

муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»  
Ольгинского района Приморского края



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике (Школа России)  
3 класс

4 часов, 136 часов

кол-во часов в неделю 4, в год 136

Учитель: Францева Р.И. начальные классы, 1  
Ф. И. О. преподавателя, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: А.Н. Моро, А.А. Бантова. Москва, «Просвещение», 2016  
(Автор, название, издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа математике для 3 класса МКОУ «СОШ п. Ольга» составлена, на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, от 6 октября 2009 г. № 373,
- Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса математика для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро
- М.А. Бантова -Москва. «Просвещение», 2012;
- Примерной программы учебного комплекта «Школа России» под руководством М.И. Моро
- Учебного плана МКОУ « СОШ п. Ольга» на 2020 -2021 учебный год,
- Сан Пин №2,4,2, 2821-10

**Входит в предметную область математики и информатики .Срок реализации программы 1 год**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет имеет своими целями:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи,
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования,
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

### 2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

### Результаты:

#### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.





2 раздел: Табличное умножение и деление.

*Повторение.* Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

*Зависимости между пропорциональными величинами.* Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

*Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.* Контроль и учет знаний.

Наш проект: Математические сказки.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a:a$ ,  $0:a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в 3 действия. Круг. Окружность.

*Доли.* Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.

*Единицы времени: год, месяц, сутки.*

Контроль и учет знаний.

3 раздел: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

*Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .* Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

*Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ .* Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ , ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

*Деление с остатком.* Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

4 раздел: Числа от 1 до 1000.

*Нумерация.* Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

*Сложение и вычитание.* Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

*Умножение и деление.* Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приемы письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

## *Итоговое повторение. Проверка знаний.*

### **Формы контроля**

Уровень усвоения материала проверяется с помощью математических диктантов, контрольных и проверочных работ, тестов, перфокарт и карточек для самостоятельной работы. Все задания в перечисленных работах соответствуют требованиям действующего стандарта и образовательных программ младшей школы.

В конце каждой четверти проводится письменная контрольная работа или тест, результаты которых служат учителю ориентиром в организации дальнейшего обучения учащихся. Задания в контрольной работе и в тесте могут быть разнородными по содержанию: это задания арифметического характера, арифметические текстовые задачи, геометрический материал, задачи на логическое мышление и т.д. Начиная учебный год, учитель должен учитывать тот уровень подготовленности, который имеют учащиеся данного класса после летних каникул. С целью изучения этого уровня в начале сентября проводится входная контрольная работа. Контрольные работы, проводимые в конце года, предусматривают выявление минимума необходимых знаний, которыми должны обладать учащиеся к концу учебного года.

В целях экономии времени ученики на уроке выполняют тестовые работы. И контрольные и, тестовые работы всегда даются детям в нескольких вариантах. Каждая контрольная работа предваряется несколькими проверочными работами, которые позволяют подготовить класс к контрольной. С той же целью, там, где это необходимо, проводятся математические диктанты.

Таблица  
тематического распределения часов  
по математике

Чет-верть	Тема	Кол – во часов	Контрольные и проверочные работы	Проекты
I	Сложение и вычитание . Повторение	9	Контр работа-1 1	
I- II	Табличное умножение и деление	55	Матем диктант-4 Контр работа-3 7	1



III	Внетабличное умножение и деление	29	Матем диктант-2 Контр работа-2 4	1
III- IV	Числа от 1 до1000.Нумерация	10	Матем диктант-1 Контр работа-1 2	
IV	Числа от 1 до1000.Сложение и вычитание	12	Матем диктант-1 Контр работа-1 2	
IV	Числа от 1 до1000.Умножение и деление	18	Матем диктант-1 Контр работа-1 2	
Всего		129	18	2

**Проверка и оценка усвоения программы.** Уровень усвоения материала проверяется с помощью тестов, контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

#### Учебные пособия

1. Математика. 3 класс. Учебн. для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.- 224 с.; ил. – (Школа России).
2. Математика. Рабочая тетрадь:3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений, в двух частях./ Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2014 (Школа России)
3. Математика. 3 кл.: Контрольные работы к учеб. Моро М.: В 2 ч. / Рудницкая В.Н. / Экзамен, 2014.
4. Волкова С.И. [и др.]. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М. : Просвещение, 2012.
5. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 80 с. (Школа России)
6. Дмитриева О.И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2012, 512 с. (В помощь школьному учителю).





№ урока	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			План	Факт
	I четверть (34 ч + 2 ч – резерв)							
	Числа от 1 до 100 (продолжение)							
	Сложение и вычитание. Повторение (9 ч)							
1(1)	Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание  Комбинированный	Усваивать последовательность чисел до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Фронтальный опрос		
2(2)	Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание  предметный	Записывать и сравнивать числа в пределах 100, находить сумму и разность	Умение контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		фронтальный		

3(3)	Выражения с переменной.  предметный	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	Фронтальный опрос		
4(4)	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого  комбинированный	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	Фронтальный опрос		
5(5)	Решение уравнений на нахождение вычитаемого  комбинированный	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении уравнений. Установление причинно-следственных связей	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании	тренажер		

6(6)	<p>Обозначение геометрических фигур буквами. Проверочная работа.</p> <p>комбинированный</p>	<p>Читать латинские буквы и понимать как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника</p>	<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнить предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге, сравнивать отрезки. Находить периметр.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
7(7)	<p>Закрепление по теме «Решение уравнений «Страничка для любознательных» Проверочная работа</p> <p>Урок закрепления ЗУН.</p>	<p>Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	<p>Тестирование</p>		
8(8)	<p>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание.</p> <p>Контроль и учет знаний.</p>	<p>Проверять прочность усвоения программного материала первого класса</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>	<p>контроль</p>		

9(9)	Анализ контрольных работ. Решение примеров, задач, уравнений.  комбинированный.				Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Фронтальный опрос		
	<i>Табличное умножение и деление (55 ч)</i>							



1 (10)	Связь умножения и деления.  комбинированный	Называть компоненты и результаты умножения и деления	Анализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов, видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение крутов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>	Фронтальный опрос		
-----------	---	--	--	---	--	-------------------	--	--

2(11)	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа  Комбинированный.	Называть компоненты и результаты умножения и деления	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять.	тренажер		
3(12)	Таблица умножения и деления на 2 и 3  комбинированный.	Называть четные и нечетные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений, площадь прямоугольника разными способами. Умножать	Тест  Математический диктант		
4(13)	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость  предметный	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость	Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Фронтальный опрос		

5(14)	Решение задач с понятиями масса и количество  предметный	Называть зависимости между пропорциональным и величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос		
6(15)	Порядок выполнения действий в выражениях в 2-3 действиях  предметный	Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Объяснять выбор действия для решения, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	тренажер		
7(16)	Порядок выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий ,скобки  предметный	Называть зависимости между пропорциональным и величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Объяснять выбор действия для решения, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос		



8(17	Порядок выполнения действий в выражениях содержащих несколько действий скобки. Проверочная работа.  предметный	Применять порядок действий в выражениях в 2-3 действия	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Объяснять выбор действия для решения, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Фронтальный опрос		
9(18	Закрепление по теме « Порядок выполнения действий».Страничка для любознательных.  комбинированный	Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Тренажер		
10(19	Контрольная работа №2 по теме « Умножение и деление на 2 и на3»  Контроль и учёт знаний	Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды	Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.	Оценивать результаты усвоения учебного материала.	контроль		



11(2 0	Анализ контрольных работ. Умножение и деление с числом 4  комбинированный	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выборать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Фронтальный опрос		
12(2 1	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление на 2-4»  Урок закрепления ЗУН.	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 4	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Фронтальный опрос		

13(2 2	Задачи на увеличение числа в несколько раз  предметный	Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	тренажер		
14(2 3	Задачи на увеличение числа в несколько раз  предметный	Объяснять смысл «больше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения, при изменении в её решении.	тренажер		
15(2 4	Задачи на уменьшение числа в несколько раз  предметный	Объяснять смысл «меньше в 2, 3, 4 раза». Применять полученные знания для решения задач	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи	Фронтальный опрос		

16(2 5	Решение задач с пропорциональным и величинами  предметный	Называть зависимости между пропорциональным и величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи.	Фронтальный опрос  Математический диктант		
17(2 6	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления  предметный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 5	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	Фронтальный опрос		

18(2 7	Задачи на кратное сравнение  предметный	Объяснять задачи на кратное сравнение	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера	Фронталь ный опрос		
19(2 8	Задачи на кратное сравнение    комбинированный	Объяснять задачи на кратное сравнение	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера	Фронталь ный опрос		



20(29)	Повторение. Решение задач изученных видов  Урок закрепления ЗУН.	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	Объяснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	Фронтальный опрос		
21(30)	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления  предметный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 6	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	тренажер		
22(31)	Решение задач с пропорциональным и величинами  предметный	Называть зависимости между пропорциональным и величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	Фронтальный опрос		

II четверть (25 ч + 2 ч – резерв)

23(32)	Решение задач с пропорциональными величинами.  предметный	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	Фронтальный опрос		
24(33)	Решение задач с пропорциональными величинами.  предметный.	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения..	Фронтальный опрос		
25(34)	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления  предметный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 7	Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	Фронтальный опрос		

26(35)	<p>Закрепление по теме «Решение задач Умножение и деление.»</p> <p>Страничка для любознательных..</p> <p>Наши проекты.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Урок закрепления ЗУН.</p>	Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<p>Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	Контроль		
27(36)	<p>Закрепление по теме «Решение задач с пропорциональными величинам»</p> <p>Что узнали ? Чему научились?</p> <p>Урок закрепления ЗУН.</p>	Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<p>проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	<p>тест</p> <p>Математический диктант</p>		



28(37)	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деления»  Контроль и учёт знаний	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Оценивать результаты усвоения учебного материала.	контроль	3	
29(38)	Анализ контрольной работы  Корректировка знаний	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Фронтальный опрос		
30(39)	Площадь. Единицы площади  Урок изучения нового материала.	Определение площади фигур с помощью палетка	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Творческий подход к выполнению заданий	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос		



31(40)	Квадратный сантиметр  Изучение нового материала	Измерять площади фигур в квадратных см	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		Фронтальный опрос		
32(41)	Площадь прямоугольника  Изучение нового материала	Вычислять площадь прямоугольника по формуле	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос		
33(42)	Умножение и деление с числом 8,  комбинированный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	тренажер		

34(43)	Закрепление изученного по теме «Решение задач».  Урок закрепления ЗУН.	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	пр./работ а		
35(44)	Таблица умножения и деления с числом 9.  комбинированный	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 8	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	Фронтальный опрос		
36(45)	Квадратный дециметр  Изучение нового материала	Воспроизводить таблицу умножения и деления на 9	Применять знание таблицы при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос		

37(46)	Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения.»  Урок закрепления ЗУН.	Измерять площади фигур в квадратных дм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы	тест		
38(47)	Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения» Урок закрепления ЗУН.	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы	Фронтальный опрос		
39(48)	Квадратный метр  предметный	Измерять площади фигур в квадратных м	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	тренажер		

40(49)	Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения и деления».  Страничка для любознательных Урок закрепления ЗУН.	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы	Тест  Математический диктант		
41(50)	Закрепление по тем «Таблица умножения» Что узнали? Чему научились  Урок закрепления ЗУН.	Понимать закономерность по которой составлены числовые ряды	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Тренажер		
425-1	Умножение на 1	Называть результат умножения любого числа на 1	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Умножать числа на 1. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	Фронтальный опрос		



43(52)	Умножение на 0 предметный	Называть результат умножения любого числа на 1	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Умножать числа на 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	Фронтальный опрос		
44(53)	Случаи деления вида: $a : a$ , $a : 1$ , $0 : a$  комбинированный	Называть результат деления любого числа на 1 и 0	Применять полученные знания при вычислении значения числовых выражений	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.	тест		

45(54)	<p>Познакомить с понятием доли.</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>Называть, записывать доли, находить доли числа.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Описывать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
--------	---	--	--	--	---	--------------------------	--	--

46(54)	Находить, записывать доли числа  Предметный.	Называть, записывать доли, находить доли числа	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Интересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Фронтальный опрос		
47(55)	Круг. Окружность  Предметный	Определять центр, радиус окружности, чертить окружность	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать	Фронтальный опрос		

48(56)	Диаметр окружности (круга). Решение задач. Проверочная работа.  Предметный	Определять центр, радиус окружности, диаметр, чертить окружность	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Фронтальный опрос		
49(57)	Единицы времени: год, месяц, сутки  комбинированный	Соотносить единицы времени, составлять таблицу единиц времени	Делать выводы на основе предъявленного банка данных	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Фронтальный опрос		
50(58)	Контрольная работа №4 за I полугодие  Контроль и учёт знаний	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Оценивать результаты усвоения учебного материала.	контроль		
51(59)	<i>Анализ контрольной работы.</i>  <i>Корректировка знаний</i>	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий	Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	фронтальный		



52(60)	Закрепление пройденного по теме «Единицы времени». Урок закрепления ЗУН	Соотносить единицы времени, соотносить таблицу умножения	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.	тест		
--------	---	--	---	---	--	------	--	--

*Внетабличное умножение и деление (29ч)*

1(61)	Умножение и деление круглых чисел  Изучение нового материала	Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный	Фронтальный опрос		
2(62)	Случаи деления вида 80:20  Изучение нового материала	Объяснять приемы деления двузначных чисел, оканчивающихся на 0.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.	Фронтальный опрос		

3(6 3	Умножение суммы на число  Изучение нового материала	Объяснять приемы умножения суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математическ их доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.	Фронталь ный опрос		
4(6 4	Умножение суммы на число комбинирова нный	Объяснять приемы умножения суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математическ их доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом.	Фронталь ный опрос		
5(6 5	Умножение двузначного числа на однозначное  Изучение нового материала	Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математическ их доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»;	Фронталь ный опрос		

6(6 6	Умножение двузначного числа на однозначное  Изучение нового материала	Объяснять прием умножения двузначного числа на однозначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математическ их доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не...»;	Фронталь ный опрос		
7(6 7	Закрепление пройденного по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»  Урок закрепления ЗУН	Называть зависимости между пропорциона льными величинами	Самостоятель ное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		Тест Математ ический диктант		
8(6 8	Деление суммы на число  Изучение нового материала	Объяснять приемы деления суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математическ их доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные	Фронталь ный опрос		



9(6 9	Деление суммы на число  Изучение нового материала	Объяснять приемы деления суммы на число	Актуализировать свои знания для проведения простейших математическ их доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.	Фронталь ный опрос		
10(70	Деление двузначного числа на однозначное  Изучение нового материала	Объяснять прием деления двузначного числа на однозначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математическ их доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Фронталь ный опрос		



11(71)	Делимое, делитель. Проверка деления  комбинированный				Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.	Фронтальный опрос		
12(72)	Проверка деления  комбинированный	Применять навыки выполнения проверки умножения делением	Прогнозировать результаты вычислений.	Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.	Фронтальный опрос		
13(73)	Деление вида $87 : 29$  Изучение нового материала	Объяснять приёмы деления двузначного числа на двузначное методом подбора	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.	Фронтальный опрос		
14(74)	Проверка умножения  комбинированный	Применять навыки выполнения проверки умножения делением	Прогнозировать результаты вычислений.	Контроль деятельности, проверка правильности выполнения вычислений изученными способами	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.	Фронтальный опрос		

15(75)	Решение уравнений на нахождение делимого и делителя  комбинированный	Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснить выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос		
16(76)	Решение уравнений на нахождение делимого и делителя. Проверочная работа.  комбинированный	Объяснять приемы решения уравнений на нахождение неизвестных делимого и делителя, отрабатывать способы проверки	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснить выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос		

17/ 77	Закрепление пройденного по теме. «Решение уравнений на нахождение делимого и делителя»  Урок закрепления 3 УН	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности		Фронтальный опрос  Математический диктант		
18/ 78	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»  Контроль и учёт знаний и умений	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	контроль		



19(79)	Анализ контрольных работ.  Корректировка знаний	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий	Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Фронтальный опрос		
20(80)	Решение примеров на деление с остатком  Изучение нового материала	Применять прием деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	Фронтальный опрос		
21(81)	Решение примеров на деление с остатком  Изучение нового ма-ла.	Применять прием деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	Фронтальный опрос		



22(82)	Решение примеров на деление с остатком  комбинированный	Применять прием деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	Фронтальный опрос		
23(83)	Решение примеров на деление с остатком  комбинированный	Применять прием деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	Фронтальный опрос		
24(84)	Задачи на деление с остатком  Изучение нового материала.	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	Фронтальный опрос		

25(85)	Случай деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком  Изучение нового материала.	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом, Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.	Фронтальный опрос		
26(86)	Проверка деления с остатком. Проверочная работа.  комбинированный	Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос		

27(87)	<p>Закрепление по теме «Примеры на деление с остатком».</p> <p>Что узнали чему научились.</p> <p>Наши проекты</p> <p>Урок закрепления зУН</p>	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Высказывание разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	<p>Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	тест		
28(88)	<p>Контрольная работа №6 По теме «Деление с остатком»</p> <p>Контроль знаний и умений</p>	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	контроль		

29(89)	Анализ контрольных работ  Корректировка знаний и умений и умений	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Творческий подход к выполнению заданий	Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Фронтальный опрос		
1(90)	Письменная нумерация в пределах 1000  Изучение нового материала	Читать и записывать трехзначные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа, счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	Фронтальный опрос		



2(9 1	Образование и названия трёхзначных чисел  Изучение нового.	Читать и записывать трёхзначные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Фронтальный опрос		
3(9 2	Запись трёхзначных чисел  Изучение нового.	Читать и записывать трёхзначные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка действий	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему	Фронтальный опрос		
4(9 3	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел  комбинированный	Рассмотрение приемов сравнения трёхзначных чисел	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Фронтальный опрос		

5(9 4	Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, в 100раз          Изучение нового.	Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы	Фронтальный опрос		
6(9 5	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых          комбинированный	Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменить трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Фронтальный опрос Математический диктант		
7(9 6	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений          Изучение нового.	Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменить трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Фронтальный опрос		

8(9 7	Сравнение трёхзначных чисел  комбинированный	Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Фронтальный опрос		
9(9 8	Письменная нумерация в пределах 1000  Изучение нового материала.	Рассмотрение приемов сравнения трехзначных чисел	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Фронтальный опрос		
10(9 99	Единицы массы. Грамм. Проверочная работа.  Изучение нового.				Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос		



11(100)	<p>Закрепление изученного материала по теме «Нумерация в пределах 1000»</p> <p>Урок закрепления ЗУН</p>	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p>	Фронтальный опрос		
12(101)	<p>Контрольная работа № 7 «Нумерация в пределах 1000»</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	контроль		



13(102)	Анализ контрольных работ  Корректировка знаний и умений	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Создавать творческий подход к выполнению заданий	Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Фронтальный опрос		
Числа от 1 до1000. Сложение и вычитание .(12часов								

1(103)	Приемы устных вычислений  Изучение нового	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос		
2(104)	Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$  Изучение нового.	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос		

3(1 05	Приемы устных вычислений вида $470+80, 560-90$  Изучение нового.	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос	4	9.04
4(1 06	Приемы устных вычислений вида $260+310, 670-140$  Изучение нового.	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос	8	10.04

5(107)	Приемы письменных вычислений	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Выслушивание разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Изменять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Фронтальный опрос	Математический диктант	9	13
	Изучение нового								

6(1 08	Письменное сложение трехзначных чисел  Изучение нового	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Фронтальный опрос		
7(1 09	Письменное вычитание трехзначных чисел  Изучение нового	Письменное вычитание трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Фронтальный опрос		



8(1 10	Виды треугольников          Изучение нового материала	Называть треугольники по видам	Самостоятель ное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Сличать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Фронталь ный опрос		
9(1 11	Закрепление пройденного  По теме « Письменное вычитание и сложение многозначны х чисел» Проверочная работа.    Урок закрепления ЗУН.	Оценивать результаты освоения указанных тем	Актуализиров ать свои знания для проведения простейших математическ их доказательств	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.  Объяснять выбор действия для решения.	тест		

10(112)	<p>Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</p> <p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Урок закрепления ЗУН.</p>	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p>	тренажер		
11(113)	<p>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</p> <p>Контроль и учёт знаний и умений</p>	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	контроль		

12(114)	Анализ контрольных работ  Корректировка знаний и умений	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Систематический подход к выполнению заданий	Сопоставлять и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Фронтальный опрос		
1(115)	Приемы устных вычислений в пределах 1000  Изучение нового	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос		
2(116)	Приемы устных вычислений в пределах 1000  комбинированный	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос		



3 (117)	Приемы устных вычислений в пределах 1000  комбинированный	Устное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос		
4 (118)	Виды треугольников  Изучение нового					Фронтальный опрос		
5 (119)	Закрепление пройденного по теме «умножение и деление 3-значных чисел»  Урок закрепления ЗУН.	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Фронтальный опрос		



6 (120)	Приемы письменного умножения в пределах 1000  Изучение нового	Письменное умножение и деление трехзначных чисел - алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Выполнять письменно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос		
7 (121)	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное - Проверочная работа.  Изучение нового				Выполнять письменно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос		

8 (122)	Закрепление изученного материала по теме «Умножения трёхзначного числа на однозначное»  Урок закрепления ЗУН.				Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Фронтальный опрос  Математический диктант		
9(123)	Итоговая контрольная работа №9  Контроль знаний и умений	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее	Контроль своей логической и вычислительной деятельности	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	контроль		

10(1 24	Анализ контрольных работ  Корректировка знаний и умений	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений	Создавать творческий подход к выполнению заданий	Сопоставлять и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.	Фронтальный опрос		
11 (125	Приемы письменного деления в пределах 1000  Изучение нового	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	письменного деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	Фронтальный опрос		

12 (126)	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное  Изучение нового				Применять алгоритмы письменного деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Фронтальный опрос		
13 (127)	Проверка деления  комбинированный	Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное-алгоритм	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Фронтальный опрос	+	✓
14 (128)	Закрепление пройденного по теме «Проверка деления»  Урок закрепления ЗУН.	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Фронтальный опрос	✓	



15 (129)	Закрепление пройденного по теме «Письменного деления трёхзначного числа на однозначное»  Урок закрепления ЗУН.	Называть зависимости между пропорциональными величинами	Самостоятельное создание алгоритма деятельности	Высказывать разные мнения, координирование в сотрудничестве разных позиций	Изменять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Фронтальный опрос		
-------------	--	---	---	--	---	-------------------	--	--





