

Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п.Ольга»

Ольгинского района Приморского края



СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
М.А. Морозова
Морозова Т.А.
20.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
М.А. Морозова
Морозова М.А.
20.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру (Школа России)

2 класс

2 часа, 68 часов

кол-во часов в неделю, в год

Учитель: Магомедмирозова М.Р., начальные классы

Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2 частях, М.Просвещение, 2016г.

(Автор, название, издательство, год)

2020 – 2021 учебный год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику А.А.Плешакова. Мир вокруг нас. 2 класс В 2 ч.- М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа адресована для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель данной программы:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи программы обучения:

- Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
 - Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
 - Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
 - Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.
- В ходе усвоения содержания курса учащиеся получают возможность:
- Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей);

- развивать навыки установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.

С учётом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы ожидаемые результаты и планируемые действия каждого ученика.

Срок реализации программы – 1 год.

Для реализации программы использую следующие педагогические технологии:

- интегрированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии;
- объяснительно- иллюстративное обучение;
- игровая;
- проблемная поисковая;
- личностно-ориентированная;
- здоровьесберегающая.

Методы и формы работы:

- словесные (рассказ, беседа, доклад);
- наглядный;
- практические (упражнения, практические работы);
- контроль (устный и письменный)

Основной формой организации учебно- воспитательного процесса курса "Окружающий мир" является урок..

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Олыга» на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» (область «естествознание и обществознание») во 2 классе отводится 2 учебных часов в неделю и того 68 часов в год. По программе «Окружающий мир», автора А.А.Плешакова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часов в неделю и того 68 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Где мы живем.	4	4
2.	Природа	20	20
3.	Жизнь города и села.	10	10
4.	Здоровье и безопасность.	9	9
5.	Общение	7	7

6.	Путешествия	18	18
	Всего.	68	68

Учебный процесс в МКОУ «СОШ п. Ольга» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов					
	неделю	четверть				год
		1	2	3	4	
Окружающий мир - 2 класс	2	16	16	20	16	68

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

знать:

- сведения о природе: неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- основные сведения о своём городе (селе), домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГЦД; выполнять правила поведения в природе;
 - различать изученные виды транспорта; вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГЦД;
 - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
 - исполнять основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- проектов – 5 ч;
- проверочных работ – 6 ч;
- экскурсий – 4 ч;
- практических работ – 8 ч.

№	Наименование и содержание разделов	Всего часов	Диагностический материал
1	<p>Где мы живём? (3 часа)</p> <p>Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, Вода, растения, Животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	4	<p>Проект – 1 ч</p> <p>Проверочная работа - 1 ч</p>
2	<p>Природа (20 час)</p> <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце-источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери: их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.</p> <p>Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними жи-</p>	20	<p>Проект - 2 ч</p> <p>Проверочная работа - 1ч.</p> <p>Практическая работа – 4 ч</p> <p>Экскурсия – 2 ч</p>

	<p>томцами. Животные живого уголка.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.</p> <p>Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p>Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями</p>	
3	<p>Жизнь города и села (10 часов)</p> <p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский.</p> <p>Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.</p> <p>Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины посёлка.</p> <p>Культура и образование нашего края: музеи, театры.</p>	<p>10</p> <p>Проект - 1 ч Проверочная работа - 1 ч. Практическая работа - 1 ч. Экскурсия - 1 ч</p>

	<p>школы. Памятники культуры, их охрана.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии, наблюдение зимних явлений природы, знакомство с достопримечательностями посёлка.</p>		
4	<p>Здоровье и безопасность (9 часов)</p> <p>Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.</p> <p>Поликлиника, больницы и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалкие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.</p> <p>Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p> <p>Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>	9	<p>Проверочная работа - 1 ч.</p> <p>Практическая работа - 1 ч.</p>
5	<p>Общение (7 часов)</p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры,</p>	7	<p>Проект - 1 ч</p> <p>Проверочная работа - 1 ч</p>

<p>отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости(дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах(в магазине, кинотеатре, транспорте) Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>		
<p>Путешествия (20 часов) Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей. Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе. Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.</p>	20	<p>Проект - 1 ч. Проверочная работа- 1ч Практическая работа – 2 ч Экскурсия – 1 ч.</p>
Итого:	68 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата	
		предметные	Метапредметные	личностные		План	Факт
Где мы живем – 4 ч.							
1	Родная страна (постановочный). Урок, с. 4–7	Знания: узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока. Умения: научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам. Навыки: исполнять гимн Российской Федерации	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ). Коммуникативные: работать со взрослыми; извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города, обсуждать, почему народы России называются братскими.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности и поступках и деятельности, в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность	фронтальный		
2	Город и село (беседа по картинкам)	Знания: узнают о характерных особенностях города и села. Умения: научатся	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; оценивать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-	Текущий		

	<p>ризация).</p> <p>У... с. 8-11</p>	<p>ся сравнивать городскую и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.</p> <p>Навыки: находить изображения города и села; формулировать выводы</p>	<p>свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре; находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>познавательный интерес</p> <p>к новому учебному материалу</p> <p>и способам решения новой задачи, имеют установку на здоровый образ жизни, стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений</p>		
3	<p>Проект «Родной посёлок» (тематическая задача)</p>	<p>Знания: познакомиться с материалами учебника; узнать о структуре проекта, правилах оформления проекта.</p> <p>Умения: научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p>Навыки: конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы)</p>	<p>Регулятивные: понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.</p> <p>Познавательные: подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе различными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное пове-</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, наличие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Презентация проектов	<p>Р.С.</p>

			дение и исследование окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения				
4	Природа и рукотворный мир. Проверим себя (комбинированный). У., с. 14-22	Знания: узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. Умения: научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Навыки: формулировать выводы из изученного материала	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. Познавательные: приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнить таблицу); отвечать на итоговые вопросы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	предварительная, проверочная работа		
Природа - 20 ч.							
5	Неживая и живая природа. Экскурсия (экскурсионная учебная задача). У., с. 24-27	Знания: узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. Умения: научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, уста-	раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: работать в паре; обосновывать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Индивидуальный		

		навести связь между ними. Навыки: заполнить таблицу					
6.	Явления природы. Практическая работа (решение частных задач). У... с. 28-31	Знания: узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров. Умения: научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Навыки: проводить опыты	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Текущий		
7.	Что такое погода (освоение нового материала). С. 32-35	Знания: узнают, из чего складывается погода, о метеорологических явлениях. Умения: научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачно-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); Познавательные: сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-	Проявляют экологическую культуру; ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам	индивидуальный опрос		

		сти, осадков, ветра. Навыки: рассказывать по плану, вести наблюдения и фиксировать результаты	связи осенних явлений и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)				
8.	В гости к осени. Экскурсия (решение частных задач)	Умения: научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. Навыки: осознают необходимость бережного отношения к природе	Регулятивные: понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Коммуникативные: строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют экологическую культуру; ценностное отношение к природному определителю «От земли до неба»; природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	индивидуальный, тестирование		
9.	В гости к осени (решение частных задач). У., с. 36–39	Знания: расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. Умения: научиться наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них. Навыки: выступать с сообщениями по изученному материалу,	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные	Проявляют экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»	Фронтальный		

		фоториссказами	для партнёра высказывания				
10	Звёздное небо (освоение нового материала). У., с. 40-43	Знания: узнают несколько новых созвездий. Умения: различать изученные созвездия; будут учиться строить модели созвездий. Навыки: пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет)	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). Коммуникативные: работать со взрослыми, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы	Осознают ответственность человека за общее благополучие; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Текущий		
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа (освоение нового материала). У., с. 44-47	Знания: узнают, что такое горные породы и минералы, вспомнят правила бережного отношения к природе. Умения: изучают различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Навыки: находить на рисунке знакомые созвездия	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы. Коммуникативные: обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру; следуют правилам бережного поведения	Текущий		
12	Про воздух... (освоение нового материала)	Знания: узнают, почему чистый воздух называют одним из главных	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить свои действия и его результат с заданным	Проявляют экологическую культуру; готовность следовать нормам	Индивидуальный опрос		

	материала У., с. 48-51	богатств природы. Умения: научиться рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Навыки: уметь замечать и ценить красоту природы	эталоны, целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха. Коммуникативные: работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	природоохранного поведения, осознают ответственность человека за общее благополучие			
13.	...И про воду (освоение нового материала). У., с. 52-55	Знания: узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. Умения: научиться рассказывать по плану о загрязнении и охране воды. Навыки: объяснять значение воды для растений, животных и человека	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задачи; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика»	Текущий		
14.	Какое бывают растения (освоение нового материала). У., с. 56-59	Знания: узнают, на какие группы можно разделить растения. Умения: научиться классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Познавательные: устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру	Индивидуальный опрос		

		<p>примеры для каждой группы.</p> <p>Навыки: замечать и ценить красоту мира растений</p>	<p>на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре; называть и классифицировать растения; осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.</p>				
15.	<p>Какие бывают животные (освоение нового материала).</p> <p>У... с. 60-63</p>	<p>Знания: узнают, на какие группы можно разделить животных.</p> <p>Умения: научиться приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Навыки: конструктивно работать в группе</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями, сравнивать животных на основании предложенного материала.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	Индивидуальный, тестирование		
16.	<p>Невидимые нити (освоение нового материала).</p> <p>У... с. 64-67</p>	<p>Знания: осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой</p> <p>Умения: научиться находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; уметь вести коммуникации; определять</p>	<p>Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию; понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	Фронтальный		

		взаимосвязей. Навыки: отвечать на итоговые вопросы	общую и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
17.	Дикорастущие и культурные растения (освоение нового материала). У., с. 68-71	Знания: узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. Умения: научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. Навыки: находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. Познавательные: классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). Коммуникативные: работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	Проявляют экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здорового-сберегающего поведения	Текущий		
18	Дикие и домашние животные (прешение частных задач). У., с. 72-75	Знания: узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Умения: научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; внести необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; работать	Проявляют экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здорового-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	индивидуальный опрос		

		Навыки: находить и дополнять литературную (тексте) нужную информацию	в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»				
19	Комнатные растения. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 76-79	Знания: узнают, как в наших домах появились «живые украшения». Умения: научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них. Навыки: узнавать комнатные растения и ухаживать за ними	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Познавательные: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни	Текущий		24 34
20	Животные жилого уголка. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 80-83	Знания: узнают, каких животных часто содержат в жилых уголках. Умения: научатся ухаживать за некоторыми из животных жилого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: узнавать, называть и определять животных жилого уголка; передавать информацию (устным способом), подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных жилого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных жилого уголка и уходе за ними. Коммуникативные: проявлять активность	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Текущий		12 71 13 04

		определителя для подготовки сообщения. Навыки: рассказывать о своем отношении к животным	но взаимодествии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре				
21.	Про кошек и собак (тренинговые задания). У., с. 84-87	Знания: узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. Умения: научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. Познавательные: использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Коммуникативные: обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев	Фронтальный		15.11
22	Красная книга (тренинговые задания). У., с. 88-91	Знания: узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохране-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готов-	индивидуальный, тестирование		19.11

		<p>цию и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.</p> <p>Умения: научиться находить необходимую информацию в дополнительной литературе.</p> <p>Навыки: бережное отношение к природе</p>	<p>подготовить собственный рассказ о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы. Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору).</p> <p>Коммуникативные: работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>способность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

23.	<p>Будь природе другом!</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (решение частных задач). У. с. 92-97</p>	<p>Знания: узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.</p> <p>Умения: научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.</p> <p>Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Арачесса «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p>Принимать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>	Презентация проектов		
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	--

24.	Проверим себя и оценим свои достижения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 98–102	Умения: научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнить тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»	индивидуальный, проверочная работа		
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	--

Жизнь города и села -10 ч.

25.	Что такое экономика (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 104–107	Знания: узнают значение слова «экономика»; осознают социальность «человеческой» экономики. Умения: научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Навыки: готовить	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран. Познавательные: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего го-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие	Фронтальный		
-----	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	--

		сообщение; читать предложенный текст; находить в нем ответы на поставленные вопросы	рода. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)			
26.	Из чего что сделано. Практическая работа (решение частных задач). У., с. 108–111	Знания: узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов. Умения: научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат. Познавательные: моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий	
27	Как построить дом. Виртуальная	Знания: узнают, как работают строители в городе и селе. Умения: научатся	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников. Познавательные: устанавливать аналогии и	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; про-	Фронтальный	5.12

	экскурсия (решение частных заданий). У., с. 112- 115	узнавать различ- ные строительные машины и мате- риалы, рассказы- вать об их назна- чении, выявлять характерные осо- бенности возведе- ния многоэтажно- го городского и одноэтажного сельского домов. Навыки: исполь- зовать свои на- блюдения в раз- ных видах дея- тельности	причинно-следственные связи; обрабаты- вать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопро- сы, необходимые для организации собст- венной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	являют компетент- ность в реализации основ гражданской идентичности в по- ступках и деятельно- сти		
28.	Какой бывает транспорт (решение частных заданий). У., с. 116- 119.	Знания: узнают, на какие виды можно разделить транспорт. Умения: будут учиться рассказы- вать об истории развития тране- спорта; научатся классифицировать транспортные средства, приво- дить примеры транспортных средств каждого вида. Навыки: запо- нить номера теле- фонов экстренно- го вызова	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номе- рами телефонов экстренного вызова, обо- значать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в груп- пе (рассказывать об истории водного и воз- душного транспорта, используя информа- цию из учебника и дополнительных источ- ников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют само- стоятельность и лич- ную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жиз- ни; осознают ответст- венность человека за общее благополучие	Текущий	12

29.	<p>Культура и образование. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 120–123</p>	<p>Знания: узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.</p> <p>Умения: научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.</p> <p>Навыки: узнавать по фотографии наиболее известные учреждения</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника</p>	<p>Принимает образ «хорошего ученика»; воспринимает гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	индивидуальный, тестирование		
30.	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии» (решение частных задач). У., с. 124–129</p>	<p>Знания: узнают о разнообразии профессий, обсуждают их роль в нашей жизни.</p> <p>Умения: научатся определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p>Навыки: рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты вы-</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p>Познавательные: устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	Презентация проектов		

		полнения про-екта.	партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
31	В гости к зиме. Экскурсия (решение частных задач)	<p>Знания: узнают о зимних изменениях в природе, систематизируют и обогащают знания о природных связях.</p> <p>Умения: будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказы-вать о своих на-блюдениях.</p> <p>Навыки: соблю-дать правила по-ведения в природе</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p> <p>Познавательные: наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распо-знавать осыпавшиеся на снег плоды и семе-на растений, следы животных; формулиро-вать выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	Проявляют экологи-ческую культуру: ценностное отноше-ние к природному миру, готовность сле-довать нормам при-родоохранного, не-расточительного, здорового поведения	Текущий		17.12
32	В гости к зиме (решение частных задач). Уд. с. 130-133	<p>Знания: уточнят знания о зимних изменениях в природе.</p> <p>Умения: будут учиться рассказы-вать о своих на-блюдениях в при-роде родного края, обобщать свои на-блюдения.</p> <p>Навыки: пра-вильно вести себя на улице зимой</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необ-ходимой информации, анализ и обработка информации.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют самостоя-тельность и личную ответственность за свои поступки, экологи-ческую культуру: ценностное отноше-ние к природному миру, готовность сле-довать нормам при-родоохранного, не-расточительного, здорового поведения Сохра-няют внутреннюю позицию школьника на основе поло-	Фронтальный		20.12

				жители... отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»			
34.	Проверим себя и оценим свои достижения (контроль и коррекция знаний)	<p>Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме;</p> <p>Умения: научатся выступать подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.</p> <p>Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.</p> <p>Познавательные: иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать, обобщать, построить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>	предварительный		24.12 22.12

Здоровье и безопасность – 9 ч.

35.	Строение тела человека (постановка учебной задачи, поиск её решения) У... с. 4-7	<p>Знания: узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие - к внутреннему.</p> <p>Умения: научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.</p> <p>Навыки: осо-</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру; готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>	Фронтальный		19.01
-----	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	-------

		знать необходимость безопасного и здорового образа жизни	деятельно и сотрудничеству с партнёром; осуществлять взаимный контроль				
36.	Если хочешь быть здоров (решение частных задач). У... с. 8-11	<p>Знания: узнают, что необходимо для сохранения здоровья.</p> <p>Умения: научатся правильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены.</p> <p>Навыки: осознавать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.</p> <p>Познавательные: составить рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог</p>	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру; готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	индивидуальный опрос		17.11
37.	Беречься автомобиля (решение частных задач). У... с. 12-13	<p>Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.</p> <p>Умения: научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснить, что они обозначают.</p> <p>Навыки: осознавать необходимость соблюдения ПДД</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки), предвосхищать результат; осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Познавательные: моделировать сигналы светофора.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие	индивидуальный опрос		21.01

38.	Школа пешехода. Практическая работа (решение частных задач). У... с. 14-17	<p>Знания: узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.</p> <p>Умения: научатся соблюдать изученные правила безопасности.</p> <p>Навыки: осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Познавательные: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; дополнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>	Текущий		24.04
39.	Домашние опасности (решение частных задач). У... с. 18-21	<p>Знания: узнают основные правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Умения: научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.</p> <p>Навыки: осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.</p> <p>Познавательные: формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	индивидуальный, тестирование		25.04

40.	Пожар! (решение частных задач) У., с. 22-25	Знания: узнают, повторяют и запоминают основные правила противопожарной безопасности. Умения: научатся вызывать пожарных по телефону. Навыки: осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имею целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Фронтальный		31.01
41	На воде и в лесу (решение частных задач). У., с. 26-29	Знания: узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу, во время купания; повторяют памятку «Чтобы не было пожара». Умения: научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых. Навыки: следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные странички»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания. Коммуникативные: работать в паре; различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы; обозначать их на рисунке фишками разного цвета; осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути её достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий		4.02

42	Опасные, незнакомцы (решение частных задач). У., с. 30-35	<p>Знания: узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Умения: научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контактах с незнакомцами.</p> <p>Навыки: выполнять вызов полиции по телефону</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	индивидуальный, тестирование	7.12
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (контроль знаний). У., с. 36-40	<p>Умения: научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Навыки: формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Принимают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>	предварительный, тестирование	11.02

Общение – 7 ч.

44.	Наша дружная семья (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 42-45)	<p>Знания: узнают, что такое семья, семейные традиции; повторяют правила поведения с близкими людьми.</p> <p>Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Навыки: формулировать выводы из изученного материала</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить позитивные для партнера высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью</p>	Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства	Фронтальный		44.52
45.	Проект «Родословная» (решение частных задач). У., с. 46-47	<p>Знания: узнают родословную своей семьи.</p> <p>Умения: научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться ее выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива, использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить позитивные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Презентация проектов		45.12

46.	В школе (решение частных задач). У., с. 48-51	Умения: научатся обсуждать вопрос о культуре обще- ния в школе; бу- дут учиться оце- нивать характер взаимоотношений людей в школе. Навыки: оцени- вать с нравствен- ной позиции фор- мы поведения, ко- торые допустимы или недопустимы в школе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудни- честве с учителем; соотносить способ дей- ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать результат дея- тельности; устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; до- говариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принимает образ «хорошего ученика»; проявляют самооцен- ку на основе критери- ев успешности учеб- ной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)	Текущий		
47.	Правила вежливости (ре- шение ча- стных задач). У., с. 52-55	Знания: узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна. Умения: научатся правилам вежли- вости при об- щении со взрос- лыми и сверстни- ками. Навыки: посто- янно использовать в речи «вежли- вые» слова в общении с од- ноклассниками, другими людьми	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выби- рать действия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями её реализации. Познавательные: моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жиз- ненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рас- суждения; выполнять смысловое чтение. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распреде- лении функций и ролей в совместной дея- тельности	Воспринимают соци- альную компетент- ность как готовность к решению мораль- ных дилемм; устой- чиво следуют в пове- де- нии социальным нор- мам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме- няющемся мире	Фронтальный		

48.	Ты и твои друзья (решение частных задач). У., с. 56-59	<p>Знания: узнают, что самое ценное в дружбе.</p> <p>Умения: будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.</p> <p>Навыки: осознают необходимость культурного поведения в гостях</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка).</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания</p>	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-правственную отзывчивость	индивидуальный опрос		28.2
49.	Мы – зрители и пассажиры (решение частных задач). У., с. 60-63	<p>Знания: узнают основные правила поведения в общественных местах; повторяют правила поведения в школе.</p> <p>Умения: научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.</p> <p>Навыки: осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Фронтальный		28.3

50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» (контроль знаний). У., с. 64–68	Умения: научиться оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в освоении учебного материала раздела «Общение»	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства	предварительный, тестирование		6.13
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	------

Путешествия – 18 ч.

51.	Посмотри вокруг (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 70–73	Знания: узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. Умения: научиться различать и обозначать стороны горизонта на схеме. Навыки: анализировать текст учебника, работать со схемой	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика». Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают	Фронтальный		12.13
52.	Ориентирование на местности (исследование нового)	Знания: узнают, что такое ориентирование на местности. Умения: будут учиться ориенти-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях.	Текущий		12.13

	материала). У... с. 74-75	роваться по компасу. Навыки: осознавать и применять правила поведения в природе	ствия и ... результаты. Познавательные: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания	умение ... создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа (решение частных задач). У... с. 76-77	Умения: научиться ориентироваться по солнцу, местным природным признакам. Навыки: соблюдать правила безопасного поведения в природе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий		2.13
54.	Формы земной поверхности (бассейны)	Знания: узнают, какие формы земной поверхности бывают. Умения: научиться	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. Познавательные: использовать плаково-	Имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приоб-	индивидуальный, тестирование		24.13

	нового материала. У., с. 78-81	сравнивать по схеме холм и гору. Навыки: замечать и ценить красоту природы	символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	решают задачи сотрудничества в разных ситуациях			
55.	Водные богатства (освоение нового материала). У., с. 82-85	Знания: узнают, что составляет водные богатства нашей страны. Умения: научатся называть части реки. Навыки: замечать и ценить красоту русской природы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	индивидуальный, тестирование		343
56.	В гости к весне. Экскурсия (применение частных знаний)	Знания: уточнят знания о весенних изменениях в природе. Умения: научатся наблюдать за состоянием погоды, будут учиться рассказывать о своих на-	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии. Познавательные: осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Текущий		314

		<p>блюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.</p> <p>Навыки: правильно вести себя на улице зимой, обобщать свои наблюдения.</p>	<p>информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>			
57	<p>В гости к весне (решение частных задач).</p> <p>У., с. 86-89</p>	<p>Знания: обобщать знания о весенних изменениях в природе.</p> <p>Умения: научиться замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Навыки: работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережного поведения</p>	Фронтальный	7.04
58	<p>Россия на карте. Практическая работа (использование нового материала).</p> <p>У., с. 90-95</p>	<p>Знания: узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна.</p> <p>Умения: научиться правильно показывать объекты на настенной карте; осваивать приёмы чтения карты.</p> <p>Навыки: осозна-</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изо-</p>	<p>Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие</p>	Текущий	10.04

		ют величие нашей страны	бражень России на карте и на глобусе). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество				
59.	Проект «Города России» (решение частных задач). У., с. 96-97	Знания: узнают новую информацию о городах России. Умения: научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации Коммуникативные: презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного учебного деятельности	Презентация проектов		4489
60.	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 98-101	Знания: узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. Умения: научатся находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определить последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы; зада-	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Фронтальный		4284

		Навыки: применять правила поведения в общественных местах	вать вопросы; строить монологическое высказывание				
61.	Московский Кремль (решение частных задач). У., с. 102–107	Знания: узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Умения: научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. Навыки: применять правила поведения в общественных местах	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	индивидуальный опрос		26.04
62.	Город на Неве. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 108–113	Знания: узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. Умения: научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. Навыки: работать с учебником	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Познавательные: рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. Коммуникативные: предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный кон-	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	индивидуальный, тестирование		24.04

			троль, активно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
63.	Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 114-117	<p>Знания: узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабы нашей планеты.</p> <p>Умения: научиться находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>Навыки: осознание себя жителем планеты</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</p> <p>Познавательные: сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках	индивидуальный опрос		28.04
64.	Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия (решение частных задач). У., с. 118-123	<p>Знания: узнают об особенностях каждого материка.</p> <p>Умения: научиться находить материк на карте мира.</p> <p>Навыки: готовить сообщения, выступать с ними перед классом</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Проводят экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	индивидуальный опрос		8.05

65.	Страны мира. Проект «Страны мира» (тематическая задача). У., с. 124-129	Знания: узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомится с политической картой мира. Умения: научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. Навыки: рассказывать по фотографии.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Презентация проектов	28,05
66.	Вперед к лету (обобщение и систематизация знаний). У., с. 130-133	Знания: узнают о жизни насекомых и растений летом. Умения: научатся работать с атласом-определителем. Навыки: применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства		16,05

		во время каникул	творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу (контроль знаний). Уд. с. 134-139	Умения: научиться оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость			
68	Презентация лучших проектов (обобщение и систематизация знаний)	Знания: расширяют и углубляют свои знания по выбранной теме проекта. Умения: научиться выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координи-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)			

			ровают позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
	Где мы живём	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Мой посёлок»
	Природа	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Будь природе другом!»
	Жизнь города и села	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Все профессии важны»
	Здоровье и безопасность	Проверим себя и оценим свои достижения	
	Общение	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Моя родословная»
	Путешествия	Проверим себя и оценим свои достижения	
			Проект «Путешествие по городам России»
	Итого	16	5

1. Интернет-ресурсы.

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.ucheba.com

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

2. Наглядные пособия: таблицы по окружающему миру для 2 класса, раздаточный материал, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы.

3. Т.С.О: Компьютер, доска, проектор.

4. Учебно-практическое оборудование.

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и карт, шкафы для хранения карт, таблиц.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	А.А. Плешаков	«Окружающий мир». Концепция и программы для начальной школы.	2009	Москва «Просвещение»
3	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях.	2010	Москва «Просвещение»
	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.	2013	Москва «Просвещение»
4	А.А. Плешаков	Электронное приложение к учебнику CD	2010	Москва «Просвещение»
5.	А.А. Плешаков	Окружающий мир. Мир вокруг нас. провероч- ные работы для 2 класса начальной школы.	2010	Москва «Просвещение»

