

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»  
Ольгинского района Приморского края



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку (Школа России)

4,5 часов, 153 часа

кол-во часов в неделю, в год

**Учитель:** Магомедмирзоева М.Р., начальные классы.

Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого «Русский язык» в 2 частях 2016 год.

(Автор, название, издательство, год издание)

2020– 2021 учебный год

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канахиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойвиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») (М.: Просвещение – 2010г).

Рабочая программа адресована для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемки. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (сё развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.



## Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Методы и формы обучения

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.);
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Срок реализации программы – 1 год.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение
Игровые технологии

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4,5 учебных часов в неделю и того 153 часа в год. По программе «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горещий В.Г. на изучение предмета «Русский язык» отводится 4,5 учебных часов в неделю и того 153 часа в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Наша речь.	5	5
2.	Текст.	3	3
3.	Предложение.	9	9
4.	Слова, слова, слова...	22	22
5.	Звуки и буквы.	31+23	31+23
6.	Части речи.	52	52
7.	Повторение изученного за год.	8	8
	Всего.	153	153

Учебный процесс в МКОУ «СОШ п. Ольга» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Русский язык» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов					
	неделя	четверть				год
		1	2	3	4	
Русский язык, 2 класс	4,5	32	32	40	32	

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.



У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.



4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;



9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны знать:**

- признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие;
- пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;
- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ъ;
- названия, порядок букв русского алфавита;
- правила переноса слов;
- названия частей слова (кроме окончания);
- признаки предложения и текста;
- изученные орфограммы.

**Ученики должны уметь:**

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заголовку, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

## СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи – 28 ч;
- проектов – 4 ч;
- проверочных работ – 7ч;
- проверочных диктантов – 4 ч;
- контрольных списываний – 3ч.
- контрольных диктантов – 2 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Диагностический материал
1	<b>Наша речь.</b> Виды речи (2ч) Диалог и монолог (2ч)	5	
2	<b>Текст</b> Текст (2ч) Части текста (1ч)	3	Работа по развитию речи-1ч Проверочный диктант -1ч.
3	<b>Предложение</b> Предложение (4ч) Члены предложения (9ч)	9	Проверочная работа-1ч. Работа по развитию речи-1ч Контрольное списывание -1ч.
4	<b>Слова, слова, слова...</b> Слово и его значение (4ч) Синонимы и антонимы (5ч) Однокоренные слова (5ч) Слог. Ударение. Перенос слова (9ч)	22	Проверочная работа-1ч. Работа по развитию речи-3ч Проверочный диктант-1ч. Контрольный диктант -1ч.
5	<b>Звуки и буквы</b> Звуки и буквы (1 ч) Русский Алфавит или Азбука (4ч) Гласные звуки (2ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч) Согласные звуки (1ч) Согласный звук [й] и буква й (1ч) Слова с удвоенными согласными (2ч) <b>Проект «И в шутку и всерьез»</b> Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч) Мягкий знак (3ч) <b>Проект «Пишем письмо»</b>	31	Проект-2ч Проверочная работа-2ч Работа по развитию речи-5ч Проверочный диктант-1ч



	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками, безударными гласными и парными согласными</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (4ч)</p> <p><b>Проект «Рифма»</b></p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч)</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (6ч)</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)</p> <p>Разделительный мягкий знак (4ч)</p>	23	<p>Проект-1ч</p> <p>Работа по развитию речи-5ч</p> <p>Проверочный диктант-1ч</p> <p>Контрольное списывание -1 ч</p>
6	<p><b>Части речи</b></p> <p>Части речи (2ч)</p> <p>Имя существительное (19ч)</p> <p>Глагол (12ч)</p> <p>Имя прилагательное (13ч)</p> <p>Местоимение (4ч)</p> <p>Предлоги (7ч)</p> <p><b>Проект «В словари – за частями речи!»</b></p>	52	<p>Проект-1 ч.</p> <p>Проверочный диктант-3ч.</p> <p>Работа по развитию речи-13ч</p> <p>Итоговый контрольный диктант-1ч</p>
7	<b>Повторение</b>	8	Развитие речи-3ч.
	Итого:	153 ч	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

### Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

### Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

### Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

### **Предложение.**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

### **Члены предложения.**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня*.

### **Слово и его значение.**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

### **Синонимы и антонимы.**

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания*.

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

### **Однокоренные слова.**

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единое написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный*.

### **Слог. Ударение. Перенос слова.**

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста*.

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, козь-ца, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.



### **Звуки и буквы.**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

### **Русский алфавит, или Азбука.**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, азбука, ноябрь*.

### **Гласные звуки.**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

### **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток*.

*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

### **Согласные звуки.**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный*.

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

### **Согласный звук [й'] и буква «и краткое».**

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

### **Слова с удвоенными согласными.**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

### **Проект «И в шутку и всерьез».**

### **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

### **Мягкий знак (ь).**

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

### **Проект «Пишем письмо».**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания *чк, чн, чт, чн, нч*.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, чн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

### **Проект «Рифма».**

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

### **Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод*.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

### **Разделительный мягкий знак (ь).**

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

### **Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

### **Имя существительное как часть речи.**

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Одушевленные имена существительные.** Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные имена существительные.** Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число имен существительных.** Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*пожары, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*.



Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*

**Правописание частицы не** с глаголом.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число имен прилагательных.** Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок.*

**Текст-рассуждение.** Структура.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проект «В словари – за частями речи!»**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Форма контроля	Дата	
		предметные	личностные	метапредметные			ПЛАН	ФАКТ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Речь - 4ч						
1	Виды речи (Урок введения новых зна- ний)  с. 6-7	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культ. простран. России, о языке как основе национ. самосознания. Понимают, что язык предст. собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонац. российско-го общ-ва, становлением гуманистичес. и демократ. ценности, ориентиров	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффектив. способы достижения результата. <b>К</b> – договариваются с одноклассниками (совместно с	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой.	Текущий. Устный опрос, письменная работа	03.09	



				учителем) о правилах поведения				
2.	Виды речи (Урок введения новых знаний) С.8-9	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответ с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>языковые</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>К</b> – проявляют	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями собств речи и оценивают её. Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой.	Текущий. Устный опрос, пись- менная работа	04.09	

				готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументы свою точку зрения и оценку событий				
3.	Диалог и монолог. (Урок введения новых знаний) С.10-12	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации; определяют эффект; способы достижения результата. <b>П</b> – общеучебные – активно используют речь, средства и способы решения коммуникативных задач; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами	Отличают диалог от монолога, используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог и монолог. Оценивают результаты выполнения задания	Текущий.	05.09	
4.	Проверка знаний. (Урок проверки и систематизации знаний) С. 13-14				Само-проверка		09.09	



				<p>коммуникации и составлять тексты в устной форме.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>				
5	<b>Проверочный диктант (входящий)</b>	Осознают безопасное письмо как одно из	Овладевают целостным, социально	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают уч. действия	Перечисляют призывы текста. Осмысленно	Письменная работа	10.09	

				поведение и повед. окружающих				
Текст – (3ч.)								
6	Работа над ошибками. Текст (Урок рефлексии)  С.16-18	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; <i>логические</i> – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установл. аналогий и причинно-следственных связей. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст	Текущий. Устный опрос	11.09	



№1 (Урок –конт- роль)	проявлений собственного уровня культуры, применяют орфограф. прав. и правила постанов. знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	в соответствии с поставл. задач. и услов. её реализации, опред-т наиболее эффект. спос. достижения рез-та. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класс-и по родовид. признакам, установления аналогий и причинно-следств. связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – опред-т общ. цель и пути её достижения умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совмест. деят-и, оценивают собств.	читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к заданному тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку.			
-----------------------------	--	---	--	---	--	--	--

	Тема и главная мысль текста (Урок введения новых знаний) С.18-19	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют целостный, соц. ориентирован. взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Р – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?». П – <i>общеучебные</i> – умеют работать в матер. и инфор. среде нач. общ. образован. в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык», <i>логические</i> – анализируют, определяют основную мысль текста; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблемы. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют тему и глав. мысль текста. Соотносят текст и заголовок.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.	11.09	
7	Части	Овладевают	Проявляют	Р – овладевают	Осмысленно	Текущий.	12.09	



	<p>текста (Урок введение-ния новых знаний) С.20-21</p>	<p>учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соотв. с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p>	<p>читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Выбирают ту</p>	<p>Устный опрос, письменная работа.</p>		
8	<p>Части текста. <b>Развитие речи.</b> <b>Составление рассказа по рисунку и опорным словам. №1</b> (Урок закрепления и систематизации знаний)</p>	<p>Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в</p>	<p>Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Выбирают ту</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа.</p>	13.09.	

	С.21-22			соотв. с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				
Предложение – ( 9ч.)								
9	Предложение как единица речи (Урок рефлексии)  С.24-25	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения	Текущий. Устный опрос, письменная работа.	16.09	



				<p><i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>К</b> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач средства её реализации.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p><i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>К</b> – активно используют речевые средства и средства для решения комму. и познав. задач</p>				
Знаки препинания в конце	Имеют позитивное отношение к правильной	Проявляют эстетические потребности,	<p><b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные</p>	Обосновывают выбор знака препинания в	Текущий. Устный опрос,	17.09.		

предложения (Урок введения новых знаний)  С.26-27	устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	ценности и чувства	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавн.букву в начале предложения, а слова в предложении отдельно	письменная работа.		
---	--	--------------------	--	--	--------------------	--	--



10	Связь слов в предложении (Урок введения новых знаний) С.26-28	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p><b>Р</b> – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>	Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении – раздельно	Текущий. Устный опрос.	17.09	
----	---	--	--	---	---	------------------------	-------	--

11	Контрольное списывание. №1 (урок контроль)					Письменная работа	18.09	
12	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Второстепенные члены	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	<b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают	Текущая. Устный опрос, письменная работа.	19.09	



предложения. С.29-30	роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	народов, культур и религий	символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения, умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение	правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого				
-------------------------	---	----------------------------	---	--	--	--	--	--

				окружающих				
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения ( Урок введения новых знаний) с.32-33	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении основы	Текущий. Устный опрос, письменная работа	23.09.	
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (Урок закрепление изученного) С.33-34						23.10	



				каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий				
14	Распространённые и нераспространённые предложения (Урок введения новых знаний с.35)	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>К</b> – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания	Различают распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространённые и распространённые предложения	ТекущийПисьменная работа.	24.09	
	Распространённые и нераспространённые предложения (Урок закрепление изученного) С.36					ТекущийСамостоятельная проверка. Устный опрос, письменная работа	24.10	

15	Связь слов и предложе- ний с.37-38 <b>Проверочна я работа по теме «Предложен ие» №1</b>	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированн х слов (слов, не связанных по смыслу)	Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. <b>Словарны й диктант</b>	25.09.	
16.	Связь слов и	Имеют позитивное отношение	Проявляют эстетические	<b>Р</b> – анализируют эмоциональные	Рассматривают репро-дукцию	Текущий. Устный	26.09.	

	предложении. Развитие речи. №2 Рассказ по картине (Урок разви- тия речи)  с.39-40	к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	потребности, ценности и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми	состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <b>II</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора,	картины И. С. Остро-ухова «Золотая осень» и «Картинной галереи»	рассказ по картине.		
17.	Дистант по теме «Знаки препинания в конце предло- жения» №2 С.40	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>II</b> <i>общеучебные</i> овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с	Различают и выделяют главные и второсте- пенные члены предложения. Различают распространенное и нераспространен- ное предложения. Составляют нераспространен- ные и распространенны е предложения. Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предло- жения	Тематичес- кий. Проверочн ая работа	30.09.	



				<p>содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>К</b> – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Слова, слова, слова... - 19 ч. ( 22ч.)

18.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова (Урок введения новых знаний)	Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют уважительное отношение к иному мнению	<p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из</p>	<p>Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте</p>	Текущий. Устный опрос, письменная работа	1.10	
-----	--	--	---	--	---	--	------	--

19.	С.42-44  Лексическое значение слова (Урок введения новых знаний)  С.42-44	безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры		иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; постановка и решение проблем – самостоятельно создают способы решения проблем, К – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	незнакомые слова.  Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематич. группам	1,10	
	Однозначные и многозначные слова (Урок введения новых знаний)  С.47-49	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные	2,10	Текущий. Устный опрос, письменная работа

				<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>К</b> – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания</p>				
20.	<p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p><b>Развитие речи №3</b> ( Урок введения новых знаний) С.49-51</p>	<p>Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка между-</p>	<p>Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают</p>	<p>Объясняют лексическое значение слова.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова.</p> <p>Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работают с толковым и</p>	<p>Текущий.</p> <p>Устный опрос, письменная работа</p>	2.10	



		ционального общения		возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	орфографическим словарями			
21	Синонимы (Урок введения новых знаний)  С.52-54	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах	Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. <b>К</b> – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Знакомится с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям	Текущий. Устный опрос, письменная работа	3.10	

22	Антонимы с.54-56	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним». Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов	Текущий. Устный опрос, письменная работа	3.10	
----	---------------------	--	---	---	---	--	------	--

				сотрудничества				
23	Синонимы и антонимы. <b>Развитие речи №4</b> (Урок обобщения и систематизации знаний) С.56-57	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<b>Р</b> – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов	Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам	Текущий. Словарный диктант, изложение текста	4.10	
24	<b>Проверочная работа по теме «Синонимы» №2</b> (урок – контроль)					Письменная работа	4.10	
25	Работа над ошибками (Урок закрепления)					Текущий. Устный опрос, письменная работа	7.10.	



	и систематизации) Родственными с (однокоренные) слова.							
26	Родственными с (однокоренные) слова. (Урок введения новых знаний)  с.58-60	Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. II – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления	Находят родственные слова в тексте и среди других слов.	Текущий. Устный опрос, письменная работа	8,10	
27	Однокоренные слова.	Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике		II – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления	Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями		8,10	

				аналогий. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества				
28	Корень слова. Однокоренные слова (Урок введения новых знаний)  С.61-62	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установления аналогий и	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова	Текущий. Устный опрос, письменная работа	9.10	

				причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия.				
29.	Корень слова.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общесубъектные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова	Текущий. Устный опрос, письменная работа	10.10	
30.	Однокоренные слова (Урок введения новых знаний)  С.63-64						14.10	



				зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий				
31	Выделение корня в однокоренных словах. С.64	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических)	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка	<p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.</p> <p><b>К</b> – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Работают со словарем однокоренных слов учебника	Текущий. Письменная работа	15.10	
32	Слог как минимальна	Опознают и анализируют	Проявляют этические чувства,	<b>Р</b> – выполняют учебные действия в	Делят слова на слоги.	Текущий. Письменная	16.10	

	я произносительная единица (Урок рефлексии) С.65-66	основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе	грамморечевой и умственной форме. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Определяют количество слогов в слове. Классифицируют слова по количеству слогов в них	работа Словарный диктант		
33.	Ударение (Урок-рефлексии) С.67-68	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения	Текущий. Устный опрос, письменная работа.  Проектная деятельность «Волшебная сила ударения»	17,10	

				<p>символические средства представления информации;</p> <p><i>логические</i> – анализируют речь участников диалога.</p> <p><b>К</b> – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия</p>	<p>изучаемые нормы произношения слов</p>			
34	<p>Ударение (Урок – рефлексии) С.69-70</p>	<p>Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализац.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют разл. способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p><i>логические</i> – анализируют информацию, делают выводы.</p> <p><b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения;</p>	<p>Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию о произношении слова</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа.</p>	17.10	



				<p>умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>				
35	<p>Перенос слов по слогам (Урок-рефлексия) С.71-73</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p><b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя.  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.  <b>К</b> – проявляют</p>	<p>Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крат, улей, лема</i>).  Переносят слова по слогам.  Оценивают свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Текущий.  Устный опрос, письменная работа</p>	18.10	

				готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества				
36	Развитие речи. №5 (Сочинение) Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам (Урок развития речи) С.74	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)	<b>Р</b> – планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы	Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам	Текущий. Устный рассказ	21.10	

				решения проблем. <b>К</b> – составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст				
37.	<b>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» №3</b> (Урок – контроль) №2 С.75-76	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Оценивают собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	<b>Р</b> – осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учеб. действия») <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необход. Информацию из справочной литературы (словари); <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>К</b> – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают»	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам.	Тематический. Проверочная работа	22.10.	
38.	<b>Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»</b> (Урок – контроль) №1					Контрольная работа	23.10	
39.	Работа над ошибками (Урок					Текущий. Устный опрос, письменная	24.10.	



	закрепления и систематиза- ции)		логику повествования, приводят убедительные доказательства		работа		
<b>2 четверть      Звуки и буквы – 31 ч.</b>							
40	Звуки и буквы (Урок рефлексии) С.78-80	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо- требления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно	Различают звуки и буквы. Осознают смыслоразличит- ельную роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их	Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.	

5, 11

				разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества				
41	Русский алфавит, или Азбука (урок-рефлексии) С.81-85	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке.	Текущий Устный опрос, письменная работа.		

				<p>родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.</p> <p><b>К</b> – умеют и коммуницировать строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p>				
42.	<p>Употребление прописной (заглавной) буквы (Урок рефлексии) с.86-88</p>	<p>Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>	<p><b>Р</b> – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной и оценки.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; выделяют существенную</p>	<p>Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имен существительных и первого слова в предложении</p>	<p>Текущий. Письменная работа.</p>		



				информацию из текста; проводят классификацию. <b>К</b> – умеют задавать вопросы народов, культур и религий				
43	<b>Развитие речи. №6</b> <b>Рассказ по репродукции картины.</b> (урок развития речи). С.87	Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний и письменных текстов	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	<b>Р</b> – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – умеют делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)			

				<p>постановка и решение проблем – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.</p> <p><b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме</p>				
44.	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Гласные звуки (Урок рефлексии) С.89-91</p>	<p>Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p><b>Р</b> – удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков.</p> <p><b>К</b> – умеют использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки</p>	Текущий.	Письменная работа.	
45	<p>Гласные звуки.</p> <p>Развитие речи. №7</p> <p>Работа</p>	<p>Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах</p>	<p>На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность</p>	<p><b>Р</b> – учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и</p>	<p>Определяют тему и главную мысль текста. Работают со страничкой для</p>	Текущий.	Письменная работа.	

	с текстом (Урок рефлексии) С.91-92	и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	произвольно строит речевые высказывания в устной форме; логические – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации. <b>К</b> – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других	любознат. Знакомится со сведениями из истории русского языка (о букве э)			
46 47.	Правописа- ние слов с безударным гласным звуком в корне (Урок рефлексии) с.93-94	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ.	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове	Текущий. Письменная работа.		

13-14

14-15



				К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества				
48	Особенности проверяемых и проверочных слов (Урок рефлексии). С.95-96	Овладевают учебными действиями и языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учеб. деят. в соответствии с поставл. задачей и условиями её реализации, определять эфф. способы дост. рез-та. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действ. в соответствии с содерж. учеб. предмета <i>логические</i> – осуществ. сравнение, анализ. К – умеют задавать вопр.	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают провероч. слова путем изменения формы слова и подбора однокор. слова. Наблюдают за единообраз. и написанием слов с безуд. гласн. в корне	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
49	Проверочные	Проявляют	Овладевают	Р – адекватно	Различают	Текущий.		

слова С.97	позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	начальными навыками адаптации динамично изменяющемся развивающемся мире	воспринимают оценку учителя. в П – общеучебные – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют формул-	проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне	Устный вопрос, письменная работа, сообщение.		
---------------	--	---	---	--	---	--	--

18-4  
19-11

				ть совет мнение и позицию				
50	Проверочны е слова.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразования (морфемике) морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают соц. роль обучающегося, мотивы уч. деят., личностный смысл учения	<b>Р</b> – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое высказыв. в устной и письм. форме <i>логические</i> – устанавлив. причинно- следственные связи. <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Подбирают провер. слова.	Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.		
51	Правописан- ие однокорен- ных слов (Урок рефлексии) С.98				Испол-т правило при написании слов с безуд. гласным в корне. Находит главные члены предложения	<b>Словарный диктант</b>		
52 53	Способы проверки написания буквы, обозначающ- ей безударный гласный звук в корне	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	<b>Р</b> – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают	Планируют учебные действия при решении орфографическо- й задачи (обозначение буквой безударного	Текущий. Устный опрос, письменная работа		



	слова (Урок рефлексии) С.99	адекватно ситуации речевого общения	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений и действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию	гласного звука о в слове), и определяют пути ее решения и решают в соответствии с изученным прав илом			
54.	Способы проверки написания буквы, обозначающ ей безударный гласный звук в корне слова (Урок рефлексии) С.100-101	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русск. языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность)	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осущест- вления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с	Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминают правописание непроверяемой орфограммы без-ударного гласного звука	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

ЛС. 11

ЛС. 11

				учебными моделями) в соответствии с содержанием уч. предмета «Русск. язык»: <i>логические</i> – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – формулируют собствен мнение и позицию. Работают в паре и группе; строят высказывания	в словах. Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безуд. гласн. в корне. Объясняют правописание слова с безуд. гласн. в корне.			
55	Безударные гласные звуки. Развитие речи (Урок рефлексии) С.102	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных	Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции	<b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной письменной форме; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблемы. <b>К</b> – умеют	Составляют текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	Текущий. Устный и письменный рассказ. Д/з: подготовиться к диктанту		

25.11

		текстов		договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				
56	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные» №4 (Урок – контроль) №4	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	Определяют границы собственного знания и незнания	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. <b>К</b> – умеют формулировать своё мнение и позицию.	Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного	Тематический. Диктант		
57 58	Непроверяемые безударные гласные звуки	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся	<b>Р</b> – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		



в корне слова (Урок рефлексии) с. 103-104	уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Определяют границы собственного знания и незнания	ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необх информации для выполн. учебных заданий с использ. справоч. лит-ры <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщ-я, классификации по родовид. признакам, установления аналогий и причинно-следств. связей. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографич. словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.			
---	---	---	--	---	--	--	--

				окружающих				
59	Орфограмма «Проверяемые и непроверяемые орфограммы» (Урок рефлексии) С.105-110	Овладевают учебными действиями языковыми единицами умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

28.11

				родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	которой надо проверить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.			
60	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и картины. №8 (Урок развития речи) с.111	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к героям картины	<b>Р</b> – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из предмета живописи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	Текущий. Устный и письменный рассказ		
61.	Согласные звуки (Урок рефлексии)	Овладевают первоначальными представлениями	Проявляют самостоят. и личн. ответств. за	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.	Находят в слове согласные звуки.	Текущий. Устный опрос, письменная		



	с.112-113	о нормах русского языка (орфографич., лексических, грамматических, орфограф., пунктуаци.) и правилах реч. этикета	поступки, в т. ч. в информ. деят-ти, на основе представл. о нравств. нормах, соц. справедливости	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации для выполнения уч. заданий с использованием ил. учебн. <i>логические</i> – умеют выделять существ. инф. <b>К</b> – учитывают мнения и стремятся к координации	Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы.	работа.		
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (Урок рефлексии) С.114-116	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Используют правило при	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

				<p>родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>К</b> – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>перенос слов с буквой «и» краткое» (чай-ки)</p>			
63.	<p>Слова с удвоенными согласными (Урок введение но-вых знаний) с.117</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>	<p><b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учеб. действия в соответствии с задачами и условиями её реализации.</p> <p><b>П</b> – общеучебные – осознанно и произвольно строят реч. высказывания в устной форме;</p>	<p>Наблюдают за произнош. и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна)</p>	<p>Текущий. Устный опрос, письменная работа</p>		

			справедливости и свободе	логические овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разреш. конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества				
64	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	Проявляют эстетич. потреб., ценности и чувства. Имеют установку на ЗОЖ, мотив к творч. труду на результат,	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – общеучебные – осознанно и	Наблюд. за произн-м и правописанием слов с удвоени согласными. Сост. рассказ по репродукц. картин и	Текущий. Устный и письменный рассказ.		



<p>репродукц. картины и опорным словам. №9 Проект «И в шутку и всерьез» №1 (Урок – проект) с.118-119</p>	<p>гражданск, позиции человека</p>	<p>бережному отношению материальным духовным ценностям</p>	<p>к и</p>	<p>произвольно строят реч. высказывания в устной форме задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно- следственные связи; <i>постановка и</i> <i>решение проблем</i> – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем. К – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>	<p>опорным словам. записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий</p>			
--	--	--	----------------	---	---	--	--	--

65	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (Урок-рефлексии) с.120-123	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивацию к творческому труду	<b>Р</b> – различают способ и результат действия. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют отрывок художественного текста. и рисунок для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию. <b>К</b> – понимают возможность разл. позиций других людей, отличных от собственной, и ориен-ся на позицию партнера в общении и взаимодействии	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	Текущий. Устный и письменный рассказ. <b>Словарный диктант</b>		
66	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме (Урок – рефлексии) С.124-125	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестьливость	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов	Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объясняют причины расхождения	Текущий. Устный опрос, письменная работа		

		и правилах речевого этикета		и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логически</i> – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, козырь</i> . Объясняют причины расхож. кол-ва зв. и букв. Подбирают примеры слов с <i>(ь)</i> . Произносят слова с ь			
67.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными (Урок –	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать	<b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми	Произносят слова с мягким знаком ( <i>пальцы, пальто</i> ). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце	Текущий. Устный опрос, письменная работа		



	рефлексии) с.125-126	постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверить написанное.	конфликт, и видеть выход из спорной ситуации	предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей и совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совм. деят-ти, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> )			
68	Контроль- ный диктант по теме «Звуки и буквы» №5	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного	Определяют границы собственного знания и незнания. Оценивают	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – применяют	Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под	Контрольный диктант.		

	(Урок – контроль) № 5.	уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препин. при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. <b>К</b> – умеют формулировать собств. мнение и позн.	диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного			
69.	Работа над ошибками. (Урок закрепления и систематизации)					Текущий. Устный и письменный опрос.		
70	<b>Развитие речи. Работа с текстом. №10 Проект «Пишем письмо» №2</b> (Урок – проект) с.127-129	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Эмоционально «переживают» текст	<b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют способы достиж. рез-та. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно используют	Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют тему подбирают к нему заголовок, выделяют части.	Текущий. Устный и письменный опрос.		

		задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов		речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач: <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять информацию из текстов разных видов. <b>К</b> – определяют общую цель и пути её достижения	Анализируют текст с целью нахождения			
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

12.12

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками -21 ч. («№ 23)

71	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> (Урок введения новых знаний) С.4	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фраз.	Находят в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , подбирают примеры слов с такими сочетаниями Проектная деятельность «Пишем письмо Деду Морозу»	Текущий. Проект.		
----	---	--	--	--	---	------------------	--	--

13.01



				К – учитывают разные мнения и стремится к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				
72	Орфоэпичес- кие нормы произн. слов с сочетан. <i>чи, чт.</i>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русск. яз. (орфоэпических, лексич., грамматич., орфограф. пунктуаци.) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – общеучебные – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); логические – классифиц. слова по самостоятельно установленным критериям. К – формулируют свое мнение и позицию	Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочет. <i>чи,</i> <i>чт(чтобы,</i> <i>скучно и др.).</i>	Текущий. Устный и письменный опрос		
73	Правопи- сание сочет. <i>чк, чи, чт,</i> <i>щн, нч</i> (Урок введе- ния новых знаний) С.5				Работают с орфоэпич. словарем. Применяют правило написания слов с букво- сочетан. <i>чк, чи,</i> <i>чт, щн, нч</i>			
74	Правописа- ние сочетаний	Проявляют позитивное отношение к	Имеют установки на безопасный, здоровый образ	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль	Применяют правило написания слов	Текущий. Устный и письменный		

15.09

19.09

75.	<p>чк, чн, чт, ицн, ич.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом (изложение №11 (Урок развития речи) с.6-7</p>	<p>правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>по результату.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в тексте;</p> <p><i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию.</p> <p><b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания</p>	<p>с буквосочетаниям и <b>чк, чн, чт, ицн, ич.</b></p> <p>– Работают с текстом: подбирают заголовок, выделяют в тексте части и определяют их микротемы</p>	рассказ.		
76	<p>Работа над ошибками.</p> <p><b>Проект «Рифма» №3</b> (Урок проект) С.8-9</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p>Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной</p>	<p><b>Р</b> – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>постановки</i> и</p>	<p>Находят в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарь собственных рифм.</p>	Текущий.		

			ситуации	<p>решение проблем – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p><b>К</b> – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	Проектная деятельность «Рифма».			
77	<p>Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> (Урок введения новых знаний) С.10-11</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, правилах речевого этикета)</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.</p> <p><b>П</b> – общеучебные – осуществляют поиск информации в учебном тексте; логические – устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек</p>	<p>Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями и. Применяют правило при написании слов</p>	Текущий. Устный опрос, письменная работа		42.01



				зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий				
78	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (Урок рефлексии). С.12-13	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения задач; логические – умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию	Находят в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями	Текущий. Письменная работа		10.06
79	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» №6	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфограф. правила	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – общеучебные – ориент. на разн. способов решения задач; логические –	Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Тематически и. Проверочная работа.		21.07

	(Урок контроль)	и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное		умеют осуществлять анализ и фразеологизмов. К – воспринимают текст с учетом учебной задачи.				
80	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом. №12 (Урок закрепления и систематизации) с.15	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осознание и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию. К – адекватно	Работают с предложением и текстом. Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают к нему заголовок, записывают окончательный вариант. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ.		

				используют речевые средства для решения разл. коммуник. задач; строят монологич. высказывание, владеют диалог. формой речи				
81	Звонкие и глухие согласные звуки (Урок – рефлексия) с.16-17	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

25.01



				интересов				
82	Правописа- ние слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным (Урок – рефлексия) С.18-21	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо- требления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравствен. нормах, социальной справедливости и свободе	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации и уч. лит-ре; используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремится к координации позиций в совместной деят-ти.	Определяют на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глух- звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согл.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
83	Парные звонкие и глухие согласные.	Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,	<b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его	Находят в словах букву парного согласного звука,	Текущий. Устный опрос, пись- менная		

24.01

27.01

84	Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов (Урок рефлексии) С.22-29	грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>логические</i> – анализируют текст, определяют его смысл; используют доказательство. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	с написанием которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка – трава, травушка, мороз – морозы, морозный</i> ). Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой	работа.		
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному	<b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимают заданный	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

32.01

1.02

4.06

86	и перед согласным. <b>Развитие речи</b> (изложение) <b>№13</b> (Урок – рефлексии) с.28-29	гражданской позиции человека	отношению к окружающей природе	вопрос, в соотв. с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	согл. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему			
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма (Урок обобщения и систематизации знаний) с.30	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	<b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> – устанавливают причинно-	Сопоставляют приемы проверки и написания слов с изучен. орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами	Текущий. Словарный диктант.		



				следственные связи. <b>К</b> – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий				
88.	<b>Контрольное списывание. №2</b> (Урок – контроль)	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собствен. культуры, применяют орфограф. правила и правила постановки знаков препинания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориент. на разн. способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ зв, фразеологизмов. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом учебной задачи.	Работают с памяткой «Как подготовиться к списыванию текста» Списывают текст.	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.		
89	Работа над ошибками. <b>Развитие речи. Составление поздравительной открытки. №14</b> (Урок развития речи) С.30	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют	Составл. текст поздравительной открытки; излагают письменно текст по вопросам	Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ.		

				анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. <b>К</b> – проявляют готовность разрешать конфликты				
90	Разделитель- ный мягкий знак (ь). Используй- вание на письме (Урок введения новых знаний) с.31-32	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Наблюдают над произнош. слов с разделит. ь. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как семья, выгода. Подбирают примеры слов с разделит. ь. Используют правило при написании слов с раздел. знаком ь	Текущий. Устный опрос, пись- менная работа		
91	Разделитель	Осознают	Имеют целостный,	<b>Р</b> – умеют	Используют	Текущий.		

12.02

	ный мягкий знак <i>(ь)</i> . Правило написания разделительного <i>ь</i> в словах (Урок введения новых знаний) с.33-34	безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфогр. правила и правила постановки знаков препинания при записи собств. и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости	правило при написании слов с разд. мягким знаком <i>(ь)</i> . Различают слова с <i>ь</i> – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным знаком	Устный опрос, письменная работа.		
92	Разделительный мягкий знак <i>(ь)</i> . <b>Развитие речи.</b> Составление устного	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	<b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком <i>(ь)</i> . Составляют устный рассказ	Текущий. Устный рассказ, письменная работа. <b>Словарный диктант</b>		



	<p>рассказа по серии рисунков. №15 (Урок развития речи) С.35-36</p>	<p>адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>		<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют стихотворение.</p> <p><b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p>	<p>по серии рисунков (под руководством учителя)</p>			
93	<p>Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак» № 1 (Урок контроля)</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p><b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Объясняют написание разделительного &amp; в словах. Применяют правило переноса слов с разделительным &amp;</p>	<p>Промежуточный. Проверочная работа</p>		

14.02

		<p>постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное</p>		<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; логические – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>К</b> – умеют задавать вопр</p>					
Части речи - (52ч)									
94	Части речи (Урок введения новых	Осваивают первонач. представления о системе и	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уч. мотивы	<b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную	Соотносят слова-названия (предметов, признаков,	Текущий. Устный опрос, письменная			

17.12-  
18.12.17

18.12

	знаний) С.40-41	структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании и (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	деятельности и личн.смысл учения	задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково- символические средства для решения уч.задачи; Овладевают предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	действий), Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение	работа		
95	Части речи (Урок введения новых знаний) С.42-43	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании и (морфемике), морфологии и синтаксисе;	Эмоционально «переживает» текст	<b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия и соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Сопоставляют слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки	Текущий, Устный опрос, письменная работа.		12.02



		об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи		<p><b>П</b> <i>1 общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	частей речи, пользуясь схемой			
96	Имя существительное как часть речи (Урок введения новых знаний) С.44-48	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	<p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют</p>	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу Проектная деятельность «Имя существительное	Текущий. Письменная работа		1001

		особенностях упо- требления в речи		сравнение, анализ, синтез, классификацию. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	» (перспект.задач) е) Обосновывают отнесение слова к имени существительному - Обогащают собственный словарь именами существительны ми разных лексико- тематических групп			
97.	Одушевленн ые имена существитель -ные (Урок введения новых знаний) С. 49	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	<b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости	Определяют одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?», подбирают примеры таких существительных	Текущий. Устный опрос.		
98	Неодушевлен ные имена	Овладевают учебными	Имеют установки на безопасный,	<b>Р</b> – понимают выделенные	Определяют неодушевленные	Текущий. Письменная.		

30.02

	существительные (Урок введения новых знаний) с.50	действиями языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	с здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материалу и духовным ценностям	учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникац.	имена существительные с опорой на вопрос «что?», подбирают примеры таких существительных	работа.		
99	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (Урок введения новых знаний) с.51	Оскаивают первонач. науч. представления о системе и структур русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	<b>Р</b> – овладевают способ. принимать и сохранять цели и задачи уч. деятельности, находят средства ее осуществления. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – умеют	Различают одушевл. и неодушевл. имена сущ. с опорой на вопрос «кто?» и «что?», подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные	Текущий. Тест		

20.02

23.12

25.12



		об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.		строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества					
100	Собственные имена существительные.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	<b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сопоставления способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П</b> – общеучебные – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют	Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные	Текущий. Устный опрос.			
101	Правописание собственных имен существительных (Урок введения новых знаний) с.51-52					письменная работа.			

26.02

26.02

				контроль, коррекцию и оценку его действий				
102	Нарицательные имена существительные.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Определяют нарицательные имена существительные – подбирают примеры таких существительных – Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существительных	Текущий. Устный опрос.		
103	Правописание нарицательных имен существительных (Урок введения новых знаний) с.53-54					письменная работа		
104	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,	Пишут с заглавной буквы имена собственные. Работают со страничкой	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

17.12

17.12

18.12

	(Урок введения новых знаний) с.55-56	средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	в информ. деят-ти, на основе представл. о нравствен. нормах, социальной справед-ти и свободе	и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	для любознательных: знакомятся с происхождением русских фамилий			
105	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений кличек животных.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения уч. задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных	Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных.	Текущий. Устный опрос, письменная работа		28.01



106.	Развитие речи по репродукции картины. № 16 (Комбинированный урок) С. 57-58			признаков. <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руков. учителя)			
107.	Правописание кличек животных и географич. названий.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных	Составляют устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных, географические названия	Текущий. Рассказы, письменная работа.		
108.	Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам. (изложение) №17 (Комбинированный урок) С.59-60							

203

203

303

				коммуникативных задач: строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи				
109	Число имен существительных (Урок введения новых знаний) с.61-62	Овладевают первоначальным и представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения рез-та П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказыв. в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классиф-ю по родовид. признакам, отнесение к известным	Определяют число имен существительных (единственное и множественное); изменяют имена существительные по числам ( <i>книга – книги</i> ). Работают с орфоэпическим словарем	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

				понятиям; устанавливают анalogии и причинно- следственные связи, строят рассуждения. <b>К</b> – используют правила вежливости				
110	Число имен существитель- ных (Урок введения новых знаний) с.63-64	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебное</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям;	Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно пронизают имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля – туфли, простыня – простыни</i> )	Текущий. Устный опрос, письменная работа		



				<p>устанавливают аналогии и причинно-следст. связи, строят рассуждения.</p> <p><b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания</p>				
111	<p>Имя существительное. Повторение. (Урок закрепление изученного) С.65</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекват. языковые средства для успешного решения коммуник. задач при составл. несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>Эмоционально «переживают» текст</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речев. высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смысла, чтения худ. текстов, выделяют существенную информацию из текста.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность</p>	<p>Сочиняют текст по началу и концу. Различают синонимы и антонимы. Находят однокор. сл., выделяют корень, правильно составляют предложение, распознают в нем грамматическую основу</p>	<p>Текущий. Устный рассказ, письменная работа.</p>		

				существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий				
112.	Имя существительное. <b>Развитие речи.</b> <b>Работа с текстом (изложение) №18</b> (Урок развития речи) с.66	Оrientируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания	Работают с повествов. текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают получивш. текст в соотв. с вопросами	Текущий. Устный рассказ, письменная работа.		

113	Имя существительное. Повторение (Урок закрепление изученного) с.67	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и лич. ответственность за свои поступки, в том числе в информ. деятел., на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<p><b>Р</b> – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p><b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Проектная деятельность «Имя сущ.» Различают одушевленные, неодушевленные, нарицательные и собств. имена существит. Классифицируют по заданным признакам	Текущий. Устный рассказ, письменная работа, презентация проектов <b>Словарный диктант</b>		
-----	---	--	--	---	--	---	--	--



114	<p><b>Проверочная работа по теме «Имя существительное» №5.</b> (Урок – контроль.) С.67</p> <p><i>Диктант</i></p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и правилах речевого этикета</p>	<p>Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, овладевают ценностями многонационального общества, гуманистическими и демократическими ценностями ориентации</p>	<p><b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>П</b> – общесубъективные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p><b>К</b> – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания</p>	<p>Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различают одушевл. и неодушевл. нариц. и собственные имена существительные</p>	<p>Тематический. Проверочная работа</p>		
115	<p>Глагол как часть речи</p>	<p>Проявляют позитивное</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со</p>	<p><b>Р</b> – умеют формулировать</p>	<p>Распознают глагол</p>	<p>Текущий. Устный</p>		

5.03

12.03

и употребление его в речи (Урок введения новых знаний) с.68-69	отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогию и причинно- следственные связи, строят рас- суждения. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для	среди других частей речи по обобщен- ному лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по вопросам. Проектная деятельность «Глаголы в сказках» (перспективное задание)	рассказ, пись- менная работа		
--	--	--	---	---	------------------------------------	--	--

				партнера высказывания				
116	Глагол как часть речи и употребление его в речи. <b>Развитие речи. №19</b> (Комбинированный урок) с.70-71	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, примен. орфогр. правила и правила постановки знаков препинания при записи собств. и предложенных текстов.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях. Распознают глаголы, употреб. в прямом и перен. значениях. Определяют части речи однокор. слов по их признакам. Объясняют правописание безудар. гл. в корне.	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
117	Развитие	Проявляют	Владеют	<b>Р</b> – владеют	Рассматривают	Текущий.		

11.03

11.03



	речи. Составление рассказа по репродукции картины художника №20 (Урок развития речи) с.73	позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показа- телям общей культуры и гражданской позиции человека	эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют картину. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации	репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план пред- стоящего рассказа, составляют (под руководством учителя) рассказ по картине, записывают его	Устный и письменный рассказ.		
118.	Число глаголов (Урок введения новых знаний) с.74-77	Осваивают первоначальные науч. представления о системе и структу-ре русского языка; фонетике и	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свой поступок, в том числе в информ.ц. деятельности, на	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависи-ти от их числа, изменяют глаголы	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		13.03

		<p>графике, лексике, словообраз. морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках</p>	<p>основе предст-й о нрав. нормах, соц. справед. и свободе</p>	<p>информацию из словаря; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>по числам, употребляют глаголы в нужном числе. Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарем.</p>				16.03
119	<p>Правописание с частицы <i>не</i> с глаголом (Урок введения новых знаний) с.78-79</p>	<p>Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания</p>	<p>Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	<p><b>Р</b> – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; <i>логические</i> – устанавливают причинно-</p>	<p>Раздельно пишут частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричат</i>). Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Осущ. запись по памяти</p>	<p>Текущий. Письменная работа.</p>			17.03

К/Диктант из темы "Насос"

18.03

				следственные связи; анализируют пословицы. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)				
120	Обобщение знаний о глаголе (Урок обобщения и закрепления знаний) С.80-81	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют классификацию. <b>К</b> – допускают существование различных точек зрения оформляют	Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания. Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений. Записывают составленный текст.	Текущий. Тематическое тестирование.		

19.05



				свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)				
	Чтение							
121	Текст-повествование и роль в нем глаголов (Урок введения новых знаний) с.82-83	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ.	Текущий. Устный опрос		

7.04

122.	Контрольный диктант по теме «Глагол» №8 NB	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости	Определяют число глаголов; находят глаголы в тексте.	Тематическая Проверочная работа		
123	Имя прилагательное как часть речи (Урок введения новых знаний) С.86	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. К – проявляют готовность слушать	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с историей появления названия <i>имя прилаг.</i>	Текущий. Устный опрос		2.07

		их признаках и особенностях употребления в речи		собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Проектная деятельность «Имена прилагательные в русских народных сказках»			
124	Синтаксическая функция имени прилагат. в предложении (Комбинированный урок)  С.87	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и сфера общения; осознают роль рус. яз. как гос. яз. РФ	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии.	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры дейст. в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – анализируют, доказывают. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли	Выделяют из предлож. словосочетания с именами прилагат. Приводят примеры.	Текущий. Письменная работа.		
125	Значения имен прилагательных (Урок	Овладевают первоначальными представлениями о нормах	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	Определяют лексическое и переносное значение имен прилагательных.	Текущий. Письменная работа <b>Словарный диктант</b>		



	введения новых знаний) с.88-89	русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. <b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос			
126.	Сравнение как одно из выразительных средств языка (Урок введения новых знаний) с.90	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре	<b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ.	Подбирают имена прилагательные – сравнения (для характеристики качеств, присущих людям и животным)	Текущий. Письменная работа		8/9

				К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
127.	Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста. №21 (Урок введения новых знаний) С.91	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпич., лексических, грамматических, орфографических, пункту.) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – осуществляют рефлексивную способностей и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; классифицируют их. К – принимают участие в работе парами и группами	Находят грамматическую основу предложения. Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание по рисунку			
128.	Единственное и	Овладевают умением	Проявляют эстетические	Р – умеют формулировать	Определяют единственное	Текущий. Письменная		

	множественное число имен прилагательных (Урок введения новых знаний) с.92	ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	потребности, ценности и чувства	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	и множественное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении	работа		
129	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических),	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных по числу имен существительных, распределяют имена прилаг.	Текущий. Устный рассказ. Письменная работа.		13.04

Краткий рассказ  
на тему  
"Улыбка"  
18.03



	№22 (Урок развития речи) С.93	пунктуационных ) и правилах речевого этикета		письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	в зависимости от их числа, изменяют прилаг. по числам. Составляют рассказ, соблюдая логику			
130	Обобщение знаний об имени прилагательном (Урок обобщения и закрепления) с.94	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учеб. задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. <b>К</b> – осуществляют класс-ю.	Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем сущ. число (ед. множ.), роль в предложении. Проектная деятельность «Имя прилагательное» (презентация)	Текущий. Презентация, рассказ, устный опрос		14.04
131.	Текст-описание и роль в нем имени прилагатель-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	<b>Р</b> – принимают учебную задачу; составляют план и	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имени прилагательных	Текущий. Устный и письменный рассказ.		15.04

	ных. <b>Развитие речи №23</b> (Урок введения новых знаний) С.95-97	русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	последовательность действий. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию в тексте; <i>логические</i> – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. <b>К</b> – владеют монологич. и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка и соврем. средствами коммуникации	в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений.			
132.	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» №6</b> С.98-99	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод.	Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы и антонимы	Тематическая Проверочная работа		16.04

				умозаключения. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости				
133 134	Р/200/0 Местоимение (личное) как часть речи (Урок введения новых знаний) С.100-102	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют бережное отношение к природе	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – структурируют знания; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста. <b>К</b> – слушают и понимают речь	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные. Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	Текущий. Устный опрос. Рассказ.		
135	Текст-рассуждение (Урок введения новых знаний) с.105-106	Оrientируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уме- нием не создавать	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение	Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении.	Текущий. Рассказ.		

10.04  
24.04

27.04



		успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	конфликты и видеть выход из спорной ситуации	необходимой информации; <i>логические</i> – анализируют текст. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания	записывают текст по частям			
136	Развитие речи. Работа с текстом. №24 (Комбинированный урок) С.106-107	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости	Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Тематическое тестирование		23.04
137 138	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка:	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе	<b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют	Текущий. Письменная работа.		24.04 27.04

	существительными (Урок введения новых знаний) С.108-109	фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	в информацион. деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>П</b> – общеучебные – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; логические – анализируют выражения, делают выводы. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно пишут предлоги со словами.			
139	Роль предлогов в речи.	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографически с правилами и правила постановки знаков препинания при	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения.	<b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П</b> – общеучебные – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; логические – владеют осн.	Узнают предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно пишут предлоги со словами	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		
140	Правописание предлогов с именами существительными (Урок введения новых							

25.04  
29.04

30.04

	знаний) с.110-111	записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверить написанное		смыслов. чтеи. <b>К</b> – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его				
141.	Развитие речи. №25 Редактирова ние текста С.112	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны х задач при составл. несложных монологических высказываний и письменных	Проявляют этические чувства, доброжелательнос ть и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>постановка и решение проблемы</i> – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого	Редактируют текст, восстанавливают деформированны й повествовательн ый текст. Озаглавливают текст	Текущий. Работа с текстом.		



		текстов		и поискового характера. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению				
142.	Проверочная работа по теме «Предлоги» №7. (Урок - контроль) С.113	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – анализируют, делают вывод, умозаключения. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости	Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Тематический. Проверочная работа		
143	Проект «В словари – за частями речи!» №4 (Урок – проект) с.114-115	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	<b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой	Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находят полезную	Тематический. Задания к презентации		

5.05

6.05

		человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; постановка и решение проблемы – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. К – принимают участие в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме	информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации. Проектная деятельность «В словари – за част. речи!»			
144.	Итоговый контрольный диктант №8 (Урок контроль) <i>по теме орфография</i>	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания;	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Распознают мягкие согласные звуки. Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Пишут с заглавной буквы имена	Итоговый. Контрольн. диктант		7.05

		владеть умением проверять написанное; владеют первоначальным и научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе		<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – применяют имеющ. Знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>	собственные. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ни, ча-ща, чу-щу</i>			
145.	Работа над ошибками. (Урок обобщения и закрепления)							
<b>Повторение – 8ч.</b>								
146	Текст. Развитие речи. Рассказ по	Проявляют позитивное отношение к правильной устной	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Анализируют картину. Осмысленно отвечают на вопросы.	Текущий. Рассказ. Словарный диктант.		

8.05

11.05



	репродукции картины №26 (Комбинированный урок) с.116-117	письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека		<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – устанавливают причинно- следственные связи. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят повытные для партнера высказывания	Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику			
147	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку №27 (Комбинированный урок) С.117	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Р</b> – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. <b>К</b> – принимают другое мнение и	Различают типы текста: текст-описание, текст- повествование, текст- рассуждение. Составляют устный и письменный текст- повествование	Текущий. Устный и письменный рассказ.		

1225

		текстов		позицию				
148	Контрольное списывание №3. (Урок-контроль)	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собств.ур культуры, применяют орфограф. правила и правила постановки знаков препинания	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориент. на разн. способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ, фразеологизмов. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом учебной задачи	Работают с памяткой «Как подготовиться к списыванию текста» Списывают текст, восстанавливая деформированный текст.	Контрольное списывание.		
149	Предложение (Комбинированный урок) С.117-118	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – составляют план и последовательность действий. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. <b>К</b> – управляют поведением партнера,	Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы. Находят главные члены предложения. Различают распространённые	Текущий. Устный опрос.		

13/05

14/05

				осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	нераспростран. предложения. Определяют лексическое значение слов. Объясняют орфограммы			
	Слово (Комбинированный урок) С.120-121	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слов, выражений, текста. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы	Текущий Письменная работа		
150	Части речи. Имя существительное. Развитие речи №28. (Комбинированный урок)	Проявляют положительное отношение к правильной устной и письменной речи как	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	<b>Р</b> – владеют первоначальными умениями выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.	Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану.	Текущий. Устный и письменный рассказ		

1805



	анный урок) С.122-123	показателям общей культуры и гражданской позиции человека	умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта; харак- теризуют. <b>К</b> – слушают и понимают речь других	Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы			
151	Части речи. Имя прилагательное (Комбинированный урок) С.124	Овладевают первоначальным и представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – планируют, контролируют и	Распознают имя прилагательное среди других частей речи. Характеризуют имя прилагательное по плану, составляют о нем рассказ. Работают со словарем синонимов. Подбирают к слову синонимы. Составляют текст	Текущий Устный рассказ, письменная работа <b>Словарный диктант.</b>		

19.15

				оценивают действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	уч. по плану			
152	Части речи. Глагол. Местоимение (Комбинированный) С.125	Оrientируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммунал. задач при составлении монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. П – общеучебные – извлекают информацию из словаря синонимов; логические – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. К – принимают	Распознают глагол и местоимение среди других частей речи, характеризуют их, составляют рассказ. Работают со словарем синонимов	Текущий Устный рассказ, письменная работа		

30,85

Данная  
информация  
не является  
оценкой

				другое мнение и позицию				
153	Звуки и буквы (Комбинированный урок) С.126	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употреб в речи	Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него. Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков, буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова	Текущий. Устный опрос, письменная работа		
153	Правила правописания (Комбинированный урок) с.127-129	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> –	Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила орфограф. Различают	Текущий. Устный опрос, письменная работа.		

21.15

21.15



с.127-129	уровня культуры, применяют орфографически е правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предлож. текстов	деятельности и личностный смысл учения	одно-классниками. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят реч. высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>К</b> – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	орфограф. Различают скороговорку и пословицу. Самостоятельно составляют рассказ по его началу, соблюдая логику изложения. Из предложенных слов и словосочетаний составляют рассказ, грамотно записывают его. Пишут под диктовку.			
-----------	--	--	---	--	--	--	--

#### Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
1	Наша речь	Входящий диктант №1	
2	Текст	Р.Р.№1	
3	Предложение	Проверочная работа по теме «Предложение» №1	

		Контрольное списывание №1 Диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения.» №2	
4	Слова, слова, слова...	Проверочная работа по теме «Синонимы» №2	
		Проверочная работа по теме «Слова-слова» №3	
		Итоговый диктант за I полугодие. Контрольный диктант. По теме «Однокоренные слова». №1	
	Звуки и буквы.		
5		Проверочный диктант по теме «Безударные гласные» № 4	
	Буквосочетания.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» №2	Проект «И в шутку и всерьез» №1
			Проект «Пишем письмо» №2
6		Диктант по теме «Правонаписание слов с безударными гласными в корне и буквосочетаниями жи-ши, ча-ща» №6. Контрольное списывание №2 Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак» №4	Проект «Рифма» №3
7	Части речи	Проверочная работа по теме «Имя существительное» №5 Контрольный диктант по теме «Глагол» №7 Проверочная работа по теме «Прилагательное» №6 Проверочная работа по теме «Местоимение. Предлоги» №7 Итоговый контрольный диктант №8	Проект «В словари за частями речи» №4

		Контрольное списывание №3 Р.Р.Изложение.	
8	Повторение	Итоговый диктант за год	
	Итого	21	4

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

### 2. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия. (CD).

3. **Наглядные пособия:** таблицы по русскому языку для 2 класса, раздаточный материал, изобразительные наглядные пособия, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы.

5. **Т.С.О:** Компьютер, мультимедийная доска, проектор экран.

### 6. Учебно-практическое оборудование.

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт, шкафы для хранения карт, таблиц.

## Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	Канакина В.П	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2011	Москва «Просвещение»
3	Канакина В.П	Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»



	Тихомирова Е.М.	Тесты по русскому языку 2 класс. Ч.1.2	2013	Москва «Экзамен», 2013
4	Канакина В.П.	Электронное приложение к учебнику Русский язык, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»