

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол № 1  
от 1.09.2020

*Гонимов К.*

«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

*Кальмаева К.М.*  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

*Морозова М.А.*  
приказ № \_\_\_\_\_ от 03.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для 5-9 классов

Авторы-составители:  
учителя  
английского языка  
Юхно К.Д.  
Андреева А.И.  
Фролова Ю.С.

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования,
- Программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования,
- УМК «Английский в фокусе/ Spotlight» Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов.

### Цели и задачи учебного курса

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
4. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
5. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
6. формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главной целью изучения английского языка является:

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности, формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

В содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для:

- овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;

- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;

- проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);

- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)

- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.



### **Характеристика курса «Английский в фокусе/ Spotlight»**

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к само развитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно- познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- модульное построение учебника;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели -деятельность по достижению цели — (само) контроль — (само) оценка — (само)коррекция — рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практик - ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ГИА);
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, контроль устной и письменной речи, тесты по чтению и аудированию.

#### **Описание места учебного предмета в учебном году**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах.

#### **Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;



- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:



- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

1. Диалогическая речь:

Уметь вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):



- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдения ударения и интонации в изученных словах и фразах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка), в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Уметь:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скариговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:



- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Предметное содержание речи (5 класс)**

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные принадлежности. Школа в России и Великобритании.

2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, достопримечательности, праздники, традиции и обычаи. Страны, континенты и национальности.

3. Среда проживания школьников. Место, где я живу (мой дом, моя комната). Комнаты в доме. Личные вещи. Моя коллекция.

4. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Описание внешности.

5. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Переписка.

6. В мире животных. Животные в зоопарке. Мой питомец.

7. Праздники и отдых. Каникулы и их проведение в различное время года.

8. Здоровье и личная гигиена. Окружающий мир, защита окружающей среды. Погода, времена года.

9. Средства массовой коммуникации (телевидение, интернет).

### **Предметное содержание речи (6 класс)**

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Жизнь зарубежных сверстников. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, времена года. Транспорт и правила безопасности.
6. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
8. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Предметное содержание речи (7 класс)**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.



### Тематическое планирование (5 класс)

№ раз дел а	Тема раздела	Ко л- во час ов	Кол-во лабораторн ых и практическ их работ, работ по развитию речи	Кол- во контр ольн ых работ	Планируемые результаты		
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникати вные УУД
<b>1</b>	Вводны й раздел	10		<b>1</b>	уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям	уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера	уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулироват ь собственное мнение и позицию, аргументиров ать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач, владеть устной и письменной речью.
<b>2</b>	«Школь ная жизнь»	9		<b>1</b>	уметь устанавливать причинно- следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,	уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно	уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничест

					от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	ва с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.
3	«Это я!»	9		1	уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям	уметь действовать по предложенному у плану/ правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения



						исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	
4	«Мой дом, моя крепость»	9		1	уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
5	«Семейные узы»	9		1	уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по	уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

					самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи	решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	вных задач; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
6	«Животные со всего света»	9		1	уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи	уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения	уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию



						цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	
7	«С утра до вечера»	10		1	уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
8	«В любую погоду»	9		1	уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного	уметь составить план рассказа; уметь действовать по	уметь слушать и вступать в диалог; уметь

					<p>текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>предложенном у плану/ правилу/образцу; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>работать индивидуально и в группе; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; овладевать основами коммуникативной рефлексии</p>
9	«Особые дни»	9		1	<p>формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и</p>	<p>уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества</p>



					способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	ва с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
10	«Современная жизнь»	10		1	уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной	учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и

					<p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>ситуации на основе переговоров</p>	<p>потребностей</p>
11	«Каникулы»	9		1	<p>представлять информацию в сжатом виде на основе образца, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p>	<p>Составить план рассказа;</p> <p>контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише;</p> <p>выражать и аргументировать своё отношение к услышанному ; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последователь</p>



						но и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
	Итого	10 2				

### Тематическое планирование (6 класс)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты		
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	«Кто есть кто?»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развивают навыки работы с информацией, в том числе и с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста,	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодейств

					по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; - развивают воображение при моделировании ситуаций общения.	свое время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	ия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
2	«А вот и мы!»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов; развивают навыки работы с информацией, в том числе и с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.



					познавательные интересы к английскому языку за рамками урока.		
3	«Поехали!»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения, используя приемы классификации/ категоризации; развивают навыки работы с информацией, в том числе и с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
4	«День за днем»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие

					<p>работы с диаграммами разных видов как формы текста; развивают умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных;</p> <p>- развивают умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту; развивают навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
5	«Праздники»	10		1	<p>Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	<p>Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p>



					поведения; развивают умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.	необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействи я; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
6	«Развл ечения на досуге »	10		1	развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать свое время и	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействи я;

						управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
7	«Вчера, сегодня, завтра»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации.	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
8	«Правила и инструкции»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливают рабочие

					<p>общеучебные умения и навыки; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, фиксация и обобщение); развивают умение выполнять проект-поделку (уличные знаки) по заданной инструкции.</p>	<p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
9	«Еда и напитки»	10		1	<p>Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать</p>	<p>Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаются рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями</p>



					развивают исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать); - развивают умение классифицировать новую лексику (как прием освоения).	решения в проблемной ситуации на основе переговоров	между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
10	«Каникулы»	12		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивают исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации.	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливает рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
	Итого	102					

### Тематическое планирование (7 класс)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты		
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	«Образ жизни»	11		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
2	«Время рассказов»	10		1	Учатся самостоятельно находить и	самостоятельно оценивать правильность	Учатся четко и ясно выражать

					отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
3	«Внешность и характер»	11		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других,



					объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
4	«О чём говорят в новостях»	9		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться

					одной формы в другую; обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	ситуации на основе переговоров	я друг с другом).
5	«Что нас ждет в будущем?»	9		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую; обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
6	Развлечения"	10		1	Учатся самостоятельно находить и	Учатся самостоятельно оценивать	Учатся четко и ясно выражать

					<p>отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
7	"В центре внимания"	10		1	<p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах</p>	<p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других,</p>



					объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
8	"Проблемы экологии"	10		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться

					одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	ситуации на основе переговоров	я друг с другом).
9	"Время покупки"	10		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
10	"В здоровом теле"	12		1	Учатся самостоятельно находить и	Учатся самостоятельно оценивать	Учатся четко и ясно выражать

	здоровый дух"				отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
	Итого	102					



**Тематическое планирование (5 класс) по ФГОС**

№ урока	Дата урока		Тема урока	Кол- во часов	Примечание
	План	Факт			
			<b>Вводный модуль</b>		
1	1 неделя		Английский алфавит I. Чтение A a	1	
2	1 неделя		Английский алфавит II. Чтение I i	1	
3	2 неделя		Английский алфавит III. Чтение E e	1	
4	2 неделя		Английский алфавит IV. Чтение O o	1	
5	2 неделя		Входное тестирование	1	
6	2 неделя		Числа 1-10. Цвета. Чтение Uu.	1	
7	3 неделя		Места. Распространённые глаголы.	1	
8	3 неделя		Школьные принадлежности.	1	
9	3 неделя		Язык в классе. Подготовка к тестированию.	1	
10	4 неделя		Тестирование по вводному модулю.	1	
			<b>Модуль 1. «Школьная жизнь»</b>		
11	4 неделя		Школа! Школьные предметы и расписание.	1	
12	4 неделя		Первый день!	1	
13	5 неделя		Любимые предметы.	1	
14	5 неделя		Школы в Англии.	1	
15	5 неделя		Формулы приветствия.	1	
16	6 неделя		Правила совместной работы.	1	
17	6 неделя		Школы в России.	1	
18	6 неделя		Подготовка к тестированию.	1	
19	7 неделя		Тестирование по теме «Школьная жизнь»	1	
			<b>Модуль 2. «Это я!»</b>		
20	7 неделя		Я из... Страны и национальности.	1	
21	7 неделя		Мои вещи.	1	
22	8 неделя		Моя коллекция.	1	
23	8 неделя		Культурный уголок: сувениры из Великобритании.	1	
24	8 неделя		Покупка сувениров.	1	
25	9 неделя		Англоговорящие страны.	1	
26	9 неделя		Моя страна: одна страна, много культур.	1	
27	9 неделя		Подготовка к тестированию.	1	
28	10 неделя		Тестирование по теме «Это я!»	1	
			<b>Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»</b>		
29	10 неделя		Дома. Комнаты в доме.	1	
30	10 неделя		С новосельем!	1	
31	11 неделя		Моя комната.	1	
32	11 неделя		Культурный уголок: типичный английский	1	
33	11 неделя		Осмотр дома.	1	
34	12 неделя		Тадж-Махал.	1	
35	12 неделя		Старинные русские дома-музеи.	1	

36	12 неделя		Подготовка к тестированию.	1
37	13 неделя		Тестирование по теме «Мой дом – моя крепость!»	1
			<b>Модуль 4. «Семейные узы»</b>	
38	13 неделя		Моя семья.	1
39	13 неделя		Кто есть кто?	1
40	14 неделя		Знаменитости.	1
41	14 неделя		Культурный уголок: американские телесемьи.	1
42	14 неделя		Увлечения.	1
43	15 неделя		Описываем людей.	1
44	15 неделя		Моя семья (стихотворение).	1
45	15 неделя		Подготовка к тестированию.	1
46	15 неделя		Тестирование по теме «Семейные узы»	1
			<b>Модуль 5. «Животные со всего света»</b>	
47	16 неделя		Удивительные создания.	1
48	16 неделя		Животные в Индии.	1
49	16 неделя		В зоопарке.	1
50	17 неделя		Мой питомец.	1
51	17 неделя		Пушистые друзья.	1
52	17 неделя		Посещение ветеринара.	1
53	18 неделя		Жизнь насекомых.	1
54	18 неделя		Подготовка к тестированию.	1
55	18 неделя		Тестирование по теме «Животные со всего света»	1
			<b>Модуль 6. «С утра до вечера»</b>	
56	19 неделя		Подъем!	1
57	19 неделя		На работе.	1
58	19 неделя		Выходные.	1
59	20 неделя		Главные туристические	1
60	20 неделя		Известные места в вашей стране.	1
61	20 неделя		Резюме кумира.	1
62	21 неделя		Приглашение к действию.	1
63	21 неделя		Солнечные часы.	1
64	21 неделя		Подготовка к тестированию.	1
65	22 неделя		Тестирование по теме «С утра до вечера»	1
			<b>Модуль 7. «В любую погоду»</b>	
66	22 неделя		Год за годом.	1
67	22 неделя		Одевайся правильно.	1
68	23 неделя		Это весело. Виды отдыха.	1
69	23 неделя		Климат Аляски.	1
70	23 неделя		Покупаем одежду	1
71	24 неделя		Времена года.	1
72	24 неделя		Какая погода!	1
73	24 неделя		Подготовка к тестированию.	1
74	24 неделя		Тестирование по теме «В любую погоду»	1

		<b>Модуль 8. «Особые дни»</b>		
75	25 неделя	Праздники.	1	
76	25 неделя	Готовим сами.	1	
77	25 неделя	Мой день рождения!	1	
78	26 неделя	День благодарения.	1	
79	26 неделя	Праздники и гуляния.	1	
80	26 неделя	Заказываем еду.	1	
81	27 неделя	Опасность! Будь осторожен.	1	
82	27 неделя	Подготовка к тестированию.	1	
83	27 неделя	Тестирование по теме «Особые дни»	1	
		<b>Модуль 9. «Современная жизнь»</b>		
84	28 неделя	За покупками.	1	
85	28 неделя	Это было здорово!	1	
86	28 неделя	Балет «Лебединое озеро».	1	
87	29 неделя	Не пропустите это!	1	
88	29 неделя	Оживленные места в Лондоне.	1	
89	29 неделя	Посещение музея	1	
90	30 неделя	Как спросить/объяснить дорогу	1	
91	30 неделя	Монеты в Великобритании и в России.	1	
92	30 неделя	Подготовка к тестированию.	1	
93	31 неделя	Тестирование по теме «Современная жизнь»	1	
		<b>Модуль 10. «Каникулы»</b>		
94	31 неделя	Путешествия и отдых	1	
95	31 неделя	Летние развлечения.	1	
96	32 неделя	Просто записка. Мое здоровье.	1	
97	32 неделя	Прекрасная Шотландия и ее достопримечательности	1	
98	32 неделя	Берем в аренду (велосипед/машину)	1	
99	33 неделя	Правила безопасности в походе	1	
100	33 неделя	Увидимся в летнем лагере!	1	
101	34 неделя	Обобщающий урок по учебному материалу за 5 класс	1	
102	34 неделя	Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 5 класса.	1	



**Тематическое планирование (6 класс) по ФГОС**

№ урока	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
			<b>Модуль 1. «Кто есть кто?»</b>		
1	1 неделя		Вводный урок. Повторение ранее изученного материала	1	
2	1 неделя		Члены семьи	1	
3	2 неделя		Входное тестирование.	1	
4	2 неделя		Кто ты?	1	
5	2 неделя		Моя страна.	1	
6	2 неделя		Культурный уголок: Соединенное королевство	1	
7	3 неделя		Приветствие и представление людей.	1	
8	3 неделя		География: планета Земля.	1	
9	3 неделя		Подготовка к тестированию.	1	
10	4 неделя		Тестирование по теме: «Кто есть кто?»	1	
			<b>Модуль 2. «А вот и мы!»</b>		
11	4 неделя		Радостные дни.	1	
12	4 неделя		Дни недели, месяцы, времена года.	1	
13	5 неделя		Мое жилище.	1	
14	5 неделя		Презентация своей гостиной.	1	
15	5 неделя		Мой район.	1	
16	6 неделя		Культурный уголок: знаменитые улицы.	1	
17	6 неделя		Сервисные службы.	1	
18	6 неделя		Математика: рисуем карту в масштабе	1	
19	7 неделя		Подготовка к тестированию.	1	
20	7 неделя		Тестирование по теме "А вот и мы"	1	
			<b>Модуль 3. «Поехали!»</b>		
21	7 неделя		Безопасность на дорогах.	1	
22	8 неделя		Виды транспорта.	1	
23	8 неделя		В движении.	1	
24	8 неделя		Дорожные знаки.	1	
25	9 неделя		«Горячие колеса». Гонки и гонщики.	1	
26	9 неделя		Культурный уголок: гид по Лондону.	1	
27	9 неделя		Запрос/указание направления.	1	
28	10 неделя		Искусство и дизайн: что означает красный цвет?	1	
29	10 неделя		Подготовка к тестированию.	1	
30	10 неделя		Тестирование по теме «Поехали!»	1	
			<b>Модуль 4. «День за днем»</b>		
31	11 неделя		Изо дня в день.	1	
32	11 неделя		Гарри Поттер - самый знаменитый юный волшебник.	1	
33	11 неделя		Как насчет...?	1	
34	12 неделя		Любимые телевизионные программы.	1	
35	12 неделя		Мой любимый день.	1	

36	12 неделя	Культурный уголок: жизнь подростков в Великобритании.	1
37	13 неделя	Назначение/отмена встречи.	1
38	13 неделя	Математика: рисуем цифры.	1
39	13 неделя	Подготовка к тестированию.	1
40	14 неделя	Тестирование по теме «Мой дом – моя крепость!»	1
		<b>Модуль 5. «Праздники»</b>	
41	14 неделя	Время праздника.	1
42	14 неделя	Празднование Нового года в России.	1
43	15 неделя	Давайте отпразднуем.	1
44	15 неделя	Праздники в моей семье.	1
45	15 неделя	Особенные дни.	1
46	16 неделя	Культурный уголок: Игры Высокогорья	1
47	16 неделя	Заказ цветов.	1
48	16 неделя	Литература: «Алиса в Зазеркалье»	1
49	17 неделя	Подготовка к тестированию.	1
50	17 неделя	Тестирование по теме «Праздники»	1
		<b>Модуль 6. «Развлечения на досуге»</b>	
51	17 неделя	Свободное время.	1
52	18 неделя	Клубы и увлечения.	1
53	18 неделя	Начнем игру!	1
54	18 неделя	Развлечения.	1
55	19 неделя	Культурный уголок: настольные игры.	1
56	19 неделя	Покупка подарков.	1
57	19 неделя	Дизайн и технология: кукольный театр.	1
58	20 неделя	Пушкин А.С., великий русский поэт.	1
59	20 неделя	Подготовка к тестированию.	1
60	20 неделя	Тестирование по теме «Развлечения на досуге»	1
		<b>Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»</b>	
61	21 неделя	В прошлом.	1
62	21 неделя	Мой город 100 лет назад.	1
63	21 неделя	Дух Хэллоуина.	1
64	22 неделя	Памятные дни.	1
65	22 неделя	Он был первым. Уолт Дисней.	1
66	22 неделя	Культурный уголок: супергерои.	1
67	23 неделя	Сообщение об утерянных вещах	1
68	23 неделя	История: играя с прошлым	1
69	23 неделя	Подготовка к тестированию.	1
70	24 неделя	Тестирование по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
		<b>Модуль 8. «Правила и инструкции»</b>	
71	24 неделя	Таковы правила.	1
72	24 неделя	Виды жилищ.	1
73	25 неделя	А давай?	1
74	25 неделя	Запрещающие знаки.	1

75	25 неделя	Правила в доме.	1
76	26 неделя	Культурный уголок: небоскребы.	1
77	26 неделя	Заказ билетов в театр.	1
78	26 неделя	Социология: чисто ли в твоём районе?	1
79	27 неделя	Подготовка к тестированию.	1
80	27 неделя	Тестирование по теме «Правила и инструкции»	1
		<b>Модуль 9. «Еда и напитки»</b>	
81	27 неделя	Еда и напитки.	1
82	28 неделя	Что в меню?	1
83	28 неделя	Заказываем еду/напитки.	1
84	28 неделя	Давай готовить!	1
85	29 неделя	Культурный уголок: места в Англии, где можно поесть	1
86	29 неделя	Заказ столика в ресторане.	1
87	29 неделя	Технология питания: здоровое питание.	1
88	30 неделя	Грибы.	1
89	30 неделя	Подготовка к тестированию.	1
90	30 неделя	Тестирование по теме «Еда и напитки»	1
		<b>Модуль 10. «Каникулы»</b>	
91	31 неделя	Планы на каникулы.	1
92	31 неделя	Мои планы на каникулы.	1
93	31 неделя	Какая погода?	1
94	32 неделя	Виды одежды.	1
95	32 неделя	Развлекаемся на выходных.	1
96	32 неделя	Культурный уголок: Эдинбург	1
97	33 неделя	Бронирование номера в гостинице.	1
98	33 неделя	География: от побережья к побережью.	1
99	33 неделя	Белые ночи в Санкт-Петербурге.	1
100	34 неделя	Как жители России проводят свободное время.	1
101	34 неделя	Обобщающий урок по учебному материалу за курс 6 класса.	1
102	34 неделя	Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 6 класса.	1



№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
			Модуль 1. «Образ жизни»		
1	1 неделя		1. Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	
2			2. Жизнь в городе и за городом.	1	
3	2 неделя		3. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	
4			4. На досуге.	1	
5			5. Страноведение: достопримечательности Британских островов.	1	
6	3 неделя		6. Подростки в России.	1	
7			7. Входная контрольная работа.	1	
8			8. География: Мексика.	1	
9	4 неделя		9. Подготовка к контрольной работе по модулю 1.	1	
10			10. Контрольная работа по теме "Образ жизни".	1	
11			11. Домашнее чтение "Питер Пэн".	1	
			Модуль 2. «Время рассказов»		
12	5 неделя		12. Книголюбы.	1	
13			13. Читаем классику.	1	
14			14. Он исчез!	1	
15	6 неделя		15. Культурный уголок: дар рассказчика.	1	
16			16. Российские писатели: А.П.Чехов.	1	
17			17. Рассказ о событиях в прошлом.	1	
18	7 неделя		18. Литература: «Кентервильское привидение» О. Уайльда.	1	
19			19. Подготовка к контрольной работе по модулю 2.	1	
20			20. Контрольная работа по теме «Время рассказов».	1	
21	8 неделя		21. Домашнее чтение "Питер Пэн".	1	
			Модуль 3. «Внешность и характер»		
22			22. Найди себя!	1	
23			23. Неординарные американские подростки.	1	
24	9 неделя		24. Кто есть кто?	1	
25			25. Вопросы всему.	1	
26			26. Культурный уголок: на страже Тауэра.	1	
27	10 неделя		27. После уроков.	1	
28			28. Разговор об увлечениях/работе.	1	

29			29. История: дети во времена королевы Виктории.	1
30	11 неделя		30. Подготовка к контрольной работе по модулю 3.	1
31			31. Контрольная работа по теме "Внешность и характер".	1
32			32. Домашнее чтение "Питер Пэн".	1
			<b>Модуль 4. «О чем говорят в новостях»</b>	
33	12 неделя		33. Новости в газете.	1
34			34. А вы слышали о...?	1
35			35. Действуй! Статья для газеты.	1
36	13 неделя		36. Культурный уголок: британские журналы для подростков.	1
37			37. Школьный журнал новостей.	1
38			38. Что посмотреть?	1
39	14 неделя		39. Включайся и настраивайся!	1
40			40. Подготовка к контрольной работе по модулю 4.	1
41			41. Контрольная работа по теме «О чем говорят в новостях».	1
			<b>Модуль 5. «Что нас ждет в будущем?»</b>	
42	15 неделя		42. Предсказания.	1
43			43. Без ума от гаджетов.	1
44			44. Какое наше мнение?	1
45	16 неделя		45. Культурный уголок: поколение высоких технологий.	1
46			46. Музей космоса.	1
47			47. Инструкции.	1
48	17 неделя		48. ИКТ: симуляторы реальности.	1
49			49. Подготовка к контрольной работе по модулю 5.	1
50			50. Контрольная работа по теме «Что нас ждет в будущем?».	1
			<b>Модуль 6. "Развлечения"</b>	
51	18 неделя		51. Веселье начинается здесь!	1
52			52. Лагерь отдыха для подростков.	1
53			53. Замечательное время!	1
			54. Культурный уголок: парки развлечений - Леголенд, Калифорния.	1
54	19 неделя		55. В компьютерном лагере.	1
55			56. Бронирование места в летнем лагере.	1
56			57. Физическая культура: правила поведения в бассейне.	1
57	20 неделя		58. Подготовка к контрольной работе по модулю 6.	1
58				1

59			59. Контрольная работа по теме "Развлечения".	1
60	21 неделя		60. Домашнее чтение "Питер Пэн".	1
			<b>Модуль 7. "В центре внимания"</b>	
61			61. Дорога славы.	1
62			62. DVD мания!	1
63	22 неделя		63. На вершине рейтингов популярности.	1
64			64. Национальный вид спорта в Англии.	1
65			65. Телевидение в России.	1
66	23 неделя		66. Приобретение билетов в кино.	1
67			67. Эта музыка вам знакома?	1
68			68. Подготовка к контрольной работе по модулю 7.	1
69	24 неделя		69. Контрольная работа по теме "В центре внимания".	1
70			70. Домашнее чтение "Питер Пэн".	1
			<b>Модуль 8. "Проблемы экологии"</b>	
71			71. Спасём нашу планету!	1
72	25 неделя		72. Помощники природы.	1
73			73. Рождённые свободными.	1
74			74. Природные заповедники Шотландии.	1
75	26 неделя		75. В экологическом лагере.	1
76			76. Денежные жертвования.	1
77			77. Пищевая цепочка.	1
78	27 неделя		78. Подготовка к контрольной работе по модулю 8.	1
79			79. Контрольная работа по теме "Проблемы экологии".	1
80			80. Домашнее чтение "Питер Пэн".	1
			<b>Модуль 9. "Время покупок"</b>	
81	28 неделя		81. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
82			82. Чем я могу помочь?	1
83			83. Подарки всем!	1
84	29 неделя		84. Культурный уголок: пословицы и поговорки о еде.	1
85			85. Давай поговорим о еде!	1
86			86. Прощальная вечеринка.	1
87	30 неделя		87. Выражение благодарности и восхищения.	1
88			88. Выбор за вами.	1
89			89. Подготовка к контрольной работе по модулю 9.	1



90	31 неделя		90. Контрольная работа по теме "Время покупок".	1	
			<b>Модуль 10. "В здоровом теле — здоровый дух"</b>		
91			91. Жизнь без стрессов.	1	
92			92. Невезучий.	1	
93	32 неделя		93. Врачи!	1	
94			94. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	
95			95. У школьной медсестры.	1	
96	33 неделя		96. Литература: "Робинзон Крузо" Д. Дефо.	1	
97			97. Вопросы здоровья.	1	
98			98. Русская народная медицина.	1	
99	34 неделя		99. Домашнее чтение "Тигер Пэн".	1	
100			100. Обобщающий урок по лексико-грамматическому материалу, изуч.	1	
101			101. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1	
102			102. Работа над ошибками.	1	

### График проведения контрольных работ для 5 класса

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1.	письменная	Контрольная работа №1 «Школьная жизнь»	16.10.2020
2.	письменная	Контрольная работа №2 «Это я!»	19.11.2020
3.	письменная	Контрольная работа №3 «Мой дом – моя крепость!»	03.12.2020
4.	письменная	Контрольная работа №4 «Семейные узы»	23.12.2020
5.	письменная	Контрольная работа №5 «Животные со всего света»	22.01.2021
6.	письменная	Контрольная работа №6 «С утра до вечера»	19.02.2021
7.	письменная	Контрольная работа №7 «В любую погоду»	02.04.2021
8.	письменная	Контрольная работа №8 «Особые дни»	23.04.2021
9.	письменная	Контрольная работа №9 «Современная жизнь»	22.05.2021
10.	письменная	Контрольная работа №10. Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 5 класса.	28.05.2021

### График проведения контрольных работ для 6 класса

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1.	письменная	Контрольная работа №1 «Кто есть кто?»	11.05.2020
2.	письменная	Контрольная работа №2 "А вот и мы"	18.10.2020
3.	письменная	Контрольная работа №3 «Поехали!»	16.11.2020
4.	письменная	Контрольная работа №4 «Мой дом – моя крепость!»	03.12.2020
5.	письменная	Контрольная работа №5 «Праздники»	25.12.2020
6.	письменная	Контрольная работа №6 «Развлечения на досуге»	21.01.2021
7.	письменная	Контрольная работа №7 «Вчера, сегодня, завтра»	15.02.2021
8.	письменная	Контрольная работа №8 «Правила и инструкции»	12.03.2021
9.	письменная	Контрольная работа №9 «Еда и напитки»	09.05.2021
10.	письменная	Контрольная работа №10. Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 6 класса.	28.05.2021

### График проведения контрольных работ для 7 класса

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1.	письменная	Контрольная работа №1 "Образ жизни"	24.09.
2.	письменная	Контрольная работа №2 «Время рассказов»	21.10.
3.	письменная	Контрольная работа №3 "Внешность и характер"	16.11.
4.	письменная	Контрольная работа №4 «О чем говорят в новостях»	7.12.
5.	письменная	Контрольная работа №5 «Что нас ждет в будущем?»	18.01.
6.	письменная	Контрольная работа №6 "Развлечения"	15.02.
7.	письменная	Контрольная работа №7 "В центре внимания"	10.03.
8.	письменная	Контрольная работа №8 "Проблемы экологии"	14.04.
9.	письменная	Контрольная работа №9 "Время покупок"	14.05.
10.	письменная	Контрольная работа №10. Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 7 класса.	24.05.

## Учебно-методическое обеспечение

### Для учителя

- Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс Английский язык 5-7 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2018;
- книга для учителя к учебнику английского языка для 5-7 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2017;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-7 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2017;
- постеры;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

### Для учащихся

- Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс Английский язык 5-7 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2018;
- веб-сайт курса;
- интернет – ресурсы.