

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
“ Ольгинская средняя общеобразовательная школа п. Ольга”  
Ольгинского района Приморского края

“РАССМОТРЕНО”

на МО учителей ЕНЦ

Протокол № 1 от 15.06.2020

Зав. МО Коралёва И.В.

“СОГЛАСОВАНО”

зам. дир. по УВР

Трунцев Е.Н.

18.08.2020

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор

приказ № 184-Н от 18.08.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 11 класса

Автор – составитель:

Кобозева Александра Федоровна

Учитель географии

2020 - 2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФКГОС. Программа среднего (полного) общего образования по географии 6 – 11 классы (базовый уровень). Под редакцией И. В. Душиной М.: Дрофа, 2016 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 классы. М., «Просвещение», 2020 г.

Учебный план МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2020 – 2021 учебный год.

**Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:**

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям ФКГОС
2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ
3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся
4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса
5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности
6. Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования
7. Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися

### **Цели и задачи курса:**

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождение и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и

экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

В программу внесены следующие изменения: Темы «Политическая карта мира», «Россия в современном мире» вынесены в программу курса 10 класса.

#### **Используемый УМК:**

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса М., «Просвещение», 2020г.
- Атлас «Экономическая и социальная география мира» 11 класс с комплектом контурных карт, М. 2020
- В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 11 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2020

На изучение курса отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

**Основные формы работы:** Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары,

самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

**Используемые технологии:** личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

**Типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### Дополнительная литература

Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа 2007

Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география: курс лекций. – М.: Владос 2007

Холина В.Н. География человеческой деятельности. - СПб.: Спец-Лит. 2005

Сиротин В.И. Тематический текстовый контроль. 10-11 классы. – М.: Дрофа 2016

Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. – М.: Дрофа 2015

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. – М.: Дрофа 2017

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности
		авторская программа	рабочая программа	
11 класс				
РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31 Ч)				
1	ТЕМА 1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА	6	6	
2	ТЕМА 2. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ	10	10	
3	ТЕМА 3. АФРИКА	4	4	
4	ТЕМА 4. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	6	6	
5	ТЕМА 5. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА	3	3	
6	ТЕМА 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	2	2	
РАЗДЕЛ III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 Ч)				
7	ТЕМА 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	3	3	

### Поурочное планирование 11 класс

№ урока	Дата		Тема	Примечание
	План	Факт		
1	4.09		Географическое положение и природно – ресурсный потенциал Зарубежной Европы	
2	11.09		Население Зарубежной Европы	
3	18.09		Характеристика хозяйства Зарубежной Европы	
4	25.09		Сельское хозяйство и туризм стран Зарубежной Европы	
5	2.10		Субрегионы Зарубежной Европы	
6	9.10		Обобщающий урок по теме: “Зарубежная Европа”	
7	16.10		Состав, природно – ресурсный потенциал и население Азии	
8	23.10		Общая характеристика хозяйства стран Азии	
9	6.11		Восточная Азия: Китай	
10	13.11		Япония: территория, границы, население	
11	20.11		Хозяйство Японии	
12	27.11		Культура Японии	
13	4.12		Индия	
14	11.12		Новые индустриальные страны Азии	
15	18.12		Обобщающий урок по теме: “Азия”	
16	25.12		Австралия и Океания	
17	15.01		История открытия и освоение Африки. Население	
18	22.01		Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	
19	29.01		Различия регионов Африки. ЮАР	
20	5.02		Итоговый урок по теме: “Африка”	



21	12.02	Экономико – географическое положение США	
22	19.02	Население США	
23	26.02	Природные ресурсы и хозяйство США	
24	5.03	Макрорайоны США	
25	12.03	Канада	
26	19.03	Итоговый урок по теме: “ Северная Америка”	
27	26.03	ЭГП и состав стран Латинской Америки	
28	9.04	Население и хозяйство Латинской Америки	
29	16.04	Обобщающий урок по теме: «Латинская Америка»	
30	23.04	Место России в мировой политике	
31	30.04	Место России в мировом хозяйстве	
32	7.05	Обобщение знаний по разделу: «Региональная география»	
33	14.05	Глобальные проблемы человечества	
34	21.05	Обобщающий урок по курсу: «Социально – экономическая география мира»	

**График проведения практических работ. 11 класс.**

№ п/п	Форма контроля	Тема	Дата
1	<b>Практическая работа № 1.</b> «Составление картосхемы производственных связей Европы».	Сельское хозяйство и туризм стран Зарубежной Европы.	15.09
2	<b>Практическая работа №2.</b> «Определение специализации главных с/х стран Европы».	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	22
3	<b>Практическая работа № 3.</b> «Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы (по выбору)».	Субрегионы Зарубежной Европы.	29.09
4	<b>Практическая работа № 4.</b> «Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга».	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии.	18.10
5	<b>Практическая работа № 5.</b> Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей размещения основных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии».	Общая характеристика хозяйства стран Азии.	25.10
6	<b>Практическая работа № 6.</b> «Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса».	Хозяйство Японии. Культура Японии.	22.11
7	<b>Практическая работа № 7.</b> «Составление экономико-географической характеристики одной из НИС Азии».	Новые индустриальные страны Азии.	11.12
8	<b>Практическая работа № 8.</b> «Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения».	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	22.12
9	<b>Практическая работа № 9.</b> «Характеристика макрорайонов США. Составление характеристики макрорайона».	Макрорайоны США.	5.01
10	<b>Практическая работа № 10.</b> «Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран».	Различия регионов Латинской Америки.	12.01

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

1. В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)
2. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
3. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная

работа с учащимися. Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ.

Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения,

включающих:

- графопроектор;
- аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео-информации;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивную доску;
- медиатеку;
- широкополосный Интернет;

Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

№	Темы	Дата проведения о плану	Причины корректировки	Способ корректировки программы	Дата проведения по факту