

муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (Школа России)
I класс

5 часов, 165 часов

кол-во часов в неделю, в год ч.

Учитель: Квинт Н.И. начальные классы, первая категория
Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: В.Г.Горецкий «Прописи» в 4 частях, В.П.Капакина В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2016 г.
(Автор, название, издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2015-2016 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого (Концепция и программы для начальных классов. УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 1 класс авторы: В.П. Канакина и В.Г. Горещкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть.
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 1 класс в 2 частях., В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть.
3. Прописи : В.Г. Горещкий, «Просвещение» 2014. 1,2,3,4ч.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 1 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и

числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единицы языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета, курса в учебном плане.

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 165 часов за год.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Содержание учебного предмета.

Обучение письму-115 часов. Добукварный период-15 часов. Букварный период-90 часов. Послебукварный-10 часов.

| № | Наименование разделов и тем | Всего час | Из них | | | |
|---|-----------------------------|-----------|---------------|---|-----------|------------|
| | | | Развитие речи | Контрольные и диагностические материалы | Экскурсии | Примечание |
| 1 | Наша речь | 2ч | | | | |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3ч | | | | |
| 3 | Слова, слова, слова | 4ч | 1ч | | | |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 6ч | 2ч | | | |
| 5 | Звуки и буквы | 35ч | 8ч | Проверочный диктант (2) Проверочный диктант итоговый | | |
| | итого | 50ч. | 11ч | | | |

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ: весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корона, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

| № п/п | Дата | Тема урока (страницы прописи) | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|--------------------|------|---|---|--|---|--|---|
| | | | | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты (не оцениваются) |
| Добукварный период | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4-5) | Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | Пропись, правила, письменность | Знание: научиться пользоваться прописью; узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 | 4.09 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6-7) | Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, стилем, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, тетрадь | Знание: научиться выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, бережно пользоваться принадлежностями | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 3 | 5.09 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и пятиугольников (с. 8-11) | Какие линии бывают в прописи? Цель: познакомить с разновидной прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | Знание: научиться различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адекватное поведение в детском коллективе |
| 4 | 6.09 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12-13) | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Рабочая строка и межстрочное пространство, параф | Знание: научиться выполнять графические упражнения по образцу. Умения: на строение ориентироваться прописи, правильно на парте располагать тетрадь, под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 5 | 9.09 | Письмо прямых, наклонных линий (с. 14-15) | В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: умения формировать ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | Знание: научиться писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и | Адекватная мотивация |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | |
| 6 | 10.9 | Письмо длинной прямой наклонной линией с закруглением внизу иверху (с. 16-19) | Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на строки прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | Знания: научиться вымалывать графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделять ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно мыслить и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация; принятие образа «хорошего ученика»; следование правилам здоровьесберегающего поведения |
| 7 | 11.09 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20-21) | Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на строки прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение | Образец, наклон, длинные линии с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | Знания: научиться писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация; устойчивое следование социальным нормам и поведению |
| 8 | 12.09 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22-23) | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на строки прописи, выполнять графические упражнения по образцу, при письме формировать правильную осанку | Образец, наклон, линии с закруглением, порядок написания | Знания: научиться правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии. Умения: писать элементы букв, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация; устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |
| 9 | 12.09 | Письмо линий с закруглением внизу иверху (с. 24-27) | Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомиться с написанием линий с закруглением внизу иверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | Знания: научиться правильно писать плавные наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач и сотрудничество с учителями |
| 10 | 16.09 | Письмо длинной наклонной линией с петлей внизу и | Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на | Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания | Знания: научиться писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознание и | Самоопределение позиции школьника на основе положительного |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|---|--|
| | | вверху (с. 28-30) | сравнив прописи, выполнять графические упражнения по образцу; уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку; выработать усидчивость. | | рабочей строки, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 11 | 12.09 | Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2) | Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Цели: формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон, уметь писать изучаемую букву. | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | Знания: научиться писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы, ориентироваться на строение прописи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Самостоятельное позиционирование школьника на основе положительного отношения к школе |
| 12 | 18.09 | Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4) | Какие элементы используются при написании заглавной буквы А? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон, научить писать и распознавать изучаемую букву | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки | Знания: научиться писать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделить звук [а] из речи и видеть букву а в словах, ориентироваться на строение прописи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самостоятельное позиционирование школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 13 | 19.09 | Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5) | Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические упражнения по образцу | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | Знания: научиться писать плавно букву О, а, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделить звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах, ориентироваться на строение прописи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 14 | 23.09 | Написание изученных букв (с. 6) | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отмечать написание букв А, а от О, о; совершенствовать написание букв | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | Знания: научиться распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв, располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на строение прописи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 16 | 23.09 | Строчная буква и (с. 7) | Какие элементы используются при написании буквы и? Цели: | Образец, рабочая строка | Знания: научиться писать и распознавать строчную букву и. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат | Осознание собственной |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|--|---|---|--|---|
| | | | формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на строение прописи | деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить диалогные для партнера высказывания | ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 17 | 2.1.59 | Заглавная буква И (с. 8) | Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем изучать заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образом, соблюдать соразмерность элементов букв | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | Знания: научиться писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на строение прописи | Регулятивные: развивать рефлексивные способы и условия действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 18 | 2.1.60 | Строчная буква м (с. 9) | Какую работу выполняет буква м? Чем особенна буква м? Какие элементы используются при написании буквы м? Цели: формировать умения ориентироваться на строение прописи; учить писать букву м, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научиться писать и распознавать букву м, знать особенности этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой м; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | Регулятивные: развивать рефлексивные способы и условия действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |
| 19 | | Закрепление написания изученных букв (с. 10) | Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы, если они стоят после согласных? Цели: формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научиться распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изученные буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на строение прописи | Регулятивные: развивать рефлексивные способы и условия действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здорового поведения |
| 20 | | Строчная буква у (с. 11) | В чем особенность написания строчной буквы у? Цели: формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические | Пропись, рабочая строка, наклон, тетрадь и пропись, межстрочное | Знания: научиться писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | упражнения по образцу, научить писать строчную букву у, предложение «Ау!» | пространство, схема, гласные и согласные звуки | слов с буквой у; правильно удерживать ручку, на странице ориентироваться | анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | предложенный учителя, по исправлению допущенных ошибок |
| 21 | Заглавная буква У (с. 12) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, научить писать заглавную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв | Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | Знания: научится писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, осознание отношения к природному миру | |
| 22 | Закрепление написания изученных букв (с. 13) | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | Знания: научится писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изученные буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв, ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению | |
| Букварный период | | | | | | | |
| 23 | Строчная буква и (с. 14) | | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | Знания: научится писать и распознавать строчную букву и, слога с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережливого поведения, принятие образа «хорошего» ученика | |
| 24 | Заглавная буква И (с. 15) | Какова последовательность правильного написания заглавной буквы И? Цели: познакомить с написанием буквы И, учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву И при написании предложений и имен | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и | Знания: научится писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: | Положительная мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережливого | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | согласные звуки, буквы, обозначающие их | воспроизводить письменный текст, работать со схемами: сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на строение прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | поведение |
| 25 | 4-10 | Закрепление написания изученных букв | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: уметь озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на строение прописи, соотносить написанные слова со схемной моделью | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение | Знания: научиться писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв, ориентироваться на строение прописи, записывать имена собственные | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |
| 26 | 4-10 | Строчная и заглавная буквы е, с (с. 16) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Е, е? Особенности их написания. Цель: познакомиться с написанием букв Е, е, формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами Е, е | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научиться писать и распознавать строчную и заглавную буквы Е, е, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами, соблюдать гигиенические правила, ориентироваться в прописи | Регулятивные: различать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» |
| 27 | 5-10 | Строчная и заглавная буквы е, с (с. 17) | Как буква е соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цель: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; уметь составлять предложения к данным словам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения | Знания: научиться соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном | Регулятивные: различать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника, работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 28 | 5-10 | Строчная буква к (с. 18) | Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к? Цель: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное | Знания: научиться писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные | Регулятивные: различать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|--|---|
| | | | написание изученных букв, учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам | пространство, схема, главные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила | формулировать свои затруднения | преодоление интеллектуальных затруднений |
| 29 | 10 | Заглавная буква К (с. 19) | Из каких элементов состоит буква к? Чем похожа и чем отличается печатная и письменная буквы К? Цели: учить писать буквы К, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух, хором, парами, индивидуально; умение воспроизводить написание изученных букв | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, главные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знание: научиться писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умение: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные буквы, слова | Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |
| 30 | 11 | Написание слов и предложений с изученными буквами | Как связано и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений, учить списывать слова и предложения с образца, писать под диктовку | Правила соединения букв, написание предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | Знание: научиться писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умение: писать под диктовку буквы и слова, списывать слова и предложения с образца, группировать и обобщать элементы письменных букв | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшие сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», произнесение чувств, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 31 | 14 | Строчная буква т (с. 20) | Из каких элементов состоит буква т? Чем похожа и чем отличается печатная и письменная буквы т? Цели: формировать навыки чтения вслух, хором, парами, индивидуально; учить писать букву т, воспроизводить написание изученных букв | правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, главные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знание: научиться писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умение: давать характеристику звукам, узнавать буквы, читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определенные общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |
| 32 | 15/16 | Заглавная буква Т (с. 21) | Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожа и чем отличается печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух, хором, | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, | Знание: научиться писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умение: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст. | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | парам, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв, упражнять в письме буквосочетаний | схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма | собеседника, формулировать свои затруднения, участвовать в диалоге на уроке | |
| 33 | | Закрепление написания изученных букв (с. 22) | Как связано и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связанного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема | Знания: научиться писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства заботы как понимания чувств других людей и сопереживания им |
| 34 | | Строчная буква а (с. 23) | Из каких элементов состоит буква а? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы а? Цели: формировать навыки начертания строчной буквы а; учить обозначению звука [а] буквой а в словах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научиться писать букву а, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слова и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написание: писать букву а в соответствии с образцом, писать на слух все изученные буквы | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 35 | | Заглавная буква А (с. 24) | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы А? Цели: учить писать заглавную букву А; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы | Знания: научиться писать букву А, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения, проверять написание; соблюдать гигиенические правила письма, общаться в разных ситуациях | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление чувства заботы как понимания чувств других людей и сопереживания им |
| 36 | | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | Какое правильно оформлять предложения на письме? Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста, развивать умение писать слова и предложения | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложения, рабочая строка, гласные и согласные звуки | Знания: научиться соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять | Проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | с изученными буквами, учить писать под диктовку слова | буквы, обозначающие их | написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорековой и умственной формах | |
| 37 | р / / | Строчная буква р (с. 26) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р? Из каких элементов состоит строчная буква р? Цели: развивать умения писать строчную букву р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образца; учить проверять написанное при помощи сравнения с текстом-образцом | Ребусы; предложение, правила написания предложения, итенирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы | Знания: научиться писать букву р, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образца, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 38 | Р / / | Заглавная буква Р (с. 27) | Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву Р, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сравнения с текстом-образцом | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 39 | я / / | Строчная буква я (с. 28) | Из каких элементов состоит строчная буква я? От чего будет зависеть правильное написание буквы я? Цели: учить писать строчную букву я, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образца, проверять написанное | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научиться писать строчную букву я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное, работать по алгоритму написанное, работать по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, соблюдать нормы речевого этикета | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 40 | Я / / | Заглавная буква Я (с. 29) | Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Я, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научиться писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос, писать имена собственные | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников | Установка на положительное отношение к обучению |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|
| 41 | Закрепление написания изученных букв (с. 30) | Чем предыдущие странички прописи отличаются от новых? Однородно ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними, учить списывать с печатного текста письменными буквами | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научится обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на аналоге всех изученных букв | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | Установка на положительное отношение к обучению |
| 42 | Строчная буква е (с. 31) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву е, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух, воспитывать интерес к чтению и письму | Иотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научится писать строчную букву е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества |
| 43 | Заглавная буква Е (с. 32) | Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Е, формировать умения правильно оформлять написанные предложения, давать письменный ответ на вопрос | Иотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | Знания: научится писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора, проверить написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи мыслей | Установка на положительное отношение к обучению |
| 44-45 | Закрепление написания изученных букв | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | Элементы букв, заголовок текста | Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 46 | 12.11 | Строчная буква и (с. 3, пропись № 3) | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатный и письменный буквы и? Из каких элементов состоит строчная буква и? Цели: учить писать строчную букву и, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные, профессии | Знания: научиться писать строчную букву и. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверить написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, следить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проводить активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 47 | | Заглавная буква П (с. 4-5) | Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные: покупки | Знания: научиться писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора, писать имена собственные, проверять написанное, располагать буквы на строке, работать по алгоритму | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, следить способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |
| 48 | | Строчная буква м (с. 6) | Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м? Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений | Имена собственные, печатный, письменный текст, ребусы | Знания: научиться писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 49 | | Заглавная буква М (с. 7) | Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать букву М, слова и предложения с ней, развивать умение писать большую букву в кличках животных, творчество, мышление, внимание, слух фонематический, воспитывать интерес к родному языку | Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений | Знания: научиться писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять контроль | Проявление экологической культуры; целостное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

| | | | | | | | |
|-------|---------|--|--|---|---|--|--|
| 50-51 | 2, 5 // | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: формировать навык работы по алгоритму, развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы, продолжить знакомство с профессиями людей | Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения | Знания: научиться работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, использовать на письме буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, создавать установленным правилам и планировании и контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 52 | 2, 6 // | Строчная буква з (с. 9) | Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке, формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения, развивать орфографическую зоркость | Слого-звуковой разбор, слоги слов, обитатели зоопарка | Знания: научиться писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 53 | 2, 7 // | Заглавная буква З (с. 10) | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух, воспитывать уважение к чужому труду | Слого-звуковой разбор, имя собственное | Знания: научиться писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, представлять результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Ценностное отношение к природному миру |
| 54 | 2, 8 // | Строчная буква б (с. 12) | На что похожа буква б? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву б, дать понятие «форма слова» и «родственные слова», развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда | Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова, дикие и домашние животные | Знания: научиться соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 55 | 2, 9 // | Закрепление написания изученных букв | Какая буква-родственница есть у буквы з? Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку | Вопросительные предложения, зоопарк | Знания: научиться без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: | Ориентировка на гуманистическое сознание, признание |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|---|--|
| | | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) | и самопроверки (тем, орфографическое чтение по слогам все слова со звуками в сильных позициях), развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда | зооса, зоолог, зоотехник | Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; понимание звукобуквенных соотношений демонстрировать, различать и использовать на письме буквы | ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия | ценности человека как личности, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности |
| 56 | 17 | Заглавная буква Б (с. 13) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Б? Цели: учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сравнения с текстом-образом, формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов | Предложение, кличка животного, имена собственные | Знания: научиться писать букву Б, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: ставить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 57 | 18 | Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14) Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: формировать навыки работы по алгоритму, дать понятия единственного и множественного числа, развивать умения узнавать графический образ букв, писать буквы, слова и предложения с имен, закреплять навыки осознанного звукобуквенного анализа слов | Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число, библиотека | Знания: научиться дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника организации и осуществления сотрудничества, кооперация с учителями и сверстниками |
| 58 | 19 | Строчная буква д (с. 16) | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву д, формировать навыки начертания строчной буквы д, учить обозначению звуков [а], [а'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Парные звонкие и глухие согласные, ребусы | Знания: научиться писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, анализировать информацию, организовывать рабочее место. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 59 | 20 | Заглавная буква Д (с. 17) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д? | Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова, профессии | Знания: научиться писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | Цель: учить писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | людей, ребусы | образом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, формировать навыки работы по алгоритму | выделить и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | |
| 60 | Строчная и прописная буквы д, Д (с. 18) Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19) | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цель: учить моделировать и анализировать позиционный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек | Названия рек, пословицы, обобщающее слово. Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова, названия рек, городов, пословицы | Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнить собственные буквы с предложенным образом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать на письме буквы, писать имена собственные | Результативные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| 61 | Строчная буква и (с. 20) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы и? Какие звуки обозначает буква и в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву и, ритмично располагать буквы на строке, формировать навыки работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя»; конструировать предложения, развивать орфографическую зоркость | Название государства, вытравленная гласная буква | Знания: научатся писать строчную букву и, слова и предложения Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания, соблюдать гигиенические требования | Результативные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Привлечение эстетических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | |
| 62 | Заглавная буква Я (с. 21) | Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, упражнять в проверке написанного при помощи сравнения с текстом-образцом | Имена собственные, вытравленная гласная буква | Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | Результативные: слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, участвовать в групповой (парной) работе, соблюдать нормы речевого этикета | Ориентировка на гуманистические ценности, ответственность человека за общее благополучие | |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|--|--|--|
| 63 | 1/2 | Строчная и заглавная буквы и. Я (с. 22) Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать позиционный состав изученных букв; отработать навыки списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зрелость; воспитывать культуру учебного труда | Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков, планеты. Многосyllабные слова. Иогитированная гласная буквы | Умения: что в начале слова буква и обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научиться без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами и – я. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами и – я. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами и – я. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами и – я. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 64 | | Строчная буква г (с. 24) | Какая буква-родственница есть у буквы г? Цели: формировать навыки начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение | Знания: научиться писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» ученика, личностные отношения к природному миру |
| 65 | | Заглавная буква Г (с. 25) | Когда в речи употребляли полные и сокращенные имена? Цели: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, а также собственных | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова | Знания: научиться писать букву Г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация, установка на здоровый образ жизни, выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика |
| 66 | | Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26) | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать позиционный состав изученных букв; отработать навыки списывания по алгоритму; письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием. | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение | Знания: научиться моделировать и анализировать позиционный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, писать ритмично буквы и их | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое суждение и поведение социальным нормам |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру труда | | соединения в словах, работать по алгоритму | использовать речь для планирования и регуляции своего действия | |
| 67 | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Цели: уметь писать строчную букву ч, формировать навыки работы по алгоритму, познакомиться с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу, упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать ор зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу | Знания: научиться писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | |
| 68 | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 28) | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: уметь писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке, формировать навыки работы по алгоритму, закрепить умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу; творчество А. П. Гайдара, пословицы | Знания: научиться писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и слов, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 69 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: уметь писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; уметь воспитывать любовь к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | Знания: научиться писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить разбор фонетический слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| 70 | Закрепление пройденного. Буква ь. Сочетания ча, чу (с. 29) | Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: уметь писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча | Знания: научиться располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | заучивающий анализ слов; формировать навыки правописания слов с сочетаниями ча, чу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | чу, ребусы | употреблять правила письма сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; различать и использовать на письме изученные буквы | и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 71 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) | Какую работу выполняет в слове буква ь? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; носить любовь к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы | Знания: научиться писать слова с ь, объяснить функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать разные способы обозначения мягкости согласных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно называть и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 72 | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32) | Одновременно ли количество букв и звуков в каждом из слов (утра – уголь)? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | Знания: научиться писать слова с ь, объяснить функцию ь. Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Готовность к участию в работе, наличие действий коммуникативных по обоснованию своей точки зрения, выслушивание одноклассников, бесконфликтному общению и конструктивно выводу из спорных ситуаций |
| 73 | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4) | Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму; познакомиться с правилами написания слов с сочетанием шш, закрепить умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание шш, пишущие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый, многозначные слова | Знания: научиться писать строчную букву ш, слова с сочетанием шш. Умения: анализировать и записывать слова и слог с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|
| 74 | Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши ? Цели: уметь писать заглавную букву Ш , ритмично располагать буквы на строке, формировать навыки работы по алгоритму, обучать умением грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши , списывать предложения с письменного и печатного текста, развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание ши , пишущие согласные звуки, парный глухой, твердый, послонный | Знания: научиться писать букву Ш , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образом, употреблять изученные правила письма, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этап своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 75 | Строчная и заглавная буквы ш , Ш . Написание слов с сочетанием ши (с. 5) | Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и ? Цели: уметь соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них, развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда | Сочетание ши , пишущие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый | Знания: научиться соотносить звучание и написание слова, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма, списывать с печатного текста, употреблять изученные буквы, соблюдать гигиенические навыки письма | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться такими, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проводить деятельность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 76 | Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: уметь писать строчную букву ж , формировать навыки работы по алгоритму, познакомиться с правилами написания слов с сочетанием жи , списывать предложения с письменного текста, развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Сочетание жи , пишущие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый | Знания: научиться писать строчную букву ж , слова с сочетанием жи . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывания | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 77 | Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ж ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании жи ? Цели: уметь писать заглавную букву Ж , ритмично располагать | Сочетание жи , пишущие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, клочки животных | Знания: научиться писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образом, употреблять изученные правила | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | буквы на строке, формировать навыки работы по алгоритму, закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость. | | письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, различать и использовать на письме изученные буквы | свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | в единстве и разнообразии природы |
| 78 | Строчная и прописная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием жи-ши (с. 8-9) | Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы и? Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснить случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения, выполнять анализ слов, подбирать слово на это правило и записывать некоторые из них; развивать зоркость; воспитывать культуру труда | Сочетание жи, шипение согласных звуков, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число | Знания: научатся употребить изученные правила письма с сочетанием жи. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 79 | Строчная буква ё (с. 10) Заглавная буква Ё (с. 12) | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё ? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную ё , заглавную букву Ё , ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость | Итоговая гласная буква, детеныши диких животных | Знания: научатся писать строчную и заглавную буквы ё, Ё , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; слогно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 80 | Строчная буква ё , после согласных (с. 11) | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования | Итоговая гласная буква, мягкость согласных, детеныши диких и домашних животных | Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё . Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения, образовывать родственные слова | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 81 | Строчная буква я . Слова | Что вы знаете о букве и краткое и полное? Цели: учить писать букву | Звонкий согласный звук, | Знания: научатся писать букву я , соотносить звук [й'] и | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять | Самостоятельная и личная |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | с буквой й (с. 13) | й соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни | всегда мягкий | соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования знака восклицательного в конце предложения, закреплять гигиенические навыки письма | установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 82 | | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сравнения с текстом-образцом | | Знание: научиться писать заданную букву ё, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформить написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 83 | | Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 14) | Чем особенно буква й? Ка-кой звук обозначается этой буквой? Цели: учить классифицировать и анализировать произносительный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | Знание: научиться писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 84 | | Строчная буква х (с. 15) Заглавная буква Х (с. 16) | На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит? Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, выделять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой непарный, твердый и мягкий | Знание: научиться писать строчную букву х, заглавную букву Х. Умения: записывать слова и предложения после их разбора, образовывать новые слова, формы слов по знаковым моделям, согласное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контроль, этапы своей работы; воспринимать форму буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
| 85 | ✓ | Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) (с. 17-18) | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, формировать навыки работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой, непарный, твердый и мягкий, противоположные по смыслу слова. Поговорки: тире | Знания: научится моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, слоговую и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. Умения: записывать буквы, слова и предложения после их разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проводить активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 86 | | Строчная буква ю (с. 19) | Чем похожа и чем отличается печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке, формировать навыки работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юда», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения, различать зоркость. | Иотированная гласная буква, логическое ударение, послонный | Знания: научится писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 87 | | Заглавная буква Ю (с. 20) | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать, что буква ю всегда ударная, формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи слепки с текстом-образом | Буква, обозначающая два звука, логическое ударение, имена собственные | Знания: научится писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения, правильно определять функцию буквы ю, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 88 | | Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21). Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, отработать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы, различать фонематический слух, зоркость, воспитывать культуру | Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки | Знания: научится объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Умения: выработать слоговое и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|--|---|
| 89 | 50 | Строчная буква и, обозначающая твердый согласный звук (с. 22) | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук и от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву и, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после и; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение. | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слово-исключение (буквы и, ы после и) | Знания: научиться писать строчную букву и. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после и, слитно и ритмично писать буквы и их соединений в словах. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проводить активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 90 | | Заглавная буква И, обозначающая твердый согласный звук (с. 23) | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква И? Чем отличаются письменная и печатная буквы И? Цели: учить писать заглавную букву И, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после и; познакомить со словами-исключениями. | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слово-исключение (буквы и, ы после и) | Знания: научиться писать заглавную букву И, узнавать особенности написания букв и, ы после и. Умения: записывать слова и предложения, связно располагать буквы и слова на строке, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, соблюдать нормы речевого этикета. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 91 | | Строчная буква э (с. 25) | Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э? Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э, довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать зоркость. | Гласный звук; текст | Знания: научиться писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Специально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 92 | | Заглавная буква Э (с. 26) | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, зоркость, мышление, внимание, слух; принимать детям стремление трудиться. | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | Знания: научиться писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения; различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: применять правила и планировать способ решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|
| 93 |  | Закрепление пройденного с. 24 | Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы и. И? Почему надо запомнить написание букв и, ы после и? Цели: учить моделировать, анализировать позиционный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму; умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать зоркость, воспитывать культуру | Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слово-исключение: буквы и, ы после и | Знания: научиться использовать на уровне знания о написании слов-исключений (буквы и, ы после и) Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после и, оценивать правильность выполнения работы, закреплять гигиенические навыки письма, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологические высказывания, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 94 | | Строчная буква ш, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ша, шу (с. 27-28) | Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш, работать по алгоритму; познакомиться с правилом написания слов с сочетаниями, вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширить словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Характеристика звука [ш]: согласный, непарный глухой, шипящий, смычно-шелевой. Непарный. Правописание ша, шу | Знания: научиться писать строчную букву ш, слова с сочетаниями ша, шу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное, овладеть действиями осязного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 95 | | Заглавная буква Ш, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ша, шу (с. 29) | Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму; умения грамотно использовать знания о правиле написания слова с сочетаниями ша, шу, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Характеристика звука [ш]: согласный, непарный глухой, шипящий, смычно-шелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ша, шу | Знания: научиться писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ша, шу, списывать с печатного текста, письмо под диктовку слов и предложений, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 96 | | Строчная буква ф (с. 30) | На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы | Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук | Знания: научиться писать строчную букву ф. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, оценивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | по алгоритму, умение выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | табло. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 97 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Написание слов с сочетаниями ша, шу. | Почему в сочетаниях ча – ша, чу – шу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, формировать навыки правописания слов с сочетаниями ша, шу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание ша, шу, робусы | Знание: научиться грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ша, шу, выделять эти сочетания в словах. Умение: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма, списывать с печатного текста. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 98 | Заглавная буква Ф (с. 31) | Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навыки работы по алгоритму, умение находить слова со слабой позицией написания первых согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных | Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]), [к] – [ф]) и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; робусы | Знание: научиться писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| 99 | Буквы ъ, ь (с. 32) | Какую «работу» могут выполнять в словах ъ и ь? Цели: учить писать ъ и ь; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ъ и ь | Буквы, не имеющие звуков | Знание: научиться писать ъ и ь, понимать функции букв ъ и ь, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ъ, ъ и без них. Умение: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |

Послебукварный период

| | | | | | | | |
|---------|--------|---|--|--|--|---|---|
| 100 | Азбука | Алфавит. Звуки и буквы | Для чего нужно знать алфавит? Что за концы – АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита, привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначениях; развивать умения находить слова в словаре; и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | Знания: научится соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных, заглавных и строчных букв, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 101 | | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначать буквой парный согласный в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способы их различения, провести наблюдение над особенностями произнесения согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма | Парные глухие и звонкие согласные звуки | Знания: научится распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, здороваться, прощаться, благодарить. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 102-103 | | Оформление предложений в тексте. | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цели: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений | Текст, предложение, знаки препинания | Знания: научится анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать сотрудничество с учителем, сверстниками – определять свои функции участников | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 104 | | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления | Предмет и слово, называющее этот предмет | Знания: научится различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, |

| | | | | | | | |
|---------|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | | об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | | с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать нормы речевого этикета | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 105-106 | 2/2 | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета | Слова, обозначающие действия предметов | Знания: научиться различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 107 | | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета | Слова, обозначающие признаки предметов | Знания: научиться различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 108 | | Слуховой диктант (15 мин). Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | Какие правила письма вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | Правила письма, орфограммы | Знания: научиться писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 109 | | Предлоги | Какие предлоги вы уже знаете? как пишутся предлоги со словами? Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без | Правила письма, орфограммы | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|--|---|--|
| | | | искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами | | | партнеров | |
| 110 | Ст 56 | Местомещение | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами | Предмет и слово, называющее этот предмет | Знания: научиться различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее, соблюдать нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 111 | | Диктант | Цели: проверять знания учащихся по оформлению предложения на письме, проверить умение писать слова без искажений букв и замены другими буквами, развивать фонематический звук, внимание | | | | |
| 112 | | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слове; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слове; обогащать словарный запас | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Знания: научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слове. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слове, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 113 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оканчиваются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения, ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Знания: научиться способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 114 | | Правописание жи – ши | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши? | Сочетание жи – ши, шиляшис | Знания: научиться объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять | Проведение активности во |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи – ни; объяснить, почему в этих сочетаниях написано гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи – ни | согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые, правило правописания | заполнять написанное гласной и Умения: писать слова с сочетаниями жи – ни, применять правила правописания слов, контролировать и оценивать этапы своей работы | правила. Познавательные: ставить проблемы, пользоваться знаниями, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | взаимодействия для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 115 | 115 | Правописание ча – ша, чу – шу | Почему в сочетаниях ча – ша, чу – шу надо запомнить написанные гласных? Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча – ша, объяснить, почему в этих сочетаниях написано гласных и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча – ша, чу – шу | Сочетания ча – ша, чу – шу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие, правило | Знания: научиться объяснять, почему в сочетаниях ча – ша, чу – шу надо запомнить написанные гласных и у. Умения: писать слова с сочетаниями ча – ша, чу – шу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ша | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление истинности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 116 | | Правописание чк – чк, шн | Почему надо запомнить написанные буквосочетаний чк – чк, шн? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками, познакомиться с правилом написания слов с буквосочетаниями чк – чк, шн, уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма | Буквосочетания чк – чк, шн, правило | Знания: научиться объяснять, почему правила о сочетаниях чк – чк, шн надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чк – чк, шн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чк, шн | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 117 | | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, слов – названий животных и слов – кличек животных; учить применять эти знания, развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слов – названий животных и слов – кличек животных | Знания: научиться употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 118 | | Словарный диктант | Цель: проверить умения учащихся составлять словосочетания, находить в словах буквы, обозначающие мягкость согласных | словарные слова | Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие | |

| | | | | | | | |
|---------|-----|---|--|--|---|--|---|
| | | | звук; продолжить формирование умения грамотно писать. | | аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | |
| 119 | Уч. | Деление слов на слоги | Цели: уточнить и обобщить знания учащихся об изученных правилах правописания, развивать логическое мышление, внимание, продолжить формирование умения писать имена собственные с заглавной буквы, делить слова на слоги. | слог, слово | Умения: объяснять написание слов, делить слова на слоги | | |
| 120-121 | | Основы предложения | Цели: обобщить знания учащихся об изученных правилах правописания, развивать мышление, внимание, продолжить формирование умения писать имена собственные, определять в предложении подлежащее и сказуемое, правильно их подчеркивать, учить объяснять написание слов. | грамматическая основа, главные члены предложения | Умения: объяснять написание слов, комментировать самостоятельное письменное выполнение задания, связанного с нахождением и выделением главных членов предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила. Познавательные: ставить проблему, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | |
| 122 | | Алфавитный порядок слов | Цели: формировать у учащихся умение располагать слова в алфавитном порядке, работать с орфографическим словарём, развивать речь, мышление, внимание. | алфавитный порядок слов | Умения: добывать информацию из справочных книг, работать со словарём, классифицировать слова | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | |
| 123 | | Контрольное списывание (15 мин). | Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся внимательно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме | Орфограммы, правила | Знания: научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом требований | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 124 | | Прощание с Азбукой. Проверим свои знания. Праздник. | Цель: закрепить у учащихся знание алфавита, знания о происхождении букв, поддерживать интерес и воспитывать любовь к русскому языку | буква, звук | Умения: выступить перед другими, участвовать в коллективной деятельности | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | |

РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наша речь (2ч.) | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--------------------|-----|--|-------|
| 1. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. | 1 | Язык, русский язык | .03 | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» | 6-8 |
| Текст, предложение, диалог (3ч.) | | | | | | |
| 1. | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | 1 | | .03 | Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в двусложной речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | 10-12 |
| 2. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | .03 | | 13-15 |
| Слова, слова, слова... (4ч.) | | | | | | |
| 1 | Слово. Роль слов в речи. | 1 | Ворона, воробей | .03 | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их | 18-19 |
| 2 | Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным | 1 | Пенал | .04 | | 20-23 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------|-----|---|-------|
| | словам. | | | | различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам | |
| 3 | «Вежливые слова», близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные. | 1 | Карандаш | .04 | | 24-28 |
| Слово и слог. Ударение. (6ч.) | | | | | | |
| 1 | Слог (общее представление). Деление слов на слоги. | 1 | Лисица | .04 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. | 32-35 |
| 2 | Правила переноса слов | 1 | | .04 | Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 36-37 |
| 3 | Правила переноса слов Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа | 1 | | .04 | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (за-сидёх, васи-лёх). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 38 |
| 4 | Ударение. Способы выделения ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | | Сорока, собака. | .04 | | 39-44 |
| Звуки и буквы (35ч.) | | | | | | |
| Звуки и буквы (2ч.) | | | | | Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | |
| 1 | Роль звуков и букв в слове | 1 | | .04 | | 46-47 |
| 2 | Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | Пальто, весело | .04 | | 48-51 |
| Русский алфавит (2ч.) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------------|-----|---|-------|
| 1 | Значение алфавита. | 1 | Хорошо, учитель | .04 | Классифицировать буквы по складству и их названию, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. | 52-53 |
| 2 | Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность | 1 | Ученик, ученица | .04 | Применять знание алфавита при пользовании словарями. | 54-57 |
| Гласные звуки (3ч.) | | | | | | |
| 1 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | Деревяя | .04 | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. | 58-59 |
| 2 | Буквы е, ё, ю, я | 1 | | .04 | Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить, знакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | 60-61 |
| 3 | Слова с буквой э Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос | 1 | | .04 | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить, знакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | 62 |
| Ударные и безударные гласные звуки (4ч.) | | | | | | |
| 1 | Произношение ударного и безударного гласного звука и его обозначение буквой при письме | 1 | | .04 | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 63-66 |
| 2 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | | заяц петух | .04 | Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. | 67-70 |
| 3 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант. Работа над ошибками | | корова молоко | .04 | | 71 |
| 4 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам | | | | | 72-73 |

| Согласные звуки (3ч.) | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------|
| 1 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | | .04 |
| 2 | Слова с удвоенными согласными | 1 | класс классный | .04 |
| 3 | Буквы И и и | 1 | дежурный | .04 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки (2ч.) | | | | |
| 1 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости | 1 | | .05 |
| 2 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1 | ребята | .05 |
| Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2ч.) | | | | |
| 1 | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | | .05 |
| 2 | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного в середине слова перед согласным. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | | .05 |
| Согласные звонкие и глухие (4ч.) | | | | |
| 1 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | | .05 |
| 2 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его | 1 | | .05 |
| <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касса).</p> <p>Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в паре при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную</p> | | | | 74-75 |
| | | | | 76-77 |
| | | | | 78-79 |
| | | | | 81-83 |
| | | | | 84-86 |
| | | | | 87-88 |
| | | | | 89-91 |
| | | | | 92-93 |
| | | | | 96-97 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---------|
| | Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | | | | принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. | |
| 3 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | | | | | 129-131 |

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. В.Г. Горещкий, В. Г. Прописи в 4 частях.
2. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П.,
3. Рабочая тетрадь в 2 частях. В.Г. Горещкий.
4. Тесты по обучению грамоте. В.Г. Горещкий.

2. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, СД диски.

Контроль предметных результатов

Представлен в требованиях к уровню подготовки обучающихся 1 класса и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**.

