

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
« 26 » 08 2020 г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Маурина Т.А.,
« 26 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Морозова М.А.,
« 26 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике (Школа России)
2 класс

4 часа, 136 часов
кол-во часов в неделю, в год

Учитель: Магомедмирзоева М.Р., начальные классы.
Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. 2016 год.
(Автор, название, издательство, год издания)
2020–2021 учебный год.

МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (УМК «Школа России») (М., Просвещение – 2010г).

Рабочая программа адресована для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Методы и формы обучения

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (Н.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Срок реализации программы – 1 год.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Олыга» на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе «Математика», авторы М.И.Моро, Ю.М.Колитиной, М.А.Бантовой на изучение предмета «Математика» отводится 4 учебных часа в неделю и того 136 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	16
2.	Сложение и вычитание.	19	19
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (устные приёмы)	29	29
4.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приёмы)	21	21
5.	Умножение и деление (конкретный смысл действий)	16	16
6.	Табличное умножение и деление.	21	21
7.	Повторение и изученного за год.	14	14
	Всего.	136	136

Учебный процесс в МКОУ «СОШ п. Олыга» осуществляется по четвертям, поэтому изучение предмета «Математика» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

проходить в следующем режиме:						
Предмет	Количество часов					год
	неделю	четверть				
		1	2	3	4	
Математика, 2 класс	4	32	32	40	32	136

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100; в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КУРСА

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- проектов – 2 ч;
- проверочных работ – 2ч;
- контрольных работ – 9 ч;
- арифметических диктантов – 9 ч.

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Диагностический материал
1			
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	Контрольные работы – 2 ч. Арифметический диктант – 2
	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)		
2	Сложение и вычитание Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (19ч) Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (29ч) Проверка сложения и вычитанием (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч) Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект «Оригами»	69	Контрольная работа – 4 ч Проверочная работа – 1 ч. Арифметический диктант – 5
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения (8ч) Конкретный смысл действия деления (8ч) Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)	37	Контрольные работы – 2 ч. Проверочная работа – 1ч. Арифметический диктант – 2

	Табличное умножение и деление (14ч)		
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	14	
		136	
	Итого		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a + 28,8 \cdot b$ и $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задачи. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Учебно-тематическое планирование

№ ур	Тема, урока	тип	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)									
1.	Числа от 1 до 20. (изучение нового материала) Стр.4		Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и	Текущий	02.09	
2.	Числа от 1 до 20. (обобщение и систематизация знаний) Стр. 5		- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа	Текущий	03.09	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100 (изучение нового материала) Стр.6		Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать		фронтальный		

3.	Десяток. Счёт десятками до 100 (изучение нового материала) Стр.6	действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	«маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий и паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	оценку учителя,	по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие; мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	фронтальный		
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа (изучение нового материала) Стр.7					Индивидуаль- ный, тест		4.11
5.	Поместное значение цифр. (формирова- ние новых знаний) Стр.8					Текущий		5.02
6.	Однозначные и двузначные числа. (изучение нового материала) Стр. 9				Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и	Фронтальный		5.05
7.	Единица измерения длины миллиметр. (формирова- ние новых знаний)	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20. - название и обозначение действий	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	1. Принимать новый статус «ученика». внутреннюю позицию школьника на уровне	поискового характера, применять знания и способы действий в изменяемых	фронтальный		5.09

8.	Стр. 10 Единица измерения длины – миллиметр. (обобщение и систематизация) Стр. 11	сложения и вычитания: - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	и основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	положительного отношения к школе, принимать обрат «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Индивидуальный тестирование	15.09	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. (обобщение и систематизация) Стр. 12					Текущий	16.09	
10	Входящая контрольная работа №1 (контроль и коррекции знаний, умений) Стр. 12					Предварительный		
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины (комбинированный) Стр. 13					Текущий		
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действия	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю		Индивидуальный		

	35 – 30, 35 – 5 (формирован ия новых знаний) Стр.14	сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см, дм и м соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом	текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталон. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	классифицирова ть (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: 30-5, 35-5, 35- 30 Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	Индивидуаль ный, тест		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (изучения нового материала) Стр.15							
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. (формирован ия новых знаний) Стр.16-17					Текущий		
15	Повторение пройденного. Странички для любознатель ных. (обобщение и систематизац ия) Стр.18-21					Индивидуаль ный арифметическ ий диктант		

		0: - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, крутовые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	способы действий в измененных условиях. Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
16	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел до 100» (контроль и коррекции знаний, умений) Стр.22-24				Предварительный		24.03

Сложение и вычитание – 19 ч.

17	Задачи, обратные	Обучающийся будет знать: - конкретный	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию	Составлять и решать задачи, обратные	Текущий	25.03
----	------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------	-------

	данной. (изучения нового материала) Стр.26	смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины; соотношение между ними;	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и	Фронтальный		2.15
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого (практическо го применения знаний) Стр.27					Текущий		3.15
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемо го и вычитаемого Стр.28					Индивидуаль ный		4.15
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемо го и вычитаемого. (формирован ия новых умений) Стр.29-30	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 - 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений при сложении - прибавление по частям; перестановка чисел;				Фронтальный		2.15
21	Час. Минута. Соотношение между ними. (формирован							

	ия новых умений) Стр.31	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения:	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:	периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.			
22	Длина ломаной. Стр.32-35		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Фронтальный		2.10
23	Страничка для любознательных. (комбинированный) Стр.36-37	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи и одно действие на сложение и вычитание.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Индивидуальный		2.10
24	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» (контроль и коррекции знаний и умений)	Обучающийся и совместной деятельности с учителем получит возможность:	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Предварительный		2.10
25	Порядок действий. Скобки. (формирование новых знаний) Стр.38-39	научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных	Индивидуальный		3.10 17.10

25	Порядок действий. Скобки. (формирование новых умений) Стр.38-39	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			уроках. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Индивидуаль- ный		
26	Числовые выражения. (изучение нового материала) Стр. 40	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Фронтальный		
27	Сравнение числовых выражений. (формирование новых умений) Стр.41	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Текущий		
28	Периметр многоугольника. Изучения нового материала)Стр.42-43	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины; соотношение между ними;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей			Индивидуаль- ный		
29	Свойства сложения. (формирование новых умений) Стр.44-45	сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины; соотношение между ними;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей			Индивидуаль- ный, арифметический диктант		
30	Свойства сложения (обобщения и систематизации)	Периметр прямоугольника Уметь: - находить	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей			Индивидуаль- ный, тест		

	Стр.46-47	значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	работы с заданным эталоном.					
31	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	- применить приемы	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Индивидуальный		21.09
32	Странички для любознательных. (обобщение и систематизация знаний) Стр.50-51	вычислений; при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнить сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Индивидуальный		21.09
33	Повторение пройденного. Что узнали.	деятельности с учителем получит возможность				Индивидуальный		18.09

	чему научились. Практическое о применении знаний и умений) Стр.52-53	научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.							
34	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» (контроль и коррекция знаний)						предваритель ный.		39,70
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (обобщения и систематиза ция знаний)						Текущий		54,70
Сложение и вычитание (устные приемы) – 29 ч.									
36	Подготовка к изучению	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться	и	1. Принимать новый статус «ученик».	Моделировать и объяснять ход	Текущий		54

	устных приёмов сложения и вычитания (формирование новых знаний) Стр.57	<ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения 	<p>учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, лимерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p> <p>Записывать решение составных задач с помощью выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать</p>			
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 - 20$ (изучение нового материала) Стр.58	<p>в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы длины; соотношение между ними; <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – 	<p>классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять</p>		<p>однозначного числа и др).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p> <p>Записывать решение составных задач с помощью выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать</p>	Фронтальный		7.11
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 - 20$ (изучение нового материала) Стр.59	<p>числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы вычислений при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – 	<p>классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять</p>		<p>составных задач с помощью выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать</p>	Фронтальный		11.11

39	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4, 95 + 5$ (изучения нового материала) Стр.60	вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикладку результатов. Решать уравнения вида: $12 + x = 12, 25 -$ $x = 20, x - 2 = 8,$ подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности	Фронтальный	12.11	15.11
40	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$ (формирова ния новых умений) Стр. 61	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и вычитание и обратные задачи. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Индивидуаль ный	11.11	12.11
41	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$ (формирова ния новых умений) Стр. 62				Индивидуаль ный, арифметическ ий диктант	11.11	12.11
42	Решение задач. Запись решения в виде выражения (изучения нового материала) Стр.63				Фронтальный	18.11	20.11
43	Решение				Фронтальный		

	задач. Запись решения в виде выражения. (изучения нового материала) Стр.64	- строить многоугольники, ломанные линии.			вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованно сть и приобретении и расширении знаний и способов действий.	13.11			
44	Решение задач. Запись решения в виде выражения. (комбиниро ванный) Стр.65	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения и пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины; соотношение между ними. Периметр прямоугольника Уметь:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованно сть и приобретении и расширении знаний и способов действий.	Предваритель ный самостоятель ная работа	20.11		
45	Приём вычисления для случаев вида 26 - 7 (формирова ния новых умений) Стр. 66					Индивидуаль ный	21.11		
46	Приём вычисления для случаев вида 35 - 7 (формирова ния новых умений) Стр.67					Индивидуаль ный	25.11		
47	Устные и письменные					Индивидуаль ный	26.11		

	приемы сложения и вычитания (обобщения и систематизации) стр. 68-69	- находить значение числовых выражений в 1 - 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений при сложении - прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			26.11		
48	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (практического применения знаний и умений)				Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобное. Записывать решение	Тестирование	28.11	
49	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных. (обобщения и систематизация) Стр. 70-71					Индивидуальный	28.11	
50	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (обобщение)	Познакомиться с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся совместной деятельности с				Текущий	2.12	

51	и систематизации знаний) Стр.72-73	учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, крутовые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,			составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислить значение			
	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание» (контроль и коррекция знаний, умений)	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях	Предварительный		3.12
	Буквенные выражения (изучения нового материала) Стр.78-79				буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила порядка выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Фронтальный		4.12 5.12
54	Знакомство с уравнениями и. Решение уравнений методом подбора (формирование новых умений) Стр. 80-81	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	Познавательные УУД 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно		Индивидуальный		9.12
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора (формирова					Текущий		16.12

	ния новых умений) Стр. 82-83	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины; соотношение между ними; Периметр прямоугольника	и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	воспринимать оценку учителя.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнить проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный		
56	Проверка сложения, (формирования новых знаний) Стр. 84-85	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».					
57	Проверка вычитания, (формирования новых знаний) Стр. 86-87	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».					
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием (практического применения знаний) Стр. 88-89	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».					
59	Контрольная работа №6 за полугодие (контроль и коррекция знаний)	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».					
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».					

	Решение задач (обобщение и систематизация знаний)	действие сложение и вычитание обратные задачи. Познакомится с уравнением	на и и	выполнении заданий и паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.						
61	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Практического применения знаний и умений) Стр. 90-91	буквенными выражениями. Обучающийся совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	в	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				Индивидуальный, арифметический диктант	18.12 19.12	
62-64	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Практического применения знаний и умений) Стр. 92	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.					Индивидуальный	12.12 24.12 25.12 13.01		
Заключение «Учености» 12										
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приемы) – 21 ч.										
65	Письменный прием сложения вида 45 + 23 (формирование новых	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и	Познавательные УУД 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрика, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью	Текущий	14.01			

	умений) Стр.4	использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	«хорошего ученика».	вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.			
66	Письменный прием вычитания вида 57 – 26 (формирование новых умений) Стр.5	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Фронтальный	1-01	
67	Закрепление изученного по теме «Письменный прием сложения и вычитания» (практического применения знаний и умений) стр.6	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнить правила безопасного поведения в школе.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Фронтальный	1-01	
68	Закрепление изученного по теме «Письменный прием сложения и вычитания» (обобщение и систематизация знаний) стр.7	- единицы длины; соотношение между ними; Периметр прямоугольника. Уметь:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Индивидуальный, самостоятельная работа	1-01	
69	Угол. Виды углов. Изучения	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Текущий	1-01	
		- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям, перестановка чисел;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.					
		при вычитании – вычитание числа по	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).					
			4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».					

	нового материала) Стр.8-9	частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения: - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомьтесь с уравнением и буквенными выражениями.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре; обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать	Фронтальный	22.01	
70	Решение задач (практического применения знаний) Стр.10-11					Фронтальный		
71	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$ (формирование новых умений) Стр. 12					Фронтальный	23.01	
72	Письменный прием сложения вида $37 + 53$ (формирование новых умений) Стр. 13	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.				Индивидуальный	27.01	
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника. (изучения нового)					Индивидуальный	28.01 3.01	

	материала) Стр. 14-15	головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах; анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре; оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Фронтальны й		
74	Письменный прием сложения вида 87 + 13 (формирован ия новых умений) Стр. 16						9.12	
75	Закрепление изученного. Решение задач. (обобщение и систематиза ция) Стр. 17	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины; соотношение между ними.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Фронтальны й		5.02	
76	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 - 8 (формирован ия новых знаний) Стр. 18					Фронтальны й		5.02

Периметр прямоугольника	рабочее место под руководством учителя.
Уметь:	2. Осуществлять контроль
- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный раз
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	«маршрутного листа».
- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Коммуникативные УУД
- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
Познакомится с	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Сам-р

✓

13	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 - 24 Стр. 19	уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:							
77	Странички для любознательных. (обобщение и систематизация знаний) Стр. 20-21, 28 Стр. 38-39	возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.					Фронтальная		14.02
78	Контрольная работа №2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (контроль и коррекция знаний, умений)						Предварительный		14.02
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. (комбинированный) Стр. 24-27	Обучающийся будет знать: - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	1. Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий	Индивидуальный		15.02	
80	Письменный прием	числовых	заданий, используя	относиться к	и изделий	Текущий, арифметический		15.02	

	вычитания вида 52-24. (формирование новых умений) Стр. 29	выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты; находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее	кий дистант		
81	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. (формирование новых знаний) Стр. 32-33	- знать понятие переместительного свойства сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины; соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 - 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении - прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе таблицы соответствующего	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;		Фронтальный			

81	<p>Прямоуголь- ник.</p> <p>Свойства противопо- ложных сторон прямоуголь- ника.</p> <p>(формирован- ия новых знаний)</p> <p>Стр. 32-33</p>	<p>случая сложения.</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомится с уравнением и буквенными выражениями.</p>	<p>здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	Фронтальная	19.02	
82	<p>Квадрат (формирован- ия новых знаний)</p> <p>Стр. 34-35</p>	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки.</p>			Текущий	20.02	
83	<p>Проект «Оригами».</p> <p>Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> <p>Стр. 36-37</p> <p>39</p>				Индивиду- альный	25.02	

		логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.						
84	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». (практическо го применения знаний и умений) 2-ой Стр.46					Индивидуал ный, тест	25.13	
85	Повторение. Решение задач. (обобщение и систематиза ция знаний) Стр. 42-45					Текущий	25.13	

Умножение и деление (конкретный смысл действий) – 16 ч.

86	Конкретный смысл действия умножения (формирова ния новых умений) Стр. 48-	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и	фронтальны й	27.12	
87	Приёмы умножения, основанные на замене произведен	умножение; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр				Индивидуал ный	28.02	

<p>ня суммой (практического применения знаний и умений) Стр.49</p>	<p>прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомиться с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся и</p>	<p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог</p>	<p>людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительно-свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр</p>			
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.				
88	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения (формирования новых знаний) Стр.50				на	Фронтальны й		
89	Решение задач, раскрываю щих смысл действия умножения (формирова ния новых знаний) Стр. 51				и		2-03 3-03	
90	Периметр многоуголь ника (формирова ния новых знаний)	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	и	Текущий .	4-03	
					в	Фронтальны й	5-03	

	Стр. 52	<p>переместительное свойство умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: 	<p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</p>	<p>принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
91	Приёмы умножения единицы и нуля (формирования новых знаний) Стр. 53	<p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и 	<p>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</p>		Фронтальный		18.03
92	Название компонент в и результата умножения (формирования новых знаний) Стр. 54-55	<p>на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и 	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</p>		Текущий		11.2.7 18.03
93	Переместительное свойство умножения (формирования новых знаний)	<p>на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать задачи в одно действие на сложение и 	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</p>		Текущий		13.03 18.03

94	Стр. 56 Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (практического применения знаний и умений) Стр. 57	вычитание и обратные задачи. Познакомьтесь с уравнением буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	и «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Индивидуальный, тест	17.03	
95	Конкретный смысл действия деления (формирования новых знаний) Стр. 58	предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, крутые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Фронтальный	10.04	42.00%
96	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (практического применения знаний) Стр. 59					Текущий	15.03	
97	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения					Текущий	15.03	

98	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения (практического применения знаний) Стр. 61						Текущий Индивидуальный, арифметический диктант	2.04	

					прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задание творческого и поискового характера. применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.			
99	Название компоненто в и результата деления	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного		Фронтальная и		104

	(формирование новых знаний) Стр. 62	- переместительное свойство умножения;	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».				
100	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематизация знаний) Стр. 63	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий		2.04	
✓ 101	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление» (контроль и коррекция знаний)	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Предварительный		19.03	
102	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Страницка для любознательных. (комбинированный) Стр. 64-65	- выполнять сложение и вычитание с числом 0. - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на		Индивидуальный		20.03 6.04	

		<p>сложение и вычитание обратные задачи. Познакомьтесь с уравнением буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров. 	и иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
103	Повторение пройденной о. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематизация знаний) Стр. 66-70	<p>задачи-шутки, логические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить многоугольники, ломанные линии. 					Индивидуальный тест	6.04
Умножение и деление. Табличное умножение и деление - 21ч.								
104	Приём деления, основанный	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Использовать связь между компонентами и	Фронтальный		7.04

	на связи между компонентами и результатом умножения (формирования новых знаний) Стр. 72	действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и				
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (формирования новых умений) Стр. 73					Текущий			8,04
106	Приёмы умножения и деления на 10 (формирования новых знаний) Стр. 74					Фронтальный и			9,04
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (формирования новых					Текущий			73,14

	умений) Стр. 75	задачи в одно действие на	изучения материала, опираясь на	способы действий в измененных условиях.			
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (формирование новых умений) Стр. 76	сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомьтесь с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся и совместной деятельности с	иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Фронтальный	14,04	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (практического применения и умений) Стр. 77	учителем получить возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.			Индивидуальный, арифметический диктант	15,04	
110	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление» 24.04.2014	годоволонки, запятки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			Предварительный	16,04	
111	Умножение числа 2 и на 2 (формирование новых умений) Стр. 80			Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	фронтальный	20,04	
112	Умножение числа 2 и на			Умножать и делить на 10	Текущий	21,04	

	2 (практическое применение знаний и умений) Стр. 81				Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение			
113	Умножение числа 2 и на 2 (комбиниро- ванный) Стр. 82				третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять	Индивиду- альный, тест	22.04	
114	Деление на 2 (формирова- ния новых умений) Стр. 83	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл действия умножения и деления; - знать	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	личностную заинтересованно- сть и приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задачи творческого поискового характера, применять знания способы действий измененных условиях.	фронтальны й	23.04	
115	Деление на 2 (практическ- ое применение умений) Стр. 84-85	переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Периметр				Текущий	27.04	
116	Странички для любознате- льных (обобщение и систематиза- ция) Стр. 86-87, 95	прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений; при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;				Фронтальны й	28.04	
117	Повторение пройденног					Индивиду- альный,	29.04	

	о. Что узнали. Чему научились. (обобщение и систематизация) Стр. 88-89	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; – выполнить сложение и вычитание с числом	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Тренировочная работа	самостоятельная работа		
118	Умножение числа 3 и на 3. (формирование новых знаний) Стр. 90	0; – находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; – уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, коррективно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать		Текущий	34.24	
119	Умножение числа 3 и на 3 (практического применения знаний) стр. 91	Познакомится с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: – группировать предметы по заданному признаку; – решать ребусы, математические квадраты, круговые примеры, задачи на			Фронтальный	4.05	
120	Деление на 3 (формирование новых знаний) Стр. 92				Фронтальный	5.05	
121	Деление на 3 (формирование новых знаний) Стр. 93				Текущий	6.05	
122	Деление на 3				Текущий	7.05	

	(формирова ние новых знаний) Стр. 94	смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки.	коллективном обсуждении учебной проблемы.				10.05
123	Повторение пройденног о. Что узнали. Чему научились. (практическ ого применения знаний) Стр. 96-99	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				Индивидуал ьный арифметичес кий диктант	11.05
124	Проверочна я работа «Проверим себя и оценим свои достижения » (контроля и коррекции знаний) Стр. 100- 101					Предваритель ный	11.05

Повторение -13

125	Числа от 1 до 100. Нумерация (практически о применения знаний и умений) Стр. 102	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	1. Принимать новый статус «ученик». внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать	Текущий	73.05
126	Числовые и	- знать таблицу				Фронтальный	73.05

	буквенные выражения. (практического применения знаний и умений)	умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			
127	Итоговая контрольная работа №4 (контроль и коррекции знаний)	Стр. 103			Предварительный		14.05	
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				Индивидуальный		15.05	
129	Сложение и вычитание, свойства сложения. (практического применения знаний и умений)				Текущий		18.05	
130	Таблица сложения. (практического применения знаний и умений)	Стр. 104-105			Индивидуальный		19.05	

131	Стр. 105-106 Решение задач. (практического применения знаний и умений)	деятельности с учителем получить возможность научиться - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	«маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий	19.05
132	Стр. 106-107 Решение задач. (практического применения знаний и умений)			Индивидуальный	20.05
133	Стр. 108 Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. (практического применения знаний и умений)			Фронтальный	20.05
134	Стр. 109 Повторение изученного, (обобщение и систематизация знаний)			Текущий	21.05 21.05
135	Резервные уроки.				
136					

График контрольных работ по математике 2 «Б»класс.

Контрольные работы	Дата			
1.К.р. «Входящая» №1	11.09.			
2.К.р.по теме «Нумерация чисел до 100» №2	24.09.			
3.К.р. по теме Сложение и вычитание.Решение задач.»№3	8.10.			
4.К.р. по теме «Сложение и вычитание.Решение задач.» №4	23.10			
5.К.р. по теме «Сложение и вычитание.(контроль и коррекция знаний) №5	3.12.			
6.К.р. 1Полугодие.№6	12.12.			
7.К.р. по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» №7	4.02.			
8.К.р. по теме «Умножение и деление» №8	17.03.			
9.К.р. по теме «Умножение и деление»№9	9.04.			
10.К.р. Итоговая . №10	12.05.			

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
	Числа от 1 до 100. Нумерация	Входящая контрольная работа	19.09.21
		Контрольная работа «Нумерация чисел до 100»	24.09.21
	Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» 01.10.21
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приёмы)»	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. 23.10.21
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	3.12.21
		Контрольная работа за I полугодие	12.12.21
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (письменные приёмы)»	18.12.21
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»	25.12.21
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	29.12.21
		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	10.01.22
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	Итоговая контрольная работа	
	Итого	11	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

2. **Наглядные пособия:** таблицы по русскому языку для 2-класса, раздаточный материал, рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы.

5. **Т.С.О:** Компьютер, экран, проектор.

6. **Учебно-практическое оборудование.**

Доска магнитная с набором приспособлений для крепления таблиц и карт, шкафы для хранения карт, таблиц.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.В.Степанова	С.И.Волкова, Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2011	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.В.Степанова	С.И.Волкова, Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»
4	М.И.Моро, С.В.Степанова	С.И.Волкова, Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»