

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

от 26.08.2020 г.

протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Маурина Т.А.,

26.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Морозова М.А.

26.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии (Школа России)

1 класс

1 час, 33 часа

кол-во часов в неделю, в год

Учитель Братцева М.Ю., начальные классы, первая категория

Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: Н.И.Роговцева. Технология. 1 класс учебник. Москва, «Просвещение», 2018 г.

(Автор, название, издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год



Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2020-2021 учебный год, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы по технологии (Н.И.Роговцевой.), которая входит в сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, Просвещение, 2013 г.), планируемых результатов начального общего образования, учебника по технологии Н.И.Роговцевой для 1 класса.

### Основные цели и задачи учебного курса.

#### Цели изучения технологии в начальной школе

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы. на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с



различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

-первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

-творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

#### **Место предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Технологии» в первом классе отводится 33 часа в год; 1 часа в неделю (при 33 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: 1. Учебник для 1 класса «Технология», Н.И.Роговцевой, М.: Просвещение 2013.

#### **Содержание учебного предмета.**

##### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

##### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластлин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

##### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

##### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

##### **Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

#### **Содержание курса представлено следующими основными разделами:**

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;

- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

- ✓ Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- ✓ Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- ✓ Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для Школа общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2011.
- *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М. : Просвещение, 2011.
- *Роговцева, Н. И.* Технология. 1-4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. - М. : Просвещение, 2011.
- *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 1 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2008.
- *Технология*. 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М. : Просвещение, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).



## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### Личностные результаты:

- ✓ Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты:

- ✓ Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

- ✓ Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- ✓ Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника) тип и вид урока	Основное содержание тема, термины и понятия	Виды деятельности учащихся, форма работы	Планируемые результаты обучения			
					предметные умения (освоение предметных навыков)	метапредметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	творческие исследовательская, проектная деятельность учащихся
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ФАЗА ЗАПУСКА</b>								
Цель: выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.								
Задачи: постановка проблем, организация класса для совместных действий, создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.								
1		Система знаков в жизни человека [1, с. 2-6], [2, с. 4] (см. Примечание) (постановочный)	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак?	Постановка и формулирование проблемы, вывод (разужение) (слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная) Рассматривание образцов изделий (работа парами), (слушание учителя (фронтальная) Выполнение творческого задания (работа в паре), выставка и представление результатов работы на общее обозрение, обсуждение и обмен мнениями (коллективная)	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадкой. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	Имеют представление о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условиях и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни, умют обобщивать свой ответ	Творческое задание «Придумай графический знак»
2		Материалы и инструменты в руках человека [1, с. 8-9],	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий) Происхождение	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Рассматривание	Узнают: значение терминов <i>инструменты</i> , <i>приспособления</i> и <i>материалы</i> , <i>безопасность</i> .	Имеют представление : о том, что для обработки каждого вида	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Исследование «Каким инструментом работает мама (папа)».

	[2, с. 6–7] ( <i>решение частных задач</i> )	материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»	образцов материалов ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание инструментов ( <i>фронтальная</i> ), просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ). Работа по рабочей тетради. Вывод ( <i>коллективная</i> ). Игра ( <i>выборочно 3–4 ученика</i> )	различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал	материала подбирается соответствующий инструмент, о культуре труда	деятельности. <b>Познавательные:</b> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. <b>Личностные:</b> понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности	Результаты исследования зарисовать
--	---	--	--	---	--	---	------------------------------------

Диагностическая работа по теме «Практическая работа с инструментами». Цель: выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма контроля: лист наблюдений.

3	Планирование собственной деятельности [1, с. 6], [2, с. 5] ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> )	План как один из главных компонентов соизмеримой деятельности. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практическое задание «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников на его вопросы ( <i>фронтальная</i> ) Рассуждение и вывод с обоснованием ( <i>коллективный обмен мнениями</i> ). Организация своего рабочего места ( <i>индивидуальная</i> ). выставка и представление кукол, обсуждение и обмен мнениями о выполненных работах ( <i>коллективная</i> )	<b>Научатся:</b> организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу	<b>Понимают</b> важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе	<b>Регулятивные:</b> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	
4	Работа с анкетой	Я и мои друзья. Способ рассказа о себе. Анкета, способы	Слушание учителя, ответов одноклассников на	<b>Научатся</b> записывать символами информацию	<b>Умеют</b> выражать информацию	<b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные	



	[1, с. 7] (изучение нового материала)	ее заполнения. Моя анкета	вопросы (фронтальная). Заполнение анкеты в рабочей тетради (работа парами), рассказ о себе по предложенному учителем плану (фронтальная)	(заполнять анкету). <b>Узнают</b> смысл понятия <i>анкета</i>	в словесной форме и знаково-символической форме	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Познавательные:</b> осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации <b>Коммуникативные:</b> слушать учителя, задавать вопросы. <b>Личностные:</b> овладение культурой общения и поведения	
5	Создания природы и изобретения человека [1, с. 11–12]. [2, с. 9] (изучение нового материала)	Красота окружающего мира. Мир природы. Приспосаблившийся мир. Созданный человеком и изобретения природы и человека. Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой? Как старинные инструменты превратились в современные машины?	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, Рассуждение с обоснованием ответов (коллективный обмен мнениями)	<b>Овладеют</b> начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком	<b>Имеют представление:</b> о взаимодействии человека и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> соотнесение связи человека с природой и предметным миром. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог. <b>Личностные:</b> бережное отношение к природе	Исследование
6	Профессии [1, с. 3–14]. [2, с. 10–12] (изучение нового материала)	Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин <i>профессия</i> . Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место	Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по	<b>Узнают</b> смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i>	<b>Имеют представление</b> о видах профессиональной деятельности и ее результатах	<b>Регулятивные:</b> оценивать качество и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и	

		ученика. Игра «Отгадай профессию»	предложенному учителем алгоритму (фронтальная). Отгадывание загадок о профессиях (фронтальная). Игра (выборочно 7-10 учащихся)		сверстников и вступать с ними в диалог. <b>Личностные:</b> понимают роль трудовой деятельности в развитии общества	
7	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности [1, с. 10] (проверка знаний)	Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация исследования «Рассказы о профессиях родителей». Понятие <i>технология</i> . Как помогает технология в жизни? Можно ли обойтись без технологии?	Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная). Изложение информации по определенному алгоритму (индивидуальная). Работа со словарем, формулировка термина <i>технология</i> , рассуждение и коллективный обмен мнениями. Выполнение диагностических и творческих заданий	<b>Оrientируются</b> в базовых понятиях	<b>Имеют</b> мотивацию к учебной деятельности <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме о разных видах деятельности человека. <b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы. <b>Личностные:</b> принимают значимость предмета «Технология»	Исследование «Рассказы о профессиях родителей»
Диагностическая работа по теме «Деятельность человека и его рабочее место». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений.						

### ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

**Цель:** создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.

**Задачи:** формировать действия самоконтроля и самооценки у учащихся, отележивать формирование психологических механизмов учебной деятельности, определять уровень развития предметных знаний, формировать и отележивать познавательный интерес учащихся, организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся.

8	Природный материал. Изделие «Апликация из листьев» [1, с. 16-18].	Природные материалы и материалы, созданные человеком. Подделки из природных материалов. Заготовка природных материалов	Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов	Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах. <b>Научатся</b> заготавливать природный материал и	<b>Умеют</b> совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. <b>Познавательные:</b>	Проект панно «Цветы из семян деревьев»
---	---	--	--	--	--	--	--



	[2, с. 13] <i>поиск и открытие нового способа действия)</i>	и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления Техника аппликации Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>аппликация</i> , <i>пресс</i> , <i>природные</i> <i>материалы</i> , <i>план</i> <i>выполнения работы</i> .	создания человеком, ответы на вопросы учителя ( <i>фронтальная</i> / <i>Рассматривание</i> образов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены ( <i>фронтальная</i> ) Рассматривание образов, слушание рассказа об особенное искусств ( <i>коллективный обмен</i> <i>мнениями</i> ) Рассуждение и обмен мнениями, анализ и делая. планирование работы ( <i>коллективная</i> ) выполнение практической работы ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций оноклассниками ( <i>коллективная</i> )	подготавливать его к работе, выполнять задачу из природного материала, повторять смысл понятия <i>аппликация</i>	известную информацию. <b>Имеют</b> <b>представление</b> о природных материалах и их использовании	отстаивание своей позиции, обеспечение известной информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и сверстников. <b>Личностные:</b> соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни
9	Работа с пластилином и природным материалом. Издание-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» [1, с. 19–25] ( <i>решение частных задач</i> )	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>эскиз</i> , <i>сборка</i> , <i>компоновка</i>	Слушание учителя и ответов оноклассников, рассматривание разных наборов пластилина ( <i>фронтальная</i> ), рассуждение ( <i>коллективная</i> ) и организация рабочего места ( <i>фронтальная</i> ) выполнение приемов работы с пластилином ( <i>индивидуальная</i> ) Выполнение практической работы	<b>Узнают:</b> смысл понятий <i>пластилин</i> , <i>приемы</i> <i>работы</i> , <i>свойства</i> <i>пластилина</i> , <i>подготовка</i> с новым инструментом (стека). <b>Научатся</b> присмам работы с пластилином	<b>Умеют</b> работать по плану. наблюдать	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь

				по плану в учебнике (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками (коллективная)			учителя и ответы сверстников. <b>Личностные:</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	
10	Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян» [1, с. 26–33], [2, с. 16–17] (решение частных задач)	Растения и их роль в нашей жизни. Саловые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие земледелие	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, оттачивание загадки, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная) Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение проекта, его презентация (групповая) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. <b>Познакомятся</b> с терминами <i>проект, композиция</i> , с частями растений. <b>Научатся</b> уважать за растениями	<b>Имеют представление</b> о размножении и использовании растений	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом результата. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу и строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. <b>Личностные:</b> понимают значимость растений, бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека	Проект «Выставка овощей из пластилина» (групповой)	
11	Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги» [1, с. 34–41], [2, с. 20–23] (решение частных задач)	Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон</i> ,	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, оттачивание загадки (фронтальная) Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации	<b>Узнают:</b> о процессе и изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. <b>Научатся:</b> организовывать место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоить безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами	<b>Имеют представление</b> : о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда	<b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг		



		симметрия, привала (безопасной работы)	рассматривание инструментов (фронтальная) (Организация своего рабочего места (индивидуальная) (Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, стигания, обсуждения наблюдений, Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с помощью на учебник (коллективная); выполнение работы (индивидуальная); выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)			друга, понимать позицию партнера. контролировать свои действия при совместной работе. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают этикету учебного труда и организуют рабочее место	
<b>Диагностическая работа по теме «Приемы работы с разными материалами». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение работать с разными инструментами и материалами, представлять готовое изделие. Форма контроля: лист наблюдений.</b>							
12	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» [1. с. 42] (решение частных задач)	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок (фронтальная), работа с учебником (индивидуальная). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей	Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина, познакомиться с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчел)	Имеют представления о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека	<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в	

13	Дикие животные. Изделие «Коллаж» [1, с. 44–47] (решение частных задач)	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж "Дикие звери"». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и отыскание одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем (коллективная). Обсуждение темы коллажа, выполнение жеста и коллажа, его презентация и обсуждение результата (групповая)	Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя (индивидуальная). Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе (индивидуальная). Выполнение практической работы по готовому плану (индивидуальная).	Систематизируют свои знания о группах животных. <b>Научатся:</b> различать диких животных, новым приемам лепки из пластилина. <b>Узнают</b> смысл понятия <i>коллаж</i> .	Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, договариваться, вступать в диалог, осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе. <b>Познавательные:</b> составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения	Рассказ «Мое любимое дикое животное» по определенному плану. Поиск загадки об этом животном и его изображения
----	--	--	---	---	--	---	---	---	---



14	Домашние животные. Изделие «Котенок» [1, с. 48–49] (решение частных задач)	Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные их значение для человека, уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами»	выставка работ, обсуждение и оценка работ (коллективная)	Рассказ учащихся по определённому плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная), рассуждение о роли домашних животных (коллективный обмен мнениями). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение эскиза домашнего животного (индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка (коллективный обмен мнениями)	Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином	Имеют представление о разнообразии профессий, животного мира. Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентирясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать, высказываясь других людей. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе	«Какие животные живут у вас дома?» Рассказ по определённому плану и рисунок по теме
----	--	--	--	---	---	---	---	---

**Диагностическая работа по теме «Творческая работа "Лепка фантазийного (сказочного) животного"». Цель: выявить степень усвоения знаний по теме, умения строить речевые высказывания в устной форме, выполнять лепку животных из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и поэтапно соблюдать последовательность работы. Форма контроля: лист наблюдений.**

15	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» [1, с. 50–51], [2, с. 26–29] (решение частных задач)	Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие жилище. Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных.	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации (коллективный обмен мнениями). Работа с учебником и рисунками (индивидуальная)	Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий жилище, макет, свойства оформленного картона. Научатся делать макет дома из картона	Имеют представление об устройстве дома, его оформлении и украшении	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание	Результат: представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом»
----	--	---	--	---	--	---	--

		Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства	Выполнение практической работы по рабочей тетради (индивидуальная). Проведение экспериментов (фронтальная). Анализ изделия, составление плана работы (коллективная), выполнение работы (индивидуальная). Выставка работ, обсуждение и оценка (коллективная)	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливаются посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом	Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отношение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	объемных изделий. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Проект «Чайный сервис»
16	Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» [1, с. 55] (решение частных задач)	Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия сервировка, сервис	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, оттачивание заглавок (фронтальная). Работа с учебником (работа парами). Игра (выборочно 3-4 ученика). Работа с учебником. составление плана работы (коллективная), организация рабочего места. Лепка из пластилина (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (групповая)	Узнают: разнообразные	Приобретут	Регулятивные:		
17	Свет в доме. Изделие	Способы освещения	Слушание учителя	Узнают: разнообразные	Приобретут	Регулятивные:		



	«Торшер» [1, с. 61–63], [2, с. 30–31] <i>(решение частных задач)</i>	домов в разное время, Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы Практическая работа «Делаем сами»	и отисков одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> , выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом <b>Научатся</b> вырезать детали любой формы	первоначальны й опыт практической преобразовательной деятельности	последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану <b>Познавательные:</b> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации <b>Личностные:</b> ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b> ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
18	Мебель. Изделие «Стул» [1, с. 64–66], [2, с. 32–35] <i>(решение частных задач)</i>	Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и отисков одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником <i>(фронтальная)</i> Работа с рабочей тетрадью <i>(индивидуальная)</i> Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы <i>(фронтальная)</i> Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы <i>(коллективная)</i> , организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>	<b>Узнают:</b> функцию мебели, предмет мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги	<b>Усвоят представление</b> о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b> ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	<b>Групповой</b> проект «Мебель для детской комнаты» (макет)

19	Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» [1, с. 80–83], [2, с. 44–45] (решение частных задач)	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрывка). Практическая работа «Делаем сами»	выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная); Коллективный обмен мнениями, работа с учебником	Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения	Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид	Регулятивные: выделять и осознать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Познавательные: осознание построения речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	Проект «Украшаем класс к празднику» (групповой)
Диагностическая работа по теме «Практическая работа "Предметы мебели из пластилина"». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умений работать с разными материалами, умение оценивать свою работу, сравнивая ее с эталоном. Форма контроля: лист наблюдений.							
20	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» [1, с. 67–71], [2, с. 36–37] постановка учебной	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты	Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная) Слушание учителя и ответы учащихся, просмотр	Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань</i> , <i>выкройка</i> , о профессиях швейного	Расширяют представление : о материалах, разнообразии профессий, соотносят изученные	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное	



	задачи, поиск ее решения)	для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройки, модель</i> .	презентация, работа с учебником (формативная) Работа с рабочей тетрадью (индивидуальная) Слушание учителя и ответов учащихся. просмотр презентации, работа с учебником (формативная) Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы (коллективная) Слушание учителя, работа с рабочей тетрадкой, составление плана работы (коллективная) организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная) выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	производства, свойствах ткани <b>Научатся</b> выполнять поделку из ниток	понятия с примерами из реальной жизни	выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде	
21	Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» [1, с. 72-79], [2, с. 38-43] (решение частных задач	Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами»	Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная) Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная), организация рабочего места (индивидуальная) Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником	Имеют представление о видах пуговиц. Оказывают технологическим приемам ручной обработки материалов Усвоит правила техники безопасности. <b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Знать содержание понятий <i>материалов</i>	<b>Имеют мотивацию</b> к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентирясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаться к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь воспринимать речь учителя, строить понятные	Проект «Пуговицы из пуговиц»

				<p>(фронтальная). Просмотр презентаций, образов, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (коллективная). организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная). выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)</p>			<p>речевые высказывания выступать в учебный диалог. <b>Личностные:</b> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	
<p><b>Диагностическая работа</b> по теме «Практическая работа "Подарок для мамы"». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность, контролировать каждый этап работы над изделием. Форма контроля: лист наблюдений.</p>								
22	<p>Передвижение по земле. Изделие «Тачка» [1, с. 84–85], [2, с. 48–49] (решение частных задач)</p>	<p>Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами»</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, оттачивание заглавок (фронтальная). Сюжетно-ролевая игра (работа в парах). Наблюдение за приемами работы учителя (фронтальная). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана</p>	<p>Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. <b>Научатся</b> стигать и разрезать заготовки деталей точно по разметке</p>	<p><b>Имеют способность</b> к общению с собственными представителями о взаимосвязях действий человека и правил поведения. <b>Овладеют</b> диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. <b>Познавательные:</b> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с собственным исследовательскими технологическими операциями. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою</p>	<p>Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета)</p>	



				работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)					работу, владеют культурой поведения и общения	
23	Конструктор [1, с. 86–90] ( <i>решение частных задач</i> )	Виды наземного транспорта. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Знакомство с конструктором. Приемы работы с конструктором. Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (фронтальная). Рассматривание деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя (фронтальная). Работа с учебником, составление плана работы (коллективная). организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)	Узнают: о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. <b>Научатся:</b> приемам работы с конструктором, выполнять изделие из деталей конструктора	<b>Расширяют представление</b> о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением	<b>Регулятивные:</b> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> самоорганизуются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения				
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <b>Практическая работа</b> «Проращивание семян» [2, с. 92–95] ( <i>постановка учебной</i>	Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение?	Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа	<b>Узнают:</b> о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. <b>Научатся</b> производить посадку семян	<b>Понимают</b> значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии	<b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска				Проект «Вырасти растение»

	задачи, поиск ее решения)	Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>рассада</i>	с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, посадка семян ( <i>индивидуальная</i> )			информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к окружающему миру. <b>Понимают</b> , что воду необходимо беречь.	
25	Питьевая вода. Изделие «Колодец» [1, с. 96–97], [2, с. 50–51] ( <i>решение частных задач</i> )	Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами»	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )	<b>Узнают:</b> содержание понятия <i>питьевая вода</i> , способах ее получения. <b>Научатся</b> делать макет колодца	<b>Имеют представление</b> : о необходимости питьевой воды для организма человека, сложности ее получения, об экономном ее расходовании	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. <b>Коммуникативные:</b> уметь обосновывать мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира	Проект «Построим колодец»
26	Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» [1, с. 98–102], [2,	Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником	<b>Узнают:</b> о видах водного транспорта о мире профессий и важности правильного выбора профессии. <b>Научатся:</b> различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, называть профессии, выполнять работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги	<b>Имеют способность</b> к самоорганизации и при выполнении учебного задания	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентирясь на информацию в учебнике, прогнозировать успех исследовательской работы, проводить эксперименты, называть профессии, составлять план работы, основываясь на освоенной деятельности. <b>Познавательные:</b>	Проект «Речной флот» (представить результат в виде макета)



	с. 52–57] ( <i>решение частных задач</i> )	<p>плавает, что толкает?</p> <p>Практическая работа «Делаем сами»</p> <p>Понятие <i>орислами</i></p>	<p>(<i>фронтальная</i>)</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод (<i>групповая</i>). Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>	<p><b>Узнают:</b></p> <p>о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.</p> <p><b>Научатся</b> выполнять изделие</p>	<p><b>Имеют представление</b> о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>	<p>осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводить аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира, познают свое отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p>	
27	Использование ветра. Изделие «Вертушка» [1, с. 104–105] ( <i>решение частных задач</i> )	<p>Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки.</p> <p>Практическая работа «Делаем сами».</p> <p>Понятие <i>флюгер</i></p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, оттапливание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>)</p> <p>Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ,</p>		<p><b>Проект «Вертушка»</b></p>			

				обсуждение и оценка изделий (коллективная)				
Диагностическая работа по теме «Практическая работа "Речной флот"». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, умения подбирать материалы с учетом их свойств. Форма контроля: лист наблюдений.								
28	<p>Полеты птиц.</p> <p>Издание «Попугай»</p> <p>[1, с. 106–107].</p> <p>[2, с. 58–59]</p> <p>(решение частных задач)</p>	<p>Как отличить птицу от зверя? Приносят ли птицы пользу?</p> <p>Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания?</p> <p>Мозаика: история возникновения.</p> <p>Мозаичные изделия.</p> <p>Материалы, из которых выполняется мозаика.</p> <p>Приемы выполнения мозаики из бумаги.</p> <p>Практическая работа «Делаем сами». Понятие мозаики</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, оттапливание заготовок, работа с учебником (фронтальная).</p> <p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная).</p> <p>Наблюдение за действиями учителя (фронтальная).</p> <p>Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (коллективная).</p> <p>организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная).</p> <p>выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)</p>	<p>Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой.</p> <p>Узнают смысл понятия мозаика.</p> <p>Научатся выполнять мозаику в новой технике</p>	<p>Имеют представление о мире птиц, о пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц</p>	<p>Регулятивные: внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, оценка информации, нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: уметь излагать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения</p>	Проект «Птицы»	
29	<p>Полеты человека.</p> <p>Издание «Самолет»</p> <p>[1, с. 108–110].</p> <p>[2, с. 60–61]</p>	<p>Первые полеты человека.</p> <p>Современные машины для полетов человека.</p> <p>Профессии. Что летает лучше? (Опыт с</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, оттапливание заготовок,</p>	<p>Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригинал</i>.</p> <p>Научатся проводить эксперимент</p>	<p>Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническим и</p>	<p>Регулятивные: внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p>	Проект «Самолет»	



		<i>(решение частных задач)</i>	листом бумаги; Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>затягиваний</i> <i>аппарат</i>	работа с учебником <i>(фронтальная)</i> ; Наблюдение за результатами опыта, выводы <i>(групповые)</i> ; Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изданий, наблюдение за действиями учителя <i>(фронтальная)</i> ; Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изданий, составление плана работы <i>(коллективная)</i> ; организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i> ; выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i>	с бумагой и делать выводы	логическим мышлением	<b>Познавательные:</b> владение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в отнесенной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> от учителя реагируют в адекватно реализуют в проявлениях эмоционально-опосредованного отношения к сверстникам
--	--	--------------------------------	--	--	---------------------------	----------------------	--

### ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

**Цели:** соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.

**Задачи:** зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года.

30	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» [1, с. 144–117] <i>(изучение нового материала)</i>	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами»	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации <i>(фронтальная)</i> . Работа с учебником <i>(коллективная)</i> .	Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи все возможной информации	<b>Имеют способность</b> к вербальным и невербальным способам коммуникации	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою	<b>Проект</b> «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код»
----	---	---	---	---	--	--	---

			организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)			точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности		
31	Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера» [1, с. 118–119]. [2, с. 62] (решение частных задач)	Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление таблицы (индивидуальная). Рассказы о дорожных знаках, которые учатся по дороге в школу (коллективная)	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. <b>Научатся</b> ориентироваться в информации различного вида	<b>Имеют способность</b> ориентироваться в информации различного вида	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> получение и сохранение информации в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности. ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	<b>Проект</b> «Дорожные знаки»	
32	Компьютер [1, с. 120–122] (изучение нового материала)	Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство. Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (фронтальная). Работа с учебником	Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире. о правилах безопасной работы на компьютере <b>Научатся</b> находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации	<b>Научатся:</b> находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с	<b>Поиск</b> информации «Интернет: адреса детских журналов»	



			нужную информацию? Понятия <i>компьютер</i> , <i>Интернет</i>	(индивидуальная)			помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> иметь желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности	
33	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности ( <i>контроль и оценка знаний</i> )	Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ	Коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников ( <i>фронтальная</i> ), игра ( <i>выборочно 3-5 учеников</i> ), ответы на вопросы викторины, оттапливание загадок, выполнение контрольного задания ( <i>индивидуальная</i> ), Обсуждение и оценка изделий, вывод ( <i>коллективная</i> )	Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверяют степень усвоения знаний, выделяя то, что подлежит усвоению	Имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев		





ФИО учителя Братцева Марина Юрьевна

Класс 1 Б

Предмет технология

Форма обучения очная

