

муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (Школа России)

3 класс

0,5 часа, 17 часов

кол-во часов в неделю, в год

Учитель: Францева Р.И. начальные классы, I

Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

2020–2021 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 03.07.2016); федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 31.12.2015 № 1643)); Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»); на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку Канакиной В.П., Горещкого В.Г. «Русский язык», с учетом учебного плана МКОУ « СОШ п.Ольга» на 2020-2021 учебный год, соответствует требованиям СанПиНа, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание своей гражданской принадлежности (к своей стране, к своему народу, к своей общности); осознание культурного наследия народов России и мира, социальной ответственности;
- как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; самостоятельностью в выполнении учебной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, и ориентацию на эти нормы в повседневной жизни; ориентацию на моральные нормы в поведении и поступках;
- поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), ответственности за сохранение и развитие родного языка;
- культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа на протяжении веков происходят в результате взаимодействия народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительных средств (образность, выразительность, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание роли языка в жизни человека;
- для выражения мыслей и чувств; ориентацию на моральные нормы в поведении и поступках;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка;
- при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;

принятие образа «хорошего» ученика

ка, умение соотносить эти нормы с

я как основной частью
ке, внимание к особенностям
языка, синонимичности,

разнообразия языковых средств

3 а
Юр. А. И. ЧЕВ

положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);

способности к адекватной самооценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

осознавать цели и задачи урока, темы;

в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
озаглавливать текст;

задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получают возможность научиться:

участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики)

при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Содержание учебного предмета

Секреты речи текста

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык в действии

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравится, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Русский язык: прошлое и настоящее

Слово и его значение (лексика) Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. История слов.

Слово и его значимые части (морфемика) Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

Словосочетание Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*).

Предложение Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Орфография и пунктуация Повторение изученных орфограмм

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Секреты речи и текста	4 ч
2	Язык в действии	8 ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч
	Итого	17ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков родного языка

Класс 3 А

Количество часов:

Всего 17 часа; в неделю 0,5 часа.

Плановых диктантов -3, проверочных работ -2 , проектов - 2

Планирование составлено на основе Рабочей программы

Учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. В 2 ч 3 класс.– М.: Просвещение, 2014. – 317 с.

Календарно - тематическое планирование

№	Название раздела /тема	Количество часов
Секреты речи и текста. (4 часа)		
1.	Вводный урок. Беседа по ТБ и ОТ. Секреты речи.	1 ч.
2.	Значение речи в жизни человека.	1 ч.
3.	Текст и его секреты.	1 ч.
4.	Мастерская писателя. Составление текстов разных типов. Проект.	1 ч.
Язык в действии. (8 часов)		
5.	Звуки и буквы. Секреты произношения русских слов.	1 ч.
6.	Орфограммы в русском языке.	1 ч.
7.	Орфограммы в русском языке. Диктант.	1 ч.
8.	Части речи в русском языке.	1 ч.
9.	Особенности частей речи.	1 ч.

10.	Правила написания частей речи. Диктант	1 ч.
11.	Состав слова	1 ч.
12.	Предложение и словосочетание в русском языке	1 ч.
Русский язык: прошлое и настоящее 5 часов		
13.	История слов. Устаревшие слова. Проект	1 ч.
14.	Многозначные слова в русском языке	1 ч.
15.	Синонимы и антонимы. Проверочная работа	1 ч.
16.	Новые слова в русском языке	1 ч.
17.	Откуда пришли слова? Проверочная работа	1 ч.
Всего		17 ч.

