

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Олыга»  
Ольгинского района Приморского края



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Фролов Юрий А.

08.08.2020

УТВЕРЖАЮ

Директор школы

Иванов М.А.

08.08.2020

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению (Школа России)

1 класс

4 класс, 132 часа

количество часов в неделю, в год

Учитель: Братцева М.Ю. начальные классы, первая категория  
Ф. Н. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебники: В.Г. Горещий, В.А. Карюшкин «Азбука» в 2 частях, Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещего, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»). 2018 год.

(Автор, на основе, издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год



## Пояснительным записью.

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п. Олда» на 2020-2021 учебный год. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горшкова, М.Н. Голубиной «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Курс «Литературное чтение» отличается широким видео-аудио- и тематическим подбором литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче третьего года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, прочным и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов, развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова, совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова;
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование навыков, уважения к культуре многонациональной России и других стран, честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воображающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

### Общая характеристика учебного предмета, курса.

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства саморазвития. Работа по формированию читательской компетентности реализуется по следующим направлениям:

- формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);
- налитанность: знание изученных произведений., представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;
- умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;
- навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (исходование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разнонаправленная работа с текстом.

### Место предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе отводится 132 часа в год, 4 часа в неделю (при 33 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: В.Г.Горецкий, В.А.Коринкин «Азбука», Коринкина Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Добукварный период	12
2	Букварный период	74
3	Послебукварный период	16
4	Жили-были буквы	5
5	Сказки, загадки, ребусы	5
6	Апрель, апрель! Звенит капель!	4



7	И в шутку и всерьёз...	5
8	Я и мои друзья	6
9	Обратных наших меньших	6

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Литературное чтение является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дети входят в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий детей, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе являются: формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО. У первоклассника идёт формирование личностных результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания и нацелить произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У первоклассника осуществляется формирование **метапредметных** результатов чтения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах; логическими действиями сравнения,

анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У первоклассника злёт формирования **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками.
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений; умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

		Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
№ п/п	Тема урока (страницы учебника)		понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
Добукварный период						
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1. с. 3-4)	Что такое азбука? <b>Цель:</b> познакомиться с учебником «Русская азбука», ее авторами, художникам	Азбука	<b>Научатся:</b> пользоваться учебником, соблюдать гражданские требования показав при чтении	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике «Азбука» <b>Познавательные:</b> стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация
2	Речь письменная и устная (с. 5)	Что такое речь? <b>Цель:</b> формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками, учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	<b>Научатся:</b> понимать различия между устной и письменной речью	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация; принятие образа «хорошего ученика»
3	Предложения с (с. 6)	Что такое предложение? <b>Цель:</b> формировать понятие «предложение», представление детей о значках, напечатанных человечеством	Азбука, речь, предложение	<b>Научатся:</b> понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация; внутренняя позиция, самоценка
4	Предложения с и слово (с. 7)	Что такое слово? <b>Цель:</b> формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа, научиться применять в	Азбука, слово	<b>Научатся:</b> классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нескольких предметов	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации,	Адекватная мотивация

		своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)				<b>Коммуникативные:</b> уметь общаться за помощью и решении образовательных задач	
5	Предложение (с. слово ударение (с. 8)	В чем различие между словом и предложением? <b>Цели:</b> формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов	Абуква, слово, предложение	<b>Научатся:</b> выделять главное слово из предложения, обладать в письменной речи нормами речевого этикета	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью и решении образовательных задач	Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности	
6	Слог (с. 9–10)	Что такое слог, ударение? <b>Цели:</b> формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Абуква, слог, ударение, ударный слог	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> различать предмет и слово, его называющее. <b>Коммуникативные:</b> излагать речь для решения своего действия	Адекватная мотивация	
7	Слог, ударение (закрепление) (с. 11)	В чем различие между словом и слогом? <b>Цели:</b> формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; различать фонематический слух	Абуква, схема слова, ударный слог	<b>Научатся:</b> правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация	
8	Слог, ударение (с. 12)	Что такое логическое ударение? <b>Цели:</b> формировать понятие о логическом ударении; различать ударный слог; навыки общения в различных ситуациях	Абуква, схема слова, схема предложения	<b>Научатся:</b> правильно ставить ударение, различать антонимическую окраску предложения	<b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие	
9	Деление	Как делить слова на слоги? <b>Цели:</b> воспитывать интерес,	Абуква, устная и письменная речь	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, ставить ударение на слоге	<b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Адекватная мотивация	



	Слов на слухи (с. 13)	любовь, киниге, спокс, лодать, расприсрсно круто, крп, асеп		нужном слове, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	решении задачи. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы	
10	Звуки речи (гласные и согласные) (с. 14-15)	Что такое гласные и согласные звуки? <b>Цели:</b> познакомиться с артикуляцией при произношении звуков, формировать навыки общения в разных ситуациях, развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки, слог-слова	<b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звуки и буквы	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, рефлексию способностей и усилий, действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации <b>Коммуникативные:</b> устанавливать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация, учебные умения, способность к сотрудничеству на основе положительного отношения к окружающим в классе
11	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16-17)	Что такое слияние согласного звука с гласным? <b>Цели:</b> продолжать формировать представление о гласных и согласных звуках, познакомиться с понятием «мимика», развивать внимание	Гласный и согласный звуки, слог-слова	<b>Научатся:</b> различать смысловое значение интонации, транскрипцию слог-слияние со слогом, составлять и читать гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация, понимание своей работы на уроке
12	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18-19)	Что такое алфавит? <b>Цели:</b> дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков, развивать логическое мышление, фонематический слух	Буква, алфавит	<b>Научатся:</b> определять количество звуков и слогов, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация, начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире
13	Гласный звук [а], буквы А, а	Почему для обозначения одного звука есть две буквы - А, а? <b>Цели:</b> формировать умение	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и	<b>Познакомятся</b> с буквами А, а. <b>Научатся:</b> означать буквы, проводить слого-	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.	Адекватная мотивация, формирование культуры знаний и

	(с. 20-21)	выделять звук [а] из речи; различать фонематический слух; умение слушать и слышать	письменные буквы, «счита буквы»	звуковой анализ слова, приносить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	<b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	интерес, потребность в учебе
14	Чтение слов с буквой <b>А</b> , <b>а</b> нахождение слов с буквой <b>А</b> , <b>а</b> (с. 22-23)	В чем особенность произношения звука [а]? <b>Цель:</b> продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, сказка, восхитительное предложение	<b>Научатся:</b> выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адаптивная мотивация, установка на общечеловеческие ориентиры, принятие правил организации и ориентации с отсылками к другим людям, на личностно-духовно-познавательного уровня
15	Звук [о], буквы <b>О, о</b> (с. 24-25)	Как выделить звук [о] из речи? <b>Цели:</b> познакомиться с буквами, обозначающими гласный звук [о]; различать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы <b>О, о</b> как индикатор звука [о]	<b>Научатся:</b> выделять звук [о] из речи в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами <b>О, о</b> в тексте на страницах Абуки	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделять существенные признаки, синтез, сравнение <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адаптивная мотивация, готовность следовать нормам природоохранного, нерассточительного поведения
16	Звук [о], буквы <b>О, о</b> Схема слова (длина) слова (с. 26-27)	Как определить место звука в слове? <b>Цель:</b> формировать умение выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов выделять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь»	Схема слова, слогово-звуковой анализ, Взаимопомощь	<b>Научатся:</b> выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	<b>Регулятивные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адаптивная мотивация, установка на самостоятельную ответственность за свои поступки

						деятельности	
17	Звук [и], буквы <b>И, и</b> (с. 28-29)	В чем особенность произношения нового звука? <b>Цели:</b> познакомиться с буквами <b>И, и</b> , обозначениями гласный звук [и], наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные	Схема слова, слого-звуковой анализ	<b>Научатся:</b> выделять звук [и] в предложении слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить графическое слого-звуковой анализ слова		<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю
18	Звук [и], буквы <b>И, и</b> (Слого-звуковой разбор слова. (с. 30-31)	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? <b>Цели:</b> различать фонематический слух, зрительную и тактильную память, закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука	Звук, буква, слого-слово	<b>Научатся:</b> правильно артикулировать и обозначать букву <b>и</b> , проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые рассказы, произведения, находить слова с буквами <b>И и</b> в текстах на страницах Азбуки		<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> представлять возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на злорный образ жизни, личную ответственность за свои поступки
19	Гласная буква <b>и</b> , звук [и] (с. 32-33)	Какую работу выполняет буква <b>и</b> ? Чем отличается эта буква? <b>Цели:</b> познакомиться с буквой <b>и</b> , обозначающей гласный звук [и], развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	Показатели твердости и мягкости, буква <b>и</b> как знак звука [и]	<b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [и], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги		<b>Регулятивные:</b> выбирать способ действия и его результат с заданным этапом с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
20	Гласная буква <b>и</b> , звук [и]	Как определить количество слогов в слове? <b>Цели:</b> продолжать	Схема слова, слого-звуковой анализ, гласные	<b>Научатся:</b> наблюдать за позиционной сменой согласных звуков.		<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Адекватная мотивация: самонаценка на



	Наблюдение за позиционной сменой согласных звуков. (с. 34–35)	формировать умение выделять звук [м] в речи; работать над развитием связной письменной речи: памяти, внимания	буквы	сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания	проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. <b>Коммуникативные:</b> вести устный диалог в соответствии с нормами речевого этикета	основные критерии успешности учебной деятельности
21	Звук [у], буквы У, у. (с. 36–37)	На какой «этаж» «елты» мы поставим букву У? Почему? <b>Цели:</b> познакомить со звуком [у], буквами У, у; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	<b>Познакомиться</b> с буквой у как с целым словом. <b>Научатся:</b> выделять звук [у] из речи, составлять схемы предложений	<b>Регулятивные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания	Адекватная мотивация; эмоции как понимание чувств других людей и сопереживание им
22	Звук [у], буквы У, у. Различие между главными и строчными буквами. (с. 38–39)	В чем разница между главными и строчными буквами? <b>Цели:</b> учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о названии больших букв	Главная буква, слог-сложение, предлог	<b>Узнать:</b> назначение главных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>Букварный период</b>						
23	Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Характеристика звуков (с. 40–41)	Чем отличается гласный звук от согласного? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [н], [н'] и буквами Н, н; отличать печатные буквы вслух	Звонкий согласный звук, слог-сложение, Русь, Родина, боатырь	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, отличать печатные буквы вслух	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающим миром; выражение чувств, сопереживания и гордости за свою Родину
24	Звуки [н], [н'], буквы Н, н	Вместо каких слов можно употребить слова <i>он, она, они</i> ? <b>Цели:</b> научить формировать навыки чтения вслух	Звучение слова	<b>Научатся:</b> читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> классифицировать по заданным	Осознание ответственности человека за общее благополучие

	Формирование навыков чтения	закрепить навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражняться в составлении предложений с заменой отдельных слогов рисунками	Глухой согласный [ц]. Понимание целостности предложения.	<b>Научатся:</b> выделять звуки [ц], [с] в процессе слогового анализа; отмечать особенности произношения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выговаривать свои мысли	<b>Научатся:</b> выделять характеристики звука, узнавать буквы, обозначение согласных и согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	<b>Критерии:</b> <b>Коммуникативные:</b> строить предложения для партнера высказывания	личной ответственности за свои поступки
25	Звук [с]. [с], буквы С, с. Слогослуховой анализ слов (с. 44-45)	Какие звуки обозначаются буквой С? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выговаривать свои мысли	Глухой согласный [ц]. Понимание целостности предложения.	<b>Научатся:</b> выделять звуки [с], [ц] в процессе слогового анализа; отмечать особенности произношения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выговаривать свои мысли	<b>Научатся:</b> выделять характеристики звука, узнавать буквы, обозначение согласных и согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	<b>Критерии:</b> <b>Коммуникативные:</b> строить предложения для партнера высказывания	личной ответственности за свои поступки
26	Звук [к]. [к], буквы К, к. Твердый, мягкий, глухой согласный. (закрепление (с. 46-47)	Почему букву К называют «жесткой»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонацией и звуками; соотносить буквы со звуками; произносить, закреплять навыки обозначения согласных	Глухой согласный, твердый, мягкий	<b>Научатся:</b> выделять характеристики звука, узнавать буквы, обозначение согласных и согласные звуки	<b>Научатся:</b> выделять характеристики звука, узнавать буквы, обозначение согласных и согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	<b>Критерии:</b> <b>Коммуникативные:</b> строить предложения для партнера высказывания	личной ответственности за свои поступки
27	Звук [к]. [к], буквы К, к. Составление схем с новыми буквами и звуками. (с. 48-49)	Какие звуки обозначаются буквой К? Цели: познакомить с новыми звуками [к] и [к']; учить выделять звуки в словах; составлять звуковые схемы слов с новыми звуками; читать слова с буквами К и к; пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к четкому и бережному отношению к книгам	Звуковые схемы: глухой парный звук, твердый и мягкий	<b>Научатся:</b> выделять звуки по твердости и мягкости; читать слова с изученными буквами; пересказывать отрывки из знакомых сказок	<b>Научатся:</b> выделять звуки по твердости и мягкости; читать слова с изученными буквами; пересказывать отрывки из знакомых сказок	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь; правильно составлять предложения; логично выстраивать сюжет сказки	<b>Критерии:</b> <b>Коммуникативные:</b> строить предложения для партнера высказывания	личной ответственности за свои поступки



28	Звуки [к], [к']. Буквы <b>К, к.</b> <b>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</b> (закрепление (с. 50–51))	Какие главные служат для понимания твердости согласного звука, а какие для полноты мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, сопоставить текст с иллюстрацией	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	<b>Научатся:</b> находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; различать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами, правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимодействия (познавательное сотрудничество в разных сферах деятельности)
29	Звуки [т], [т']. Буквы <b>Т, т.</b> <b>Составление звуковых схем с новыми согласными звуками.</b> (с. 52–53)	Какие звуки обозначаются буквой <b>т</b> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цель: познакомиться с согласными звуками [т] и [т'], уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов, читать слова с изученными буквами; познакомиться с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, сопоставить текст и картинку	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (образовательная функция, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
30	Звуки [т], [т']. Буквы <b>Т, т.</b> <b>Практическое понятие – Е.л. мн. Число.</b> (закрепление (с. 54–55))	Что вы можете рассказать о букве <b>т</b> ? Как узнать, звонкий звук или глухой? Цель: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах <b>Т, т</b> , учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначенных предметами (одни – много)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звук, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина	<b>Научатся:</b> читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. <b>Овладеют</b> практическим приемом единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Понимание своей исторической принадлежности, выражение творческих чувств, уважение к результатам учебной деятельности, трудолюбие к процессу получения знаний, культуры информационного взаимодействия с миром



31	Закрепление пройденного материала. Предложения с точки зрения (с. 56-57)	Чем отличается название слова единственного и множественного числа? Какие звуки приписаны могут ставиться в конце предложения? <b>Цели:</b> формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв, учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; запомнить с многозначностью слова	Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противопоставлять по значению, выделять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы и предлоговных и слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Устойчиво на выносятся культур, единство, отношение к природному миру, творческие, близость, дружба, деятельность, отношения, к жизни, образование, мышление, и творчество, и окружающим
32	Звуки [л], [л'], буквы Л, л. (с. 58-59)	Какие звуки обозначаются буквой Л? Что обычно мы хотим узнать о слове? Звук? <b>Цели:</b> познакомиться с согласными звуками [л] и [л'], учить находить новые звуки и слова, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений, закреплять знания о слогах и ударении	Звуковые схемы, звуковой знак, твердый и мягкий, слог и ударение	<b>Научатся:</b> находить новые звуки и слова, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, составлять несколько связанных между собой предложений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебных и учебных пособиях. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Уважительное отношение к иному мнению, творческие, отношение к природному миру
33	Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Формирование навыков правильного слогового чтения	В каких случаях используем заглавные буквы? <b>Цели:</b> повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах Л, л, учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки, объяснять смысл доступных предложений, формировать навыки	Пословица, тема предложения, ребусы, заглавная буква	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц, различать написание имен	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Устойчиво на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения, дружбу, к окружающим людям, учителя, позитивное отношение к окружающему миру

	(закрепление (с. 60–61))	правильного слогового орфографического правильного чтения		собственных и ирицательных	процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	разных ситуациях (обсуждая совместный план и задачи изменением, функцией участников события)
34	Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63)	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? <b>Цели:</b> формировать стойкий навык чтения на слух во всем изученных букв, учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять стрелку и интонацию предложения в зависимости от места выделения	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	<b>Научатся:</b> читать на длительном звуке буквы, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения; обобщать понятия	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
35	Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b> (с. 64–65)	Какие звуки обозначаются буквой <b>Р</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами <b>Р, р</b> , различать умение давать им характеристику как звуков твердых, мягких, звонких; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проявлять фонетический анализ слов; читать слова; слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить логические для партнера высказывания	Адекватная мотивация учащегося к отношению к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
36	Согласные звуки [р],	В каких случаях используем заглавные буквы? <b>Цели:</b> учить произносить	Орфографическое чтение, слоговое, составляющее	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Адекватная мотивация учащегося



	[п'] - буквы <b>P, p</b> (закрепление) Гласные и согласные звуки-дека различия (с. 66-67)	изученные звуки читаются четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слоги-силлабы, расширять кругозор детей	чтение	письменной речи: проговаривать фонетический анализ слов, читать свои и слова и предложения с изученными буквами; различать гласные и согласные звуки в строках и загаданные буквы.	последовательность действий; <b>Познавательные:</b> называть общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	отношение к новому материалу, осознание собственного отношения к окружающему миру
37	Согласные звуки [в], [в']. Буквы <b>B, b</b> (с. 68-69)	Какие звуки обозначаются буквой <b>в</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [в] ([в]) и буквами <b>В, в</b> ; различать, умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; уметь делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширить кругозор	Звуковые схемы: гласной, звонкой, твердой и мягкой, ребусы многозначные. Слова, союзы: картина, слово, имени собственные	<b>Узнают:</b> буквы <b>В, в</b> . <b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи, писать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	<b>Регулятивные:</b> запомнить выделенные учебным ориентиром действия в учебном материале; <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Умение выделить из текста информацию, связанную с темой урока; отношение к новому материалу, осознание собственного отношения к окружающему миру
38	Согласные звуки [ж], [ж']. Буквы <b>B, б</b> (закрепление) Понятие о родственных словах. 70-71)	Что значит понятие «родственные слова»? <b>Цели:</b> уметь сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова, показывать расхождение в написании и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова	Родственные слова, слог как часть слова	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [ж], [ж'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Умение назвать тему, осознание собственного отношения к окружающему миру; отношение к новому материалу, осознание собственного отношения к окружающему миру
39	Гласные буквы <b>E, e</b> , обозначающие звуки не шипящие [и'э]	Какие звуки обозначаются буквой <b>e</b> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <b>E, e</b> , обозначением буквой <b>e</b> звуков [и'э]; уметь правильно	Предложение как единица речи, ее часть	<b>Узнают,</b> что буква <b>e</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [и'э] буквами <b>E, e</b> ; делить	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий; <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач,	Адекватная мотивация уважительное отношение к новому материалу, осознание собственного отношения к окружающему миру





43	Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> Исследование (с. 80-83). Провисание с имен собственных	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах <b>П, п</b> , познакомиться с традицией правописания имен, отчества, фамилий, создать условия для формирования навыков чтения вслух, развития умения различать буквы <b>п</b> и <b>п'</b>	Сопоставление звуков <b>п</b> и <b>п'</b>	<b>Узнают:</b> что такое собственные пишущие буквы <b>Научатся:</b> читать слог и и слова с префиксировкой по гласным буквам, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, что пишется, классифицировать изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс, и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слышать, понимать, строить понятные для партнера высказывания	Установка на учебно-познавательную деятельность, умение работать с текстом, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией
44	Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b> (с. 84-85)	Какие звуки обозначают буквы <b>м</b> ? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами <b>М, м</b> , развивать умение различать характерную интонацию как звукам твердым, мягким, звонким, создавать условия для формирования навыков чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы гласной-звонкой и согласной-звонкой, твердый и мягкий, буквы, многообразие звуков, слоговая картина, слог и имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слог, слова и предложения с изученной буквой, отвечать на вопросы по иллюстрациям, выделять учебный материал	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс, и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слышать, понимать, строить понятные для партнера высказывания	Установка на учебно-познавательную деятельность, умение работать с текстом, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией
45	Чтение слов и текстов с буквами <b>Л, л</b> Сопоставление слогов и слов с буквами <b>Л, л</b> Исследование (с. 86-87)	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыков чтения вслух, умения различать буквы <b>Л, л</b> и <b>М, м</b> , развивать речь, память и логического мышления, закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	<b>Научатся:</b> читать слог и и слова с изученными буквами, проводить фонетический анализ слов, составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания и стилизации, описывать свои чувства, связанные с этим городом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс, и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слышать, понимать, строить понятные для партнера высказывания	Установка на учебно-познавательную деятельность, умение работать с текстом, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией
46	Закрепление пройденного	<b>Цели:</b> развивать фонематический слух, внимание, память, мышление,	Давать оценку ударной гласной	<b>Научатся:</b> читать слог и слова с изученными буквами, проводить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на учебно-познавательную деятельность, умение работать с текстом, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией



	материал Фонетический анализ слов. (с. 88-89)	умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос		фонетический анализ слов, составлять сюжетный рассказ по картинке, соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс, и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> использовать средства устного общения для решения задач	ценностное отношение к окружающему миру, личностные качества, способность к самооценке и анализ
47	Согласные звуки [з], [з']. буквы З, з (с. 90-91)	Какие звуки обозначаются буквой з? <b>Цели:</b> познакомиться с согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з, развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3-4 предложений	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед гласными согласными	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс, и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация, установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки
48	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и букв с буквами с и з (закрепление) (с. 92-95)	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [з], [з'], создать условия для развития умения различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формировать навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Тема текста, главная мысль текста	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс, и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и понимать речь других	Установка на эстетические потребности, чувства, образность мышления, стремление к добру и справедливости, к саморазвитию, к открытию красоты, общечеловеческой духовности, уважение к иному мнению
49	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96-97)	Какие звуки обозначаются буквой б? <b>Цели:</b> познакомиться с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б, развивать умение давать им характеристику, создавать условия для формирования навыка	Различать понятия «форма слова» и «произносительные слова»	Узнают различие между формой слова и родственными словами <b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков



	Развитие умения давать характеристику звукам	словом, правильно назывательного, безлогого, развитию речи, памяти и логического мышления, воспитывать любознательность		подбирать парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	будут сформированы на основе изученной темы <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить ответы для партнера выслушивание	адаптированы в диалогично-интерактивную манере
50	Чтение слов с буквой <b>б</b> Составление словесных цепочек и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b> (закрепление (с. 98-99))	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буква <b>б</b> , <b>б'</b> создавать условия для развития умения различать звуки [б] и [б'], [б] и [п], [б] и [п'] умение определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыков чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Парные согласные звуки тема: текст	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи различать звуки [б] и [б'], [б] и [п], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Установлены общие дидактические принципы и принципы организации учебного процесса созданы условия для формирования коммуникативных навыков, участие в работе парами, группами, использование в общении правил вежливости
51	Закрепление пройденного материала (с. 100-103) Обучение пересказу текста	<b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах, создать условия для формирования навыков словесного, правильного, выразительного, безлогого чтения, учить пересказывать текст, придумывать заголовки, подбирать словарный запас, воспитывать интерес к родному языку	Звуковые схемы заголовков, текста, пересказ текста	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, проводить фонетический анализ слов, составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать содержание тексты	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, договариваться, осуществлять взаимодействие различных точек зрения	Установлены дидактические принципы и принципы организации учебного процесса созданы условия для формирования коммуникативных навыков, участие в работе парами, группами, использование в общении правил вежливости
52	Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>з</b> , <b>з'</b> <b>з</b> (с. 104-105) Формирование навыков	Какие звуки обозначаются буквой <b>з</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [з], [з'] буквами <b>з</b> , <b>з'</b> , совершенствовать умение писать характеристику звукам, создать условия для формирования навыков	Звуковые схемы, звукой, звукой звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картинка, слова, имена	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Установлены дидактические принципы и принципы организации учебного процесса созданы условия для формирования коммуникативных навыков, участие в работе парами, группами, использование в общении правил вежливости

	ис навыки правильного выразительного чтения	словесного, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	собственные		процесс и результаты деятельности <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	адаптация в динамично изменяющемся мире
53	Парные согласные [д], [д']; [т], [т']; буквы <b>Л, д, Т, т</b> (с. 106–109). Умение составлять вопросы по тексту.	Какие согласные называются парными? <b>Цели:</b> закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [д'], [т] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту.	Парные согласные, профессии людей	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [д'], [т] и [т']; читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии с окружающим; выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
54	Буквы <b>Я, я</b> , обозначающие ис звуки [й], [й'] (с. 110–112)	Какие звуки обозначаются буквой <b>я</b> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <b>Я, я</b> , обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать длинные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям.	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	Узнают, что буква <b>я</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> обозначать слог [й'] буквой <b>я</b> , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать на звуковую и строковую, печатную и писменную буквы <b>Я, я</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> понимать значки, символы, модели, схемы, применяемые в учебнике; использовать поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии с окружающим; выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
55	Буква <b>И</b> — показатель мягкости согласного (с. 113– 115). Форми- рование	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? <b>Цели:</b> раскрыть функцию буквы <b>и</b> в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, малые языки слова, словесная картина, слог и, имена собственные	Узнают, что буква <b>и</b> обозначает мягкость согласного звука и звук [и]. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, произносить слово-звуковой анализ слова с гласным звуком [и]	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контролирующий и проектирующий контроль по результату и по способу действия <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, принимать	Адекватная мотивация самостоятельной основе критериев успешности учебной деятельности



	навыки правильного произношения и выразительного чтения	формирования навыков правильного чтения, развитие речи, логического мышления, воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре		после мимолетного контакта (с. 110-111) на тему: «Масло», определить место буквы <b>я</b> на «беге букв»	участие в работе парами, группами, индивидуально в общении, проявляя активность	
56	Закрепление пройденного материала (с. 116-117). Работа с текстом	<b>Цели:</b> формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки самостоятельного, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выразительном чтении, чтении по ролям	Выборочное чтение, чтение по ролям	<b>Научатся:</b> работать с текстом; читать слог и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы; читать по ролям; оценивать свои достижения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация; принятие образа «хорошего ученика»
57	Согласные звуки [г], [г']. буквы Г, г. (с. 118-119). Представление об однокоренных словах	Какие звуки обозначаются буквой <b>Г</b> ? <b>Цели:</b> познакомиться с согласными звуками [г], [г'] и буквами <b>Г, г</b> ; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навыки чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи; учить сравнивать, произношение и написание звуков и букв	Звуковые схемы, звукой, звуком, звуком, твердый и мягкий, ребусы, многозначные слова, словесная картинка, слог, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [г], [г']; обозначать их в письменной речи; называть парные согласные, читать слог и слова с изученными буквами; подбирать однокоренные слова	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация; принятие образа «хорошего ученика»
58	Чтение слов с буквой г. Составление слов с буквой г. и слов с буквами а и г. (с. 120-126)	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыков правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления; умения правильно употреблять предлоги; определять тему и главную мысль текста; различать звуки, обозначающие буквы а и г; учить печатать, под диктовку	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	<b>Научатся:</b> читать, слог и слова с изученными буквами; правильно употреблять в своей речи предлоги; различать звуки [г] и [а], [г'] и [а']	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении	Устойчивая мотивация к учению; способность к установлению отношений с окружающим миром; способность к общению и взаимодействию



		предложения, делать выходы			общение, правила вежливости	внимания к окружающим
59	Согласный звук [ч], буквы <b>Ч, ч</b> (ч. 2, с. 4-б) Слоги-слияния: «ча», «ща»	<b>Цели:</b> познакомить с согласным звуком [ч] и буквами <b>Ч, ч</b> ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со словами-синонимами <b>ча, чу</b> ; сформировать представление о звуке	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки, ребусы, многозначные слова, словесная картина, слог, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогностический контроль по результату и по способу действия; <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия; <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
60	Согласный звук [ч], буквы <b>Ч, ч</b> (за-крепление) (с. 7-9)	<b>Цели:</b> учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по предложенной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Правила написания слияний <b>ча, чу</b>	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <b>ча и чу</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация; уважительное отношение к иному мнению, терпимость
61	Буква <b>в</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10-11). Фонетический разбор слова	<b>Цели:</b> в слове пишется <b>в</b> ? <b>Цели:</b> познакомиться с буквой <b>в</b> , обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	<b>Узнают особенности буквы в.</b> <b>Научатся:</b> различать мягкие и твердые согласные звуки; согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, произносить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой <b>в</b> мягкость согласных на конце и в середине слова	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация; уважительное отношение к иному мнению, терпимость
62	Буква <b>в</b> в конце и в середине	<b>Цели:</b> закреплять знания о букве <b>в</b> ; создать условия для развития речи, памяти.	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и	<b>Научатся:</b> читать слог и в слова с изученными буквами, произносить	<b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Адекватная мотивация; самооценка на

	слова для обозначения мягкости согласного (с. 12-13)	логического мышления, фонематического слуха	мягкий, редукс, минимизирующие слова	звуковой анализ слов, составление схем, деление выгов. буквы <звук> на обозначает, она нужна для обозначения мягкости, предшествующей согласному звуку	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс, и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	основные критерии успешности учебной деятельности
63	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14-15). Фонетический разбор слова с (ь) знаком.	Какие в слове, пишется в какой знак? <b>Цели:</b> закрепить навыки об изученных звуках и буквах, уметь проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запомнить название произведений и его автора, совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения, развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа в паре, понимание о том, что мягкий знак обозначает мягкость перед следующим согласным звуком	Узнают: особенность буквы <ь>. <b>Научатся:</b> применять звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать текст знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс, и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, строить монологические utterances	Успешность, эстетические потребности, ценности, чувства (благополучие души, стремление к добру)
64	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание шш (с. 16-19).	Какие звуки обозначаются буквой ш? <b>Цели:</b> познакомиться с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания шш, создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, закрепить знания о звонках и глухих парных согласных, ввести термин «написание согласных букв»	Понятие твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ш, термин «написание согласных букв»	Узнают: правило правописания сочетания шш. <b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова и соответствия с их значением (предметы, слова-действия)	Регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия. Познавательные: анализировать, классифицировать и устанавливать в план и способ действия коммуникативные действия, слушать собеседника, договариваться	Адекватная мотивация, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
65	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание шш (с. 16-19).	<b>Цели:</b> формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения, создавать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Парные согласные звуки	<b>Научатся:</b> читать слова и предложения в слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благополучие души, стремление к добру)



	краткое описание (с. 20–23) Парные согласные звуки			изученные буквы	процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
66	Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (с. 24–25) Чтение слов с данным звуком	Какие звуки обозначаются буквой <b>ж</b> ? <b>Цели:</b> познакомиться с новым звуком [ж] буквами <b>Ж, ж</b> ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <b>«кто?»</b> и <b>«что?»</b> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки	Узнают буквы <b>Ж, ж</b> . <b>Научатся:</b> выделять согласный звук [ж], читать слог и слова с этим звуком, угадывать на основе наблюдений, что звук [ж] шипит и неслышимый, составлять рассказы по сюжетной картине	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самонастройка на основе критериев успешности учебной деятельности
67	Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (закрепление (с. 26–29) Сочетание <b>Ж</b> и <b>Ш</b>	<b>Цели:</b> познакомиться с правилами правописания сочетаний <b>жн</b> и <b>жш</b> ; различать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Правила проверки парных согласных в конце слова	Узнают правило правописания сочетаний <b>жн</b> и <b>жш</b> . <b>Научатся:</b> читать слог и слова с изученными буквами, произносить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> устанавливать соответствие между объектами и решаемой задачей, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, родителям сотрудничество в разных ситуациях
68	Буква <b>ѐ, ё</b> , обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31) Звуковой анализ слов	Какие звуки обозначаются буквой <b>ѐ, ё</b> ? <b>Цели:</b> познакомиться с новыми буквами <b>ѐ, ё</b> , обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, новых чтений и изученных буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Понятие «род имен существительных»	Узнают, что буква <b>ѐ</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> выделять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <b>ѐ, ё</b> , произносить звуковой анализ слов, читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	Установка на общечеловеческую культуру, осознание отношения к окружающему миру, к природе, к людям, к себе привлечение внимания к окружающему



69	Буква <b>Е, е</b> - показатель мягкости (с. 32-33). Формирование умения различать стихотворную.	Когда буква <b>е</b> обозначает звук [e]? <b>Цели:</b> познакомить с буквами <b>Е, е</b> , обозначающими звук [e] после мягкого согласного звука. совершенствовать умение ориентироваться звуковой анализ слов, навыки чтения и звукоподражания, уметь ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, поэмочки.	Стихи, поэмочки, поделки, стихи со словами и т.д.	Узнают, что буква <b>е</b> обозначает согласный звук [e] и мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> выделять в словах звук [e], обозначать этот звук буквами <b>Е, е</b> , определять роль согласных букв, ставить после букв обозначенных согласных звуков, произносить звуковой анализ слов, читать слова и тексты с изученными буквами.	Результативные: осуществлять констатирующий и проблемный контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> анализ, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение рассуждать, делать выводы и заключения, ориентироваться на известные обстоятельства, находить новые решения, критическая оценка полученных результатов работы.	Установки на общие учебные умения и навыки, ориентирование на сотрудничество друг с другом.
70	Мягкий согласный звук [и]. Буквы <b>И, и</b> (с. 34-35). Чтение текста.	Какие звуки обозначаются буквой <b>и</b> ? <b>Цели:</b> познакомить со звуком [и] и буквами <b>И, и</b> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой частью предложений; повторить словарный запас обучающихся.	Смысловые предложения	Узнают, что звук [и] всегда мягкий, звуковой согласный звук. <b>Научатся:</b> выделять в словах звук [и], обозначать этот звук буквами <b>И, и</b> , читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	Результативные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> излагать, строить и принимать участие в обсуждении задачи учебного занятия, умение находить и давать оценку результатам учебной деятельности.	Установки на творческий образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.
71	Чтение слов с буквой <b>и</b> (закрепление (с. 36-37). Различение звуков [и] и [й]).	<b>Цели:</b> формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения, различать звуки [и] и [й]; познакомить с приемами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.	Примыкание в слово-сложение	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, составлять правила вежливого обращения к людям, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Результативные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> излагать, строить и принимать участие в обсуждении задачи учебного занятия, умение находить и давать оценку результатам учебной деятельности.	Установки на общие учебные умения и навыки, ориентирование на сотрудничество друг с другом, умение находить и давать оценку результатам учебной деятельности.
72	Согласные	Какие звуки обозначаются	Характеристика	Узнают буквы <b>Х, х</b> .	Результативные: осуществлять	Установки на

	звук [x]. [x'], буквы <b>Х, х</b> (с. 38-41). Знакомство с профессией хлебороба.	буквой <b>х</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с написан буквами и буквами; учить давать характеристику гласных согласных звукам; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти; логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб	согласных звуков	<b>Научатся:</b> выделять в словах звуки [x], [x'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слог, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, омы лавинять текст	констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> анализ необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	материальное культуру, ценности отношение к природному миру благодарность душе, аксантист и отношения к людям, проявление инициативы и терпимости к окружающим
73	Чтение слов с буквой <b>х</b> (закрепление (с. 42-45). Непарный звук.	<b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схему слов с новыми звуками; довести до ведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти; логического мышления	Непарные согласные звуки	<b>Научатся:</b> читать слог, слова, предложения и не- большой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [r'] - [r], [k] - [k'], [x] - [x'], выявлять их сходство и различия в их произношении	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <b>Познавательные:</b> анализ необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», на чтение начальных навыков адаптации в динамично меняющемся мире
74	Буквы <b>ю, ю,</b> обозначающ не звуки [й, у] (с. 46-47). Текст, предложения их различие.	Какие звуки обозначаются буквой <b>ю</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звучные слог, гласный звук, обозначающий два звука; редуксы, многозначные слова	<b>Узнают,</b> что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> произносить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слог, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить предложения для партнера высказывать	Установка на общее личное ценности и правила определяющее отношение сверстников друг к другу, к мату жатин здоров, учение, логичные сотрудничать и разных ситуациях
75	Обозначение буквой <b>ю</b> гласного	<b>Цели:</b> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание.	Понятие гласного звука [у] после мягких согласных	<b>Узнают,</b> что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука [й, у], а после	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщать фигурировать группы существенных признаков	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего







	Чтение текста с палками.	слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие		небольшой текст с изученными буквами	с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	способности к различным действиям и условиям адаптации к изменяющимся событиям в мире
79	Чтение слов с буквами <b>Э, э</b> (закрепление) (с. 60-61). Чтение текста с изученными буквами.	Цели: формировать знания о том, что гласная буква <b>э</b> не пишется после согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b> ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Буква <b>э</b> не пишется после согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b>	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и нравственные ориентиры: отношение к окружающим друг к другу, к окружающим людям, ученикам, нации, к своему Отечеству в разных ситуациях.
80	Мягкий согласный звук [ш']. Буквы <b>Ш, ш</b> . Правописание с сочетаниями <b>шч, шж</b> (с. 62-65)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ш</b> ? Цели: познакомиться с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой <b>ш</b> , выделять слоги-слова и слова, состоящие из слогов; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Правила правописания сочетаний <b>шч</b> и <b>шж</b>	Узнают, что звук [ш'] всегда мягкий. Научатся выделять в словах звук [ш'], приводить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, привитие образа здорового ученика, нации, способности к различным действиям и условиям адаптации к различным изменяющимся событиям в мире
81	Чтение предложений и текстов с буквами <b>Щ, щ</b> (закрепление) (с. 66-69)	Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилами правописания сочетаний <b>щч, щж</b> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук <b>щ</b>	Получат представление о правописании сочетаний <b>щч, щж</b> . Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выполнять и обобщать фиксировать группы существительных, прилагательных с целью решения конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b>	Адекватная мотивация уважительное отношение к иному мнению, стремление к справедливости

82	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b> (с. 70-71). Работа по согласным пар звонких и глухих	Какие звуки обозначаются буквой <b>Ф</b> ? <b>Цели:</b> познакомиться с новым звуком и буквой, продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	<b>Научатся:</b> выделить и назвать звуки [ф], [ф'], произносить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие, читать слог и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прицельно-регулирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на установление дружеских отношений, потребность в общении, стремление к доброту и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
83	Чтение слов, предложение и с буквами <b>Ф, ф</b> . Составление слов из слогов и слов с буквами <b>Ф</b> и <b>ф</b> (с. 72-73)	<b>Цели:</b> закрепить навыки об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слог и слово с буквами <b>Ф</b> и <b>ф</b> ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Составление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; составление и сравнение парных согласных – твердых и мягких	<b>Научатся:</b> читать слог, слово и предложение с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Установка на установление дружеских отношений, потребность в общении, стремление к доброту и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
84-85	Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74-77). Совершенствование техники чтения.	Зачем в словах нужны разделительные <b>ь</b> и <b>’</b> ? <b>Цели:</b> познакомиться с новыми буквами, закрепить навыки умения об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	<b>ь</b> и <b>’</b> как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с предыдущим звуком	<b>Узнают о функциях ь и ь’ Научатся:</b> произносить звукобуквенный анализ слов с ь и ь’ по слогам, читать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>’</b> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания в стихотворном тексте	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прицельно-регулирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на установление дружеских отношений, потребность в общении, стремление к доброту и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)



86	Русский алфавит (общее понятие). (с. 78-81)	Почему буквы расположены в таком порядке? <b>Цели:</b> закрепить знания об изученных буквах, расширить и уточнить представления об алфавите, создать условия для формирования навыков правильного чтения, развивать речь, память и логическое мышление, способствовать развитию интереса к знаниям	Понятие «алфавит»	Узнают последовательность букв в русском алфавите <b>Научатся:</b> произносить звукобуквенный анализ слов, читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать алфавит «буквы» называть группы букв	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: увлеченное отношение к иному мнению, терпимость
<b>Послебукварный период</b>						
87	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршала, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82-85). Чтение по ролям.	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка правильного чтения, развивать речь, память и логическое мышление	Система знаний о звуках и буквах	<b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщать фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
88	К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86-87). Символика Российского государства.	Что такое Отечество? <b>Цели:</b> формировать знания детей о Родине, России, воспитывать любовь к Родине; познакомиться с символикой Российского государства (гербом, флагом, гимном); осмысливать значение символов патриотического чтения и звукобуквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории	Отецина, родина, дом, страна	<b>Получат</b> представление о России, Родине. <b>Научатся:</b> признавать, осознавать и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстраций, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (и) <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, чувства ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)

89	В. Крушин. Первому читателю и словенские- Кирилл и Мефодий (с. 88-89)	Кто такие первые читатели? <b>Цели:</b> познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием, учить понимать историю славянских письмен, совершенствовать навыки выразительного чтения, создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Первому читателю с. 88-89	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рисковать на заданную тему, объединять смысл персонажей, с. 88-89, поводя к диалогу, общаться в паре и повторять устно	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщать информацию, фиксировать группы существительных, прилагательных, объектов с целью решения конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация, умение выделять информацию, относящуюся к своему мнению, терпимость
90	В. Крушин. Первый букварь (с. 90-91)	Кто составил первый букварь? Когда это было? <b>Цели:</b> формировать навыки детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы, совершенствовать навыки правильного и выразительного чтения, создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Первые печатные русские учебники	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рисковать на заданную тему, объединять смысл персонажей и неизвестную и известную информацию в тексте, делить текст на части, выделять предложения на основе текста	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщать информацию, фиксировать группы существительных, прилагательных, объектов с целью решения конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация, умение выделять информацию, относящуюся к своему мнению, терпимость
91	Творчество А. С. Пушкина - сказки (с. 92-93). Чтение отрывков сказок.	Какие сказки писал А.С. Пушкин и зачем? <b>Цели:</b> познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина, формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку, учить сравнивать стилистические и сказки, воспитывать бережное отношение к книгам	Творчество А. С. Пушкина - сказки	<b>Научатся:</b> рассказывать выразительно отрывки из сказок, соотносить иллюстрации с содержанием сказки, выделять название сказки на основе иллюстрации	Регулятивные: осуществлять констатирующий и проблемный контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, работать в паре	Адекватная мотивация, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
92	Л. Н. Толстой о	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей?	Рассказ его отличается от	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, без пауз	Регулятивные: осуществлять констатирующий и	Адекватная мотивация



	Детях (с. 94). Навик чтения по ролям.	<b>Цели:</b> познакомиться с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навыки чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности.	Сказка, чтение по ролям	выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	уважительное отношение к иному мнению, терпимость
93	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	Кто такой К. Д. Ушинский? <b>Цели:</b> познакомиться с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам	Педагог и писатель. Пересказ	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказов	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация; уважительное отношение к иному мнению, терпимость
94	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96-97). Герои сказок Чуковского,	Что мы знаем о К. И. Чуковском? <b>Цели:</b> познакомиться с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; пробуждать интерес к сказкам из стихотворений	Кроссворд	<b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассказывать по теме, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация; самонастройка на основе критериев успешности учебной деятельности
95	В. В. Бианки. Первая охота (с. 98-99). Пересказ текста по	Почему В. В. Бианки писал о животных? <b>Цели:</b> познакомиться с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки	Клб «разгадываю» животные и птицы	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассказывать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контрольный контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Адекватная мотивация; уважительное отношение к иному мнению, терпимость

	опорным словам.	выразительного чтения, памяти и логического мышления		текст на основе опорных слов	действия Коммуникативные: слушать и понимать речь других	
96	Творчество С. Я. Маршак (с. 100–101). Чтение по ролям	О чем писал С. Я. Маршак? Цели: познакомиться с жизнью и творчеством С. Я. Маршак, развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления, воспитывать у детей желание собирать свою библиотеку	Кто такой Уолтон?	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. Маршак (читать выразительно, осознанно и выразительно читать, обучать чтение тексты рассуждать на заданную тему, спорить, делить тему выступать на основе предложенных вариантов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и задавать учебную задачу, составлять план и последовательно выполнять задания. <b>Познавательные:</b> анализировать приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, проблемы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить диалогные для парного высказывания	Адекватная мотивация: привлечение образа выразительного чтения
97	Творчество М. М. Пришвина Чем интересна природа? (с. 102–103)	Чем интересна природа? М. М. Пришвина? Цели: познакомиться с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления, воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине	Кто М. М. Приш- вина? природоведение с элементами	<b>Научатся:</b> декламировать, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по тексту, рассуждать о герое применяя с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	<b>Регулятивные:</b> моделировать выступление и высказание формулировать учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать приемы высказывания. <b>Коммуникативные:</b> строить диалогические высказывания описательные, оценочные, вопросительные, побуждающие, повествовательные, призывные, объяснительные, деловые, сообщающие, а также выражающие эмоции и чувства	Адекватная мотивация: уважительное отношение к природе, к родной земле
98	Творчество А. Л. Барто (с. 104–105). Анализ стихотворе- ния.	О чем писал А. Л. Барто? Цели: познакомиться с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл, развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворения	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать выразительно, осознанно и выразительно читать, небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> формулировать и задавать учебную задачу, составлять план и последовательно выполнять задания. <b>Познавательные:</b> анализировать приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, проблемы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить диалогные для парного высказывания	Адекватная мотивация: самостоятельная оценка критериев успешности учебной деятельности
99	Творчество С. В. Михалкова?	Чем замечательны стихи С. В. Михалкова?	Анализ стихотворе- ния	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение	<b>Регулятивные:</b> осуществлять конструктивный и	Адекватная мотивация:



	С. В. Михалков (с. 106). Чем замечательны стихи Михалкова?	<b>Цели:</b> познакомиться с жизнью и творчеством С. В. Михалкова. учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления		С. В. Михалков (читать шипусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшое стихотворение, рассуждать на заданную тему	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности
100	Б. В. Захлер. Два и три (с. 107). Диалог	Что интересного в стихах Б. В. Захлера? <b>Цели:</b> познакомиться с жизнью и творчеством Б. В. Захлера. развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам	Пересказ текста	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшое текст, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворения Б. В. Захлер, разыгрывать диалог	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация уважительное отношение к иному мнению, терпимость
101	Доброе и весёлое стихи В.Д Берестова (с. 108)	Какая особенность в стихах В. Д. Берестова? <b>Цели:</b> познакомиться с жизнью и творчеством В. Д. Берестова. учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворений	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать шипусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшое текст, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре, группе, соблюдать правила; соблюдать нормы речевого этикета; договариваться, прощаться, благодарить	Адекватная мотивация уважительное отношение к иному мнению, терпимость
102	Прощание с Абукой. Проверим свои знания (с. 109-111). Праздник	<b>Цели:</b> вспомнить, чему учились с Абукой, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учёбе	Весёлого праздника!	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения шипусть	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Адекватная мотивация уважительное отношение к иному мнению, терпимость





		отрабатывать навыки чтения, воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов		2. доказательного произведения	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить повествование для партнера высказывания	ученика
3	Саша Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» (с. 11-13). Работа над выразительно-стью чтения	Как вы понимаете название произведения «Живая азбука»? Как вы думаете, о чём пойдет речь в этом стихотворении? Если бы это название было вопросом, мы бы смогли бы на него ответить? <b>Цели:</b> обобщить знания о буквах и звуках, познакомиться с произведением Ф. Кривина и Г. Сапгира, учить читать текст в слух, выработать умение работать со словарем; развивать творческие способности, речь, внимание, мышление	Стихотворение «Персонажи», гласные и согласные буквы	<b>Знания:</b> научиться анализировать произведение по вопросам, соединять продолжение истории. <b>Умения:</b> читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела. выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведения, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
4	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», Понятие рифмы. И. Гамзкова «Кто как кричит?» (с. 14-18)	Почему так говорят: «Человеку дана речь, а животному – медитация»? <b>Цели:</b> учить читать стихотворение и прозаическое произведение вслух и словесно; обратить внимание на использование звукообразных слов; развивать фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество	Стихотворение «Произведение», звукообразные слова, рифма, аллюзия, гласные и согласные буквы	<b>Знания:</b> научиться понимать организацию стихотворной речи. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы по содержанию, читать вслух и словесно, выразительно читать текст, определяя различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведения	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Целостный, социальный ориентированный взгляд на мир и единство в разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5	С. Маршак «Антобуе номер	Чем человек отличается от животных? В каких ситуациях людей сравнивают с животными?	Писатели, поэты, иллюстрации, действующие	<b>Знания:</b> научиться понимать организацию стихотворной речи, информационно информатив	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гиперматериализованной и материализованной и	Целостный, социальный ориентированный взгляд на мир и

	двадцать шестью (с. 19-21). Глинка маленький проникновения	Цели: познакомиться проникновения С. Маршала; работать над текстом; выразительно чтение; анализировать произведение; определить литературный жанр; различать тон и о профессиональ воспроизводить шажки качества, как всего, так и в добрые качества, развивать речь	лица, жанр проникновения, абука, правила поведения, нежелательность	концы предложения <b>Умение:</b> анализировать проникновения, читать тонко осознание про себя, упрямиться в технические чтения, определить, а затем маленький, как совершенно проникновения, находить в стихах слова с сочными омонимиями	умственной форма, использовать речь для решения своего действия. <b>Познавательные:</b> мотивировать, то есть видеть и обобщать функционировать группы существительных прилагательных обобщать с целью решения конкретных задач <b>Коммуникативные:</b> задать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	единство и разнообразие природы начальные навыки адаптации и динамично интерпретация материала, умение слушать и понимать социальные нормы
6	Из старинных жестов. Урок- обобщение «Жили-были букины» (с. 22-28)	В каком царстве мы с вами живем? Жили ли мы в этом царстве дружелюбные и хорошие? Кто они? Какие противные действия из этого раздела нам больше всего нравятся? Объясните свой выбор  Цели: прочитать, как угадывать условия сказочные события различать, вырабатывать навыки выразительного чтения; развивать интерес к перечитыванию художественных произведений для получения новых знаний, стимулировать к заучиванию понравившихся произведений	Повести, сказки, исследования, действующие лица, жанр проникновения, абука	<b>Знание:</b> научиться выразительно читать проникновения, находить в смысловом отношении <b>Умение:</b> анализировать и сравнивать, проводить анализ этого раздела, выделять в нем образы и различать, различать навыки выразительного осознания чтения текста	Результативные: выбирать действия в соответствии с наставлениями задания и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение: выбирать вид чтения в зависимости от цели <b>Коммуникативные:</b> проводить дискуссию во время действия для решения коммуникативных и познавательных задач; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Устойчивое следование и поведение социальным нормам, самостоятельность основные этические условия учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
<b>Сказки, загадки, необычные</b>						
7	Е. Чарушин «Геремок» (с. 30-37). Авторская сказка.	Почему часто говорят: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым мозгом урок»? Цели: выявить особенности народных и авторских сказок; познакомиться с творчеством Е. Чарушина; учить называть действующих лиц, характеризовать с помощью	Сказки, загадки, сказки, персонажи сказок, действующие лица, авторские	<b>Знание:</b> научиться отличать народные сказки от авторских. <b>Умение:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в решаемой задаче.	Создавая компетентность как готовность к решению моральных дilemm, осознание ответственности



		учителя их восприятие, формировать интерес к самостоятельному чтению; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	сказки, народные сказки	понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	называть начало и конец высказывания <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	человека за общее высказывание
8	Русская народная сказка «Рукавичка» (с. 38–41). Действующие лица.	Почему создаются разные сказки на одну и ту же тему? В чем сходство и различие сказок «Теремок» и «Рукавичка»? <b>Цели:</b> познакомиться с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить находить общее и различие в разных произведениях; формировать интерес к самостоятельному чтению	Сказки, загадки, небылицы, персонажи сказок, действующие лица, авторские сказки, народные сказки	<b>Знания:</b> научиться выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позицию слушателя, читателя в соответствии с задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения и зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие
9	Загадки, песни, потешки (с. 42–45). Жанры УНТ.	Зачем придумывают загадки? Для чего придумывают песни? Кому предназначены потешки? <b>Цели:</b> познакомиться, учиться с жанрами устного народного творчества: загадками, песенками, потешками, учить понимать народную мудрость, запомнить и сказка, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, показывать потешность русских песен, читать выразительно небольшие произведения, прививать интерес и любовь к произведениям народного	Загадки, песенки, потешки, ребусы, русские народные песни, загадки	<b>Знания:</b> научиться различать произведения разных фольклорных жанров. <b>Умения:</b> понимать народную мудрость, запомнить и сказка, отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небольших потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и аксиологическая, осознание своей этнической принадлежности)

		творчества			Изнания: научиться различать произведения малых фольклорных жанров. Умения: подбирать цитаты из фольклора и поэзии, упрощенно в тематическом чтении отрывки из произведений, соотносить тематический с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста	Результативные: выполнять учебные действия в материально-языковой, гипермедийной, графическом и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознание и понимание структуры коммуникации и устной формы, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осознание своей этнокультурной принадлежности и уважительное отношение к своему месту в истории и культуре других народов, самонастройка на основе критериев успешности учебной деятельности
10	Небылицы. Русские народные потешки. С. Тютчев и И. Бродский. «Рифмы Матушки Тухляки» (с. 46-51)	Что такое небылицы и для чего их придумывают? В чем отличие простого и шуточного русского стихотворения, произведения и стихотворных произведений и стихов или поэмы писателей? <b>Цели:</b> познакомиться с жанром устного народного творчества – небылицами, развивать интерес к чтению произведений народного творчества, знакомство с творчеством писателей, умение анализировать и пересказывать произведения	Небылицы, небылицы, перевертыши, задание			<b>Результативные:</b> выполнять учебные действия в материально-языковой, гипермедийной, графическом и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознание и понимание структуры коммуникации и устной формы, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осознание своей этнокультурной принадлежности и уважительное отношение к своему месту в истории и культуре других народов, самонастройка на основе критериев успешности учебной деятельности
11	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка», «Песенки поэт...» (с. 52-53). Выразительно с чтением.	В чем отличие народных сказок от авторских? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с великим русским поэтом А. С. Пушкиным и его творчеством, развивать творческие способности и познавательный интерес, воспитывать интерес к творчеству великих русских поэтов и писателей	Инкогнито, не, народная сказка, авторская сказка		<b>Изнания:</b> познакомиться с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. <b>Умения:</b> подбирать цитаты из фольклора и поэзии, упрощенно в тематическом чтении отрывки из произведений, соотносить тематический с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста	<b>Результативные:</b> формулировать и аргументировать учебную задачу, применять правила и планировать способы решения задачи. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Осознание своей этнокультурной принадлежности и уважительное отношение к своему месту в истории и культуре других народов, самонастройка на основе критериев успешности учебной деятельности
12	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы»	Почему возникло такое разнообразие жанров устного народного творчества? <b>Цели:</b> обобщить знания детей о различных жанрах в литературе, совершенствовать умение	Устное народное творчество, фольклор		<b>Изнания:</b> научиться выразительно читать произведения, вникать в смысл прочитанного. <b>Умения:</b> анализировать и сравнивать произведения	<b>Результативные:</b> выполнять учебные действия в материально-языковой, гипермедийной, графическом и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия	Осознание своей этнокультурной принадлежности и уважительное отношение к своему месту в истории и культуре других народов, самонастройка на основе критериев успешности учебной деятельности



	(с. 54-62).	различать произведения различных жанров, формировать умение детей находить главную мысль произведения, воспитывать любовь к чтению; различать навыки выразительного чтения малых жанров		различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров, находить общее и различия	действия. <b>Познавательные:</b> осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, осмысленное чтение, выбирать над чтение в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
<b>Апрель, апрель, Звенит капель!...</b>						
13	А. Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «Ласточка прилетела» (с. 64-65). Ритм, рифма	Чем простое повествовательное описание отличается от стихотворного? Какие языковые средства используют для создания описания и стихотворения таким эмоциональным и музыкальным? <b>Цели:</b> познакомиться с произведениями А. Плещеева, А. Майкова, уметь прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности детей, их воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе	Стихотворение, художественно с прозаическим, поэты, искусство слова, ритм, рифма	<b>Знания:</b> наизусть стихотворение (по выбору) <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить название текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства
14	Т. Белозеров «Подснежник»	Для чего поэты используют различные образы и сравнения	Стихотворение	<b>Знания:</b> наизусть стихотворение (по	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Целостный, социально





	обобщение «Апрель, апрель!» Звонит капель...» (с. 74-78). Православные праздники, традиции, обычай	сказание, передавать в речи свой впечатления о весне, используя понравившиеся слова и словосочетания из прочитанных стихотворений; формировать представление об истории своей Родины, её традициях и обычаях, воспитывать правильную жизненную позицию		изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	<b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, ослаживать и сотрудничестве взаимопомощь	культур и религий, молится как понимание чувств других людей и сопереживание им
<b>И в шутку и всерьёз</b>						
17	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки» Я. Тайн «Волк». Г. Кружков «Ррри!» (Ч. 2, с. 4-8). Особенности юмористических произведений.	Как вы думаете, о чём пойдет речь в стихотворениях с такими необычными названиями? <b>Цели:</b> продолжить знакомить с творчеством русских поэтов, учить наблюдать за особенностями юмористических произведений, инсценировать их, совершенствовать навыки чтения целыми словами, воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать «тесне взрослых	Юмористическ ое произведение, выразительно в и исказительн ан интонация, «В каждой шутке есть доля правды»	<b>Знания:</b> познакомиться с особенностями юмористических произведений <b>Умения:</b> читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	<b>Регулятивные:</b> определять уровень усвоения знаний, его временные характеристики <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания	Начальные навыки адаптации в единично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из сложных ситуаций
18	Н. Артюхова «Саша- ланилка» (с. 9-11). Отношение детей в произведении.	Какие по жанру произведение будет читать? Можно ли предположить, кто будет главным героем? <b>Цели:</b> познакомиться с творчеством Н. Артюховой, совершенствовать навыки чтения, развивать умение воспроизводить предложения с разной интонацией, учить находить в тексте слова, которые	Рассказ, «В каждой шутке есть доля правды» качества характери	<b>Знания:</b> научиться прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбирать текст по частям, подбирать заголовки к частям рассказа <b>Умения:</b> находить в тексте слова, которые	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоязычной и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения плана, реального действия и его результата.	Начальные навыки адаптации в диалогично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликт и

		характеристикой героя примечания, воспитывать положительные качества личности, умение общаться с другими		характеристикой героя выражением и эмоционально читать мелкими словами	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	находить выходы из спорных ситуаций
19	К. Чуковский «Федотка» О. Дриц «Привет» (с. 12-13). Юмористичес- кое приглашение.	Почему так получилось? появления и юмористическом разделе учебника? <b>Цели:</b> продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения, развивать логические процессы; умение опираясь на текст героя и определять, как сам автор относится к нему	Примечание: перечислить значимые слова с героями привет и героиней тироу, а также другие отношения	<b>Знание:</b> называть описание, описание героя. <b>Умение:</b> объяснять, как сам автор относится к своим героям, выявлять в смысл: называть слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героя, выражение, описание, чтение цели словом читателем	<b>Регулятивные:</b> формулировать и уточнять учебную задачу, предвосхищать результат <b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделять существенные признаки <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное описание и мнение одноклассника, оценивать и сотрудничать в совместной	Эмоциона- льные, прежде всего доброжелательные и эмпатичные эмоционально отзывчивость
20	И. Пивоварова «Кулидаки» пухляки» (с. 14-16). О. Григорьев «Стук» И. Токмакова «Разговор» Людмила и Жулька» Чтение скороговорки.	Как можно описать выражение «слова падают»? Когда слова могут быть «помощниками»? <b>Цели:</b> продолжить знакомить с творчеством русских писателей для детей, учить читать тексты с различными речевыми задачами: послушаться героя, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д.; воспитывать положительные качества личности	Скороговорка, похвалы	<b>Знание:</b> научиться читать тексты с различными речевыми задачами: послушаться героя, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д. <b>Умение:</b> читать по- разному, анализировать проникновение, делать выводы, упражняться в темповом чтении скороговорки, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образцом	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с представленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующим им действий с учетом <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника, конечного результата	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)
21	К. И. Чуков-	Для чего придумали телефоны?	Интонация.	<b>Знание:</b> познакомиться с	<b>Регулятивные:</b> применять	Мотивация



	<p>ский</p> <p>«Телефон» (с. 17-21). Чтение по ролям.</p>	<p>Какие современные средства связи существуют сейчас? О чем могли бы разговаривать по телефону герои?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы, мышление и фантазию; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение других.</p>	<p>изобразительное искусство слова, руд. драматизация</p>	<p>проникнувшись К. И. Чуковский, научатся читать тексты с различными речевыми задачами</p> <p><b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения; декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение; выбирать вид чтения и зависимости от цели; фактическое содержание текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении</p>	<p>учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и учебно-исследовательская, принятие образа «хорошего ученика»)</p>
22	<p>М. Пляцковский «Помощник» Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьез» (с. 22-28) Выборочное чтение.</p>	<p>Зачем придумывают смешные рассказы? Могут ли они чему-то научить? Цели: упражнять в чтении текстов разными способами; обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности</p>	<p>Действующее лицо, жанр произведения, описательные слова, пересказ, рассказ</p>	<p><b>Знания:</b> научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; соотносить свои взгляды на поступки героев с взглядами друзей и взрослых.</p> <p><b>Умения:</b> работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях; выразительно и осознанно читать разными способами; отвечать на вопросы; оценивать свои идеи и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедиальной, графической и устной форме; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; в том числе творчески и исследовательски характеризовать смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благо общества; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>

[illegible]



	Орлов «Если дружба дорожить...» (с. 37-38). Правила дружбы.	выразительно и с правильной интонацией, положительное качество личности, умение дорожить дружбой (со сверстниками, с родителями, друзьями-игрушками и т. д.), ценить её		Умение: читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами, обрабатывать на слух, употреблять в речи вежливые слова, соотносить содержание произведения с последними	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно описывать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	осознание в повествовании описательных норм, личностные навыки адаптации в социальном окружении, умение ориентироваться в мире, этическое чувство, доброжелательность и милосердие, нравственная ответственность
26	И. Пивоварова «Вежливый ослик» (с. 39-40). Правила этикета.	Что такое ироническое стихотворение? Зачем их пишут поэты? <b>Цели:</b> познакомиться с произведениями И. Пивоваровой и А. Барто; расширить представление о взаимоотношениях героев друг с другом; формировать навыки вежливых взаимоотношений с окружающими; уметь понимать иронический смысл некоторых слов («вежливый ослик») на основе осмысления содержания текста	Вежливые слова, этикет, ирония	<b>Знания:</b> познакомиться с произведениями И. Пивоваровой, А. Барто, научиться употреблять в речи вежливые слова, обладать элементами речевого этикета, научиться понимать иронический смысл некоторых выражений. <b>Умения:</b> осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать её реализацию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
27	Я. Аким «Моя родня», С. Маршак «Хороший день» (с. 41-47). Бережное отношение к своим родным и друзьям.	Назовите самые дорогие, на ваш взгляд, что есть на свете. Кого вы считаете своей родней и кого вы очень любите? <b>Цели:</b> познакомиться с произведениями Я. Акима, С. Маршак, совершенствовать навыки чтения, обрабатывать умение читать целыми словами; различать внимание к родному языку, умение определять логическое ударение и делать паузы, воспринимать чужое и бережное отношение к	Друзья, товарищи, родные; главная мысль произведения	<b>Знания:</b> познакомиться с произведениями Я. Акима, С. Маршак, научиться определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту. <b>Умения:</b> характеризовать особенности произведения, прослушанного произведения (определить жанр, описать поведение и характеры героев, и т. д.);	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.	Эстетские чувства, уважение всего доброжелательное и милосердие, нравственная ответственность





					отрабатывать навыки употребления в речи важных слов	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	устойчивое следование в поведении социальным нормам
<b>О братьях наших меньших</b>							
30	С. Михалков «Греюся», Р. Сеф «Кто любит собак...» (с. 56–59). Братья наши меньшие, характер героев, рифма	Почему животных называют братьями нашими меньшими? Какое значение человека по отношению к меньшим братьям и окружающей природе? <b>Цели:</b> дать представление о тематике произведений раздела «О братьях наших меньших»; совершенствовать навыки планового слогового чтения и умение читать целыми словами; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Братья наши меньшие, характер героев, рифма	<b>Знание:</b> познакомиться с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научиться анализировать события текста, их последовательность. <b>Умение:</b> читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков и произведений, развивать навыки самостоятельного чтения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<b>Этические:</b> чувства, прежде всего доброжелательность и милосердие, нравственная отзывчивость	
31	В. Осеева «Собака яростно лаяла» (с. 60–61). Тема работы о животных	Как вы думаете, кого можно описать с помощью этих слов: маленький, пушистый, усталый, беззащитный? Как вы понимаете слово «беззащитный»? <b>Цели:</b> познакомиться с произведением В. Осеевой, учить читать прозаический текст целыми словами, пользоваться приемом слогового рисования; развивать умение работать в паре; читать друг другу текст и	Части рассказа, картинный план, характер героев	<b>Знание:</b> познакомиться с произведением В. Осеевой, научиться видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоить основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. <b>Умение:</b> делить текст на смысловые части, составлять план,	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выдвигать учебные действия в материализованной, гипотетической, промодельной и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Самодиагностика компетентности как отзывчивость, решительность, моральных действий, устойчивое следование в поведении социальным нормам	

		проверить друг друга, воспитывать бережное и чуткое отношение к животным		пересказывать текст картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать подзаголовочные и отрывочные действия героев, выразительно и эмоционально читать цели и задачи	характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
32	И. Токмаков «Купите собаку» (с. 62-64). Тема работы о животных	Откуда берутся бездомные собаки и кошки? Какие советы мы бы могли дать тем людям, которые решили завести животных? <b>Цели:</b> познакомиться со стихотворением И. Токмакова, закрепить умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; уметь видеть главную мысль прочитанного, развивать активную личность, воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Характер героев, рифма, научно-популярный текст, и в художественный текст, и в научный текст, и в стихотворный текст	<b>Знания:</b> познакомиться с прочитанным И. Токмаковым, научиться отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль прочитанного. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение прочитанного, рассуждать о прочитанном, аргументировать свое мнение с привлечением текста произведения или других источников, выразительно, эмоционально читать цели и задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Социальная компетенция как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание гуманистического сознания
33	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка» (с. 65-67). Различные художественного текста и	Из каких книг можно узнать о своих любимых животных? Всегда ли кошки животных отражают их характер? <b>Цели:</b> познакомиться со стихотворением М. Пляцковского, Г. Сапгира, закрепить умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; уметь анализировать текст на одну и	Эмоциональный, научно-популярный текст, и в художественный текст, и в научный текст, и в стихотворный текст	<b>Знания:</b> познакомиться с прочитанным М. Пляцковского, Г. Сапгира, научиться отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль прочитанного. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Социальная компетенция как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание гуманистического сознания



	научно-популярного	ту же тему, развивать активную личность, воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним		произведения, аргументировать свое мнение с привлечением текста произведения или других источников, выразительно, осознанно читать целыми словами	иссле-довательского характера, смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
34	В. Берестов «Лягушата» В. Лунин «Никого не обижай» (с. 68–70). Различие художественного текста и научно-популярного	Объясните, чем текст, который создаёт учёный, отличается от художественного текста? <b>Цели:</b> учить читать текст выразительно, целыми словами, пользоваться приёмом словесного рисования, перечитывать текст с целью его более глубокого понимания, показать отличие художественного текста от научно-популярного, воспитывать активную личность, прививать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Удовольствие, научно-познавательный и художественный тексты	<b>Вним:</b> познакомятся с произведениями В. Берестова и В. Лунина, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, находить главные тексты, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задачи, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творческого и исследовательского характера, смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, соблюдать правила речевого этикета <b>Декларировать текст.</b>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознанное ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
35	С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лиса и ёж» (с. 71–73). Аннот.	Как вы думаете, как кричит ёж? О чем вам говорят заголовки этого рассказа? <b>Цели:</b> познакомить с произведениями С. Михалкова, Д. Хармса и Н. Сладкова, учить внимательному пересказанию произведения, совершенствовать навыки чтения целыми словами, упражнять в выразительном чтении рассказов, воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Информация, части рассказа, план, характер героев	<b>Вним:</b> познакомятся с произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова, научатся выделять в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоит основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. <b>Умения:</b> делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задачи, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, соблюдать правила речевого этикета <b>Декларировать текст.</b>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознанное ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание

36	произведения	<p>Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом разделе? Как ты понимаешь слова писателя: «Мы в ответе не только за себя, но и за братьев наших меньших»?</p> <p><b>Цели:</b> учить читать текст внимательно, делыми словами; побуждать пересказывать текст с целью его более глубокого понимания, упрямство в составлении собственных рассказов на заданную тему; формировать ответственное отношение к живой природе</p>	Информация, которую можно узнать о характере, чертах, части рассказа, план	<p><b>Знания:</b> научиться составлять произведение на одну и ту же тему, выстроить особую историю</p> <p><b>Умения:</b> ориентироваться в тексте, выделять примеры из произведения, применять их по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать рассказы, выделять и описывать в них героев, выделять и описывать цели и задачи</p>	выразительно и осознанно читать делыми словами	сотрудничество, взаимопомощь	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика»</p>
----	--------------	--	--	--	--	------------------------------	---





## Контроль предметных результатов

Знать/понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Уметь:

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1, 5 стр.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшой мнولوجическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, поговорки, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Образовательная система «Школа России»:

1. Климанова Л. Ф., Горелый В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1-4 класса. – М.: Просвещение, 2015.
2. Климанова Л. Ф., Горелый В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение: Учебник для 1 класса. – М., «Просвещение», 2011.
3. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М., «Просвещение», 2015.
4. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. – М., «Вако», 2015.











Форма обучения очная

