

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
“ Ольгинская средняя общеобразовательная школа п. Ольга”  
Ольгинского района Приморского края

“РАССМОТРЕНО”

на МО учителей ЕНЦ

Протокол № 1 от 15.06.20 г. Ольга  
З.В. Корсаева 24 08 2020

“СОГЛАСОВАНО”

зам. дир. по УВР

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор

В.И. Корсаева  
приказ № 151-П от 24.08.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
для 10-11 класса

Автор – составитель:  
Кобозева Александра Федоровна  
Учитель географии

2020 - 2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов создана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.
2. Авторской программой В.П. Максакского для 10-11 классов (базовый уровень) 2017г.
3. Учебного плана МКОУ «СОШ п. Ольга» на 2020-2021 учебный год.

### *Целями изучения географии в средней школе являются:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### ***Общая характеристика учебного предмета***

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

#### ***Описание места учебного предмета***

**Количество часов:** по программе - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа.

По учебному плану — 10 класс - 34 часов, 1 час в неделю; 11 класс - 34 часов, 1 час в неделю.

#### ***Результаты обучения географии***

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее

народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и



регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей сред

### Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### *Требования к уровню подготовки учащихся.*

#### 1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

## 2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.



## *Содержание программы*

**10 класс (1ч. в неделю)**

### **РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.**

#### **ТЕМА 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА**

**(5 Ч)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### **ТЕМА 2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (5 Ч)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (6 Ч)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **ТЕМА 4. НТР И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (4 Ч)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

## **ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (14 Ч)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Оценочные практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**11 класс (1 час в неделю)**

## **РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31 Ч)**

### **ТЕМА 1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (6 Ч)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

### **ТЕМА 2. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ (10 Ч)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия, Австралийский Союз.

### **ТЕМА 3. АФРИКА (4 Ч)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

#### **ТЕМА 4. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 Ч)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

#### **ТЕМА 5. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (3 Ч)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

#### **ТЕМА 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 Ч)**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

### **РАЗДЕЛ III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 Ч)**

#### **ТЕМА 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 Ч)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

#### **Оценочные практические работы**

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двухстран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявлениеисточников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                   | Разделы, темы                                    | Кол-во часов           |                      | Основные виды<br>деятельности |
|--|--|------------------------|----------------------|-------------------------------|
|  |  | авторская<br>программа | рабочая<br>программа |                               |
| 10 класс                                   |  |                        |                      |                               |
| РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 Ч) |  |                        |                      |                               |
| 2  | ТЕМА 1. СОВРЕМЕННАЯ<br>ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА   | 5                      | 5                    |                               |
| 3  | ТЕМА 2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В<br>СОВРЕМЕННОМ МИРЕ  | 5                      | 5                    |                               |
| 5  | ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ<br>НАСЕЛЕНИЯ МИРА              | 6                      | 6                    |                               |
| 6  | ТЕМА 4. НТР И МИРОВОЕ<br>ХОЗЯЙСТВО               | 4                      | 4                    |                               |
| 8  | ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ<br>МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА | 14                     | 14                   |                               |

### Поурочное планирование 10 класс

| № урока | Дата  |      | Тема  | Примечание |
|---------|-------|------|---|------------|
|         | План  | Факт |   |            |
| 1       | 5.09  |      | Предмет экономической и социальной географии мира   |            |
| 2       | 10.09 |      | Количество и группировка стран.<br>Типология стран  |            |
| 3       | 17.09 |      | Государственный строй и основные формы административно – территориального устройства стран мира |            |
| 4       | 24.09 |      | Международные отношения   |            |
| 5       | 1.10  |      | Политическая география и геополитика  |            |
| 6       | 8.10  |      | Обобщающий урок по теме:<br>“ Современная политическая карта мира”                              |            |
| 7       | 15.10 |      | Взаимодействие общества и природы   |            |
| 8       | 22.10 |      | Загрязнение и охрана окружающей среды   |            |
| 9       | 5.11  |      | Оценка мировых природных ресурсов,<br>Минеральные ресурсы                                       |            |
| 10      | 12.11 |      | Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана                                   |            |
| 11      | 19.11 |      | Зачет по теме: “ Природные ресурсы мира”  |            |
| 12      | 26.11 |      | Численность и воспроизводство населения мира  |            |
| 13      | 3.12  |      | Демографическая политика  |            |
| 14      | 10.12 |      | Состав ( структура) населения   |            |
| 15      | 17.12 |      | Размещение и миграции населения   |            |
| 16      | 24.12 |      | Расселение. Урбанизация   |            |
| 17      | 14.01 |      | Обобщающий урок по теме:  |            |



|    |       |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|
|    |       |  | “ География населения мира”                                     |  |
| 18 | 21.01 |  | Характеристика НТР  |  |
| 19 | 23.01 |  | Современное мировое хозяйство и МГРТ                            |  |
| 20 | 4.02  |  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства       |  |
| 21 | 11.02 |  | Основные факторы размещения производительных сил                |  |
| 22 | 18.02 |  | География важнейших отраслей промышленности                     |  |
| 23 | 25.02 |  | ТЭК мира  |  |
| 24 | 4.03  |  | Электроэнергетика мира  |  |
| 25 | 11.03 |  | Горнодобывающая промышленность, металлургия                     |  |
| 26 | 18.03 |  | Машиностроение  |  |
| 27 | 25.03 |  | Химическая, лесная и деревоперерабатывающая промышленность мира |  |
| 28 | 8.04  |  | Легкая промышленность мира                                      |  |
| 29 | 15.04 |  | География сельского хозяйства и рыболовства мира                |  |
| 30 | 22.04 |  | География транспорта мира                                       |  |
| 31 | 29.04 |  | География транспорта мира                                       |  |
| 32 | 6.05  |  | Основные формы всемирных экономических отношений                |  |
| 33 | 13.05 |  | Зачет по теме: “ География отраслей мирового хозяйства”         |  |
| 34 | 20.05 |  | Повторение  |  |

**График проведения практических работ. 10 класс.**

| № п/п | Форма контроля  | Тема  | Дата  |
|-------|---|---|-------|
| 1     | <b>Практическая работа № 1.</b><br>«Составление классификации стран по различным признакам».  | Количество и группировка стран. Типология стран.                      | 1.12  |
| 2     | <b>Практическая работа № 2.</b><br>«Характеристика политико-географического положения страны по выбору».  | Международные отношения. Политическая география и геополитика.        | 1.12  |
| 3     | <b>Практическая работа № 3.</b><br>«Оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов мира».  | Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы.               | 2.12  |
| 4     | <b>Практическая работа № 4.</b><br>«Работа с картографическими материалами: Изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран, направлений, миграций в современном мире». | Численность и воспроизводство населения мира.                         | 26.11 |
| 5     | <b>Практическая работа № 5.</b><br>«Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира».  | Состав (структура) населения  | 15.12 |
| 6     | <b>Практическая работа № 6.</b><br>«Выявление стран с различной плотностью населения и выделение причин, влияющих на размещение населения».   | Размещение и миграции населения.                                      | 15.12 |
| 7     | <b>Практическая работа № 7.</b><br>«Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий на основе использования нескольких источников информации». (Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов).  | Расселение, Урбанизация.  | 20.12 |
| 8     | <b>Практическая работа № 8.</b><br>«Составление картосхем размещения основных отраслей энергетической, машиностроительной, химической промышленности».  | Химическая, лесная, деревообрабатывающая, лёгкая промышленность мира. | 25.12 |
| 9     | <b>Практическая работа № 9.</b><br>«Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей».   | Основные формы всемирных экономических отношений.                     | 2.01  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

1. В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)
2. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
3. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная

работа с учащимися. Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ.

Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

- графопроектор;
- аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео-информации;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивную доску;

- медиатеку;
- широкополосный Интернет;
- оборудование для спутниковой навигации;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- стенды для экспозиционных материалов.

#### Карты:

- Австралия (социально-экономическая карта)
- Африка (политическая карта)
- Евразия (политическая карта)
- Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
- Политическая карта мира
- Северная Америка (социально-экономическая карта)
- Южная Америка (политическая карта)

Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

| № | Темы | Дата проведения о плану | Причины корректировки | Способ корректировки программы | Дата проведения по факту |
|---|------|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------|
|   |      |                         |                       |                                |                          |