

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
“ Ольгинская средняя общеобразовательная школа п. Ольга”
Ольгинского района Приморского края

“РАССМОТРЕНО”



“СОГЛАСОВАНО”



“УТВЕРЖДАЮ”



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 8-9 класса

Автор – составитель:

Кобозева Александра Федоровна

Учитель географии

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8-9 классах МКОУ «СОШ п. Ольга» для детей с ОВЗ. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся с ОВЗ по географии согласно учебному плану МКОУ «СОШ п. Ольга» для детей с ОВЗ. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, рабочей программы по географии (М.:Дрофа,2018). Данная программа учитывает особенности детей с ОВЗ. Реализация данной программы предусматривает специальную коррекционно-развивающей направленность образовательного процесса. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников А.И Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы» 9 кл. «География России. Природа и население» 8 кл.(М.: Дрофа,2020)

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Цель АООП ООО:

Создание в МКОУ «СОШ п. Ольга» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и

организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре

нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Главные цели преподавания географии на ступени ООО

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

Задачи обучения:

- развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязи;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации.

Ценностные ориентиры содержания предмета география.

В качестве ценностных ориентиров географического образования выступают объекты, изучаемые в курсе географии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения географии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности географических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс географии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию географической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе географии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Требования к результатам обучения – сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД) .

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая фактами;
- осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критическое отношение к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные , объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описание (характеристику) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- называть меры по охране природы.

- **Содержание предмета**

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы. 1. Географическое положение России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (27 ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 4. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 5. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (2 ч)

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 часа)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение

карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Раздел II. Районы России (14 ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (14 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2018. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С. Савинов).-М.: Просвещение, 2018. - (Стандарт второго поколения).
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2018. - (Стандарты второго поколения).
4. Учебно - методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, атласы, контурные карты, электронные мультимедийные издания.

УМК «География России. Природа и население. 8 класс»

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексеева). - М.: Просвещение 2020 г.
2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (под ред. А. И. Алексеева). - М.: Просвещение 2020 г.
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль – форме контрольных (диагностических работ) . Текущих контроль – в форме тестов, устного опроса, практических работ, работ с контурными картами.

Система оценок достижения планируемых результатов освоения предмета.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух

ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

8 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.				
РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7 ч.)				
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (27 ч.)				
1	ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА	5	5	
2	ТЕМА 2. КЛИМАТ	6	6	
3	ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ	4	4	
4	ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ	5	5	
5	ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО	4	4	
6	ТЕМА 6. ПРИРОДНО- ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ	10	10	
9 КЛАСС				
РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (20ч.)				
7	ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ	4	4	
8	ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ	16	16	
РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ (17ч.)				
9	ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	17	17	

Поурочное планирование 8 класс

№ урока	Дата		Тема	Примечание
	План	Факт		
1	3.09		Россия на карте мира	
2	10.09		Границы России. Практическая работа № 1. "Характеристика географического положения России"	
3	17.09		Россия на карте часовых поясов	
4	24.09		Решение задач на нахождение поясного времени. Практическая работа № 2. "Определение поясного времени для различных пунктов России "	
5	1.10		Формирование территории России	
6	8.10		Географическое изучение территории России	
7	15.10		Географическое районирование	
8	22.10		Обобщающий урок по теме: «Пространства России»	
9	5.11		Строение земной коры (литосферы) на территории России	
10	12.11		Важнейшие особенности рельефа России Практическая работа № 3. "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры"	
11	19.11		Современное развитие рельефа	
12	26.11		Использование недр	
13	3.12		Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра»	
14	10.12		Общая характеристика климата России	

15	17.12		Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	
16	24.12		Распределение температур и осадков	
17	14.01		Типы климата нашей страны	
18	21.01		Климат и человек. Практическая работа № 4. "Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей."	
19	28.01		Обобщающий урок по теме: «Климат»	
20	4.02		Реки	
21	11.02		Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	
22	18.02		Болота	
23	25.02		Человек и вода. Практическая работа № 5 "Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России"	
24	4.03		Обобщающий урок по теме: «Богатство внутренних вод России»	
25	11.03		Почвы – «особое природное тело»	
26	18.03		География почв России. Практическая работа № 6. " Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования."	
27	25.03		Почвы и урожай	
28	8.04		Рациональное использование и охрана почв	
29	15.04		Обобщающий урок по теме: «Почвы - национальное достояние страны»	
30	22.04		Понятие о природном территориальном комплексе	
31	29.04		Свойства природных территориальных	

			комплексов. Практическая работа №7 "Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы."	
32	6.05		Человек в ландшафте	
33	13.05		Обобщающий урок по теме: «В природе все взаимосвязано»	
34	20.05		Учение о природных зонах	

График проведения практических работ

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1	Практическая работа № 1. "Характеристика географического положения России"	Границы России.	10.09
2	Практическая работа № 2. "Определение поясного времени для различных пунктов России "	Решение задач на нахождение поясного времени	24.09
3	Практическая работа № 3. "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры"	Важнейшие особенности рельефа России	12.11
4	Практическая работа № 4. "Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей."	Климат и человек	21.01
5	Практическая работа № 5. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России."	Человек и вода	25.02
6	Практическая работа № 6. "Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования."	География почв России	18.03
7	Практическая работа № 7. "Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы."	Свойства природных территориальных комплексов	29.04

Поурочное планирование 9 класс

№ урока	Дата		Тема	Примечание
	План	Факт		
1	4.09		Что изучает экономическая география России?	
2	11.09		Понятие хозяйства. Его структура	
3	18.09		Этапы развития хозяйства	
4	25.09		Сельское хозяйство. Растениеводство	
5	1.10		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства Практическая работа № 1. "Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт."	
6	8.10		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	
7	15.10		Лесной комплекс	
8	23.10		Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность Практическая работа № 2. "Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)."	
9	5.11		Электроэнергетика	
10	13.11		Металлургический комплекс Практическая работа № 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства"	
11	20.11		Машиностроительный комплекс	

12	27.11		Химическая промышленность Практическая работа № 4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности "	
13	4.12		Транспорт Практическая работа № 5. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)."	
14	11.12		Информационная инфраструктура	
15	18.12		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	
16	25.12		Территориальное (географическое) разделение труда	
17	15.01		Обобщающий урок по теме: «Главные отраслевые и межотраслевые комплексы»	
18	22.01		Восточно-Европейская равнина Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины."	
19	29.01		Волга	
20	5.02		Центральная Россия: состав, географическое положение Практическая работа № 7. Определение по картам и оценка ЭТП Центральной России."	
21	12.02		Центральный район: особенности населения	
22	19.02		Хозяйство Центрального района	
23	26.02		Москва – столица России	
24	5.03		Города Центрального района	
25	12.03		Центрально-Черноземный район	
26	19.03		Волго-Вятский район	
27	26.03		Обобщающий урок по теме: «Центральная	

			Россия»	
28	9.04		Географическое положение и природа	
29	16.04		Города на старых водных торговых путях. Практическая работа № 8. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем."	
30	22.04		Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России	
31	29.04		Санкт-Петербург – «вторая столица» России	
32	7.05		Калининградская область	
33	14.05		Обобщающий урок по теме: «Северо-Западный район»	
34	21.05		Географическое положение и природа	

График проведения практических работ

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1	Практическая работа № 1. "Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт."	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1.10
2	Практическая работа № 2. "Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)."	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	23.10
3	Практическая работа № 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства"	Металлургический комплекс	13.11
4	Практическая работа № 4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности "	Химическая промышленность	27.11

5	Практическая работа № 5. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)."	Транспорт.	4.12
6	Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины."	Восточно-Европейская равнина	22.01
7	Практическая работа № 7. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России."	Центральная Россия: состав, географическое положение	5.02
8	Практическая работа № 8. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем."	Города на старых водных торговых путях	16.04.

Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя _____

Класс _____

Предмет _____

Форма обучения _____

№	Темы	Дата проведения о плану	Причины корректировки	Способ корректировки программы	Дата проведения по факту

Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя _____

Класс _____

Предмет _____

Форма обучения _____

№	Темы	Дата проведения о плану	Причины корректировки	Способ корректировки программы	Дата проведения по факту