

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа в. Ольга»
Ольгинского района Приморского края



1 класс: 2 часа, 68 часов

кол-во часов в неделю, в год

Учитель: Брицкая М.Ю. начальная классная категория

Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: А.А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2018

(Автор, название, издательство, год)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру (Школа России)

1 класс

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2020-2021 учебный год, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы по окружающему миру (Пешакова А.А.), которая входит в сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, Просвещение, 2013 г.), планируемых результатов начального общего образования, учебника окружающего мира Пешакова А.А. для 1 класса.

Цель:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе.

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патристических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- Образовательная: формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Развивающая: развивать чувство сопричастности к жизни природы и общества, личностные качества культурного человека: доброта, терпимость, ответственность. Формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Воспитательная: воспитание любви к своему городу, к своей Родине, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В ходе изучения курса «Окружающий мир» школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетенций — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительно-художественного постижения окружающего мира, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природным и общественным явлениям как компонентов единого мира. В рамках данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Место предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в первом классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (при 33 учебных неделях).

Учебно-методический комплект:

- ✓ Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.
- ✓ Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.
- ✓ Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- ✓ Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- ✓ Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.
- ✓ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс (диск CD – ROM), автор А.А.Плешаков

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса

- * Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- * Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- * Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- * Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- * Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- * Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- * Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- * Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- * Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- * Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- * Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- * Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровые физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- * Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установок на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогичных и причинно-следственных связей, причинно-следственных связей, построение рассуждений, установление к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общих целей и путей ее достижения, осуществлять, взаимный контроль в совместной деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание особой чувства гордости свершения открытия, победы;
- сформировать уважительное отношение к России, к родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровые берегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества наблюдения, запись изменений, сравнения, классификация и др. с получением информации из смежных архивов, от окружающих людей, в информационном пространстве.

Содержание учебного предмета

№	тема	количество часов по программе	фактически отведённое количество часов	обоснование изменения количества часов
1	Введение	3 ч	3 ч	
2	Что и кто?	19 ч	19 ч	
3	Как, откуда и куда?	12 ч	12 ч	
4	Где и когда?	10 ч	10 ч	
5	Почему и зачем?	21 ч	21 ч	

6	Заключение	1 ч	1 ч
		66 ч	66 ч

ВВЕДЕНИЕ (3 ч) Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. *Экскурсия:* знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

ЧТО И КТО (19 ч) Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект моя малая Родина. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце и его форму. Облака и их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Состояние Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет, и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стбель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Что это за листья? Что такое хвоинки? Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Кто Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его назначение и части. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правило перехода улицы. Что вокруг нас может быть опасным?

На что похожа наша планета? Планета Земля её форма. Глобус-модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомства с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч) Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда и наш дом приходит вода. И куда уходит? Пресная и соленая вода. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Куда текут реки? Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например молоко, яйцо, мед и др. (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лёд. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.

Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Презентация проекта «Моя семья».

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями; изготовление кормушки для птиц.

ГДЕ И КОГДА? (10 ч) Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Перелётные птицы. Где они зимуют и как учёные узнали об этом. Когда придёт суббота. Когда наступит лето? Представление о далеком прошлом земли. Динозавры удивительные животные прошлого. Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где живут птицы? Когда появилась одежда? История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир будущего. Зависит ли это от тебя. Проверим себя и оценим свои достижения.

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (21 ч.) Солнце - бли... ншая в Земле звезда. Форма и размеры... эйд. Созвездие Льва. Луна - естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идёт дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Почему мы любим кошек и собак? *Проект «Мой домашний питомец»*. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Радиообращение овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нам нужен телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железные дороги. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолётов. Устройство самолёта. Самолёты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судов. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космическая станция.

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проверим себя и оценим.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др.).



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)						
№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Решаемые проблемы (цели)	литература	предметные результаты
Введение.						
Фаза совместного проектирования учебного года (фаза запуска – 2 ч)						
1		Введение. Задавайте вопросы!	1	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете, знакомство с героями учебника Муравьев В.В. Вопросы и Муравьев Черепанов, развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	<p>Научатся: задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные: определяют тему, тему и проблемные вопросы, высказывая в устной форме и письменно интересные предположения, осуществляют поиск дополнительной информации (из рассказа учителя, раздаточного материала, жизненного опыта и т.д.).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, использовать слова-помощники «кто?», «как?», «откуда?», «куда?», «да?», «нет?», «почему?», «зачем?», обращаться за помощью к учителю.</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>
2		Наши помощники. (Конструирование способа действия)	1	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете, знакомство с основными обозначениями в учебнике	Окружающий мир	<p>Научатся: определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; наладный способ определения принадлежности объекта в природе или в искусстве.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; алгоритм определения признаков разных объектов природы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
Фаза постановки и решения системы учебных задач						
Раздел I «Что и кто?» (19 ч)						
3		Что такое Родина? (Постановка и решение учебной задачи)	1	Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее	Малая Родина	<p>Научатся: познаваться с объектами живой и неживой природы.</p> <p>Регулятивные: уметь действовать по плану; алгоритм определения признаков разных объектов (природные и искусственные).</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично</p>

	задачи)	природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны		Умения: научиться разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Навыки: правила поведения в окружающем мире	Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	изменяющемся мире
4	Что мы знаем о народах России?	1 Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установочные правила в планировании способа решения; составлять и выполнять rencana для индивидуальной работы Познавательные: обобщение – осознание и произвольное решение выкладки в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильма) Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
5	Что мы знаем о Москве?	1 Цель: формирование представлений о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся, расширение круга жюри учащихся, воспитание гордости и любви к столице Российского государства	Столица, достопримечательности	Научатся: узнавать достопримечательности столицы Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, анализировать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий Познавательные: общеучебные – осознание и произвольное решение выкладки в устной форме о столице нашей Родины – Москве; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильма, стихотворений, рассказы) Коммуникативные: ставить вопросы партнерам с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и партнеру	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

6	Проект «Моя малая Родина» (Конструирование способа действия (проектирование))	1	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достоянии малой родины своей малой родины	Города-герои, достопримечательности	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоиллюстрации, использовать творческий потенциал. Получат возможность научиться: работать в группе, разрабатывать и осуществлять проектную деятельность, осуществлять коллективные обсуждения.</p>	<p>Результативные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентирование в задании классом. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, разные пути к одному решению.</p> <p>Коммуникативные: поместить в контекст, ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе</p>
7	Что у нас над головой? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе, элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	Созвездие, светило	<p>Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем, моделировать форму солнца и форму созвездий, находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой</p>	<p>Результативные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: объяснять, что такое созвездие и проекционное решение, высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце, луне. Коммуникативные: осуществлять поиск существительной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>
8	Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, мрамором, известняком)	Территория, окрестность	<p>Научатся: группировать объекты неживой природы (камень) по разным признакам, определять образы камней по фотографиям и рисункам атласа-презентации, различать гранит, мрамор, известняк. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу</p>	<p>Результативные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: объяснять, что такое и проекционное решение, высказывание в устной форме о том, какие камни у нас, собирать по время прогулки по школе – осуществлять поиск существительной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>

					уроков: стремиться ее выполнять; работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний	жизненного опыта, из фильмов, откопирований, рассказов, сказок) Коммуникативные: стать интересны, обращаться за помощью, рефлексировать, способы и условия действий, использовать речь для регуляции своего действия	
9	Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов	Части растений	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнить; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; жизненных ситуаций (фронтально, рассматривая на предыдущих уроках) Познавательные: <i>общие:</i> анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; <i>специальные:</i> анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; <i>информационные:</i> поиск информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, статей, журналов, рассказов, сказок) Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельная деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности	
10	Что растет на полянке? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о жизни комнатных растений	Комнатные растения, улитка, почва, горшок, лодочка	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока; стремиться ее выполнить; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о жизни комнатных растений	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: <i>общие:</i> анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; <i>специальные:</i> анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; <i>информационные:</i> поиск информации (из собственного жизненного опыта, из фильмов, статей, журналов, рассказов, сказок) Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	
11	Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-задач))	Цель: формирование представлений о разнообразии декоративных растений клумбы	Клумба, цветник	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и личного участка и узнавать их по рисункам; определять растения цветника с	Регулятивные: соотносить план с реальностью, выбирать, анализировать и результаты действия с требованием конкретной задачи Познавательные: <i>общие:</i> анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; <i>специальные:</i> анализ, синтез, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; <i>информационные:</i> поиск информации (из собственного жизненного опыта, из фильмов, статей, журналов, рассказов, сказок) Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	

	экскурсия)			<p>познавать азбуку-определителя.</p> <p>Получат возможность научиться: узнавать по фотографии растения; составлять, комментировать задание; работать с картой; работать с информацией; составлять новые знания.</p>	<p>устной форме: о том, какие цветы растут на территории школы; азбуку-определитель; о значении знака «защитный»; информации (на рисках учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы.</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
12	Что это за листья? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о строении листьев и их функции	<p>Листовая пластина, черешок</p> <p>Научимся: различать строение и функции листьев; описывать их; составлять азбуку-определитель; работать с информацией; составлять новые знания.</p> <p>Получат возможность научиться: различать строение и функции листьев; описывать их; составлять азбуку-определитель; работать с информацией; составлять новые знания.</p>	<p>Результативные: знать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознание и понимание; предметные – решение задачи в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; метапредметные – осуществление поиска существенной информации (на рисках учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои собственные вопросы</p>	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
13	Что такое хвонки? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о строении и функции хвонки и их отличиях от других	<p>Научимся: различать строение и функции хвонки; составлять азбуку-определитель; работать с информацией; составлять новые знания.</p> <p>Получат возможность научиться: различать строение и функции хвонки; составлять азбуку-определитель; работать с информацией; составлять новые знания.</p>	<p>Результативные: формулировать и задавать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознание и понимание; предметные – решение задачи в устной форме об отличии листьев деревьев от хвонки; метапредметные – осуществление поиска существенной информации (из рассказов учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственные мнения и</p>	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>

14	Кто такие насекомые? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	Насекомые	<p>Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых по рисункам, определять по плану-определителю, приводить примеры насекомых. Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, работать в паре, использовать представленные информационные для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общие учебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>личностные</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проговаривать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к людям, осознание различий мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
15	Кто такие рыбы? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: общие учебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>личностные</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
16	Существенные признаки природных объектов. Кто такие птицы? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелетные птицы, вылетающие птицы	<p>Научатся: узнавать птиц на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы, понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, работать в паре, используя</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Алгоритм описания пера с целью определения его породы.</i> Познавательные: общие учебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>личностные</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>

17	Существенные признаки природных объектов. Кто такие звери? (Решение частных задач)	1	Цель: формирование представлений об объектах животного, растительного и минерального мира. Задачи: познакомить с разнообразием животного мира; развивать умение наблюдать, сравнивать, классифицировать объекты природы; воспитывать бережное отношение к природе.	Животные. Жизни животных. Детеныши животных. Части тела животных. Животных среза обитания.	Представленную информацию для получения новых знаний. Научатся: исследовать строение шерсти зверей, узнавать зверей на рисунках, определять зверей с помощью атласа определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, использовать представленную информацию для получения новых знаний.	3. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Регулятивные: выбирать способ действия и его результат с заданным этапом с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, описание растений. Познавательные: анализировать, осознание и прогнозирование, высказывание в устной форме о различных видах зверей, возможность осуществления поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). 4. Коммуникативные: слушать, понимать, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности, личностные ориентиры, познавательные мотивы, умение работать в паре, умение слушать и понимать речь других, умение договариваться и договариваться с одноклассниками и взрослыми в сотрудничестве.
18	Что нас окружает дома? (Решение частных задач). Необходимость соблюдения правил безопасного обращения с предметами домашнего обихода.	1	Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению, знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером.	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение.	Научатся: после давать строение шерсти зверей, узнавать зверей на рисунках, определять зверей с помощью атласа определителя. Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: логические: осознание и прогнозирование, высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере, газопровод, осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок и т.д.). 2. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
19	Что вокруг нас может быть.	1	Цель: формирование представлений о...	Опасные вещи, номера	Научатся: правильно и осторожно обращаться с...	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать способ действия и его результат с...	Формирование целостного...

	опасным? (Решение частных задач) Освоение элементарных правил дорожного движения	потенциальной опасности окружающих предметов, правильное обращение с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	телефон, экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проездная часть, транспорт, пешеход	домашними заданиями, определять ситуации светофора, пользоваться правилами перехода через улицу. Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, используя предоставленную информацию для получения новых знаний	названием задания с целью общего ознакомления и отработки от задания, установив связь соответствия полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные – осознание и правильное решение поставленной задачи в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.) Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; вести диалог, слушать собеседника	социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
20	На что похожа наша планета? (Решение частных задач) Формирование представлений о планете Земля и ее форме.	1 Цель: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом	Созвездия, система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материал, суша, день, ночь	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, используя предоставленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: применять усвоенные правила и планировании способа решения; считать список действий и его результат с заданным заданием с целью общего ознакомления и отработки от задания, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные – осознание и правильное решение поставленной задачи в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.) Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; применять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» (Контроль и коррекция знаний)	1 Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины, развитие познавательной и творческой активности, формирование коммуникативных		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию; фотографировать. Получат возможность научиться:	Регулятивные: предвосхищать результаты, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; описание животного по плану, предложение другому	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося

			способностей и умений иссти. задает; воспитание интереса к искусству истории страны, чувства патриотизма, гордости за свое Родину, любознательность и пытливость в процессе обучения		использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обучающих коллективных результатов; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	группой. Познавательные: <i>обобщение</i> – обобщать и противопоставлять; <i>решение</i> – высказывание в устной форме; <i>поисково-исследовательские</i> – осуществлять поиск существующей информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, интервью, сайтов, и т. д.); Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	обучающиеся развивают мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения
Раздел «Как, откуда и куда?» (9 ч)							
22	Как живет семья? Проект «Моя семья» (Постановка и решение учебной задачи)	1	Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях жизни семьи		Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи, называть по имени (отчеству) и фамилии) членов своей семьи. Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интерпретировать членов семьи, составлять экспозицию выставки	Результативные: представлять результаты, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>обобщение</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; <i>логическое</i> – сравнивать свои знания с тем, что им предстоит узнать из учебной год; осуществляют поиск существующей информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, из воспринятого в памяти); Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия) Природные источники воды,	1	Цели: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения	Природные источники воды, очистка загрязненной воды	Научатся: пролеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды, высказать опасения употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная и из подземной вода, в доме она за разливается и затем должна попадать в очистные сооружения	Результативные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результаты действий; промониторить результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>обобщение</i> – выделять необходимую информацию из простого и сложного сообщения – дополнения и расширение информации	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

	очистка загрязненной воды		природных водоемов и значение очистных сооружений		Получат возможность научиться: проанализировать, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выделить предположения и доказывать их	Знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах; определять цели, функции участников; способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения	мире
24	Откуда в наш дом приходит электричество (Конструирование способа действия) Ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	I	Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричество	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при общении с электричеством и электроприборами. Получат возможность научиться: анализировать схему работы электроприбора и способы его использования; способы оказания потребителям, обслуживающим жилищно-коммунальные предприятия, помощи в сборке простейшего электрического цепи; выполнять предположения и доказывать их	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: общие учебные – осознание и проанализировать речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>когнитивные</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Наглядные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
25	Как путешествует письмо? (Решение частных задач) Раскрытие значения почтовой связи.	I	Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой марки. Показать путь письма от отправителя к адресату	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из различных деталей схему доставки почтовых отправлениях Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письма, бандероль, открытки); выделять предположения и доказывать их; планировать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. Познавательные: <i>когнитивные</i> – осознание и проанализировать речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>когнитивные</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Самостоятельная работа на основе приобретенных специальных навыков учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства

26	Куда текут реки? (Решение частных задач)Различные реки и моря.	1	Цели: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути перехода пресной воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	Рек, море, речная вода, речная вода, морская вода, Ока, окрестности, Москва, Волга, Каспийское море, катар челнок, баржа, плотина	<p>Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить опыт по «итогам» морской воды; выделять предположений и доказывать их.</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; применять в содружестве учебную задачу; планировать результаты своих действий; представлять результаты своих действий в устной и письменной форме; осуществлять поиск информации (поиск с помощью учителя); рассказывать о результатах своего исследования (по рассказу ученика).</p> <p>Коммуникативные: объяснять, отвечать, слушать, слушать учителя и учеников по вопросам и заданиям; участвовать в совместной деятельности; сотрудничать, принимать его правила и условия; строить собственные решения на основании</p>	<p>Описание ответственности человека за общее благополучие, ценности, отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового образа жизни</p>
27	Откуда берется снег и лед? (Решение частных задач)Свойства снега и льда.	1	Цели: формирование представлений о свойствах снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений		<p>Научатся: наблюдать форму снега и изображать ее в рисунке.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, используя представленные информационные материалы</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: логические - описание и прогнозирование, решение, объяснение в устной форме и свободная форма и форма формулирование ответов на вопросы учителя; логические - анализ, планирование, систематизация информации (по рассказу учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.)</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»</p>
28	Как живут растения? (Решение частных задач)	1	Цели: формирование представлений о		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Описание ответственности</p>	

	зданий). Уход за комнатными растениями.	признаках жизни природы и условиях, необходимых для жизни организмов, о взаимосвязи с простейшими правилами ухода за комнатными растениями	растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выделять предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	(уход за комнатными растениями) и условиями ее реализации, предвосхищать результаты, устанавливать соответствия полученного результата поставленной цели. Познавательные: общеучебные – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме, познание – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения, определять общую цель и пути ее достижения	человека за общее благо; умение; монологическая культура; личностные отношения к окружающему миру, гуманность; способность к диалогу; умение работать с информацией, творчество; бережливость; ответственность
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам? (Решение частных задач)	Цель: формирование представлений о признаках жизни и условиях, необходимых для жизни организмов, о взаимосвязи с простейшими правилами ухода за животными животного уголка и заботой о зимующих птицах	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Получат возможность научиться: ухаживать за животными животного уголка; отличать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными животного уголка, помощь птицам); выдвигать предположения; корректировать действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о жизни животных, птиц; умение выдвигать предположения и осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: формулировать свои затруднения, определять в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благо; умение; монологическая культура; личностные отношения к окружающему миру, гуманность; способность к диалогу; умение работать с информацией, творчество; бережливость; ответственность
30	Куда летается мусор и откуда в снежках грязь? Связь между поведением людей и	Цель: формирование представлений об источниках мусора и быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о	Научатся: определять с помощью рисунка учебника источники мусора; классифицировать мусор; определять мусороперерабатывающий завод; вторичное	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (определение воли от загрязнения); составлять план и последовательность действий. Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей, установление связи между целью учебной деятельности и ее содержанием	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; навыки сотрудничества в разных ситуациях

31	<p>состоянием окружающей среды.</p> <p>Проведем себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p> <p>(Контроль и коррекция знаний)</p>	1	<p>Цели: закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории</p>	<p>распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и меры его предупреждения</p>	<p>сырье, утилизация</p>	<p>исследовать сценарий и сгенерировать на основе выводов. Получит возможность:</p> <p>научиться сортировать мусор по категориям; материал, определить незначительные загрязнения; презентовать свой проект; представить, представить и доложить о нем.</p>	<p>Научится: глубоко выразить свои мысли, обсуждать выступления учащихся, раскрывать соответствие своему тематике информации и фактам. Получит возможность:</p> <p>научиться ясно излагать различные материалы и средства массовой информации для выработки своего мнения; участвовать в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Результативные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия и соответствия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять исследование, выявление необходимой информации из предложенной схемы, таблицы – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. Коммуникативные: оказывать помощь и сотрудничество, предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Формирование речевых, чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, деятельности, творческой, исследовательской, учебно-познавательной, физической, а также на мир, уважительного и ответственного отношения к нему, мотивации</p>
32	<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>(Конструирование способа действия)</p>	1	<p>Цели: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебной, познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории</p>	<p>распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и меры его предупреждения</p>	<p>сырье, утилизация</p>	<p>исследовать сценарий и сгенерировать на основе выводов. Получит возможность:</p> <p>научиться сортировать мусор по категориям; материал, определить незначительные загрязнения; презентовать свой проект; представить, представить и доложить о нем.</p>	<p>Научится: глубоко выразить свои мысли, обсуждать выступления учащихся, раскрывать соответствие своему тематике информации и фактам. Получит возможность:</p> <p>научиться ясно излагать различные материалы и средства массовой информации для выработки своего мнения; участвовать в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Результативные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия и соответствия с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять исследование, выявление необходимой информации из предложенной схемы, таблицы – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. Коммуникативные: оказывать помощь и сотрудничество, предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Формирование речевых, чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, деятельности, творческой, исследовательской, учебно-познавательной, физической, а также на мир, уважительного и ответственного отношения к нему, мотивации</p>

			с одноклассниками		средства художественной выразительности для передачи эмоций в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способствовать установлению взаимопонимания, строить монологическое высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»
33	Когда придет суббота? (Решение частных задач). Формирование представлений о времени	1	Цели: формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности событий, знакомство с историей, почему они любимы Научат возможности: учиться рассказывать сказочную историю по рисунку, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения, выдвигать предположения и доказывать их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в паре активно представляя информацию для получения новых знаний		Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности, называть любимый день недели и объяснять, почему он любим Научат возможности: учиться рассказывать сказочную историю по рисунку, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения, выдвигать предположения и доказывать их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в паре активно представляя информацию для получения новых знаний	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, следить за выполнением задания и его результатами, осуществлять самоконтроль, анализировать свои действия и их результаты, оценивать свою работу, определять дальнейшие шаги в обучении Познавательные: анализировать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в паре активно представляя информацию для получения новых знаний	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, следить за выполнением задания и его результатами, осуществлять самоконтроль, анализировать свои действия и их результаты, оценивать свою работу, определять дальнейшие шаги в обучении Познавательные: анализировать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в паре активно представляя информацию для получения новых знаний
34	Когда наступит лето? (Решение частных задач) Представление о характерных признаках смены времен года	1	Цели: формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков		Научатся: анализировать смену времен года и месяцев, соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года Научат возможности: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым, называть не соответствующие природным явлениям на иллюстрациях учебника, выдвигать предположения и доказывать их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, представлять возможности получения конкретного результата при решении задачи Познавательные: анализировать и преобразовывать информацию в устной форме и записывать в виде текста, анализировать информацию о смене времен года, анализировать информацию о смене времен года, анализировать информацию о смене времен года	Анализировать как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам

					выполнять, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	выработка общего решения в совместной деятельности	
35	Где живут белые медведи? (Решение частных задач) Формирование представлений о холодных районах Земли.	1	Цели: формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте. Отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы	<p>Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль, привести примеры животных холодных районов.</p> <p>Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, находить и отбирать информацию о животных мира, определять отсутствие доказавших признаков и сметь выделить предположения и доказать их.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы поиска реликв. животных); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: <i>общешульные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; <i>личностные</i> – осуществлять поиск существующей информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспринятому в памяти); Коммуникативные: договариваться о распределении функций</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа-хорошего ученика
36	Где живут слоны? (Решение частных задач) - Жаркие районы Земли	1	Цели: формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	Африка, тропические леса и саванны, экватор	<p>Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, приводить примеры животных жарких районов. Получат возможность научиться: выделять предположения и доказывать их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в паре, выделять представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, выбирать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общешульные</i> – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли, <i>личностные</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, строить полные для партнера высказывания</p>	Самосознание на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства
37	Где зимуют птицы?	1	Цели: формирование представлений о птицах.		Научатся: различать насекомых и беспозвоночных	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	Внутренняя позиция ученика

	(Решение частных задач). Понятия зимующие и перелётные птицы.	зимующих и перелётных птиц, о перелётных птицах	птиц, группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлета птиц в тёплые края; признать промеры зимующих и перелётных птиц. Получат возможность научиться: выделять, представлять и анализировать, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, использовать представленную информацию для получения новых знаний	предвосхищать результат. Познавательные: <i>обобщение</i> – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц. <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	на основе познавательного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
38	Когда появилась одежда? (Решение частных задач). История одежды.	1 Цели: формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (девушка, спортивная, рабочая, домашняя)	Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; одевать типы одежды в зависимости от ее назначения. Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>обобщение</i> – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения. <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: адаптировать собственное высказывание и поведение к ситуации, сотрудничать, распределять функции и роли в совместной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
39	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач)	1 Цели: формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда	Научатся: сравнивать старые и современные велосипеды, обсуждать роль велосипеда в нашей жизни Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и анализировать их; выполнять учебную задачу урока и стремиться ее	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>обобщение</i> – осознание и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда. <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

				выполнять, работать и т.д.) используя представленные информацию для получения новых знаний	Рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Начальные навыки адаптации в лингвистически изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благо общества
40	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач). Формирование е представлений о будущем.	1	Цели: формирование представлений о будущем, о том, какими будет мир, ознакомление с профессиями взрослых	Проще, нагляднее, будущее	Научные: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка, необходимость выбора профессии, целей установок на будущее. Получат информацию: научатся выделять предположения и доказывать их, понимать учебную задачу, урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, использовать представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: слышать способ действий и его результат с заданным элементом с целью обнаружения ошибок и отличий от эталона, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общие</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, доказывая – осуществляют логичные существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) Коммуникативные: формулировать свои затруднения, определять цели, функции участников, способы взаимодействия
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний)	1	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности, формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог, воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательности и пытливости в процессе обучения		Научные: глубже выражать свои мысли, обсуждать, высказывать указания, рассуждать соответствующую тематику информации и фотографии. Получат информацию: научатся использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи данных в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты, оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общие</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, доказывая – осуществляют логичные существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, мониторинговое высказывание
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)						
42	Почему Солнце	1	Цели: формирование	Этап,	Научатся: моделировать	Самостоятельная

	Светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд, ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	Солнце, размер звезд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездия	форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем, наблюдать картину звездного неба, выстраивать рассуждения на заданную тему	действия (моделирование звездных тел) в случае рассуждения: от абстрактного действия к его результатам; соответствие с темой урока. Познавательные: обобщение – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, делают выводы, осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать собственные мысли и позицию, задавать вопросы	на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
43	Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач) Луна-спутник Земли.	Цели: формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Спутник Земли	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений, выявлять предположения и доказывать их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: обобщение – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; доказательство – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
44	Почему идет дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра.	Цели: формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	Явления природы, дождь, ветер	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра, рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, гроза, град, туман). Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром, выявлять предположения и доказывать их, планировать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в паре, использовать предоставленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: обобщение – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; доказательство – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно	Указательное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

						оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
45	Почему звенит звонок? (Решение частных задач) Основные правила охраны слуха.	1	Цели: формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении, отражении звуков, ознакомление с разнообразием звуков окружающего мира	Звук	<p>Научатся: исследовать возможности и распространение звука, классифицировать звуки, отличать возможности слуха. Получат возможность научиться: различать звуки окружающего мира, выразить предположения и объяснить явления, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения; составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: умение учебное, осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и природных явлениях; звуков; различение – осознание (фонетическая, качественная информация) (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Самостоятельно на основе критериев успешности учебной деятельности, метапознания учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
46	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач) Причины возникновения радуги.	1	Цели: формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги		<p>Научатся: называть цвета радуги, изображать последовательность цветов радуги</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: общие – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; конкретные – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, из воспринятого в памяти)</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Назвать цвета радуги в разных ситуациях, умение по составу цветов и последовательности из сторонних ситуаций, начальные навыки адаптации в изменчивом мире</p>
47	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние	1	Цели: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними		<p>Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок (уход за домашним</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

	<p>потоками, частных (Решение задачи)</p>			<p>научиться: объяснять свое отношение в домашнем питомце; наблюдать за поведением животных и фиксировать результаты наблюдений; выделять предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Познавательные: объяснять – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; логические – осуществлять поиск существенной информации из материалов учебника; из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти; Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению</p>
48	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>(Решение частных задач). Правила поведения в природе.</p>	<p>Цели: формирование представлений о шестах и бабочках леса, об их красоте, о выработке элементарных экологических норм</p>	<p>Луговые цветы, бабочки, правила поведения</p>	<p>Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (они страдают беззащитные животные и не имеют защиты от хищников). Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Результативные: осуществлять конструирование и прогнозирование; контролировать результат и способ действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; последовательности действий в природе; место и роль человека в биосфере.</p> <p>Познавательные: объяснять – осознание и пришло логическое рассуждение в устной форме о разнообразии животных и бабочек; о взаимосвязи сохранения природного окружения; логические – осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать собеседника</p>	<p>экологическая культура; ценностные отношения к природному миру; способность к самообразованию, природоохранительной деятельности; здоровьесберегающие технологии; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
49	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>(Решение частных задач). Правила поведения в природе.</p>	<p>Цели: формирование представлений о шумах леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать</p>	<p>Результативные: ставить задачу действия и его результат в заданном темпе с целью общему результату; анализировать и оценивать учебные действия (составлять новое действие, составлять план и контролировать его выполнение); использовать устные способы решения</p> <p>Познавательные: объяснять – осознание и пришло логическое рассуждение в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические – осуществлять поиск</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура; ценностные отношения к природному миру;</p>

					правила поведения в переделке, выдвигать предположения и доказывать их, понимать, учатся задачу урока и стремиться ее выполнять, работать в паре, использовать представленные материалы для получения информации о жизни растений	Существенной информацией (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	готовность слушать мнения профессионального жителя, умение работать с информацией
50	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач). Значение сна в жизни человека.	1	Цели: формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну		Научатся: планировать правильность сна; устанавливать ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять потребности профессий людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Регулятивные: представлять возможность получения конкретного результата при решении задачи (помощь решения поставленной проблемы). Познавательные: общие учебные и специальные необходимые информации в ходе изучения новой темы – «жизнь» – животное и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Здоровье – богатство, еще поколение, установка на здоровый образ жизни
51	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач). Роль витаминов в жизнедеятельности организма	1	Цели: формирование понятий о роли витаминов в жизнедеятельности организма	Овощи, фрукты, витамины	Научатся: различать овощи и фрукты; группировать их; называть правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах и соотносить с заданиями; сравнивать роль витаминов в организме; роль витаминов в жизнедеятельности организма; выдвигать предположения и доказывать их.	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: учебные – осознание и произвольные речевые высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
52	Почему нужно мыть	1	Цели: формирование	Гигиена	Научатся: формулировать	Регулятивные: формулировать	Эстетические

	руки и чистить зубы? (Решение частных задач). Правила гигиены.	необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)		основные правила гигиены, объяснять необходимость чистки зубов и мытья рук. Получит возможность научиться: выполнять предположения и оценивать их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в паре, использовать представленную информацию для получения новых знаний	и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). Познавательные: общие учебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы, логические – доказательство и расширение имеющихся знаний, представление об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	потребности, ценности и чувства, осознание ответственности человека за общее благополучие
53	Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач). Современные средства связи и массовой информации.	Цели: формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	Телефон, телевизор, средства массовой информации	Научится: различать средства связи и средства массовой информации, объяснять назначение радиотелефона, телевизора, такси и журналов Получит возможность научиться: пользоваться средствами связи при выполнении заданий, излагать свои мысли, доказывать предположения и доказывать их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в паре, использовать представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: общие учебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы, осознание и правильное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; эмоциональные – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказы, сказки и т. д.). Коммуникативные: слушать в сотрудничестве друг друга, задавать вопросы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
54	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач). Назначение автомобилей и их основные виды.	Цели: формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля		Научится: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получит возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля, выполнять предположения и доказывать их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в паре, использовать представленную информацию для получения новых знаний	Регулятивные: слушать способ действия и его результат с заданным элементом и целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общие учебные – осознание и правильное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении, эмоциональные – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказы, сказки и т. д.)	Антропогенная культура, познающее отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасистического, здоровьесберегающего поведения

					новый, новый	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, строить монологические высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, ориентация на успех, уважение к труду.
55	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач). Наземный и подземный вид транспорта.	1	Цели: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог.		Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения, рассказывать об устройстве железной дороги и подземного транспорта; Получат возможность: научиться сравнивать наземный и подземный транспорт, выделять преимущества и недостатки каждого из них, понимать, доказывать их, понимать, учиться задавать вопросы и стремиться их выслушать, работать в паре, исследовать представленную информацию для получения новых знаний.	Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради, приемов и способов работы; умение работать с учебником, ориентироваться в учебнике, строить понятные для партнера высказывания; Познавательные: умение работать с информацией (из учебника, из рассказа учителя, из сообщения партнера), умение работать с информацией (из учебника, из рассказа учителя, из сообщения партнера), умение работать с информацией (из учебника, из сообщения партнера), умение работать с информацией (из учебника, из сообщения партнера).	Осознание ответственности человека за общее благополучие, ориентация на успех, уважение к труду.
56	Зачем строят корабли? (Решение частных задач). Виды водного транспорта.	1	Цели: формирование представлений о назначении различных судов, о классификации средств на корабле.	Водный транспорт. Виды водного транспорта.	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность: научиться об устройстве корабля по рисунку, схеме, выданным, представляющим и доказывать их, понимать, учиться задавать вопросы и стремиться их выслушать, работать в паре, исследовать представленную информацию для получения новых знаний.	Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради, приемов и способов работы; умение работать с учебником, ориентироваться в учебнике, строить понятные для партнера высказывания; Познавательные: умение работать с информацией (из учебника, из рассказа учителя, из сообщения партнера), умение работать с информацией (из учебника, из рассказа учителя, из сообщения партнера), умение работать с информацией (из учебника, из сообщения партнера).	Осознание ответственности человека за общее благополучие, ориентация на успех, уважение к труду.
57	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач). Назначение самолетов, их основные виды.	1	Цели: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов.	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта.	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность: научиться об устройстве самолета по рисунку, схеме, выданным, представляющим и доказывать их, понимать, учиться задавать вопросы и стремиться их выслушать, работать в паре, исследовать представленную информацию для получения новых знаний.	Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради, приемов и способов работы; умение работать с учебником, ориентироваться в учебнике, строить понятные для партнера высказывания; Познавательные: умение работать с информацией (из учебника, из рассказа учителя, из сообщения партнера), умение работать с информацией (из учебника, из рассказа учителя, из сообщения партнера), умение работать с информацией (из учебника, из сообщения партнера).	Осознание ответственности человека за общее благополучие, ориентация на успех, уважение к труду.

					<p>рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире; Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	<p>в разных ситуациях, умение не отдавать конфликтов и излагать выгоды из сложных ситуаций</p>
58	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)</p>	<p>Цели: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде</p>	<p>Правила безопасности</p>	<p>Научатся: обобщать сведения о транспорте, объяснять необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте, рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу, адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер (ответа). Познавательные: общедисциплинарное и предметное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, сказок и т.д.) Коммуникативные: умение объясняться, слушать друг друга; умение участвовать по коммуникации и уметь, сотрудничать, свои действия с партнером, вести диалог в коллективном учебном центре, логическое, принимая свои решения и условия, строить понятные речевые высказывания</p>	<p>Дорожное поведение, умение устанавливать дорожный образ жизни</p>	
59	<p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте</p>	<p>Цели: формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте</p>	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте</p>	<p>Научатся: правилам безопасности и стандартным средствам на корабле и в самолете.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, работать в паре, используя</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу, адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер (ответа). Познавательные: общедисциплинарное и предметное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, сказок и т.д.)</p>	<p>Дорожное поведение, умение устанавливать дорожный образ жизни</p>	

					представленную информацию для получения новых знаний	<p>5.3 Коммуникативные: уметь общаться с коллегами, слушать других учащихся, участвовать в коммуникации в учебнике, способствовать своим действиям с партнером, участвовать в коллективном учебном сотрудничестве, принимать его правила и условия, строить логичные решения высказывания</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, применять и соотносить учебную задачу, парировать результаты своих действий, проектировать результаты своего учебного сотрудничества, осуществлять взаимную оценку</p> <p>Познавательные: анализировать учебник, сравнивать, анализировать и формулировать познавательные задачи, осуществлять поиск необходимой информации, анализировать информацию (из материалов учебника, из рассказа учителя)</p> <p>Коммуникативные: уметь общаться с коллегами, слушать других учащихся, участвовать в коммуникации и учиться, способствовать своим действиям с партнером, участвовать в коллективном учебном сотрудничестве, принимать его правила и условия, строить логичные решения высказывания</p>	<p>Осознавание своих возможностей и умение: способность учиться, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
60	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач). Искусственный спутник Земли.	1	Цели: формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Космос. Ю.А. Гагарин – первый космонавт. Искусственный спутник Земли. Космическая наука. Станция	<p>Научится: рассказывать об особенностях космического пространства, о первом космонавте</p> <p>Получит возможность научиться: анализировать представленные на картинках учебника, формулировать познавательные, отвечать на самостоятельные, игровые вопросы, выдвигать предположения и доказывать их, комментировать учебную задачу, урока и стремиться ее выполнить, работать в паре, выступать в представлении</p> <p>информацию для получения новых знаний</p>	<p>Научится: рассказывать об особенностях космического пространства, о первом космонавте</p> <p>Получит возможность научиться: анализировать представленные на картинках учебника, формулировать познавательные, отвечать на самостоятельные, игровые вопросы, выдвигать предположения и доказывать их, комментировать учебную задачу, урока и стремиться ее выполнить, работать в паре, выступать в представлении</p> <p>информацию для получения новых знаний</p>	<p>Осознавание своих возможностей и умение: способность учиться, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	
61	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач). Чему учит экология	1	Цели: формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой	<p>Научится: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой</p> <p>Получит возможность научиться: описывать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них, выдвигать предположения и доказывать их, комментировать учебную задачу, урока и стремиться ее выполнить, работать в паре, использовать представленные информацию для получения новых знаний</p>	<p>Научится: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой</p> <p>Получит возможность научиться: описывать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них, выдвигать предположения и доказывать их, комментировать учебную задачу, урока и стремиться ее выполнить, работать в паре, использовать представленные информацию для получения новых знаний</p>	<p>Осознавание своих возможностей и умение: способность учиться, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	
62	Проверим себя и	2	Цели: закрепление знаний учащихся по	Осознавание возможностей и	<p>Регулятивные: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, применять и соотносить учебную задачу, парировать результаты своих действий, проектировать результаты своего учебного сотрудничества, осуществлять взаимную оценку</p> <p>Познавательные: анализировать учебник, сравнивать, анализировать и формулировать познавательные задачи, осуществлять поиск необходимой информации, анализировать информацию (из материалов учебника, из рассказа учителя)</p> <p>Коммуникативные: уметь общаться с коллегами, слушать других учащихся, участвовать в коммуникации и учиться, способствовать своим действиям с партнером, участвовать в коллективном учебном сотрудничестве, принимать его правила и условия, строить логичные решения высказывания</p>	<p>Осознавание своих возможностей и умение: способность учиться, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>		

63	оценки свои достижения (Рефлексия, Контроль и корректировка знаний)	разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений	курс 1-го класса	обсуждать выступления учащихся, раскрывать соответствующую тематику информации и формализованно Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла и собственной деятельности; обсуждать коллективные результаты, оценивать свои достижения и достижения других учащихся	учебную задачу, оценивают результаты своих действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общие учебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказов учителя, по вопросам исследован и памяти). Коммуникативные: уметь обсуждаться мнениями, слушать других учеников – партнера по коммуникации и учителя, согласовывать свои действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимать его правила и условия, строить адекватные решения высказывания	ученики способны адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, успеха и учения, связывая успехи с усилиями, трудностями
64	Презентация проекта «Мой домашний питомец». (Рефлексия)	Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог	1	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материала Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные: проектируют и учебные и рабочие задачи, принимают и содержат учебную задачу, оценивают результаты своих действий, планируют результаты урока, усвоения изучаемого материала. Познавательные: общие учебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказов учителя, по вопросам исследован и памяти). Коммуникативные: уметь обсуждаться мнениями, с учителя, других учеников – партнера по коммуникации и учителя, согласовывать свои действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимать его правила и условия, строить адекватные решения высказывания	Осознавание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудностями

Контроль предметных результатов

К концу обучения в 1 классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать признаки животного организма, характерные для человека;
- моделировать в учебниках и рабочих ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека, характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека, приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

К концу обучения в 1 классе учащиеся *могут научиться*:

- применять в игровой практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры, различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение.

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Гришков. – М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Школа России. Сборник рабочих программ 1 – 4 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.В.Анашенкова, М.А.Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011.
- ✓ Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 г.
- ✓ Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 г.
- ✓ Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
- ✓ Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- ✓ Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.
- ✓ Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс (диск CD – ROM), автор А.А.Плешаков



