

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»
ШТГ учителей
русского языка
Протокол № 1 от
«27» 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР
Е.А. Гупало
«27» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«СОШ п.Ольга»
М.А.Морозова
приказ № 154-А от 27.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 11 класса

Составитель:
Гупало Елена Александровна

Срок реализации: 2020- 2021 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России, Обязательного минимума содержания образования.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

Планирование составлено на основе

«Программы по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень)», подготовленной Н. А. Николиной к учебнику Грекова В. Ф., Крючкова С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2012. Оно скорректировано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку.

В поурочное планирование внесены следующие изменения:

- контрольные и зачетные работы проводятся в формате ЕГЭ,
- темы изучаются тематическими блоками с последующими тренировками

Рабочая программа выполняет основные функции:

Информационно-методическая - дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая - предусматривает распределение часов, выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов, 2 часа в неделю. Освоение русского языка как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника.

Уровень изучения учебного материала - базовый

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение

межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

«Русский язык» обладает статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Основной целью изучения предмета в 10 классе является качественная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Достижение указанных целей осуществляется

в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами

русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные задачи курса русского языка

в старшем звене средней школы сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, умения и навыки, полученные учащимися за 10 лет обучения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- способствовать развитию речи и мышления старшеклассников на межпредметной основе (русский язык и литература).

Задания ЕГЭ по русскому языку составлены с учетом проверки знаний, умений и навыков выпускников по основным разделам курса русского языка (части А и В), а также выявления уровня культуры речи и мышления экзаменуемых посредством комплексного анализа текста и сочинения (часть С). Для достижения поставленной цели необходим концентрический принцип подачи учебного материала, который позволяет собрать воедино разрозненные по годам обучения сведения (темы) и выстроить из них систему, где каждый фрагмент занимает логически выверенное место.

Используемый учебно-методический комплект

УЧЕБНИК: Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы. Пособие для изучения русского языка в старших классах – М.: Просвещение, 2018.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1. ВВЕДЕНИЕ	2
<u>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</u>	
2. Словосочетание	3
3. Простое предложение	25
4. Сложное предложение	10
5. Прямая и косвенная речь	3
6. АНАЛИЗ ТЕКСТА	11
7. Художественно-выразительные средства языка	3
8. ПОВТОРЕНИЕ	11
Всего	68

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА. 11 КЛАСС.

Тема 1: «Введение» - 2

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Тема 2: «Словосочетание» - 3

Словосочетание: Строение, грамматическое значение. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Сложные случаи определения типа связи слов в словосочетании.

Тема 3: «Простое предложение» - 25

Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по структуре. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Трудные случаи определения вида односоставных предложений в составе сложного. Главные члены предложения. /ЕГЭ: разбор заданий по теме. А-8 Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Трудные случаи. Сложные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. /ЕГЭ: разбор задания по теме. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Однородные члены предложения. Трудные случаи пунктуации. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Сложные случаи пунктуации при обособленных и уточняющих членах предложения. /ЕГЭ: разбор заданий по теме. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Междометия и слова - предложения.

Тема 4: «Сложное предложение» - 10

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Трудные случаи пунктуации в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Трудные случаи пунктуации в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Трудные случаи пунктуации в сложном предложении.

Тема 5: «Прямая и косвенная речь» - 3

Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Трудности пунктуации при прямой речи и цитировании. Замена прямой речи косвенной. Предупреждение речевых ошибок.

Тема 6: «Анализ текста» - 11

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Алгоритм анализа текстов разных стилей и жанров. Определение проблемы в исходном тексте. Определение авторской позиции в исходном тексте. Способы аргументации в сочинении по анализируемому исходному тексту. Анализ исходного текста по материалам ЕГЭ.

Обучение написанию сочинения по исходному тексту, ЕГЭ, Часть С. Конструирование сочинения в формате ЕГЭ по исходному тексту.

Тема 7: «Художественно-выразительные средства языка» - 3

Классификация художественно-выразительных средств языка. Практикум по теме.

Тема 8: «Повторение» - 11

1. Задания по орфографии в формате ЕГЭ. Правописание приставок. Безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные и согласные в корне слов. О/Ё после шипящих и Ц. Н/НН в разных частях речи. НЕ/НИ с разными частями речи. Дефисное и слитное написание слов. Правописание окончаний и суффиксов различных частей речи. Разделительные Ъ и Ь. Ь после шипящих в разных частях речи. Сложные случаи орфографии.

Раздел «Орфография» неразделим и с культурой речи, поэтому учитель должен обеспечить развитие письменной и устной речи в разных формах на каждом уроке. В современной методике русского языка речевая направленность является обязательным требованием для определения качества преподавания предмета, поэтому присутствие на уроке работы со связным текстом становится главным условием решения выдвинутых задач. Таким образом, тематический блок «ОРФОГРАФИЯ» подготавливает учащихся к комплексному анализу текста при доминировании работы над орфографической зоркостью. Разные виды лингвистических разборов играют важную роль в комплексном повторении пройденного материала за предыдущие годы и осуществляют принципы системности, перспективности и преемственности.

2. Задания по морфологии в формате ЕГЭ.

3. Задания по морфемике и словообразованию в формате ЕГЭ.

4. Нормы русского литературного языка.

5. Синтаксис и пунктуация в формате ЕГЭ.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока по данному планированию	Дата план	Дата факт
1	Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры	2.09	
2	Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	3.09	
3	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	9.09	
4	Сложные случаи определения типа связи слов в словосочетании	10.09	
5	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	16.09	
6	Классификация предложений. Виды предложений по структуре. Односоставные и двусоставные предложения.	17.09	
7	Виды односоставных предложений	23.09	
8	Трудные случаи определения вида односоставных предложений в составе сложного.	24.09	
9	Главные члены предложения.	30.09	
10	Способы выражения подлежащего	1.10	
11	Виды сказуемых. Трудные случаи.	7.10	
12	Сложные случаи согласования подлежащего и сказуемого	8.10	
13	Тире между подлежащим и сказуемым.	14.10	
14	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	15.10	
15	Полные и неполные предложения	21.10	
16	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	22.10	
17	Однородные члены предложения. Трудные случаи пунктуации	4.11	
18	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	5.11	
19	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	11.11	
20	Обособленные и необособленные определения.	12.11	
21	Обособленные приложения	18.11	
22	Обособленные обстоятельства.	19.11	
23	Обособленные дополнения.	25.11	
24	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	26.11	
25	Сложные случаи пунктуации при обособленных и уточняющих членах предложения.	2.12	
26	Знаки препинания при обращениях. Междометия и слова предложения.	3.12	
27	Вводные слова и предложения	9.12	
28	Знаки препинания при сравнительном обороте	10.12	
29	Урок обобщения и повторения по теме	16.12	
30	Контрольный диктант по теме «Осложнённое предложение»	17.12	
31	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	23.12	
32	Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом предложении.	24.12	
33	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	13.01	
34	Трудные случаи пунктуации в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	14.01	
35	Трудные случаи пунктуации в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	20.01	
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	21.01	
37	Трудные случаи пунктуации в бессоюзном сложном предложении	27.01	
38	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	28.01	

39	Трудные случаи пунктуации в сложном предложении. Практикум.	3.02	
40	Контрольная работа в формате ЕГЭ	4.02	
41	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	10.02	
42	Способы цитирования	11.02	
43	Практикум: прямая и косвенная речь.	17.02	
44	Текст. Закономерности построения текста.	18.02	
45	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	24.02	
46	Информационная переработка текста.	25.02	
47	Алгоритм анализа текстов разных стилей и жанров.	3.03	
48	Определение проблемы в исходном тексте. Практикум.	4.03	
49	Определение авторской позиции в исходном тексте. Практикум	10.03	
50	Способы аргументации в сочинении по анализируемому исходному тексту	11.03	
51	Практикум. Анализ исходного текста по материалам ЕГЭ.	17.03	
52	Обучение написанию сочинения по исходному тексту. ЕГЭ. Часть С	18.03	
53	Конструирование сочинения в формате ЕГЭ по исходному тексту	31.03	
54	РР. Сочинение в формате ЕГЭ по исходному тексту	1.04	
55	Классификация художественно-выразительных средств языка.	7.04	
56	Практикум по теме. Задание 26	8.04	
57	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	14.04	
58	Практикум. Задания по орфографии в формате ЕГЭ 9,10	15.04	
59	Практикум. Задания по орфографии в формате ЕГЭ 11	21.04	
60	Практикум. Задания по орфографии в формате ЕГЭ 12	22.04	
61	Практикум. Задания по морфологии в формате ЕГЭ 13	28.04	
62	Практикум. Задания по морфемике и словообразованию в формате ЕГЭ 14	29.04	
63	Практикум. Задания по морфемике и словообразованию в формате ЕГЭ 15	5.05	
64	Практикум по пунктуации. Задания 16,17	6.05	
65	Практикум по пунктуации. Задания 18	12.05	
66	Практикум по пунктуации. Задания 19,20,21	13.05	
67	Практикум по анализу текста. Задания 22,23	19.05	
68	Практикум по анализу текста. Задания 26	20.05	

График контрольных работ и работ по развитию речи

№ урока	Тема урока по данному планированию	Дата план
1	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	16.09
2	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	15.10
3	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	11.11
4	Контрольный диктант по теме «Осложнённое предложение»	17.12
5	Контрольная работа в формате ЕГЭ	4.02
6	РР. Сочинение в формате ЕГЭ по исходному тексту	1.04
7	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	14.04