

муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (Школа России)
3 класс

4,5 часа, 153 часа

кол-во часов в неделю, в год

Учитель: Макарова И.Н., начальные классы, высшая категория
Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горелый Москва, «Просвещение», 2016
(Автор, название, издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по русскому языку 3 класс

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса МКОУ «СОШ п. Ольга» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, от 6 октября 2009 г. № 373;
- Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011;
- Примерной программы учебного комплекта «Школа России» под руководством А.А. Плешакова, 2011г.;
- Базисного учебного плана начального общего образования, используется 3 вариант (1 модель)
- Учебного плана МКОУ « СОШ п. Ольга» на 2020 -2021 учебный год;
- СанПин №2,4,2, 2821-10

Входит в предметную область филология. Срок реализации программы 1 год

Цели:

*ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

*формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Примерная программа по предмету рассчитана на 170 часов(5 часов в неделю). Согласно учебному плану и годовому школьному графику в 3 классе на русский язык отводится 34 недели. Исходя из этого, происходит уплотнение программы по следующим разделам:

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словозменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: школьники развиваются интеллектуальные умения

анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служат основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе-165 часов (5ч в неделю, 33 учебные недели); из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непронтоносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность);
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с рабочей программой УМК «Школа России» и авторской программой «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и др. Москва «Просвещение» 2012г.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии

изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непропорциональными согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова; анализ образов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши, ча — ша, чу — шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк — чн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа (пишешь, учишь);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: **г** с кем и с какой целью происходит общен

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»); *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.*

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

№	Название раздела	План	Факт	Разница
1	Язык и речь	2	1	1
2	Текст, предложение, словосочетание	14	12	2
3	Слово в языке и речи	19	17	2
4	Состав слова	16	14	2
5	Правописание частей слова	29	25	4
6	Части речи	76	72	4
7	Повторение изученного за год	14	12	2
	Итого	170	153	17

Диктантов-9, сочинений-9, изложений-9, словарные диктанты-9, списывание-2

Таблица
тематического распределения часов
по русскому языку
3 класс

(153 ч)

Чет-верть	Тема	Кол – во часов	Контрольные и проверочные работы	Проекты
I	Язык и речь	1		
I	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	Диктант-1 Сочинение-1 2	
I	Слово в языке и в речи.	16	Диктант-1 Изложение-2 Словар. диктант-1 3	1
I - II	Состав слова.	14	Диктант-1 Сочинение-1 Словар. диктант-2 4	1
II	Правописание частей слова.	28	Диктант-1 изложение-1 Словар. диктант- 3 Списывание-1 Сочинение-1 7	1

III-IV	Части речи.	72	Диктант-4 изложение-5 Словар. диктант-2 Списывание-2 Сочинение-5 17.	3
IV	Повторение.	12	Диктант-1 изложение-2 Словар. диктант-1 Сочинение-1 5	
Всего		153	38	6

№ урока	Тема урока.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
	Тип урока.	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			План	Факт
	Раздел 1. «Язык и речь» (2 часа).							
1	Виды речи: устная и письменная	Знание научить различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Познавательные – использовать общие приёмы решения задач использовать Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме.	- осознание своей этнической и национальной принадлежности. - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Речь и её назначение, виды речи	Фронтальный опрос		

2	Наш язык. Речь, значение Вводный	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Познавательные – использовать общие приёмы решения задач, использовать Регулятивные – формировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – уметь просить о помощи, формировать свои затруднения, обращаться за помощью	- осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка	Речь, её значение, виды речи	Фронтальный опрос		
---	---	---	--	--	------------------------------------	----------------------	--	--

Раздел 2. «Текст. Предложение. Словосочетание» (13 часов).

13	<p>Текст как единица языка и речи. Тема, основная мысль, заголовок, части текста. Типы текстов.</p> <p>Комбинированный</p>		<p>Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.</p> <p>Регулятивные - работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,</p> <p>Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,</p>	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,	Признаки текста, построение текста	Фронтальный опрос		
----	---	--	--	---	------------------------------------	-------------------	--	--

2(4)	<p>Понятия «предложение» и «словосочетание»</p> <p>Повторение знаний о предложении.</p> <p>Вводный</p>	<p>Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме</p> <p>Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого</p> <p>Навык: оформление предложений</p>	<p>Познавательные</p> <p>- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Различать, сравнивать предложение и словосочетание</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
------	---	--	---	---	---	--------------------------	--	--

3(5)	<p>Различие предложений по цели высказывания.</p> <p>Повторение и закрепление знаний</p>	<p>Знание: научится различать предложение</p> <p>Умение: устанавливать правильную интонацию</p> <p>Навык: совершенство вать постановку знаков препинания в конце предложения</p>	<p>Познавательные - использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки</p> <p>Регулятивные. - применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности собеседника</p>	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке	Кратко характеризовать виды предложений по цели высказывания	Самостоятельная работа		
------	---	---	---	--	--	------------------------	--	--

4(6)	<p>Различие предложений по интонации.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научится анализировать таблицу</p> <p>Умение: определить предложения в устной и письменной речи</p> <p>Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложения</p>	<p>Познавательные Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные. Формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Кратко характеризовать предложения по интонации</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
------	---	---	--	---	--	--------------------------	--	--

5(7)	Предложения с обращением. Знаки препинания Изучение нового материала	Знание: научится находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложении с обращением Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	Познавательные использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки Регулятивные. формировать учебную задачу, применить установленные правила Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности собеседника	- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Находить обращение, ставить знаки препинания	Фронтальный опрос		
------	---	--	---	---	--	-------------------	--	--

68	<p>Установление связи между главными и второстепенными членами предложений.</p> <p>Повторение и закрепление знаний</p>	<p>Знание: научится распознавать предложения распространённые и нераспространённые</p> <p>Умение: вырабатывать умение определять главные члены предложений</p> <p>Навык: составление предложений из групп слов</p>	<p>Познательные использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения</p> <p>Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение	Различать и сравнивать подлежащее и сказуемое	Самостоятельная работа		
----	---	---	---	--	---	------------------------	--	--

7(9)	<p>Обобщение знаний о предложении. Синтаксический разбор предложений.</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Знание: научится устанавливать связь слов в предложении</p> <p>Умение: находить грамматическую основу предложения</p> <p>Навык: соотнесение предложений со схемой</p>	<p>Познавательные использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки</p> <p>Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение</p>	<p>Находить подлежащее и сказуемое, выраженное разными частями речи</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		
------	--	---	--	---	---	-------------------------------	--	--

8(10)	<p>Простое и сложное предложение. Сравнивать простое и сложное предложение</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: научится различать простое и сложное предложение</p> <p>Умение: находить грамматическую основу предложения</p> <p>Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника</p>	<p>Познавательные: осознанию и произвольно строить свои сообщения</p> <p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные: уметь просить о помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Определять, различать, сравнивать простое и сложное предложение</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
-------	--	--	---	---	--	--------------------------	--	--

9(11))	<p>Словосочетание. Связь слов в словосочетании.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетании</p> <p>Умение: находить грамматическую основу сложного предложения</p> <p>Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника</p>	<p>Познавательные осознаю и произвольно строю свои сообщения</p> <p>Регулятивные. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Различать главные и второстепенные члены предложения, словосочетания</p>	Фронтальный опрос		
------------	---	---	---	---	---	-------------------	--	--

10(1 2	<p>Р/Р Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</p> <p>Формирование новых навыков</p>	<p>Знание: научится использовать вопросы для составления текста</p> <p>Умение: - самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности высказывать свои впечатления</p> <p>Навык: безошибочное написание описательного текста по картине</p>	<p>Познавательные осознано и произвольно строить свои сообщения</p> <p>Регулятивные. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь писать сочинение по картине</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>		
-----------	---	--	--	---	--	--	--	--

11(1 3	<p>Проверка знаний по теме «Предложение»</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения</p> <p>Навык: разбор предложения по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении</p>	<p>Познавательные обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание</p> <p>Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой форме</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>	<p>Решать практические задачи: определять тип текста, разбор по членам предложения</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		
-----------	--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

12(1 4	<p><i>Контрольный диктант №1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».</i></p> <p>Контроль и учёт знаний</p>	<p>Знание: использовать полученные знания</p> <p>Умение: беспошибочное написание текста с изученными орфограммами</p> <p>Навык: определение на слух орфограмм, их классификацию</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные. формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	- Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально-тренированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Знать изученные орфограммы	Самостоятельная работа		
-----------	--	--	---	---	----------------------------	------------------------	--	--

13(1 5	Закрепление по теме «Предложение».	Знание: использовать полученные знания	Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.	- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Знать изученные орфограммы	Фронтальный опрос		
	Комбинированный	Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами и	Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности					
		Навык: определение на слух орфограмм их классификацию, разбор предложений по членам	Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.					
			и.					

Раздел 3. «Слово в языке и речи» (18 часов).

К 16	<p>Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научится определять лексическое значение слов</p> <p>Умение: распознавать однозначные и многозначные слова</p> <p>Навык: работа со схемой</p>	<p>Познавательные обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание</p> <p>Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в громко речевой форме</p>	<p>- самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Определять, различать однозначные слова</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
------	---	---	--	---	--	--------------------------	--	--

2(17)		Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарём	Познавательные Осознание и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения Коммуникативные Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Определять, что раньше считалось нормой, а что нормой здорового сберегающего поведения	Определять, различать синонимы и антонимы,	Фронтальный Опрос Словарный дистант			
-------	--	---	--	--	---	--	--	--	--

3(18)	<p>Омонимы. Установка связи слов в предложении.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: научится находить омонимы в устной и письменной речи</p> <p>Умение: выяснять лексическое значение слов</p> <p>Навык: работа со словарём</p>	<p>Познавательные осознанию и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию</p> <p>Регулятивные. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>-готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определять, различать антонимы</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
-------	---	---	---	---	---------------------------------------	--------------------------	--	--

4(19)	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Изучение нового материала	Знание: что такое фразеологизмы, соответствия их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарём, умение находить лексические значения слов	Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Регулятивные. развивать рефлексию способов и условий действий смысловое чтение Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия	- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Определять, различать фразеологизмы	Фронтальный опрос		
-------	--	--	---	--	-------------------------------------	-------------------	--	--

5(20	<p>Р/Р Подробное изложение после зрительного восприятия текста.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: определение темы частей</p> <p>Умение: нахождение фрагментов частей текста</p> <p>Навык: составление текста и его проверка</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию</p> <p>Регулятивные. развивать рефлексно способов и условий действий, смысловое чтение</p> <p>Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p>	<p>Уметь применять знания о предложении при построении текста и применять изученные правила</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		
------	--	--	---	--	---	-------------------------------	--	--

6(2)	<p>Работа над ошибками. Обобщение и закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу</p> <p>Навык: разбор предложения по членам, по частям речи</p>	<p>Познавательные осознано и противольно строить свои сообщения, анализировать информацию</p> <p>Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации</p> <p>Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
------	--	--	--	---	-------------------------------------	--------------------------	--	--

7(22)	<p>Части речи. Имя существительное. Местоимение.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: классификация частей речи</p> <p>Умение: определять грамматические признаки частей речи</p> <p>Навык: замена имён существительных местоимением, написание имён собственных</p>	<p>Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Знать имя существительное отличать от других частей речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
-------	--	--	--	---	---	--------------------------	--	--

8(23)	Части речи. Имя прилагательное. Комбинированный	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению	Знать имя прилагательное, отличать от других частей речи	Фронтальный опрос		
-------	---	--	---	---	--	-------------------	--	--

9(24)	Части речи. Глагол. Комбинированный	Знание: определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемы ми написанными	Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	- готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровье сберегающего поведения, принятие образа « хорошего» ученика.	Знать глагол, отличать от других частей речи.	Фронтальный опрос		
-------	--	---	---	---	--	----------------------	--	--

10(2 5	Части речи. Имя числительное Изучение нового материала	Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: объяснять значение числительных в речи Навык: запись по памяти	Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	-мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного бережливого поведения	Знать имя числительное, отличать от других частей речи	Фронтальный опрос		
-----------	--	--	--	---	--	-------------------	--	--

11(2 6	Однокоренные слова. Комбинированный	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель но из записывать. Навык: различать сравнивать однокоренные слова- синонимы, слова с омонимичным и корнями	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника	-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика»	Определять и различать однокоренные слова от форм слова	Фронтальный опрос		
-----------	--	--	--	--	---	----------------------	--	--

12(2 7	Звуки и буквы. Гласные звуки. Комбинированный	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение букв для обозначения безударного гласного звука в словах	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника	- мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Определить и различать гласные звуки	Фронтальный опрос		
-----------	--	--	--	--	--------------------------------------	-------------------	--	--

13(2 8	Звуки и буквы. Согласные звуки. Комбинированный	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения	- мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Определять и различать согласные звуки	Самостоятельная работа		
-----------	--	---	--	--	--	------------------------	--	--

14(2 9	<p>Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи</p> <p>Умение: писать слова с разделительным знаком</p> <p>Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Коммуникативные Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Определять и различать звонкие и глухие звуки Умение писать слова с разделительным твёрдым знаком</p>	Графический диктант		
-----------	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

15(3 0	<p>Р/Р Обучающее изложение</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: определение типа текста, его структуры</p> <p>Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Коммуникативные Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения</p>	- мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»,	<p>Уметь применять знания о предложении при построении текста и применять изученные правила</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>		
-----------	---	---	--	---	---	--	--	--

16(3 1	<p>Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: выявление и исправление ошибок</p> <p>Умение: распознавать части речи</p> <p>Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии учебных предметов</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в материальной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах</p>	-формирование уважительного отношения к иному мнению,	Восполнить пробелы в знаниях	Фронтальный опрос		
-----------	---	---	--	---	------------------------------	-------------------	--	--

17(3 2	<p>Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: выявление и исправление ошибок</p> <p>Умение: распознавать части речи</p> <p>Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные. формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Коммуникативные аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>- мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Знать написание слов с изученными орфограммами, уметь их писать</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>		
-----------	---	---	---	--	--	---	--	--

18(3 3	<p>Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: выявление и исправление ошибок</p> <p>Умение: распознавать части речи</p> <p>Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии учебных предметов</p> <p>Коммуникативные выполнять учебные действия в материальной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах</p>	- мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Восполнить пробелы в знаниях			
-----------	---	---	--	---	------------------------------	--	--	--

1(34)	<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: общее логическое значение слова</p> <p>Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень</p> <p>Навык: работа со словарём</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p>	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Различать корень слова			
-------	--	--	---	---	---------------------------	--	--	--

2(35	<p>Как найти в слове корень?</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: общее логическое значение слова</p> <p>Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень</p> <p>Навык: работы со словарём</p>	<p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладеть способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь</p>	-развитие чувства апатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им	Уметь находить корень в словах			
------	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

3(36)	Сложные слова. Комбинированный	<p>Знание: чередование согласных в корне</p> <p>Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов</p> <p>Навык: подбирать примеры однокоренных слов</p>	<p>Познавательные - осознание строить речевые высказывания, использовать иную – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладеть способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь</p>	-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	Знать сложные слова			
-------	--	---	---	--	---------------------	--	--	--

4(37)	<p>Формы слова. Окончание.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: при изменении формы слова лексическое значение остаётся без изменения</p> <p>Умение: изменять форму слова</p> <p>Навык: связь слов в словосочетании и предложении</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p>	Знать что такое окончание				
-------	--	---	--	---	---------------------------	--	--	--	--

5(38)	<p>Как найти в слове окончание?</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: формирование с определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание</p> <p>Умение: нахождение в слове окончания</p> <p>Навык: составление предложений из слов</p>	<p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	Выделение окончания в словах				
-------	---	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

6(39)	<p>Приставка- значимая часть слова. Как найти в слове приставку?</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: приставка, её значение в слове</p> <p>Умение: нахождение приставки в слове</p> <p>Навык: образование новых глаголов с помощью различных приставок</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные– узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные –ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>–формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p>	Выделение приставки в словах			
-------	--	---	--	---	------------------------------------	--	--	--

7(40)	<p>Значение приставок.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове</p> <p>Умение: выделять изучаемые части слова</p> <p>Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p>	Различать приставки				
-------	--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--

8(4)	<p>Р/Р Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».</p> <p>Формирование новых умений Развитие речи</p>	<p>Знание: анализ содержания картины</p> <p>Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>•адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	Уметь писать сочинение по картине				
------	---	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

9(42)	<p>Анализ сочинений. Работа над ошибками.</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Знание : выявление исправление ошибок</p> <p>Умение: выбирать для орфографичес кого анализа любое слово из сочинения</p> <p>Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- развивать эстетические потребности ценности и чувства</p> <p>Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>•мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её решения</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>				
-------	--	--	--	---	---	--	--	--	--

10(4 3	<p>Суффикс- значающая часть слова Как найти в слове суффикс?</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: формулировать определение суффикс</p> <p>Умение: находить в словах суффикс</p> <p>Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами и</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблема</p> <p>Регулятивные– узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	- формирование положительного отношения к обучению	Различать и сравнивать корень, приставку суффикс и окончание			
-----------	--	--	---	--	--	--	--	--

11(4 4	<p>Значение суффиксов.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: уменьшительные, ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов</p> <p>Умение: находить суффиксы в словах</p> <p>Навык: написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>–социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>Знать суффиксы, различать части слова, уметь разбирать слова по составу</p>				
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12(4 5	<p>Что такое основа слова?</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: как найти и выделить основу слова</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарём, работать с форматом учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные – выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах</p>	<p>-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки</p>	Знать основу слова				
-----------	--	---	--	--	--------------------	--	--	--	--

13(4 6	<p>Обобщение знаний о составе слова.</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Знание: слова с непроверяемы м написанием</p> <p>Умение: проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой</p> <p>Навык: формировани с навыка моделировани я слов</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные – выполнять учебные действия в материализованной, громко -речевой и умственной формах</p>	<p>-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>Знать части слова, различать, разбирать по составу</p>				
-----------	---	--	--	--	---	--	--	--	--

14(4 7	<p>Контрольный диктант; №3 по теме: «Состав слова».</p> <p>Контроль и проверка знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Знать изученные правила и уметь применять на практике			
-----------	--	---	--	--	---	--	--	--

15(4 8	<p>Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».</p> <p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Работа над ошибками. Восполнить пробелы в знаниях Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов». Повторительно-обобщающий</p>			
-----------	---	--	---	---	---	--	--	--

1(49)	<p>Общее представление о правописании в значимых частях слова.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: определять в словах наличие изученных орфограмм</p> <p>Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, ударение в словах</p>	<p>Познавательные – ориентирование в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные – определять цели, функции участников, способов взаимодействия</p>	-гуманистическое сознание	Применение изученных правил			
-------	--	--	--	---------------------------	-----------------------------	--	--	--

2(50)	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p>Познавательные – использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – определять общую цель и пути её достижения</p>	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Применение изученных правил				
-------	--	---	---	---	-----------------------------	--	--	--	--

3(51)	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Контрольное списывание. Повторение.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p>Познавательные – использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – определять общую цель и пути её достижения</p>	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Уметь списывать текст, ставить знаки препинания			
-------	--	---	---	---	---	--	--	--

4(52)	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p>Познавательные – использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – определять общую цель и пути её достижения</p>	- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Писать слова с безударными гласными			
-------	---	---	---	--	-------------------------------------	--	--	--

5(53)	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: знания о парных по глухости-звонкости согласных. Звуков в корне слова</p> <p>Умение: писать слова на изучаемое правило</p> <p>Навык: работа со словарём, обозначение согласного звука буквой</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, анализ информации</p> <p>Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	<p>Уметь писать слова с парными согласными</p>			
-------	---	--	---	---	--	--	--	--

654	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Повторение.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p> <p>Умение: писать слова на изучаемое правило</p> <p>Навык: работа со словарём, обозначение согласного звука буквой</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, анализ информации</p> <p>Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	<p>Уметь писать слова с парными согласными</p>				
-----	---	---	--	---	--	--	--	--	--

7(55)	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p> <p>Закрепление:</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: группировать слова по типу орфограммы по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы</p> <p>Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p>Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные – составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат</p> <p>Коммуникативные – задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию</p>	–осознание ответственности человека за общее благополучие	Уметь писать слова с парными согласными			
-------	---	---	--	---	---	--	--	--

8(56)	<p>Р/р Обучающее изложение: «Клесты».</p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: использование авторских средств</p> <p>Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора последовательно и подробно излагать мысль</p> <p>Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, анализ информации</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>навычные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Уметь применять знания о предложении при построении <i>текста</i> и применять изученные правила</p>				
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9(57)	<p>Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обобщение.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: слова однокоренные и не однокоренные</p> <p>Умение: находить в словах части слова</p> <p>Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, анализ информации</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>			
-------	---	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--

105 8	<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: как определять в словах наличие изучаемой орфограммы</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарём, работать с форзацем учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроизносимым и согласными в корне</p>	<p>Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Овладение способами проверки.</p>	<p>- развитие интереса к позиции русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Уметь писать слова с непроизносимым и согласными</p>			
----------	---	--	---	---	---	--	--	--

11(5) 9	<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. Повторение.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: как определять в словах наличие изучаемой орфограммы</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарём, работать с форматом учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроизносимым и согласными в корне</p>	<p>Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Овладение способами проверки</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Уметь писать слова с непроизносимым и согласными</p>				
------------	---	--	--	---	---	--	--	--	--

12(6) 0	<p>Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>как определять в словах наличие изучаемой орфограммы</p> <p>Умение: работать со словообразовательным словарём, работать с форматом учебника</p> <p>Навык: написание слов с непроизносимым и согласными в корне</p>	<p>Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения</p> <p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.</p> <p>Обладение способами проверки</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Уметь писать слова с непроизносимым и согласными</p>				
------------	--	---	---	--	---	--	--	--	--

13(6 1	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке</p> <p>Умение: подбирать проверочные слова</p> <p>Навык: работа по формированию уважительного отношения к языку</p>	<p>Познавательные – извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>Регулятивные – сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Строить монологическое высказывание</p>	<p>– умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Уметь писать слова с удвоенными согласными</p>				
-----------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

14(6 2	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>	<p>Знание: находить и отмечать изученные орфограммы</p> <p>Умение: подбирать проверочные слова</p> <p>Навык: формирование уважительного отношения к языку</p>	<p>Познавательные – извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>Регулятивные – сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона</p> <p>Коммуникативные Строить монологическое высказывание</p>	<p>- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Уметь писать слова с непрогнозируемым и согласными</p>				
-----------	---	--	--	---	---	--	--	--	--

15(6 3	<p>Р/р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».</p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: анализ содержания картины</p> <p>Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь писать сочинение по картине</p>				
-----------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

16(6 4	<p>Проверочная работа по теме: «Правописание корней слов».</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>	<p>Знание: определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм</p> <p>Умение: находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова</p> <p>Навык: разбор предложения</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>- развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Решать практические задачи: правописание корней слов</p>				
-----------	---	--	--	--	---	--	--	--	--

17(6 5	<p>Упражнение в правописании корней слова.</p> <p>Практическое применение полученных знаний на практике</p>	<p>определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм</p> <p>Умение: находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова</p> <p>Навык: разбор предложения</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Знать изученные правила и уметь применять их на практике</p>				
-----------	--	---	--	--	---	--	--	--	--

18(6 6	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: научится писать слова с приставкой и суффиксами</p> <p>Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p> <p>Навык: разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Знать изученные правила и уметь применять их на практике</p>				
-----------	--	---	---	---	---	--	--	--	--

19(6 7	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся писать слова с приставкой и суффиксами</p> <p>Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p> <p>Навык: разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>начальные навыки адаптации и динамично изменяющемся мире</p>	Знать написание суффиксов и приставок			
-----------	--	---	---	---	---------------------------------------	--	--	--

20(6 8	<p>Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.</p> <p>Применение полученных знаний на практике</p>	<p>научатся писать слова с приставкой и суффиксами</p> <p>Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p> <p>Навык: разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>- осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	Знать написание суффиксов и приставок			
-----------	--	--	---	---	---------------------------------------	--	--	--

21(6 9	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Изучение нового материал</p>	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение: отличать приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов</p> <p>Навык: написание фразеологизмов, их значение</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>	<p>Уметь различать приставки и предлоги</p>				
-----------	---	--	---	--	---	--	--	--	--

22(7 0	<p>Правописание приставок и предлогов. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение: различать на слух приставку и предлог, умение находить их в тексте</p> <p>Навык: составление из слов предложений из предложений текст</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников</p>	<p>Уметь различать приставки и предлоги</p>				
-----------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

23(7 1	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснить случаи расхождения звучания</p> <p>Умение: выполнить звуко-буквенный анализ слов</p> <p>Навык: написание слов с «Ъ»</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач</p>	- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь писать слова с ъ			
-----------	---	---	---	--	------------------------	--	--	--

24(7 2	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научится писать слова с «Ъ», сопоставлять с «ь»</p> <p>Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: написание слов с «Ъ» и «ь»</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач</p>	- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь писать слова с ь и ъ знаками, различать их				
-----------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

25(7 3	<p>Обобщение знаний о частях слова.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: научатся соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания</p> <p>Умение: выполнять звуко-буквенный анализ слов</p> <p>Навык: применять правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач</p>	-Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь различать части слова, разбирать слова по составу			
-----------	---	---	---	---	---	--	--	--

26(7 4	<p>Контрольный диктант №4 по теме «Правотписание частей слова».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познаванию русского языка.</p>	Знать изученные правила и уметь применять на практике			
-----------	--	---	---	--	---	--	--	--

27(7 5	Работа над ошибками. Корректировка знаний.	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы Навык: применения правила правописания слов	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях			
-----------	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

28(7 6	<p>Проект «Составляем орфографический словарь».</p> <p>Повторительно- обобщающий</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании проекта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные– овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях			
-----------	---	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

1(77)	<p>Обобщение знаний о частях речи.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p>Умение: распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p> <p>Навык: работа с таблицей</p>	<p>Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь различать части речи</p>			
-------	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--	--

2(78)	Значение и употребление имен существительных в речи. Комбинированный	<p>Знание: воспроизведение знаний о имени существительном как части речи</p> <p>Умение: подбирать примеры имён существительных по родовым признакам</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов</p>	<p>Познавательные – использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,	Знать имя существительное, уметь отличать их от других частей речи			
-------	--	--	--	---	--	--	--	--

3(79)	Имя существительное и его роль в речи. Закрепление. Комбинированный	Знание: работа со словарём, начальная форма имени существительного Умение: ставить вопросы и словосочетания, распознавать имена существительные Навык: контролировать этапы своей работы	Познавательные – использовать знаково-символические средства Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности.	Знать имя существительные уметь отличать их от других частей речи			
-------	---	--	---	---	---	--	--	--

4(80	<p>Одушевлённые имена существительные. Контрольное списывание.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: выделять среди имен существительных одушевленные (по вопросу и значению)</p> <p>Умение: распознавание и классификация имён существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарём, подбор синонимов</p>	<p>Познавательные – использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>–самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый Образ жизни</p>	<p>Уметь находить одушевлённые существительные</p>				
------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5(81)	<p>Неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: выделять среди имен существительных неодушевленные (по вопросу и значению)</p> <p>Умение: распознавание и классификация имён существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарём, подбор синонимов</p>	<p>Познавательные – использовать знаково-символические средства</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь находить неодушевлённые существительные</p>			
-------	--	---	--	---	--	--	--	--

6(82	<p>Р/р Обучающее изложение:</p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельному составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Уметь применять знания о предложении при построении текста и применять изученные правила			
------	--	--	--	---	--	--	--	--

7(83)	<p>Работа над ошибками. Проект «Тайна имени».</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научиться употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правил правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях			
-------	---	--	--	--	------------------------------	--	--	--

8(84	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p>Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных</p> <p>Навык: заглавная буква в написании имён собственных</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p>	-ценностное отношение к природному миру	Уметь находить собственные и нарицательные имена существительные			
------	---	---	---	---	--	--	--	--

9(85)	<p>Число имён существительных.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: воспроизведение знаний о числе имён существительных</p> <p>Умение: распознавать число имён существительных</p> <p>Навык: определять число имён существительных</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные е - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p>	<p>«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни»</p>	<p>Отличать имя существительное по грамматическим признакам, определять число имён существительных</p>				
-------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

10(8 6	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Закрепление. Комбинированный	Знание: воспроизведение знаний о числе имён существительных Умение: распознавать число имен существительных Навык: определять число имён существительных	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные е - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Отличать имя существительное по грамматическим признакам, определять число имён существительных			
-----------	---	--	--	---	--	--	--	--

11(8 7	Род имён существительных. Комбинированный	Знание: классифициро- вать имена существитель- ные по родам, родовы- е окончания Умение: обосновывать правильность определения рода имен существитель- ных Навык: замена имён существитель- ных местоимением определение рода	Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативны- е - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Отличать имя существительное по грамматическим признакам, определять число, род имён существительных			
-----------	--	--	--	---	---	--	--	--

12(8 8	Род имён существительных. Повторение. Комбинированный	Знание: классифициро- вать имена существитель- ные по родам, родовы е окончания Умение: обосновывать правильность определения рода имен существитель- ных Навык: замена имён существитель- ных местоимением ,определение рода	Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные - формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативны е - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Отличать имя существительное по грамматическим признакам, определять число, род имён существительных			
-----------	---	--	--	---	---	--	--	--

13(8 9	<p>Мягкий знак на конце имён существительных женского рода.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: роль «Ь» как показатель женского рода имён существительных</p> <p>Умение: различать род имен существительных</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативны е – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь писать имена существительное с шипящими			
-----------	---	---	--	---	---	--	--	--

14(9 0	<p>Мягкий знак на конце имён существительных женского рода.</p> <p>Практическое применение умений и навыков</p>	<p>Знание: роль «Ь» как показатель женского рода имён существительных</p> <p>Умение: различать род имен существительных</p> <p>Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативны е – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь писать имена существительные с шипящими			
-----------	--	---	--	---	---	--	--	--

15(9 1	<p>Р/р Обучающее изложение.</p> <p>Формирование новых умений и навыков</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Уметь употреблять имена существительное в речи			
-----------	--	--	--	---	--	--	--	--

16(9 2	<p><i>Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное»</i></p> <p><i>Контроль и учёт знаний и умений</i></p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные правила</p>			
-----------	---	---	---	--	--	--	--	--

17(9 3	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Комбинированный	Знание: научатся употреблять изученные правила. Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы Навык: применения правила правописания слов	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях.			
-----------	--	---	--	--	-------------------------------	--	--	--

18(9 4	Склонение имён существительных. Изучение нового материала	<p>Знание: изменение имён существитель- ных по вопросам(паде- жам), запоми- нание падежей</p> <p>Умение: выделять словосочетани- е с заданным словом анализироват ь таблицу</p> <p>Навык: написание слов с изученными орфограммам и</p>	<p>Познавательные — осознанию строить речевое высказывание и устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,	Уметь склонять имена существительные			
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

19(9 5	<p>Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: об изменении имён существительных по падежам</p> <p>Умение: определение падежей в котором употреблено имя существительное</p> <p>Навык: постановка вопроса к имени существительному</p>	<p>Познавательные –</p> <p>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные –</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные –</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять падеж</p>				
-----------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

20(9 6	<p>Р/р Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: анализ содержания картины</p> <p>Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативны е – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	-адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Уметь писать сочинение по картине			
-----------	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

21(9 7	<p>Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Повторение.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Знание: изучается употреблённые правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>				
-----------	--	---	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

22(9 8	Именительный падеж. Начальная форма имени существительного Изучение нового материала	Знание: распознавать именительный падеж по вопросам и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять именительный падеж			
-----------	--	--	--	---	--	--	--	--

23(9 9	Родительный падеж. Изучение нового материала	Знание: распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять родительный падеж			
-----------	--	---	---	---	---	--	--	--

24(1 00	Дательный падеж. Изучение нового материала	<p>Знание: признаки имён существитель- ных в дательном падеже</p> <p>Умение: определять имена существитель- ные в дательном падеже</p> <p>Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения</p>	<p>Познавательные – использовать знаково- – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные– формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять дательный падеж			
------------	---	--	--	---	--	--	--	--

25(1 01	Винительный падеж. Изучение нового материала	<p>Знание: признаки имён существительных в винительном падеже</p> <p>Умение: определять имена существительные в винительном падеже</p> <p>Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения</p>	<p>Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра</p>	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять винительный падеж			
------------	--	--	---	---	---	--	--	--

26(1 02	<p>Творительный падеж.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: признаки имён существительных в творительном падеже</p> <p>Умение: определять имена существительные в творительном падеже</p> <p>Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения</p>	<p>Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра</p>	<p>–самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять винительный падеж</p>				
------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

27(1 03	Предложный падеж. Изучение нового материала	Знание: признаки имён существитель- ных в предложном падеже Умение: определять имена существитель- ных в предложном падеже Навык: составлять предложение из слов, разбор по членам предложения	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь изменять имена существительные по вопросам и определять винительный падеж			
------------	--	---	---	---	---	--	--	--

28(1 04	<p>Упражнение в определении падежа у имён существительных.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: распознавание падежей имён существительных по вопросам, предлога и</p> <p>Умение: распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам</p> <p>Навык: составление предложений, использование схем</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра</p>	–самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь определять падеж имён существительных			
------------	--	---	---	---	---	--	--	--

29(1 05	Обобщение знаний о падежах. Обобщение и систематизация знаний и умений	Знание: распознавать изученные признаки имени существитель- ного по заданному алгоритму Умение: обосновывать правильность определения падежей морфологиче- ский разбор имени существитель- ного Навык: развивать языковую активность детей, работа с памяткой « Порядок разбора имени существитель- ного»	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Уметь определять падеж имён существительных			
------------	---	--	---	---	---	--	--	--

30(1 06	<p><i>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».</i></p> <p><i>Контроль и учёт знаний и умений</i></p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта.</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>				
------------	---	--	---	--	---	--	--	--	--

31(1 07	<p>Работа над ошибками. Корректировка знаний по теме.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Знание: научиться употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Восполнить пробелы в знаниях				
------------	--	---	--	---	------------------------------	--	--	--	--

32(1 08	<p>Проект «Зимняя страничка»</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании проекта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные – овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>			
------------	--	--	---	--	---	--	--	--

33(109)	<p>Лексическое значение и употребление имён прилагательных в речи.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: признаки имён прилагательных</p> <p>Умение: распознавание имени прилагательных в тексте среди других частей речи</p> <p>Навык: различать лексическое значение слов, подбирать к ним синонимы</p>	<p>Познавательные - использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения	Различать и сравнивать имена прилагательные в речи	Фронтальный опрос		
---------	--	--	---	--	--	-------------------	--	--

34(10)	<p>Лексическое значение и употребление имён прилагательных в речи. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: признаки имён прилагательных</p> <p>Умение: распознавание имени прилагательных в тексте среди других частей речи</p> <p>Навык: различать лексическое значение слов, подбирать к ним синонимы</p>	<p>Познавательные: использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников.</p>	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Различать и сравнивать имена прилагательные с другими частями речи	Фронтальный опрос		
--------	---	--	--	--	--	-------------------	--	--

35(1 11	Роль прилагательных в тексте. Комбинированный	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: образование имён прилагательных	Познавательные - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшое рассуждения, приводить примеры. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, задавать вопросы	- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	Различать и сравнивать имена прилагательные в речи	тестирование		
------------	---	--	--	--	--	--------------	--	--

36(1 12	Текст-описание. Использование имен прилагательных в тексте- описании. Комбинированный	Знание: обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение: наблюдать над употреблением имён прилагательных Навык: написание текста, проверка написанного	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные – составлять план и последовательность действий Коммуникативные – определять общую цель и пути её достижения	– самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь употреблять имена существительных в речи	Индивидуальная работа по карточкам		
------------	---	---	---	--	--	--	--	--

37(1 13	<p>Р/р Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: анализ содержания картины</p> <p>Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь употреблять имена существительные в речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>самостоятельная работа</p>		
------------	---	--	---	--	---	--	--	--

38(14)	<p>Работа над ошибками. Роль прилагательных в тексте. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научиться употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях	Фронтальный опрос		
--------	--	---	--	--	------------------------------	-------------------	--	--

39(1 15	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Изучение нового материала	Знание: определять род имён прилагательн ых в единственном числе Умение: устанавливать зависимость рода имени прилагательн ого от рода имени существитель ного Навык: работа с таблицей учебника	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности –Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения	Определять род имён прилагательных	Фронтальный опрос		
------------	--	--	--	---	--	----------------------	--	--

40(1 16	<p>Родовые окончания имён прилагательных (ый,ий,ой,дя,я)</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: определять род имён прилагательных в единственном числе</p> <p>Умение: устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p>Навык: работа с таблицей учебника</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>–Регулятивные- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>–участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения</p>	<p>Определять род имён прилагательных</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
------------	--	---	--	---	---	--------------------------	--	--

41(1 17	Изменение имён прилагательных по числам. Изучение нового материала	Знание: определять форму числа имени прилагательн ого Умение: правильно писать родовое окончание имен прилагательн ых, изменять по числам Навык: составлять и записывать предложение	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности –Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-стремление к познавно нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Определять число имён прилагательных	Фронтальный опрос		
------------	--	---	--	--	--	----------------------	--	--

42(1 18	<p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Практическое применение знаний и умений</p>	<p>Знание: определять форму числа имени прилагательного</p> <p>Умение: правильно писать родовое окончание имен прилагательных, изменять по числам</p> <p>Навык: составлять и записывать предложение</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>–Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>–стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Определять число имён прилагательных</p>	<p>Тестирование</p> <p>Словарный диктант</p>		
------------	---	--	---	--	---	--	--	--

43(1 19	<p>Изменение имён прилагательных по падежам.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: осознать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного</p> <p>Умение: ставить вопрос от имени существительного к прилагательному</p> <p>Навык: работа с таблицей учебника</p>	<p>Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	<p>-участвовать в совместной работе, обосновывать точку зрения</p>	<p>Уметь изменять имена прилагательные по вопросам, определять падеж</p>	Фронтальный опрос		
------------	---	--	---	--	--	-------------------	--	--

44(1 20	<p>Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: осознать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного</p> <p>Умение: ставить вопрос от имени существительного к прилагательному</p> <p>Навык: работа с таблицей учебника</p>	<p>Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	<p>–участвовать в совместной работе, обосновывать точку зрения</p>	<p>Уметь изменять имена прилагательные по вопросам, определять падеж</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам</p>		
------------	---	--	---	--	--	---	--	--

45(1 21	Обобщение знаний об имени прилагательном. Комбинированный	<p>Знание: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного</p> <p>Умение: ставить вопрос от имени существительного к прилагательному</p> <p>Навык: работа с таблицей учебника</p>	<p>Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	-участвовать в совместной работе ; обосновывать точку зрения	Уметь применять знания об имени прилагательном на практике	тестирование		
------------	---	--	---	--	--	--------------	--	--

46(1 22	Р/р Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	Знание: анализ содержания картины Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Уметь писать сочинение, применять имена прилагательные в речи	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		
------------	---	---	--	---	---	---	--	--

47(1 23	<p>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
------------	---	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------	--	--

48(1 24	<p><i>Контрольный диктант по №7 теме «Имя прилагательное».</i></p> <p><i>Контроль и учёт знаний и умений</i></p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные правила</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>			
------------	--	---	---	--	--	---	--	--	--

49(1 25	<p>Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: научатся употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
------------	---	--	--	---	-------------------------------------	--------------------------	--	--

50(1 26	<p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании проекта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь применять имена прилагательные в речи	Самостоятельная работа		

51(1 27	<p>Личные местоимения. 1-го и 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: лексические значения в распознавании и определении местоимений</p> <p>Умение: работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями</p> <p>Навык: работа со стихотворениями, определение вида предложений</p>	<p>Познавательные - Знать определение местоимения. Уметь склонять местоимения.</p> <p>Результативные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Коммуникативные: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов</p>	<p>-знать определение местоимения. Уметь склонять местоимения</p>	<p>Знать личные местоимения, различать от других частей речи</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
------------	---	---	--	---	--	--------------------------	--	--

52(1 28	<p>Изменение личных местоимений 3 – го лица единственного числа по родам.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: распознавать личные местоимения</p> <p>Умение: правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Навык: составление предложений по рисунку</p>	<p>Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	-стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь определять род личных местоимений 3-го лица единственного числа	Фронтальный опрос		
------------	---	--	---	--	---	-------------------	--	--

53(1 29	<p>Морфологический разбор местоимений. Обобщение знаний о местоимении.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: распознавать личные местоимения</p> <p>Умение: правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Навык: составление предложений по рисунку</p>	<p>Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	-стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Знать личные местоимения, различать от других частей речи	тестирование		
------------	--	--	--	---	---	--------------	--	--

54(1) 30	<p>Р/Р. Составление письма.</p> <p>Формирование новых умений и знаний</p>	<p>Знание: что такое письмо ,ознакомление с правилами письма</p> <p>Умение: уместное использование в письме местоимений</p> <p>Навык: умение контролировать этапы работы</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные-применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>	<p>Фронтальный опрос , самостоятельная работа</p>		
-------------	---	---	---	--	---	---	--	--

55(1 31	Контроль и учёт новых умений и знаний	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификаци я</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач,</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь списывать текст без ошибок и каллиграфическ и правильно	Самостоятель ная работа		
<p align="center"><i>Глагол (21 ч)</i></p>								

56(1 32	Значение и употребление глаголов в речи. Комбинированный	Знание: формирование знаний о глаголе как части речи Умение: распознавать глаголы среди других частей речи Навык: лексическое значение слов	Познавательные: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Регулятивные: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь отличать глагол от других частей речи	Фронтальный опрос		
------------	--	---	---	---	---	-------------------	--	--

57(1 33	Значение и употребление глаголов в речи. Повторение. Комбинированный	Знание: формирование знаний о глаголе как части речи Умение: распознавать глаголы среди других частей речи Навык: лексическое значение слов	Познавательные: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Регулятивные: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь отличать глагол от других частей речи	Фронтальный опрос Словарный диктант		
------------	---	--	--	--	---	--	--	--

58(1) 34	<p>Р/р Составление текста по сюжетным рисункам; (ИЗЛОЖЕНИЕ)</p> <p>Формирование новых умений и знаний</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельному составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Уметь применять на практике изученные знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		
-------------	---	--	--	---	--	---	--	--

59(1 35	<p>Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы что делать? Что сделать?</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание этих глаголов</p> <p>Умение: совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навык: определение главной мысли стихотворения, лексическое значение слов</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни»	Знать глаголы	Фронтальный опрос		
------------	--	--	---	--	---------------	-------------------	--	--

60(1 36	<p>Неопределённая форма глагола. Глагольные вопросы что делать? Что сделать?</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание этих глаголов</p> <p>Умение: совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навык: определение главной мысли стихотворения, лексическое значение слов</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни»	Знать глаголы	Фронтальный опрос		
------------	--	--	---	--	---------------	-------------------	--	--

61(1 37	Изменение глаголов по числам. Комбинированный	Знание: глаголы изменяются по числам Умение: ставить вопросы к глаголам единственного числа и множественного Навык: сходство и различие глаголов	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Уметь определять число глаголов	Графический диктант		
------------	---	--	--	--	---------------------------------	---------------------	--	--

62(1 38	<p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: глаголы изменяются по числам</p> <p>Умение: ставить вопросы к глаголам единственного числа и множественного</p> <p>Навык: сходство и различие глаголов</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Уметь определять число глаголов	тестирование		
------------	--	--	---	--	---------------------------------	--------------	--	--

63(1 39	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: глаголы изменяются по временам</p> <p>Умение: списывать текст с пропущенным и орфограммам и</p> <p>Навык: разбор по частям речи</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>·устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивацией</p>	<p>Уметь определять время глаголов</p>	<p>Фронтальный опрос</p>			
------------	--	---	---	---	--	--------------------------	--	--	--

64(1 40)	<p>Времена глаголов. 2-е лицо глаголов</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: глаголы изменяются по временам</p> <p>Умение: списывать текст с пропущенным и орфограммам и</p> <p>Навык: разбор по частям речи</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>·устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивацией</p>	<p>Уметь определять время глаголов 2-го лица</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
-------------	--	---	---	---	--	------------------------------	--	--

65(1 41	<p>РР Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.</p> <p>Формирование новых умений и знаний</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>		
------------	--	--	--	--	---	--	--	--

66(1 42	<p>Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Коррекция знаний и умений</p>	<p>Знание: научиться употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Восполнить пробелы в знаниях</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
------------	---	---	--	---	-------------------------------------	--------------------------	--	--

67(1 43	Р/Р Обучающее изложение . Контроль и учёт новых умений и знаний	<p>Знание: письменное изложение повествователь- ного текста- образа по самостоятель- но составленном у плану</p> <p>Умение: самостоятель- но составлять план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выдвигать и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Уметь применять на практике итученные знания	Фронтальный опрос, самостоятель- ная работа		
------------	--	---	---	---	--	--	--	--

68(1 44	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>Знание: сохранение вида глаголов при изменении по временам</p> <p>Умение: распознавать времена глаголов изменять глаголы по временам</p> <p>Навык: написание текста с пропущенным и орфограммам и</p>	<p>Познавательные – узнавать, называть группы предметов по существенному признаку</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – анализ информации, аргументировать свою позицию</p>	-установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией	Уметь определять время глаголов	Фронтальный опрос,		
------------	--	---	---	---	---------------------------------	--------------------	--	--

69(1 45	Род глаголов в прошедшем времени. Комбинированный	Знание: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умение: образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навык: работа со словарем	Познавательные – узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – анализ информации, аргументировать свою позицию	- осознание ответственности человека за общее благополучие проявлять активность	Уметь определить род глаголов в прошедшем времени	Фронтальный опрос,		
------------	---	--	---	---	--	--------------------	--	--

70(1 46	Родовые окончания глаголов (-а, -о). Комбинированный	Знание: определять род и число глаголов правильно записывать родовые окончания Умение: составлять предложение из слов, выделен не окончаний Навык: определение лексического значения глаголов	Познавательные – узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – анализ информации, аргументировать свою позицию	-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Уметь определять и выделять окончания глаголов	Фронтальный опрос. индивидуальн ая работа по карточкам		
------------	--	--	---	--	--	--	--	--

71(1 47	<p>Правописание частицы не с глаголами.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: раздельное написание частицы не с глаголами</p> <p>Умение: правильно писать слова</p> <p>Навык: постановка вопросов к глаголам</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Уметь писать частицу не отдельно от глаголов	Фронтальный опрос.		
------------	---	--	--	--	--	--------------------	--	--

72(1 48	<p>Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: систематизирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными</p> <p>Навык: правильное произношение глаголов, работа со словарем</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	-проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Уметь применять полученные знания о глаголе.	тестирование		
------------	--	--	--	---	--	--------------	--	--

73(1 49	<p>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к позиции русского языка.</p>	<p>Уметь применять на практике изученные правила</p>	<p>Самостоятельная работа с грамматическим заданием</p>		
------------	--	---	---	---	--	---	--	--

74(1 50	Работа над ошибками. Коррекция знаний и умений	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы Навык: применения правила правописания слов	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях	Фронтальный опрос		
------------	--	--	--	---	------------------------------	-------------------	--	--

75(1 51	Обобщение знаний о глаголе. Комбинированный	Знание: систематизир ование знаний о глаголе как части речи Умение: правильно писать слова с изученными Навык: правильное произношени е глаголов, рабо та со словарем	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Уметь применять полученные знания о глаголе	тестирование		
Раздел 7. «Повторение» (14 часов)								

1(15 2	<p>Части речи</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: систематизирование знаний о частях речи</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навык: работа со словарем</p>	<p>Познавательные - понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики.</p>	<p>- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств</p>	<p>Уметь применять полученные знания о частях речи</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Словарный диктант</p>		
-----------	--	--	--	---	--	--	--	--

2(15 3	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Комбинированный	Знание: систематизирование знаний о частях речи Умение: правильно писать слова с изученными орфограммами Навык: работа со словарем	Познавательные - понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики.	- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств	Уметь применять полученные знания о частях речи	Самостоятельная работа		
-----------	--	--	--	--	---	------------------------	--	--

3(15 4	Р/р Сочинение «Весна» Практическое применение знаний и умений	Знание: письменное изложение повествователь- ного текста- образца по самостоятель- но составленном у плану Умение: самостоятель- но составлять план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Уметь применять на практике изученные знания	Фронтальный опрос самостоятель- ная работа		
-----------	--	--	---	---	--	---	--	--

4(15 5	<p>Обобщение изученного материала о слове, предложении.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Знание: систематизирование знаний о частях речи</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Навык: работа со словарем</p>	<p>Познавательные - понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение;</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,</p>	<p>- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств</p>	<p>Уметь применять на практике изученные знания</p>	тестирование		
-----------	--	--	--	---	---	--------------	--	--

5(15 6	<p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Знание: определять форму числа имени прилагательного</p> <p>Умение: правильно писать родовое окончание имен прилагательных, изменять по числам</p> <p>Навык: составлять и записывать предложение</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>–Регулятивные– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	-стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь правильно писать окончания имён прилагательных	Индивидуальная работа по карточкам		
-----------	---	--	---	---	--	------------------------------------	--	--

6(15 7	<p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Знание: писать слова с предлогами и приставками</p> <p>Умение: различать на слух приставку и предлог, умение находить их в тексте</p> <p>Навык: составление из слов предложений из предложений текст</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблемы</p> <p>Регулятивные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативны е – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников</p>	<p>Уметь отличать приставки от предлогов, правильно писать их</p>	<p>Индивидуаль- ная работа по карточкам</p>		
-----------	---	--	--	---	---	---	--	--

7(15 8	<p>Правописание безударных гласных.</p> <p>Обобщение знаний и умений</p>	<p>Знание: определять качественную характеристик у безударных гласных</p> <p>Умение: определять наличие изученных орфограмм</p> <p>Навык: подбирать проверочные слова</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативны е - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь писать слова с безударными гласными</p>	Графический диктант		
-----------	---	--	--	---	--	---------------------	--	--

8(15 9	<p>Правописание значимых частей слова. Однокоренные слова.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Знание: соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания</p> <p>Умение: выполнять звуко-буквенный анализ слов</p> <p>Навык: применять правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативны е – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач</p>	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь применять полученные знания	тестирования		
-----------	---	---	--	--	-----------------------------------	--------------	--	--

9(16 0	<p>Итоговый контрольный диктант №9.</p> <p>Контроль знаний и умений</p>	<p>Знание: применять полученные знания при написании диктанта</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными правилами</p> <p>Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра</p>	-развитие эстетических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь применять на практике изученные правила	Самостоятельная работа		
-----------	---	---	---	--	---	------------------------	--	--

10(1 61	<p>Р/р Обучающее изложение: упр. 265.</p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельному составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	«самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Уметь применять на практике изученные правила	Фронтальный опрос , самостоятельная работа		
------------	--	--	--	---	---	--	--	--

11(1 62	<p>Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Корректировка знаний</p>	<p>Знание: научиться употреблять изученные правила</p> <p>Умение: списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы</p> <p>Навык: применения правила правописания слов</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Восполнить пробелы в знаниях	фронтальный		
------------	--	---	--	--	------------------------------	-------------	--	--

12(1 63	<p>Р/р Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</p> <p>Формирование новых умений</p>	<p>Знание: анализ содержания картины</p> <p>Умение: высказывать своё отношение к картине, составлять под руководством учителя по картине описательный текст</p> <p>Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарём</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные– применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь употреблять имена существительны е в речи</p>	<p>Фронтальный опрос , самостоятель ная работа</p>			
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

