

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

"РАССМОТРЕНО"

на МО учителей

Протокол № 27 от 08.09.20



«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

"02" сентября 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «СОШ п. Ольга»

М.А. Морозова

Приказ № 44 от 08.09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ПО
Русский язык для 6 класса**

Автор-составитель
учитель Комарова Г.В.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М: Просвещение. 2020).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения; ресурсы Интернета, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно их формулировать в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических , стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- соблюдать в практике речевого общения нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации

Виды и средства контроля

- обобщающие беседы по изученному материалу
- различные виды разбора (фонетический , морфемный, словообразовательный, синтаксический, лингвистический, лексический)
- виды работ, связанные с анализом текста, составление планов, конспектов, тезисов
- подготовка рефератов, докладов, написание анализа, рецензии
- наблюдение за речью окружающих, сбор материала
- письмо под диктовку
- комментирование орфограмм и пунктограмм
- формы контроля, выявляющие подготовку учащихся: различные виды разбора, устные сообщения, письменные работы (изложения с творческим заданием, сочинения разных жанров , тесты).

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма использованных в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в различных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог.

Общая характеристика предмета

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программа школьного курса русского языка основывается на сведениях о нём, вместе с тем в неё включены элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и пунктуационных правил

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и формирование культуры устной и письменной речи, использование языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и осуществляется в 3 направлениях, составляющих единое целое.

1 направление в развитии речи учащихся - овладение нормами русского литературного языка; литературное произношение, образование форм слов, построение словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает системную работу и по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

2 направление - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса на уроках обеспечивается системной словарной работой. Обогащение грамматического строя речи достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления единиц языка.

3 направление - формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной речи. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложений, повышать и понижать голос и т.д.).

Языковая и лингвистическая компетенция формируется на основе необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функции; освоение основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческий компонент предполагает осознание роли языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В рабочей программе реализуется коммуникативно - деятельностный подход. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

В 6 классе изучается фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография, первоначальные сведения об основных понятиях о синтаксисе и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению в начале и в конце года выделяются специальные часы, что позволяет правильно решить вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. В программе выделены часы на развитие речи – пятая часть всего учебного времени. Темы и виды работ пропорционально распределены в материале.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предоставляет обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова – Т.А.Ладыженской. Учебник Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Научный редактор – Н.М. Шаанский. 6 издание М.: Просвещение 2015

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

-умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Заданные в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Повторение

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слова. Буквы А и О в корне КАС-КОС. Буквы А и О в корне ГАР-ГОР. Буквы А и О в корне ЗАР-ЗОР. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ. Соединительные О-Е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН существительных на МЯ. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК. Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК. Гласные О-Е после шипящих в суффиксах. Повторение.

Имя прилагательное

Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К и -СК. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные, собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол

Повторение изученного в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

тематическое планирование

введение (1)

Повторение пройденного в 5 классе (14)

Фонетика, морфемика. Орфограммы в приставках, корне слова. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор. Прямая речь. Диалог.

Текст (3)

Лексика. Культура речи (14)

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова. Фразеология.

Словообразование и орфография (19)

Морфемика, словообразование. Этимология слова. Правописание корней КАС_КОС. ГАР_ГОР. И-Ы после приставок. Приставки ПРЕ-При. Соединительные ООЕ. сложносокращённые слова. Морфемный разбор.

Морфология (20)

Повторение изученного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. морфологический разбор. НЕ с существительными. Суффиксы ЧИК-ЩИК, ЕК-ИК. О-Е после шипящих в существительных.

Имя прилагательное (24)

Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных. Морфологический разбор. НЕ с прилагательными. О-Е после шипящих. Суффиксы К-СК. Н-НН в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание прилагательных.

Имя числительное (14)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Ъ в числительных. Порядковые числительные. разряды числительных. Целые числительные. Дробные числительные. Собираательные числительные.

Местоимение (20)

Личные, возвратное, вопросительные и относительные. Неопределённые, отрицательные, притяжательные. Указательные, определительные местоимения. Морфологический разбор.

Глагол (23)

Повторение изученного. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное. Повелительное. Условное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор, правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (15)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата План факт	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	Введение. Русский язык - один из развитых языков мира	1
2	3	Р.Р. Ситуация общения	1
		Повторение пройденного в 5 классе (14)	
3	4	Фонетика. Орфоэпия	1
4-5	7,8	Морфемы в слове. Орфограмма в приставках и корне	2
6	9	Части речи	1
7	10	Орфограммы в окончаниях слов	1
8	11	Словосочетание	1
9	14	Простое предложение. Знаки препинания	1
10	15	Сложное предложение. Знаки препинания	1
11	16	Синтаксический разбор предложения	1
12-13	17, 18	Прямая речь. Диалог	2
14-15	21, 22	К.Д №1 «Повторение» и его анализ	2
		Текст (3) Р.Р.	
16	23	Текст и его особенности. Тема и идея текста. Ключевые слова	1
17	24	Текст и стили речи	1
18	25	Официально – деловой стиль	1
		Лексика. Культура речи (12+2)	
19	29	Слово и его лексическое значение	1
20	29	Р.Р. Сочинение по картине. Собираание материала	1
21	30	Общеупотребительные слова	1
22	1	Профессионализмы.	1
23	2	Диалектизмы	1
24	5	Р.Р. сжатое изложение	1
25	6	Исконно – русские и заимствованные слова	1
26	7	Новые и устаревшие слова	1

27	8	Повторение	1
28	9	Фразеология. Культура речи	1
29	12	Источники фразеологизмов	1
30	13	Повторение	1
31	14	Р.Р. Защита проекта	1
32	15	К.Д. №2 «Лексика»	1
		Словообразование. Орфография (17+2)	
33-34	16-19	Морфемика. Словообразование	2
35	20	Р.Р. Сочинение – описание помещения	1
36-37	21-22	Основные способы образования слов в русском языке	2
38	23	Этимология слова	1
39	5	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
40	6	Буквы А-О в корнях кас-кос	1
41	9	Буквы А-О в корнях гар-гор	1
42	10	Буквы И-Ы после приставок	1
43-46	11, 12, 13, 16	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ	4
47	17	Соединительные О-Е в словах	1
48	18	Сложносокращённые слова	1
49	19	Морфемный, словообразовательный разбор	1
50	20	Повторение	1
51	23	К.Д. №3 «Морфемика, Словообразование	1
		Морфология. Орфография (18+2)	
52-53	24-25	Повторение изученного в 5 классе	2
54-55	26-27	Разносклоняемые существительные, Е в суффиксе ЕН	2
56-57	30-31	Несклоняемые существительные	2
58	32	Существительные общего рода	1

59	3	Морфологический разбор существительного	1
60-61	4	Р.Р. Сочинение –описание по картине	2
62-64	8,9 10	НЕ с существительными	3
65	11	Суффиксы ЧИК-ЩИК	1
66	14	Суффиксы ЕК-ИК	1
67	15	О-Е после шипящих в суффиксах	1
68	16	Повторение	1
69-70	17 18	К.Д. № 4 и его анализ	2
		Имя прилагательное (21+3)	
71	21	Повторение изученного в 5 классе	1
72	22	Р.Р. Описание природы	1
73-74	23 24	Степени сравнения прилагательных	2
75-77	25,28 29	Разряды прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные	3
78	14	Морфологический разбор прилагательного	1
79-80	15 16	Не с прилагательными	2
81	19	К.Д. № 5.Полугодовой контрольный диктант	1
82	20	О-Е после шипящих в суффиксах	1
83-86	21,22 25,26	Н-НН в суффиксах прилагательных	4
87	27	Суффиксы К-СК	1
88-89	28 29	Дефисное и слитное написание прилагательных	2
90	1	Повторение	1
91	2	Решение тестовых заданий	1
92-93	3 4	К.Д. №6 «Имя прилагательное»	2

94-95	5	Р.Р. Сочинение -рассуждение	2
		Имя числительное (14)	
96	8	Имя числительное как часть речи	1
97	10	Простые и составные числительные	1
98	11	Б в числительных	1
99-100	12	Порядковые числительные	2
	15		
101	16	Разряды количественных числительных	1
102-103	17	Целые числительные	2
	18		
104	19	Дробные числительные	1
105	22	Собирательные числительные	1
106	24	Морфологический разбор числительного	1
107	25	Повторение	1
108	26	Решение тестовых заданий	1
109	1	К.Д. № 7 « Имя числительное»	1
		Местоимение (17+3)	
110	2	Р.Р. Сочинение - рассуждение	1
111	3	Местоимение как часть речи	1
112	4	Личные местоимения	1
113	5	Возвратное местоимение	1
114-115	9	Вопросительные и относительные местоимения	2
	10		
116	11	Р.Р. Сжатое изложение	1
117-118	12	Неопределённые местоимения	2
	15		
119-120	16	Отрицательные местоимения	2
	17		
121	18	Притяжательные местоимения	1
122	19	Р.Р. Доказательства в рассуждении	1
123	22	Указательные местоимения	1

124	23	Определительные местоимения	1
125	24	Местоимения и другие части речи	1
126	25	Морфологический разбор местоимения	1
127	26	Повторение	1
128-129	5-6	К.Д № 8 и его анализ	2
		Глагол (19+4)	
130-131	7-8	Повторение изученного в 5 классе	2
132	9	Разноспрягаемые глаголы	1
133-134	12-13	Переходные и непереходные глаголы	2
135	14	Р.Р. Сочинение – описание по картине	1
136	15	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
137	16	Условное наклонение	1
138-139	19-20	Повелительное наклонение	2
140-142	21, 22-23	Р.Р. Сочинение – описание с элементами рассуждения	2
143-144	26-27	Употребление наклонений	2
145-146	28-29	Безличные глаголы	2
147	30	Морфологический разбор глагола	1
148	4	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1
149-150	5-6	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
151	7	Повторение	1
152-153	11-12	К.Д. № 9 «Глагол»	2

Список литературы

- 1 Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М. «Просвещение» 2015
- 2 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе. СПб-2014
- 3 Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку в 6 классе. М. Просвещение. 2008
- 4 Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку 5-9 классы. М. ВАКО. 2011
- 5 Кригина М.П. Русский язык. Тесты.6 класс. Саратов. Лицей. 2006
- 6 Капинос В.И., Пучкова Л.И. Сборник тестовых заданий для 6-х классов. М. Интеллект-центр.2007
- 7 Костяева Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку .6 класс.М. Просвещение 2008
- 8 Крамаренко Н.О. Дидактические материалы по русскому языку. Волгоград. Учитель. 2007
- 9 Пташкина В.И. Игровые технологии на уроках русского языка. Волгоград. Учитель.2007
- 10 Диск. Орфографический практикум для учащихся и студентов
- 11 Диск. « Русский язык в 6 классе» приложение к учебнику

Интернет-ресурсы

Русский язык. Приложение к газете «1 сентября»<http://ru/1september/rusarchiv>

Уроки русского языка, видеоуроки и материалы по русскому языку.<http://www/urokirusskogo/ru/vidiouroki>

График проведения контрольных работ

№	Тема контрольной работы	дата	факт
1	Контрольный диктант « Повторение»	21.12.09	
2	Контрольный диктант « Лексика и фразеология»	15.10	
3	Контрольный диктант «Морфемика и словообразование»	23.10	
4	Контрольный диктант «Морфология»	11.12	
5	Полугодовой контрольный диктант	19.01	
6	Контрольный диктант « Имя прилагательное»	4.02	
7	Контрольный диктант «Имя числительное»	1.03	
8	Контрольный диктант «Местомещение»	5.04	
9	Контрольный диктант «Глагол»	12.04	
10	Годовой контрольный диктант	26.05	

Лист коррективной рабочей программы

ФИО учителя _____

Класс _____

Предмет _____

Форма обучения _____

№	Темы	Дата проведения о плану	Причины коррективной	Способ коррективной программы	Дата проведения по факту