------|--|--|
| 27<br>87 | Закрепление<br>по теме «<br>Примеры на<br>деление с<br>остатком»<br><br>Что узнали<br>челю<br>научились.<br><br>Наша<br>проекты<br><br>Урок<br>закрепления<br>УУП | Написать<br>интересности<br>между<br>провокацион<br>ными<br>вопросами  | Самостоятель<br>ное создание<br>алгоритма<br>деятельности   | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | ● Оценить деятельность<br>интересованность в<br>расширении знаний и<br>способов действий.<br><br>Составить план решения<br>текстовых задач и решить их<br>арифметическим способом.   | наст     |  |  |
| 28<br>88 | Контрольная<br>работа №6 По<br>теме «<br>Деление с<br>остатком»<br><br>Контроль<br>знаний и<br>умений   | Сопоставить<br>результат<br>самостоятельной<br>работы с<br>заданием,<br>выполненными<br>арг<br>ментацией<br>темы | Контролировать<br>и<br>оценивать<br>свою работу,<br>ее результат,<br>делать<br>выводы на<br>будущее | Контроль своей логической и<br>мыслительной деятельности               | Оценивать результаты<br>усвоения учебного<br>материала. Делать выводы,<br>планировать действия по<br>устранению выявленных<br>ошибочных, проявлять<br>личностную<br>интересованность в<br>расширении знаний и<br>способов действий.<br>Составить план решения<br>текстовых задач и решить их<br>арифметическим способом. | контроль |  |  |

|          |  |  |  |   |  |                   |  |  |
|----------|--|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| 29<br>89 | Анализ контрольных работ<br><br>Корректировка знаний и умений и умений   | Сопоставить результат проведенного самоконтроля с целью, оставленной при изучении темы | Выбрать верное решение из нескольких предложенных решений                        | Личностный подход к выполнению заданий                                    | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.  | Фронтальный опрос |  |  |
| 1(6<br>0 | Письменные упражнения в пределах 1000<br><br>Изучение учебного материала | Читать и записывать трехзначные числа  | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа, отсчитывая с римской непозиционной системой записи числа.<br>Читать запись, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в описании книг, в обозначении веков.<br>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Фронтальный опрос |  |  |



|           |  |  |  |  |   |   |  |  |
|-----------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 5(8)<br>4 | Увеличение и<br>уменьшение<br>чисел в<br>10 раз, в<br>100 раз                      | Рассмотрение<br>приемов<br>сравнения<br>трёхзначных<br>чисел | Контролирова<br>ть и<br>оценивать<br>свою работу,<br>ее результат,<br>делать<br>выводы на<br>будущее | Учебное сотрудничество с учителем и<br>одноклассниками в поиске и сборе информации | Устанавливать правило, по<br>которому составлена<br>числовая<br>последовательность,<br>продолжать её или<br>восстанавливать<br>пропущенные в ней числа.<br>Группировать числа по<br>заданному или<br>самостоятельно<br>установленному основанию.<br>Работать в паре,<br>дискутировать и оценивать<br>результат работы | Фронталь<br>ный<br>опрос                                  |  |  |
| 6(9)<br>5 | Представлен<br>и<br>трёхзначных<br>чисел в виде<br>суммы<br>разрядных<br>слагаемых | Рассмотрение<br>приемов<br>сравнения<br>трёхзначных<br>чисел | Контролирова<br>ть и<br>оценивать<br>свою работу,<br>ее результат,<br>делать<br>выводы на<br>будущее | Учебное сотрудничество с учителем и<br>одноклассниками в поиске и сборе информации | Читать и записывать<br>трёхзначные числа.<br>Сравнивать трёхзначные<br>числа и записывать<br>результат сравнения.<br>Заменять трёхзначное число<br>суммой разрядных<br>слагаемых.   | Фронталь<br>ный<br>опрос<br>Математ<br>ический<br>диктант |  |  |
| 7(9)<br>6 | Письменная<br>нумерация в<br>пределах<br>1000. Приемы<br>устных<br>вычислений      | Рассмотрение<br>приемов<br>сравнения<br>трёхзначных<br>чисел | Контролирова<br>ть и<br>оценивать<br>свою работу,<br>ее результат,<br>делать<br>выводы на<br>будущее | Учебное сотрудничество с учителем и<br>одноклассниками в поиске и сборе информации | Читать и записывать<br>трёхзначные числа.<br>Сравнивать трёхзначные<br>числа и записывать<br>результат сравнения.<br>Заменять трёхзначное число<br>суммой разрядных<br>слагаемых.   | Фронталь<br>ный<br>опрос                                  |  |  |

|           |   |  |  |  |   |                   |  |  |
|-----------|---|--|--|--|---|-------------------|--|--|
| 99<br>7   | Сравнение трёхзначных чисел.<br><br>Комбинированный                     | Рассмотрение приемов сравнения трёхзначных чисел | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменить трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  | Фронтальный опрос |  |  |
| 99<br>8   | Посаженная нумерация в пределах 1000.<br><br>Изучение нового материала. | Рассмотрение приемов сравнения трёхзначных чисел | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменить трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  | Фронтальный опрос |  |  |
| 100<br>99 | Единицы массы. Граммы. Проверочная работа.<br><br>Изучение нового.      |  |  |  | Переводить одни единицы массы в другие: милли в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | Фронтальный опрос |  |  |

|           |   |   |   |  |   |                           |  |  |
|-----------|---|---|---|--|---|---------------------------|--|--|
| 11<br>100 | Задавание<br>изученного<br>материала по<br>теме «<br>Нумерация в<br>пределах<br>1000»<br><br>Урок<br>закрепления<br>ЗУН | Называть<br>зависимости<br>между<br>пропорциона-<br>льными<br>величинами                              | Самостоятель-<br>но создание<br>алгоритма<br>деятельности   | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Анализировать задачи,<br>устанавливать зависимости<br>между величинами,<br>составлять план решения<br>задачи, решать текстовые<br>задачи разных видов.<br>Моделировать с<br>использованием<br>схематических чертежей<br>зависимости между<br>пропорциональными<br>величинами.<br>Решать задачи<br>арифметическим<br>способом.<br>Объяснять выбор действия<br>для решения. | Фронталь-<br>ный<br>опрос |  |  |
| 12<br>101 | Контрольная<br>работа№7 «<br>Нумерация в<br>пределах<br>1000»<br><br>Контроль и<br>учет знаний и<br>умений              | Сопоставить<br>результат<br>самоконтроля<br>с оценкой,<br>поставленной<br>ми при<br>исключении<br>тем | Контролирова-<br>ть и<br>оценивать<br>свою работу,<br>ее результат,<br>делать<br>выводы на<br>будущее | Контроль своей логической и<br>вычислительной деятельности             | Оценивать результаты<br>усвоения учебного<br>материала. Делать выводы,<br>планировать действия по<br>устранению выявленных<br>недостатков, проявлять<br>личностную<br>заинтересованность в<br>расширении знаний и<br>способов действий.<br>Составлять план решения<br>текстовых задач и решать их<br>арифметическим способом.   | контроль                  |  |  |

|   |                          |  |  |  |  |                   |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| 13<br>102   | Анализ контрольных работ | Соотнести результат проведенного самоконтроля с истинным, поставленным при изучении темы | Выборать верное решение из нескольких предложенных решений | творческой подход к выполнению заданий | выявлять и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач | Фронтальный опрос |  |  |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов) |                          |  |  |  |  |                   |  |  |

|          |  |   |   |   |  |                   |  |  |
|----------|--|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| 11<br>03 | Приемы устных вычислений                             | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять устно вычисления в случаях, сводящихся к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | Фронтальный опрос |  |  |
| 21<br>04 | Приемы устных вычислений<br>всего<br>450+30, 620-200 | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять устно вычисления в случаях, сводящихся к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | Фронтальный опрос |  |  |

|          |   |   |   |  |  |                          |  |  |
|----------|---|---|---|--|--|--------------------------|--|--|
| Ж1<br>05 | Приемы<br>устных<br>вычислений<br>виды<br>470+80, 560-<br>90<br><br>Изучение<br>нового. | Устное<br>умножение и<br>деление<br>трехзначных<br>чисел -<br>алгоритм. | Самостоятель<br>ное создание<br>алгоритма<br>деятельности | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Выполнять устно<br>вычисления в случаях,<br>сводимых к действиям в<br>пределах 1000, используя<br>различные приемы устных<br>вычислений.<br>Сравнивать разные способы<br>вычислений, выбирать<br>удобный способ.<br>Сотрудничать со взрослыми<br>и сверстниками. | Фронталь<br>ный<br>опрос |  |  |
| Ж1<br>06 | Приемы<br>устных<br>вычислений<br>виды<br>470+80, 560-<br>90<br><br>Изучение<br>нового. | Устное<br>умножение и<br>деление<br>трехзначных<br>чисел -<br>алгоритм. | Самостоятель<br>ное создание<br>алгоритма<br>деятельности | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Выполнять устно<br>вычисления в случаях,<br>сводимых к действиям в<br>пределах 1000, используя<br>различные приемы устных<br>вычислений.<br>Сравнивать разные способы<br>вычислений, выбирать<br>удобный способ.<br>Сотрудничать со взрослыми<br>и сверстниками. | Фронталь<br>ный<br>опрос |  |  |

|          |                                    |  |   |  |  |   |  |  |
|----------|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| 91<br>07 | Приемы<br>письменных<br>вычислений | Письменные<br>умножение и<br>деление<br>трехзначных<br>чисел -<br>алгоритм | Самостоятель<br>ное создание<br>алгоритма<br>деятельности | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Понимать алгоритмы<br>письменного сложения и<br>вычитания чисел и<br>выполнять эти действия с<br>числами в пределах 1000.<br>Контролировать пошагово<br>правильность<br>арифметических действий<br>при письменных<br>вычислениях. Использовать<br>различные приемы проверки<br>правильности вычислений.<br>Работать в паре. Находить и<br>исправлять неверные<br>высказывания. Высказывать и<br>отстаивать своё мнение,<br>аргументировать свою точку<br>зрения, оценивать точку<br>зрения товарища. | Фронталь<br>ный<br>опрос<br><br>Математический<br>диктант |  |  |
|----------|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|

|          |   |  |   |   |  |                   |  |  |
|----------|---|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| 65<br>08 | Письменное сложение трехзначных чисел<br><br>Изучение нового  | Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритмы | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | Фронтальный опрос |  |  |
| 71<br>09 | Письменное вычитание трехзначных чисел<br><br>Изучение нового | Письменное вычитание трехзначных чисел - алгоритм            | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | Фронтальный опрос |  |  |

|       |   |  |   |  |  |                    |  |
|-------|---|--|---|--|--|--------------------|--|
| 8(10) | Виды треугольников.   | Называть треугольники по видам.              | Самостоятельное создание алгоритма деятельности.                                    | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | ● Называть треугольники по видам (равносторонние и равнобедренные, а также равнобедренных – равнобедренные) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, опровергать точку зрения товарища. | Фронтальный опрос. |  |
| 9(11) | Закрепление пройденного.<br><br>По теме «Письменное вычитание и сложение многозначных чисел»<br>Проверочная работа. | Оценивать результаты освоения указанных тем. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Обосновать выбор действия для решения.   | тест               |  |
|       | Урок закрепления ЗУН.   |  |   |  |  |                    |  |

|           |   |   |   |  |  |          |  |  |
|-----------|---|---|---|--|--|----------|--|--|
| 10<br>112 | По теме «<br>Письменное<br>умножение и<br>деление<br>многочислен-<br>ных чисел»<br>Прверочная<br>работа. Что<br>узнали? Чему<br>научились?»<br><br>Урок<br>закрепления<br>VIII. | Называть<br>зависимости<br>между<br>пропорцион-<br>ными<br>величинами                               | Самостоятель-<br>ное создание<br>алгоритма<br>деятельности  | Учет разных мнений, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Анализировать задачи,<br>устанавливать зависимости<br>между величинами,<br>составить план решения<br>задачи разных видов.<br>Моделировать с<br>использованием<br>схематических чертежей<br>зависимости между<br>пропорциональными<br>величинами.<br>Решать задачи<br>арифметическими<br>способами.<br>Объяснять выбор действия<br>для решения. | тренижер |  |  |
| 11<br>113 | Контрольная<br>работа № 8 по<br>теме<br>«Сложение и<br>вычитание в<br>пределах<br>1000»<br><br>Контроль и<br>учёт знаний<br>и умений  | Сопоставить<br>результат<br>самоконтроля<br>с целями,<br>поставленны-<br>ми при<br>изучении<br>темы | Контролировать<br>и<br>оценивать<br>свою работу,<br>ее результат,<br>делать<br>выводы на<br>будущее | Контроль своей логической и<br>вычислительной деятельности             | Оценивать результаты<br>усвоения учебного<br>материала. Делать выводы,<br>планировать действия по<br>устранению выявленных<br>недостатков, проявлять<br>личностную<br>заинтересованность в<br>расширении знаний и<br>способов действий.<br>Анализировать свои<br>действия и управлять ими.   | контроль |  |  |

|            |   |   |  |   |  |                   |  |  |
|------------|---|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| 12<br>114  | Анализ контрольных работ<br><br>Корректировка знаний и умений   | Сопоставить результат проведенного самоконтроля с целью, поставленной при изучении темы | Выборить верное решение из нескольких предложенных решений | Творческий подход к выполнению заданий                              | Выявлять и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач   | Фронтальный опрос |  |  |
| 1<br>(115) | Приемы устных вычислений в пределах 1000<br><br>Изучение нового | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм                                 | Самостоятельное создание алгоритма деятельности            | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений.<br>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.<br>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос |  |  |
| 2<br>(116) | Приемы устных вычислений в пределах 1000<br>комбинированный     | Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм                                 | Самостоятельное создание алгоритма деятельности            | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений.<br>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.<br>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос |  |  |

|            |  |   |  |   |   |                   |  |  |
|------------|--|---|--|---|---|-------------------|--|--|
| 3<br>(117) | Приемы устных вычислений в пределах 1000<br><br>комбинированной                                    | Устные умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм                     | Самостоятельное создание алгоритма деятельности                                | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять устно вычисления в случаях, требующих к действию в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений.<br>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.<br>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  | Фронтальный опрос |  |  |
| 4<br>(118) | Виды треугольников<br><br>Изучение нового  |   |  |   |   | Фронтальный опрос |  |  |
| 5<br>(119) | Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление 3-значных чисел»<br><br>Урок закрепления ЗУН. | Сопоставить результат самоконтроля с целью, поставленной на протяжении темы | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее | Контроль связей логической и вычислительной деятельности            | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.<br>Моделировать с использованием схематической чертёжной зависимости между пропорциональными величинами.<br>Решать задачи арифметическими способами.<br>Объяснить выбор действия для решения. | Фронтальный опрос |  |  |

|            |   |   |   |   |   |                   |  |  |
|------------|---|---|---|---|---|-------------------|--|--|
| 6<br>(120) | Приемы письменного умножения в пределах 1000<br><br>Изучение нового   | Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Выполнять письменные вычисления в случаях, связанных с действиями в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений.<br>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.<br>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос |  |  |
| 7<br>(121) | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное<br><br>Проверочная работа<br><br>Изучение нового |   |   |   | Выполнять письменные вычисления в случаях, связанных с действиями в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений.<br>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.<br>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Фронтальный опрос |  |  |

|            |   |  |  |  |  |   |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 8<br>(122) | Завершение<br>учебного<br>материала<br>по теме<br>«Умножения<br>в<br>трехзначном<br>числах на<br>однзначное<br>и<br>Уров<br>направления<br>ЗУН. |  |  |  | Анализировать задачи,<br>устанавливать зависимости<br>между величинами,<br>составлять план решения<br>задачи, решать текстовые<br>задачи разных видов.<br>Моделировать с<br>использованием<br>схематических чертежей<br>зависимости между<br>пропорциональными<br>величинами.<br>Решать задачи<br>арифметическими<br>способами.<br>Обосновать выбор действия<br>для решения. | Фронталь<br>ный<br>опрос<br><br>Математ<br>ический<br>диктант |  |  |
| 9(12<br>3) | Итоговая<br>контрольная<br>работа №9<br><br>Контроль<br>знаний и<br>умений  | Сопоставить<br>результат<br>самоконтроля<br>с целями,<br>поставленны<br>ми при<br>изучении<br>темы | Контролировать<br>и<br>оценивать<br>свою работу,<br>ее результат,<br>делать<br>выводы на<br>будущее. | Контроль своей логической и<br>вычислительной деятельности | Оценивать результаты<br>усвоения учебного<br>материала. Делать выводы,<br>планировать действия по<br>устранению вычислительных<br>ошибок, проявлять<br>личностную<br>заинтересованность в<br>расширении знаний и<br>способов действий.<br>Анализировать свои<br>действия и управлять ими.  | контроль  |  |  |

|             |  |  |  |   |   |                   |  |  |
|-------------|--|--|--|---|---|-------------------|--|--|
| 10(3)<br>24 | Анализ контрольных работ<br><br>Корректировка знаний и умений      | Сопоставить результат проведенного самоконтроля с эталоном, поставленным при изучении темы | Выбирать верное решение из нескольких предложенных решений | Творческий подход к выполнению заданий                              | Обсуждать и устроить споров личностного (в классе, решении) и вычислительного характера, допущенные при решении вычислений и задач.   | Фронтальный опрос |  |  |
| 11<br>1125  | Примеры письменного деления в пределах 1000<br><br>Изучение нового | Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число алгоритм                         | Самостоятельное создание алгоритма деятельности            | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Письменное деление чисел и выполнить эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать подлинную правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Выявлять и исправлять ошибки вычисления. Высказывать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища | Фронтальный опрос |  |  |

|             |   |  |   |   |   |                   |  |  |
|-------------|---|--|---|---|---|-------------------|--|--|
| 12<br>(126) | Алгоритмы письменного и деления трехзначного числа на однозначное |  |   |   | Применять алгоритмы письменного деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | Фронтальный опрос |  |  |
| 13<br>(127) | Проверка деления  | Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное- алгоритмы | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.  | Фронтальный опрос |  |  |
| 14<br>(128) | Завершение пройденное и на тему «Проверка деления»                | Находить зависимости между пропорциональными величинами                    | Самостоятельное создание алгоритма деятельности | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора   | Фронтальный опрос |  |  |

|             |  |  |  |  |  |                           |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|
| 13<br>с.129 | Закрепление<br>приобретенных<br>знаний<br>«Письменно<br>решать задачи<br>трехзначных<br>чисел на<br>одном месте<br>» | Называть<br>зависимости<br>между<br>пропорциональ-<br>ными<br>величинами | Самостоятельно<br>осуществлять<br>алгоритм<br>деятельности | Учет разных точек зрения, координирование в<br>сотрудничестве разных позиций | Изменить алгоритм<br>использования<br>многозначного числа на<br>одном месте и выполнить<br>те же действия. Использовать<br>различные приемы проверки<br>правильности вычислений,<br>проводить проверку<br>правильности вычислений с<br>использованием<br>калькулятора. | Фронталь-<br>ный<br>опрос |  |  |
|             | Урок<br>закрепления<br>ЗУН.  |  |  |  |  |                           |  |  |

Лист корректировки рабочей программы