

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»  
Ольгинского района Приморского края



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР  
*М.А. Маурин*  
08.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы  
*М.А. Макарова*  
08.08.2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (Школа России)  
1 класс

5 часов, 165 часов

кол-во часов в неделю, в год

Учитель: Братцева М.Ю., начальная школа, первая категория  
Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: В.Г. Горевский «Прописи» в 4 частях. В.П. Канакиной и В.Г. Горюхова 2018 год.  
(Автор, название, издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2020-2021 учебный год, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакина и В.Г. Горещийго (Концепция и программа для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г. г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 1класс авторы: В.П. Канакина и В.Г. Горещий. Москва. «Просвещение», 2018 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 1 класс в 2 частях. В.П. Канакина. В.Г. Горещий Москва. «Просвещение», 2018 г. 1, 2 часть
- 3.Пропедев: В.Г.Горещий. «Просвещение» 2018 1,2,3,4ч.

### Общая характеристика учебного предмета, курса.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуниктивно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Генезис», «Предложение», «Словос.

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена углубленным различным видам и форм: по выражения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов фольклора учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставить несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.



В 1 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки. Формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

### **Место предмета, курса в учебном плане.**

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 165 часов за год.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интерпретация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты.**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, в работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках) сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.



2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при написании собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

### Содержание учебного предмета.

Обучение письму - 115 часов. Добукварный период - 15 часов. Букварный период - 90 часов. Послебукварный - 10 часов.

№	Наименование разделов и тем	Всего час	Итого		
			Развитие речи	Контрольные и дидактические материалы	Экскурсии
1	Наша речь.	2ч			
2	Текст, предложение, диалог	3ч			
3	Слова, слова, слова	4ч	1ч		
4	Слово и слог. Ударение	6ч	2ч		
5	Звуки и буквы	35ч	8ч	Проверочный диктант (2) Проверочный диктант итоговый	
	Итого	50ч	11ч		

### ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ:

весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лесная, машина, медведь, молоко, нелюбо, пенал, работа, ребята, собака, сойка, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

№ п/п	Дата	Тема урока (краткие сведения)	Решаемые проблемы (цели)	Компетенции	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)
<b>Добукварный период</b>						
1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с прописными буквами (с. 4-5)	<p>Как же возникла письменность? Что такое пропись?</p> <p>Как работать с прописью?</p> <p><b>Цели:</b> познакомиться с прописью, научиться писать прописные буквы.</p>	Понимать, понимать, понимать...	<p><b>Важно:</b> научиться писать прописные буквы, понимать прописку.</p> <p><b>Умение:</b> соблюдать гигиенические требования письма, правильно писать буквы в прописи.</p>	<p><b>Результативные:</b> знать и понимать значение прописи и прописных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> отличать прописные буквы от строчных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> делиться информацией о письме.</p>
2		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6-7)	<p>Как правильно писать?</p> <p><b>Цели:</b> научиться писать рабочую строку, соблюдать гигиенические правила письма.</p>	Правильно писать, оформлять рабочую строку, соблюдать гигиенические правила письма.	<p><b>Важно:</b> научиться писать рабочую строку, соблюдать гигиенические правила письма.</p> <p><b>Умение:</b> соблюдать гигиенические правила письма, правильно писать буквы в рабочей строке.</p>	<p><b>Результативные:</b> уметь писать рабочую строку, соблюдать гигиенические правила письма.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать значение рабочей строки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> делиться информацией о письме.</p>
3		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8-11)	<p>Как правильно писать?</p> <p><b>Цели:</b> научиться писать прямые, наклонные и вертикальные линии, овалы и полуовалы.</p>	Линии, наклонные, прямые, вертикальные, строки.	<p><b>Важно:</b> научиться различать прямые, наклонные, вертикальные линии.</p> <p><b>Умение:</b> научиться писать прямые, наклонные, вертикальные линии, овалы и полуовалы.</p>	<p><b>Результативные:</b> различать прямые, наклонные, вертикальные линии, овалы и полуовалы.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать значение прямых, наклонных, вертикальных линий, овалов и полуовалов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> делиться информацией о письме.</p>
4		Строка и межстрочное пространство	<p>Как правильно писать?</p> <p><b>Цели:</b> научиться писать строку и межстрочное пространство.</p>	Рабочая строка и межстрочное пространство.	<p><b>Важно:</b> научиться писать строку и межстрочное пространство.</p>	<p><b>Результативные:</b> различать строку и межстрочное пространство.</p>

	Рисование бордюров (с. 12-13)	строки от межстрочного пространства? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические упражнения по образцу	проп. строение, шрифт	выполнять графические упражнения по образцу <b>Умение:</b> на строение ориентироваться прописи, ориентироваться на прописи, раскладывать тетрадь под наклоном, накладывать рабочую строку, работать в ней	учебную задачу, прояснить, усвоить, прояснить, прояснить. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> просить о помощи, обращаться за помощью
5	Письмо прямых наклонных линий (с. 14-15)	В чем разница написания прямых и наклонных линий? <b>Цель:</b> умения формировать, ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, схема слов	<b>Знание:</b> научиться писать по образцу, прописи, наклонные линии <b>Умение:</b> ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу, правильно удерживать ручку, раскладывать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> использовать, наклонные, наклонные средства и приспособления, умения и навыки <b>Коммуникативные:</b> просить помощи, обращаться за помощью, делиться опытом
6	Письмо длинной прямой наклонной линией с закруглением внутрь и внизу (с. 16-19)	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внутрь? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические упражнения по образцу, накладывать строку и межстрочное пространство, учить, ставить слова на слог, ставить ударение	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	<b>Знание:</b> научиться выполнять графические упражнения по образцу <b>Умение:</b> писать слова по слогам, выдерживать длину, правильно удерживать ручку, раскладывать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, прояснить, прояснить <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и прояснить, прояснить <b>Коммуникативные:</b> просить помощи, обращаться за помощью, делиться опытом
7	Письмо наклонных прямых с закруглением внутрь (с. 20-21)	Какова особенность написания наклонных прямых с закруглением внутрь? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические упражнения по образцу, писать слова на слог, ставить ударение	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, наклон, наклонная, ударение и без ударения	<b>Знание:</b> научиться писать наклонные прямые с закруглением внутрь <b>Умение:</b> писать слова на слог, ставить ударение, писать слова без ударения, правильно удерживать ручку, раскладывать тетрадь под наклоном, ставить ударение	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, прояснить, прояснить <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и прояснить, прояснить <b>Коммуникативные:</b> просить помощи, обращаться за помощью, делиться опытом



8	Письмо овалом и полуовалом, крючком, наклонных линий (с. 22-23)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? <b>Цели:</b> формировать умение строить буквы и овалы, овладеть графическим приемом построения букв овалом и полуовалом, крючком, наклонных линий (применение формирования буквы крючком)	Образец, написание линий с крючком, овалом, полуовалом, наклонных	<b>Знание:</b> научиться правильно писать овалы, полуовалы, крючок, наклонные линии <b>Умение:</b> писать овалы, полуовалы, крючок, наклонные линии, строить буквы овалом и полуовалом, крючком, наклонных линий	<b>Результативные:</b> применять установленные приемы и правила в написании букв овалом и полуовалом, крючком, наклонных линий. <b>Коммуникативные:</b> выполнять задания и формулировать ответы на вопросы, задавать вопросы, строить предложения для построения
9	Письмо линий с широким внизу и сверху (с. 24-27)	<b>Цели:</b> научиться писать буквы с широким внизу и сверху, овладеть графическим приемом построения букв с широким внизу и сверху, наклонных линий <b>Цели:</b> научиться писать буквы с широким внизу и сверху, овладеть графическим приемом построения букв с широким внизу и сверху, наклонных линий	Образец, написание линий с широким внизу и сверху, наклонных	<b>Знание:</b> научиться писать буквы с широким внизу и сверху, овладеть графическим приемом построения букв с широким внизу и сверху, наклонных линий <b>Умение:</b> писать буквы с широким внизу и сверху, овладеть графическим приемом построения букв с широким внизу и сверху, наклонных линий	<b>Результативные:</b> формировать умение писать буквы с широким внизу и сверху, овладеть графическим приемом построения букв с широким внизу и сверху, наклонных линий. <b>Коммуникативные:</b> выполнять задания и формулировать ответы на вопросы, задавать вопросы, строить предложения для построения
10	Письмо длинной наклонной линии с петель внизу и сверху (с. 28-30)	Какова роль длинной наклонной линии с петель в написании букв? <b>Цели:</b> формировать умение строить буквы с длинной наклонной линией с петель, овладеть графическим приемом построения букв с длинной наклонной линией с петель, наклонных линий	Образец, написание линий с длинной наклонной линией с петель, наклонных	<b>Знание:</b> научиться писать буквы с длинной наклонной линией с петель, овладеть графическим приемом построения букв с длинной наклонной линией с петель, наклонных линий <b>Умение:</b> писать буквы с длинной наклонной линией с петель, овладеть графическим приемом построения букв с длинной наклонной линией с петель, наклонных линий	<b>Результативные:</b> применять установленные приемы и правила в написании букв с длинной наклонной линией с петель, овладеть графическим приемом построения букв с длинной наклонной линией с петель, наклонных линий. <b>Коммуникативные:</b> выполнять задания и формулировать ответы на вопросы, задавать вопросы, строить предложения для построения
11	Строчная буквенная буква в (с. 3, прил. № 2)	Какова роль строчной буквы в в написании слов? <b>Цели:</b> формировать умение строить буквы в, овладеть графическим приемом построения буквы в, наклонных линий	Образец, строчная буква в, наклонная	<b>Знание:</b> научиться писать букву в, овладеть графическим приемом построения буквы в, наклонных линий <b>Умение:</b> писать букву в, овладеть графическим приемом построения буквы в, наклонных линий	<b>Результативные:</b> применять установленные приемы и правила в написании буквы в, овладеть графическим приемом построения буквы в, наклонных линий. <b>Коммуникативные:</b> выполнять задания и формулировать ответы на вопросы, задавать вопросы, строить предложения для построения

12	Строчная и заглавная буквы <b>а, А</b> (с. 4)	<p>Какие элементы используются при написании заглавной буквы <b>А</b>? Где используются заглавные буквы?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемой слов, соблюдать написание, уметь писать изучаемую букву</p>	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	<p><b>Знание:</b> научиться писать заглавную букву <b>А</b>, соотносить прописку и письменную букву, работать со схемой.</p> <p><b>Умение:</b> писать букву <b>А</b> из речи и писать букву <b>а</b> в слове, ориентироваться на строение прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> обработка информации, ориентирование в пространственной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в групповой и письменной форме</p>	<p>чтение и написание</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в групповой форме</p>
13	Строчная и заглавная буквы <b>о, О</b> (с. 5)	<p>Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <b>о, О</b>? Где используются заглавные буквы? Цели:</p> <p>формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемой слов, соблюдать написание, уметь писать и распознавать изучаемую букву</p>	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	<p><b>Знание:</b> научиться писать заглавную букву <b>О</b> и соотносить прописку и письменную букву, работать со схемой</p> <p><b>Умение:</b> писать букву <b>О</b> из речи и писать букву <b>о</b> в слове, ориентироваться на строение прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливать принцип и оценивать процесс выполнения задания</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в пространстве, строить свои высказывания, анализировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить монолог для партнерского высказывания</p>	<p>установление принципов и оценивание процесса выполнения задания</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в пространстве, строить свои высказывания, анализировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить монолог для партнерского высказывания, соблюдать</p>
14	Написание изученных букв (с. 6)	<p>Какие проблемы возникли при написании изученных букв? Как избежать ошибок?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, уметь писать, распознавать изученные буквы</p> <p><b>А и а, О и о</b></p> <p>контролировать написание букв</p>	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, строка	<p><b>Знание:</b> научиться распознавать формы букв и изученных письменных букв. Умение: писать изученные буквы, выполнять упражнения, заданные на странице группировки и обобщения, ориентироваться на строение букв, распознавать строчные и заглавные</p> <p><b>Умение:</b> писать изученные буквы, ориентироваться на строение прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в пространстве, строить свои высказывания, анализировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить монолог для партнерского высказывания, соблюдать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в пространстве, строить свои высказывания, анализировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить монолог для партнерского высказывания, соблюдать</p>

16	Страница буквы <b>и</b> (с. 7)	Какие элементы выделяются при написании буквы <b>и</b> ? <b>Цели:</b> формировать умение правильно писать букву <b>и</b> на странице прописи; выучить графические упражнения и сделать вывод о сходстве в написании буквы <b>и</b> в словестных и образных изображениях; формировать умение работать с другой буквой на странице прописи.	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, глазные и слуховые прописи	<b>Знания:</b> научиться писать и распознавать букву <b>и</b> , знать особенности этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. <b>Умения:</b> выполнять деловой и учебно-бытовой деловой текст с буквой <b>и</b> , распознать, читать и выписывать, быть аккуратным	<b>Результативные:</b> развивать рефлексию способностей и усвоений действий, смысловые процессы, и результаты деятельности	<b>Результативные:</b> развивать рефлексию способностей и усвоений действий, смысловые процессы, и результаты деятельности
17	Две страницы буквы <b>и</b> (с. 8)	Какие элементы выделяются при написании буквы <b>и</b> ? <b>Цели:</b> формировать умение ориентироваться на странице прописи; выполнять графические упражнения (по образцу); учить писать букву <b>и</b> и соответствовать с образным, создавать однородность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	<b>Знания:</b> научиться писать и распознавать букву <b>и</b> , знать особенности этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. <b>Умения:</b> выполнять деловой и учебно-бытовой деловой текст с буквой <b>и</b> , распознать, читать и выписывать, быть аккуратным	<b>Результативные:</b> развивать рефлексию способностей и усвоений действий, смысловые процессы, и результаты деятельности	<b>Результативные:</b> развивать рефлексию способностей и усвоений действий, смысловые процессы, и результаты деятельности
18	Страница буквы <b>ы</b> (с. 9)	Какая работа выделяется при написании буквы <b>ы</b> ? <b>Цели:</b> формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <b>ы</b> , выписывать графические упражнения по образцу, отделить написанные буквы, изученные ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, глазные и слуховые прописи	<b>Знания:</b> научиться писать и распознавать букву <b>ы</b> , знать особенности этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. <b>Умения:</b> выполнять деловой и учебно-бытовой деловой текст с буквой <b>ы</b> , распознать, читать и выписывать, быть аккуратным	<b>Результативные:</b> развивать рефлексию способностей и усвоений действий, смысловые процессы, и результаты деятельности	<b>Результативные:</b> развивать рефлексию способностей и усвоений действий, смысловые процессы, и результаты деятельности
19	Закрепленные написания изученных букв (с. 10)	Перед началом изучения сложного задания рассмотреть и выписать буквы, изученные ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, глазные и слуховые прописи	<b>Знания:</b> научиться распознавать формы букв изученных букв	<b>Результативные:</b> развивать рефлексию способностей и усвоений действий, смысловые процессы, и результаты деятельности	<b>Результативные:</b> развивать рефлексию способностей и усвоений действий, смысловые процессы, и результаты деятельности



			<p>выполняют: гласные буквы <b>я, о, а</b>, если они стоят после согласных?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на строение прописки, выделять графические упрощения (по образцу), отличать написание букв, изученных ранее, восполнить полноту, строгость.</p>		<p><b>Ученики:</b> писать, изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщать, выделять письменных букв, рассуждать, тетрадь под наклоном, ориентироваться на строение прописки</p>	<p>осознавая и правильно строить свои высказывания, индентифицировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>
20	Строения буквы <b>у</b> (с. 11)	<p>В чем особенность написания строений буквы <b>у</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на строение прописки, выделять графические упрощения (по образцу), научиться писать строение буквы <b>у</b>, прописывание «Ау».</p>	<p>Прочитай, работая строкой, тетрадью и пропиской, выделяя пространственные схемы, гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Внимая:</b> научиться писать и рассуждать, строению буквы <b>у</b>, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Ученики:</b> выполнять задание и изучив, выделять слова с буквой <b>у</b>, правильно удерживать прописку, на строение ориентироваться</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> осознать и проанализировать свою информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> осознать и проанализировать свою информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>
21	Заглавная буква <b>У</b> (с. 12)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>у, У</b>?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на строение прописки, выделять графические упрощения (по образцу), научиться писать, заглавную букву <b>У</b>, читать и восполнять написание изученных букв</p>	<p>Прочитай, работая строкой, тетрадью и пропиской, выделяя пространственные схемы, гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Внимая:</b> научиться писать и рассуждать, строению буквы <b>У</b>, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Ученики:</b> выполнять задание и изучив, выделять слова с буквой <b>У</b>, правильно удерживать прописку, ориентироваться на строение прописки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> осознать и проанализировать свою информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> осознать и проанализировать свою информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>
22	Заглавные написания и изученных букв (с. 13)	<p>Какие графические особенности при написании и изученных букв? Как избежать ошибок?</p> <p><b>Цели:</b> уметь отличать буквы, выделять графические упрощения (по образцу), читать и</p>	<p>Работая строкой, тетрадью и пропиской, выделяя пространственные схемы, гласные и согласные звуки, прописывание</p>	<p><b>Внимая:</b> научиться писать и рассуждать, строению букв изученных, прописывание букв</p> <p><b>Ученики:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> осознать и проанализировать свою информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> осознать и проанализировать свою информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>

[illegible]

		букв? Как избежать ошибок? <b>Цели:</b> учить различать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на слух, анализировать строение предложения, соотносить написанные слова со слоговой моделью	пространство, схема, главные и дополнительные буквы, предложение	изученных изученных букв. <b>Умение:</b> писать под диктовку изученные буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать знания письменных букв, ориентироваться на строение предложения, списывать текст с доски	поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
26	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	Чем похожи и чем отличаются написания и звучания буквы с, С? Особенности их написания <b>Цели:</b> познакомить с написанием букв с, С, формировать умение писать, слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами с, С	Предложение, строение предложения, предложение, строение предложения, главные и дополнительные буквы, предложение	<b>Знание:</b> научиться писать и распознавать строчную и заглавную буквы с, С, соотносить печатную и письменную буквы, угадывать изученные буквы <b>Умение:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемой, соблюдать гигиенические правила, ориентироваться в предложении	<b>Результативные:</b> различать эстетические потребности, ценности и чувства <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника, работать в паре, тройке, группе, договариваться, работать над ошибками, оценивать ее (по предложению)
27	Строчная и заглавная буквы е, Е (с. 17)	Как буквы е соотносятся с другими буквами? В чем различия между е и е? Как избежать ошибок? <b>Цели:</b> научить формировать навыки чтения и письма, различать, анализировать, уметь составлять предложение и анализировать предложение, читать и воспроизводить предложение изученных букв, различать написание изученных букв	Предложение, строение предложения, предложение, строение предложения, главные и дополнительные буквы, предложение	<b>Знание:</b> научиться составлять изученные буквы в словах, предложениях, угадывать буквы, обобщать знания и соотносить буквы, уметь употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемой, соблюдать гигиенические правила, ориентироваться в предложении	<b>Результативные:</b> различать эстетические потребности, ценности и чувства <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника, работать в паре, тройке, группе, договариваться, работать над ошибками, оценивать ее (по предложению)
28	Строчная буква ж (с. 18)	Из каких элементов состоит буква ж? Чем похожа и чем отличается от других букв? <b>Цели:</b> познакомить с написанием и звучанием буквы ж, различать написание изученных букв	Предложение, строение предложения, предложение, строение предложения, главные и дополнительные буквы, предложение	<b>Знание:</b> научиться писать и распознавать строчную букву ж, соотносить буквы, угадывать	<b>Результативные:</b> различать эстетические потребности, ценности и чувства <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника, работать в паре, тройке, группе, договариваться, работать над ошибками, оценивать ее (по предложению)



[illegible]

			<p><b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух хором, парами, индивидуально; учить писать буквы г, составлять предложения на изученных буквах</p>	<p>обобщающие ил</p>	<p><b>Умения:</b> писать характеристику людей, угадывать буквы, читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со словарем слов</p>	<p>Символические средства <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе, соблюдать правила этикета</p>
32	Заглавная буква Г (с. 21)	<p>Из каких элементов состоит буква Г? Чем похожи и чем отличаются печатная и напечатанная буквы Г?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать буквы Г, составлять предложения по данным схемам, формировать навыки чтения вслух, хором, парами, индивидуально; умение акцентировать внимание на изученных буквах, угадывать в письме буквосочетания</p>	<p>Предложения, правила написания предложений, работа строка, межстрочное пространство, схема, схемы и словесные пары, буквы, обобщающие ил</p>	<p><b>Виды:</b> научиться писать и распознавать по образцу буквы Г, составлять печатную и напечатанную буквы, угадывать, и чтение буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемой, обобщать письменные правила и схемы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать смысловое значение, известия под мантией на основе распознавания объектов</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, участвовать и делиться на уроке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать, находить символические средства, строить несложные сообщения в устной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения конкретных учебных задач</p>
33	Закрепление написания изученных букв (с. 22)	<p>Как можно и почему писать буквы и их сочетания?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки сложного и ритмичного письма, учить составлять слова и предложения с обр. букв, писать под диктовку</p>	<p>Правила составления букв, написания предложений, интерпретация предложений, работа строка, межстрочное пространство, схема</p>	<p><b>Виды:</b> научиться писать и распознавать формы всех изученных букв</p> <p><b>Умения:</b> писать по диктовке изученные буквы и слова, составлять слова и предложения с изученными элементами, делиться на строки, группировать и обобщать элементы написанных букв</p>	<p><b>Результативные:</b> различать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать, находить символические средства, строить несложные сообщения в устной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения конкретных учебных задач</p>	<p><b>Результативные:</b> различать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать, находить символические средства, строить несложные сообщения в устной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения конкретных учебных задач</p>
34	Строчная буква г (с. 23)	<p>Из каких элементов состоит буква г? Чем похожи и чем отличаются печатная и напечатанная буквы г?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки написания строчной буквы г, учить обобщающие ил</p>	<p>Предложения, правила написания предложений, интерпретация предложений, работа строка, межстрочное пространство, схема, схемы и словесные пары, буквы, обобщающие ил</p>	<p><b>Виды:</b> научиться писать буквы г, угадывать изученные буквы, анализировать и классифицировать слова и буквы с изученными буквами, составлять слова и предложения с обр. букв, проверять написанные</p>	<p><b>Результативные:</b> различать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать, находить символические средства, строить несложные сообщения в устной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения конкретных учебных задач</p>	<p><b>Результативные:</b> различать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать, находить символические средства, строить несложные сообщения в устной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения конкретных учебных задач</p>

[illegible]



		каких элементов состоит строки буква <b>р</b> ? <b>Цели:</b> различать, умение писать строковую букву <b>р</b> , правильно располагать буквы в слове и строке, списывать слова и предложения с образца; учить проверять написанные при помощи сопоставления с текстом образцы.	рабочая строка, списание и сопоставление букв, буквы, обозначающие их.	и их соединения. <b>Ученики:</b> анализировать и списывать строки и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образца, проверять написанные, писать на диктовку всех изученных букв.	оценку знаний и деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
38	Заглавная буква <b>Р</b> (с. 27)	Каждо задание выполнят на линии буквы <b>Р</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> различать, умение писать заглавную букву <b>Р</b> , слова и предложения с ней, учить правильно оформлять вопросительные предложения, проверять написанные при помощи сопоставления с текстом образцы.	Работа, рабочая строка, списание и сопоставление букв, буквы, обозначающие их.	<b>Знание:</b> выработать умение и различие написания букв и слов на строке. <b>Умение:</b> бесконечно писать слова и предложения (используя слова и предложения) на диктовку, писать на диктовку всех изученных букв, соблюдать соразмерность, количество букв.	<b>Результативные:</b> уметь написать и определить объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию, применять. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
39	Строковая буква <b>р</b> (с. 28)	Из каких элементов состоит строковая буква <b>р</b> ? (Из чего будет состоять предложение написанное буквой <b>р</b> ?) <b>Цели:</b> учить писать строковую букву <b>р</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образца, проверять написанные образцы.	Предложение, правильное оформление предложения, рабочая строка, списание и сопоставление букв, буквы, обозначающие их.	<b>Знание:</b> научиться писать строковую букву <b>р</b> и <b>Умение:</b> анализировать и списывать слова и строки с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок и письменного промисла, проверять написанные, работать по алгоритму.	<b>Результативные:</b> умение использовать, анализировать, применять, решать проблемы, различать характер. <b>Познавательные:</b> умение и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, добывать информацию, умение.

40	Заглавная буква <b>В</b> (с. 29)	<p>Каждому ребенку выдать карточку с буквой <b>В</b>. На карточке напечатаны слова: «вишня», «вино», «взрослый».</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях, а также заглавную букву <b>В</b> в начале предложения.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p>	Ребуксы, работа со стрелкой, с лаской и с лаской, буквы, буквы, обозначающие их.	<p><b>Знание:</b> научиться писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p> <p><b>Умение:</b> писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p> <p><b>Навыки:</b> писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p>	<p><b>Результаты:</b> уметь писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p> <p><b>Навыки:</b> писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p>
41	Заглавные написания заглавных букв (с. 30)	<p>Цели: научиться писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях, а также заглавную букву <b>В</b> в начале предложения.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p>	Ребуксы, работа со стрелкой, с лаской и с лаской, буквы, буквы, обозначающие их.	<p><b>Знание:</b> научиться писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p> <p><b>Умение:</b> писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p> <p><b>Навыки:</b> писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p>	<p><b>Результаты:</b> уметь писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p> <p><b>Навыки:</b> писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь писать заглавную букву <b>В</b> в словах и предложениях.</p>
42	Строчная буква <b>в</b> (с. 31)	<p>Цели: научиться писать строчную букву <b>в</b> в словах и предложениях, а также строчную букву <b>в</b> в начале предложения.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение писать строчную букву <b>в</b> в словах и предложениях.</p>	Полноразмерная, лаская, работа со стрелкой, с лаской и с лаской, буквы, обозначающие их.	<p><b>Знание:</b> научиться писать строчную букву <b>в</b> в словах и предложениях.</p> <p><b>Умение:</b> писать строчную букву <b>в</b> в словах и предложениях.</p> <p><b>Навыки:</b> писать строчную букву <b>в</b> в словах и предложениях.</p>	<p><b>Результаты:</b> уметь писать строчную букву <b>в</b> в словах и предложениях.</p> <p><b>Навыки:</b> писать строчную букву <b>в</b> в словах и предложениях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь писать строчную букву <b>в</b> в словах и предложениях.</p>

			познавать, форматировать текст, форматировать интервалы, отступы и письмо		Дифференциация (ласковые, робкие, робкая строка, главные и сан-ласные звуки, буквы, обозначение их		<b>Знания:</b> научиться писать простую букву <b>Е</b> . <b>Умения:</b> правильно раскладывать буквы и слова в строке, слышать и ритмично складывать с другими буквами, запоминать слова и предложения (наличие слогового ряда).	<b>Регулятивные:</b> уметь издавать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
43	Заглавная буква <b>Е</b> (с. 32)		Какую работу выполняет заглавная буква <b>Е</b> ? Какую элементную роль выполняет? Всегда ли одна буква обозначает один и ласковый звук? <b>Цель:</b> уметь писать заглавную букву <b>Е</b> , форматировать умения правильно оформлять написанные предложения. Давать письменный ответ на вопрос.		Дифференциация (ласковые, робкие, робкая строка, главные и сан-ласные звуки, буквы, обозначение их		<b>Знания:</b> научиться писать простую букву <b>Е</b> . <b>Умения:</b> правильно раскладывать буквы и слова в строке, слышать и ритмично складывать с другими буквами, запоминать слова и предложения (наличие слогового ряда).	<b>Регулятивные:</b> уметь издавать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
44-45	Закрепление написания изученных букв		Какие изученные буквы могут поместиться из данных словосочетаний? <b>Цель:</b> реализовать умения уметь графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними, уметь работать с печатным текстом (основными буквами, писемными, отвечать на вопросы, проговаривать, знаменитых профессиях людей		Умения: буквы, значимые, слова		<b>Знания:</b> выработать навыки и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> бесконечной запоминать слова и предложения (наличие слогового ряда).	<b>Регулятивные:</b> применять усвоенные навыки и умения в практической ситуации, контролировать процесс и результат деятельности.
46	Строчная буква <b>е</b> (с. 3, приложение № 3)		Меняется ли пропись № 3? Приложение № 25 Мое письмо и чем отличается печатный и прописный буквы и? <b>Цель:</b> уметь писать строчную букву <b>е</b> , форматировать умения раскладывать буквы и слова в строке, слышать и ритмично складывать с другими буквами, запоминать слова и предложения (наличие слогового ряда).		Робкая строка, главные и сан-ласные звуки, буквы, обозначение их, твердые и мягкие, слоговые, прописные буквы		<b>Знания:</b> научиться писать строчную букву <b>е</b> . <b>Умения:</b> правильно раскладывать буквы и слова в строке, слышать и ритмично складывать с другими буквами, запоминать слова и предложения (наличие слогового ряда).	<b>Регулятивные:</b> уметь издавать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.



			но с мамой, у			привлечь активность во взаимодействии для решения личных задач, участие в различных видах деятельности
47	Заглавная буква <b>П</b> (с. 4-5)	<p>Дать детям задание: прочитать слова <b>П</b> (3-4 слова).</p> <p>Учитель читает вслух, дети повторяют.</p> <p><b>Цели:</b> научиться писать заглавную букву <b>П</b>, слова и предложения с ней, писать буквы и слова в строке, в предложении, развивать мелкую моторику, внимание, фантазию, творчество.</p> <p>Иллюстрации: рисунки предметов, животных, людей, которые начинаются на <b>П</b>.</p>	<p>Работа с картинкой: показать картинку, назвать предметы, животных, людей, которые начинаются на <b>П</b>.</p> <p><b>Учитель:</b> показать букву <b>П</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>П</b>.</p> <p>Работа с буквой <b>П</b>: показать букву, написать букву, слова и предложения, которые начинаются на <b>П</b>.</p>	<p><b>Важные моменты:</b> показать букву <b>П</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>П</b>.</p> <p><b>Учитель:</b> показать букву <b>П</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>П</b>.</p> <p><b>Важные моменты:</b> показать букву <b>П</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>П</b>.</p>	<p><b>Результаты:</b> учащиеся написали и прочитали слова, предложения, которые начинаются на <b>П</b>.</p> <p><b>Важные моменты:</b> показать букву <b>П</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>П</b>.</p>	
48	Строчная буква <b>м</b> (с. 6)	<p>Дать детям задание: прочитать слова <b>м</b> (3-4 слова).</p> <p>Учитель читает вслух, дети повторяют.</p> <p><b>Цели:</b> научиться писать строчную букву <b>м</b>, слова и предложения с ней, писать буквы и слова в строке, в предложении, развивать мелкую моторику, внимание, фантазию, творчество.</p> <p>Иллюстрации: рисунки предметов, животных, людей, которые начинаются на <b>м</b>.</p>	<p>Работа с картинкой: показать картинку, назвать предметы, животных, людей, которые начинаются на <b>м</b>.</p> <p><b>Учитель:</b> показать букву <b>м</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>м</b>.</p> <p>Работа с буквой <b>м</b>: показать букву, написать букву, слова и предложения, которые начинаются на <b>м</b>.</p>	<p><b>Важные моменты:</b> показать букву <b>м</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>м</b>.</p> <p><b>Учитель:</b> показать букву <b>м</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>м</b>.</p> <p><b>Важные моменты:</b> показать букву <b>м</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>м</b>.</p>	<p><b>Результаты:</b> учащиеся написали и прочитали слова, предложения, которые начинаются на <b>м</b>.</p> <p><b>Важные моменты:</b> показать букву <b>м</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>м</b>.</p>	
49	Заглавная буква <b>М</b> (с. 7)	<p>Дать детям задание: прочитать слова <b>М</b> (3-4 слова).</p> <p>Учитель читает вслух, дети повторяют.</p> <p><b>Цели:</b> научиться писать заглавную букву <b>М</b>, слова и предложения с ней, писать буквы и слова в строке, в предложении, развивать мелкую моторику, внимание, фантазию, творчество.</p> <p>Иллюстрации: рисунки предметов, животных, людей, которые начинаются на <b>М</b>.</p>	<p>Работа с картинкой: показать картинку, назвать предметы, животных, людей, которые начинаются на <b>М</b>.</p> <p><b>Учитель:</b> показать букву <b>М</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>М</b>.</p> <p>Работа с буквой <b>М</b>: показать букву, написать букву, слова и предложения, которые начинаются на <b>М</b>.</p>	<p><b>Важные моменты:</b> показать букву <b>М</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>М</b>.</p> <p><b>Учитель:</b> показать букву <b>М</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>М</b>.</p> <p><b>Важные моменты:</b> показать букву <b>М</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>М</b>.</p>	<p><b>Результаты:</b> учащиеся написали и прочитали слова, предложения, которые начинаются на <b>М</b>.</p> <p><b>Важные моменты:</b> показать букву <b>М</b>, слова, предложения, которые начинаются на <b>М</b>.</p>	

50-51	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	Большую букву и в начале животного, корякста, мыпеление, вынужение, слух, фонематический, исключительный интерес, в роздому, ямму  Какие изученные буквы могут получаться из данных элементов? <b>Цели:</b> формировать навыки работы по алгоритму; развивать умения угадывать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними, уметь списывать с печатного текста написанными буквами, исключение отмечать на вопросы; продолжать, знакомство с профессиональными людьми	Профессии людей, писавший и печатавший текст, слова, вопросы: какие предложения	<b>Знания:</b> научиться работать по алгоритму, выполнять задание и угадывать название букв и слов на слухе, без исключений <b>Умения:</b> записывать слова и предложения (после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, декомпанировать понимание изученных слов, использовать соответствий, использовать на письме буквы)	<b>Результативные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам и планированию и контролю своего решения <b>Навыки:</b> рефлексия способностей и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	типичные модели и схемы для решения <b>Коммуникативные:</b> определять общую тему и определять общую тему и пути ее достижения, осуществлять контроль
52	Строчная буква з (с. 9)	Какие исключительные написания строчной буквы з? Чем похожа и чем отличается строчная и написанная буква з? <b>Цели:</b> уметь писать строчную букву з, ритмично раскладывать буквы на строки; формировать навыки работы по алгоритму, контролировать, развивать орфографическое зрение	Стилизованный разбор, слова, обобщение, картина	<b>Знания:</b> научиться писать строчную букву з <b>Умения:</b> анализировать и записывать слова и строки с изученными буквами, составлять слова и записывать их в предложениях по слову, ритмично раскладывать буквы на строки, воспроизводить форму буквы по алгоритму	<b>Результативные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Навыки:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять анализ, как составление нового из частей <b>Коммуникативные:</b> принимать участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Результативные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Навыки:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять анализ, как составление нового из частей <b>Коммуникативные:</b> принимать участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

[illegible]



[illegible]

[illegible]

62	Заглавная буква <b>Я</b> (с. 21)	<p>выполнять задания и изучающий анализ слов «Яблоко», «Яма», «Ястреб»;</p> <p>предлагать, различать орфографическую записи</p> <p>Каждо работу выполняет на заглавной букве <b>Я</b> 143</p> <p>«Яблоко» «Яма» «Ястреб»</p> <p>буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать на заглавной букве <b>Я</b> правильно расставлять буквы и слова в строке; формировать алгоритм составления слов и предложений с помощью образцов, упражнять в проговаривании написанного при помощи словения с текстом-образцом</p>	<p>Имена собственные; заглавная буква</p> <p><b>Задания:</b> научиться писать на заглавной букву <b>Я</b> правильно расставлять буквы и слова в строке</p> <p><b>Ученики:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно писать буквы и слова в строке, контролировать работу</p>	<p>изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно понимать речь для планирования и результатов своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> следить за своей работой и ее результатом; работать с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательные задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и сотрудничать с одноклассниками; распределять функции и роли в групповой работе; выполнять нормы речевого этикета</p>	<p>деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно понимать речь для планирования и результатов своей деятельности</p>
63	Строчная и заглавная буквы <b>я, я</b> (с. 22) Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)	<p>Каждая буква выполняет в слове определенную функцию: показывает, какой звук обозначает буква</p> <p><b>Цели:</b> учить пользоваться изученными буквами и предложениями; составлять словосочетания; составлять предложения; составлять текст; составлять текст</p> <p>Каждо работу выполняет на заглавной букве <b>я</b> 143</p> <p>«Яблоко» «Яма» «Ястреб»</p> <p>буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать на заглавной букве <b>я</b> правильно расставлять буквы и слова в строке; формировать алгоритм составления слов и предложений с помощью образцов, упражнять в проговаривании написанного при помощи словения с текстом-образцом</p>	<p>Буквы, обозначающие множественное число, являются множественными буквами</p> <p><b>Задания:</b> научиться писать на заглавной букву <b>я</b> правильно расставлять буквы и слова в строке</p> <p><b>Ученики:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно писать буквы и слова в строке, контролировать работу</p>	<p>изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно понимать речь для планирования и результатов своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> следить за своей работой и ее результатом; работать с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательные задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и сотрудничать с одноклассниками; распределять функции и роли в групповой работе; выполнять нормы речевого этикета</p>	<p>деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно понимать речь для планирования и результатов своей деятельности</p>



64	Страница буква <b>Г</b> (с. 24)	Какая буква-предметное? Какая буква-сущ? <b>Цели:</b> дифференцировать, различать буквы, различать буквы-предметные, буквы-сущ. Задачи: различать буквы-предметные, буквы-сущ. Вопросы: какая буква-предметная? какая буква-сущ?	Нарисуй букву и слово, которое начинается с этой буквы. Нарисуй букву и слово, которое начинается с этой буквы.	<b>Знания:</b> различать буквы-предметные, буквы-сущ. <b>Умения:</b> различать буквы-предметные, буквы-сущ.	<b>Результативные:</b> различать буквы-предметные, буквы-сущ. <b>Коммуникативные:</b> различать буквы-предметные, буквы-сущ.
65	Страница буква <b>Г</b> (с. 25)	Какая буква-предметное? Какая буква-сущ? <b>Цели:</b> дифференцировать, различать буквы, различать буквы-предметные, буквы-сущ. Задачи: различать буквы-предметные, буквы-сущ. Вопросы: какая буква-предметная? какая буква-сущ?	Нарисуй букву и слово, которое начинается с этой буквы. Нарисуй букву и слово, которое начинается с этой буквы.	<b>Знания:</b> различать буквы-предметные, буквы-сущ. <b>Умения:</b> различать буквы-предметные, буквы-сущ.	<b>Результативные:</b> различать буквы-предметные, буквы-сущ. <b>Коммуникативные:</b> различать буквы-предметные, буквы-сущ.
66	Страница и заглавная буква <b>Г</b> (с. 26)	Какая буква-предметное? Какая буква-сущ? <b>Цели:</b> дифференцировать, различать буквы, различать буквы-предметные, буквы-сущ. Задачи: различать буквы-предметные, буквы-сущ. Вопросы: какая буква-предметная? какая буква-сущ?	Нарисуй букву и слово, которое начинается с этой буквы. Нарисуй букву и слово, которое начинается с этой буквы.	<b>Знания:</b> различать буквы-предметные, буквы-сущ. <b>Умения:</b> различать буквы-предметные, буквы-сущ.	<b>Результативные:</b> различать буквы-предметные, буквы-сущ. <b>Коммуникативные:</b> различать буквы-предметные, буквы-сущ.

[illegible]

			различать на слух и графически слова с мягким согласным на конце: читать, морозилка, любовь, в старину		принять участие в диалоге, в дискуссии, в споре, в диалоге с учителем, в диалоге со сверстниками, в диалоге с родителями	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
70	Вспомогательные предлоги. Букава в Словарном (с. 11, 20)	Понимать значение предлогов, различать слова с мягким согласным на конце: читать, морозилка, любовь, в старину	Понимать значение предлогов, различать слова с мягким согласным на конце: читать, морозилка, любовь, в старину		Воспринимать на слух и графически слова с мягким согласным на конце: читать, морозилка, любовь, в старину	Результативные: понимать значение предлогов, различать слова с мягким согласным на конце: читать, морозилка, любовь, в старину
71	Букава в (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	Классифицировать мягкий знак по его значению: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	Классифицировать мягкий знак по его значению: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	Результативные: классифицировать мягкий знак по его значению: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)
72	Букава в (мягкий знак) - знак мягкости. Букава в (середина слова) (с. 32)	Словосочетание по количеству букв и звуков в каждом из слов (слова - улитки) Цель: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного звука на письме, читать слова, различать буквы с мягким согласным на конце: читать, морозилка, любовь, в старину	Словосочетание по количеству букв и звуков в каждом из слов (слова - улитки) Цель: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного звука на письме, читать слова, различать буквы с мягким согласным на конце: читать, морозилка, любовь, в старину		Знание: различать буквы с мягким согласным на конце: читать, морозилка, любовь, в старину	Результативные: различать буквы с мягким согласным на конце: читать, морозилка, любовь, в старину





[illegible]

		<p>Почему важно запомнить написание буквы <b>и</b> и сочетаний <b>ии</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать на клавишу буквы <b>Ж</b>; правильно раскладывать буквы на строки;</p> <p>формировать навыки работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правилах написания слов с сочетанием <b>жж</b>, стилизовать предложение с писемными и печатного текста; различать орфографическую коррекцию</p>	животных	<p>и их соединений. <b>Умение:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, уметь решить изученные правила письма с сочетанием <b>жж</b>, стилизовать с печатного текста; запоминать под диктовку слова и предложения; различать и использовать на письме и печатные буквы</p>	<p>условия, сроки, правила. <b>Познавательные:</b> использовать, анализировать, классифицировать средства коммуникации. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>
78	<p>Строчная и прописная буквы <b>ж, Ж</b>. Написание слов с сочетанием <b>жж-шш</b> (с. 8-9)</p>	<p>Почему важно запомнить написание буквы <b>и</b> и сочетаний <b>ии</b>? <b>Цели:</b> учить писать на клавишу буквы <b>и</b>; правильно раскладывать буквы на строки;</p> <p>формировать навыки работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правилах написания слов с сочетанием <b>жж</b>, стилизовать предложение с писемными и печатного текста; различать орфографическую коррекцию</p>	<p>Сочетание <b>жж</b>, читающее как <b>жжж</b> жуки, парный выжидать, асфальтовый, единственное и множественное число</p>	<p><b>Знание:</b> научиться уметь решать изученные правила письма с сочетанием <b>жж</b>.</p> <p><b>Умение:</b> стилизовать с печатного текста; запоминать под диктовку слова и предложения; контролировать работу своей работы; применять правила при написании слов с сочетанием <b>жж-шш</b></p>	<p><b>Результативные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание</p>
79	<p>Строчная буква <b>е</b> (с. 10) Заглавная буква <b>Е</b> (с. 12)</p>	<p>Почему важно запомнить написание буквы <b>е</b> и сочетаний <b>ее</b>? <b>Цели:</b> учить писать на клавишу буквы <b>е</b>; правильно раскладывать буквы на строки;</p> <p>формировать навыки работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правилах написания слов с сочетанием <b>жж</b>, стилизовать предложение с писемными и печатного текста; различать орфографическую коррекцию</p>	<p>Дифференциация гласных букв; действия знаков животных</p>	<p><b>Знание:</b> научиться писать строчную и заглавную буквы <b>е, Е</b>, слова и предложения;</p> <p><b>Умение:</b> выписывать строчной и заглавной буквой <b>е</b> и <b>Е</b> слова, правильно писать предложения; различать прописные и строчные буквы на письме; работать по алгоритму; выписывать строчной и заглавной буквой <b>е</b> и <b>Е</b> слова, правильно писать предложения</p>	<p><b>Результативные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> использовать знания о правилах написания слов с сочетанием <b>жж</b>, стилизовать с печатного текста; запоминать под диктовку слова и предложения; различать прописные и строчные буквы на письме; работать по алгоритму; выписывать строчной и заглавной буквой <b>е</b> и <b>Е</b> слова, правильно писать предложения</p>



[illegible]

			написание при нахождении случая с текстом. обучение		своей работы	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
83	Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 14)		Цели: объяснить букву й. Ка- кой звук обозначается этой буквой? Цели: уметь моделировать и анализировать элементарный состав исключенных букв. писать букву й, соотносить звук [й] и соответствующую ему букву, различать гласный звук [й] и гласный звук и, писать слова и предложения, выделять слоговой и предбуквенный шипящий звук, выделять сложность отношения в природному миру	Звонкий слог гласный звук, жест для молнии	<b>Знание:</b> научиться писать букву й, соотносить звук [й] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой <b>Умение:</b> выделить слоговой и предбуквенный шипящий звук, определять звук по его характеристике, различать и выделять на писаных звуковых буквах	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия и соотносить с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять и формулировать вопросы учебного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> адекватно воспринимать речь для планирования и результирования действий
84	Строчная буква х (с. 15) Заглавная буква Х (с. 16)		На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит? Для чего нужна прерывистая буква х? Из каких элементов она состоит? Цели: уметь писать строчную букву х, различно располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, выполнять словесный и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с буквами, отличать записные делить слова по слогам	Гласный непарный, твердый и мягкий	<b>Знание:</b> научиться писать строчную букву х, заглавную букву Х <b>Умение:</b> писать слова и предложения после зву- кового, орфографического и ритмического написания букв и их соединений в словах, контроля этапов своей работы выполнять форму- буквы и их соединения с другой буквой по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи и контролировать процесс их выполнения с учетом поставленной задачи и условия ее реализации <b>Познавательные:</b> обнаруживать отличия и отличия от сходства <b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
85	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) (с. 17-18)		Какие буквы можно составлять из предложенных элементов? Цели: уметь моделировать и анализировать элементарный состав	Гласный непарный, твердый и мягкий, прерывистый по смыслу слова Печенье, тикс	<b>Знание:</b> научиться моделировать и анализировать элементарный состав исключенных букв, слова и предложения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия и соотносить с поставленной задачей проблемной задачей практическую задачу и познавательную

		<p>изучения букв, формирование навыков работы по алгоритму, умение выводить буквы по алгоритму, умение различать буквы, умение составлять предложения с изученными буквами.</p> <p>Средства обучения: учебник, рабочая тетрадь, карточки с буквами, презентация.</p> <p>Содержание: изучение букв, формирование навыков работы по алгоритму, умение выводить буквы по алгоритму, умение различать буквы, умение составлять предложения с изученными буквами.</p>		<p>слова на странице без пояснений. <b>Ученики:</b> научиться писать буквы, слова и предложения, научиться различать буквы, научиться составлять предложения с изученными буквами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, уметь вести диалог, уметь слушать и понимать других, уметь строить предложения.</p>
86	Сочинение буква ю (с. 10)	<p>Мне хотелось бы написать сочинение о буквах ю. Я хочу написать о том, как важно уметь писать буквы ю. Я хочу написать о том, как важно уметь различать буквы ю. Я хочу написать о том, как важно уметь составлять предложения с буквами ю.</p> <p>Содержание: изучение букв, формирование навыков работы по алгоритму, умение выводить буквы по алгоритму, умение различать буквы, умение составлять предложения с изученными буквами.</p>	<p>Буква ю. Описание буквы ю. Описание слова ю. Описание предложения с буквами ю.</p>	<p><b>Ученики:</b> научиться писать буквы ю, научиться различать буквы ю, научиться составлять предложения с буквами ю.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, уметь вести диалог, уметь слушать и понимать других, уметь строить предложения.</p>
87	Знакомство с буквой ю (с. 20)	<p>Знакомство с буквой ю. Описание буквы ю. Описание слова ю. Описание предложения с буквами ю.</p> <p>Содержание: изучение букв, формирование навыков работы по алгоритму, умение выводить буквы по алгоритму, умение различать буквы, умение составлять предложения с изученными буквами.</p>	<p>Буква ю. Описание буквы ю. Описание слова ю. Описание предложения с буквами ю.</p>	<p><b>Ученики:</b> научиться писать буквы ю, научиться различать буквы ю, научиться составлять предложения с буквами ю.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, уметь вести диалог, уметь слушать и понимать других, уметь строить предложения.</p>



[illegible]

[illegible]







98	Вспомогательная буква <b>Ф</b> (с. 31)	<p>Для чего нужна прописная буква <b>Ф</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> уметь писать вспомогательную букву <b>Ф</b>, ритмично раскладывать букву на stroke.</p> <p>Формировать новые работы по алгоритму, умения находить слова со слабой пошлой написания, парных словосочетаний, выписывать слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения, ставить ударение, писать слова на слог, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных.</p>	<p>Голосный шрифт по звуковости гласности [а] – [ф], [и] – [ф] и твердости – мягкости [ф] – [ф']</p> <p>Слог: л-ф-н-и-з-у-с-р-о-б-у-д-у</p>	<p><b>Важно:</b> научиться писать заглавную букву <b>Ф</b> правильно раскладывать букву и слова в строке.</p> <p><b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать, угадывать работы, писать разборные акцентные предложения с учетом грамматических требований.</p>	<p><b>Результативные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании процесса письма, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме логических суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, уметь извлекать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в общении.</p>
99	Буквы <b>в, в</b> (с. 32)	<p>Ключевую роль играют буквы <b>в, в</b> в написании и слове <b>в, в</b>.</p> <p><b>Цели:</b> уметь писать <b>в, в</b>, показывать роль этих букв в слове – служить для мягкости следующего и для разделения написания следующего и следующего.</p> <p>Различать на слух и правильно писать с мягким и твердым написанием, писать слова <b>в, в</b>.</p>	<p>Буквы, не имеющие звуков</p>	<p><b>Знание:</b> научиться писать <b>в, в</b>, понимать функцию букв <b>в, в</b> и <b>в</b>, употреблять эти буквы при написании слов.</p> <p><b>Умение:</b> объяснять значение звуков <b>в, в</b> и <b>в</b> без букв, использовать слова в предложениях после слогового разбора и предложения, демонстрировать умение, анализировать написанные звукобуквенные предложения, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p><b>Результативные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании процесса письма, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, анализировать информацию, уметь извлекать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в общении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, уметь извлекать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в общении.</p>
Послебукварный период					
100	Алфавит. Звуки и буквы	<p>Для чего нужно знать алфавит? Что такое алфавит – АЗ да БУКИ, а латинский алфавит?</p> <p><b>Цели:</b> уметь правильно написать буквы алфавита, привести в систему написания букв и звуков, буквы и</p>	<p>Алфавит, азбука, 33 буквы, азбука, латинский алфавит, буквы, алфавит, не обозначающий звуков</p>	<p><b>Важно:</b> научиться сопоставлять начальные и конечные буквы, правильно написать буквы русского алфавита, различать слова по алфавиту.</p> <p><b>Умение:</b></p>	<p><b>Результативные:</b> ставить новые учебные задачи и сотрудничать с учителями, различать звуки и буквы, ставить задачу с заданием, различать и использовать буквы алфавита.</p>

[illegible]



			<p><b>Цели:</b> учить различать текст, предложение и предложение в предложении и соответствия с их смысловой и интонационной завершенностью, различать звуки предложения в конце предложения</p>			<p>с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников</p>
104	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова.</p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об отношениях существительного и слова, учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами</p>	Предмет и слова, обозначающие этот предмет	<p><b>Знание:</b> научиться различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умение:</b> составлять по теме урока, различать языковую активность, формировать оны составлений предложений с данными словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, использование знаково-символических средств, анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять информационное взаимодействие, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, соблюдать нормы речевого этикета</p>	
105-106	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что к делать?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, обозначающие действия предметов? <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях существительного и слова, учить различать слова – действия, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обозначать речь словами – названиями действия предмета</p>	Слова, обозначающие действия предметов	<p><b>Знание:</b> научиться различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умение:</b> составлять по теме урока, различать языковую активность детей, формировать оны составлений предложений с данными словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила и контролировать процесс и контроль способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров и контролировать процесс взаимодействия.</p>	
107	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова.</p>	Слова, обозначающие прилагательные	<p><b>Знание:</b> научиться различать слова – прилагательные, ставить к словам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать</p>	

	какое? какие?	называются прилагательными предметов? <b>Цели:</b> формировать представления об отличиях прилагательных от существительных и глаголов. Учить различать в предложении прилагательные, существительные, глаголы, ставить их в нужные падежи, употреблять прилагательные с существительными, обозначающими предметы, различать в предложении прилагательные, существительные, глаголы, ставить их в нужные падежи, употреблять прилагательные с существительными, обозначающими предметы, различать в предложении прилагательные, существительные, глаголы, ставить их в нужные падежи, употреблять прилагательные с существительными, обозначающими предметы.			выполнять задания, связанные с лексикой, грамматикой, орфографией. <b>Ученики:</b> различать прилагательные от существительных и глаголов, ставить их в нужные падежи, употреблять прилагательные с существительными, обозначающими предметы, различать в предложении прилагательные, существительные, глаголы, ставить их в нужные падежи, употреблять прилагательные с существительными, обозначающими предметы.	устраняющие ошибки в контроле качества работы. <b>Познавательные:</b> осознавать общие признаки лексич. единиц, различать лексич. единицы по значению, морфологическим признакам, функциям в предложении, использовать лексич. единицы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> применять свои знания о лексич. единицах в коммуникации с другими участниками процесса обучения. <b>Регулятивные:</b> осознавать общие признаки лексич. единиц, различать лексич. единицы по значению, морфологическим признакам, функциям в предложении, использовать лексич. единицы для решения задач.
108	с какой? какая? отвечающие на вопросы какой? какие?	называются прилагательными уже есть? <b>Цели:</b> проверить умения учащихся писать, читать и оформлять предложения без интонации, оформлять предложения на письме и осуществлять их в устной речи.	Правила письма, орфографии		<b>Взрослые:</b> читать, писать, читать и оформлять предложения без интонации, оформлять предложения на письме и осуществлять их в устной речи. <b>Ученики:</b> оформлять предложения без интонации, оформлять предложения на письме и осуществлять их в устной речи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать приемы работы с текстом. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации в различных источниках, различать факты и мнения, анализировать информацию, применять знания и умения в учебной и познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определять тему и цель, участвовать в диалоге, контролировать, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
109	Предлоги	называются предлогами уже есть? <b>Цели:</b> проверить умения учащихся писать, читать и оформлять предложения без интонации, оформлять предложения на письме и осуществлять их в устной речи.	Правила письма, орфографии		<b>Взрослые:</b> читать, писать, читать и оформлять предложения без интонации, оформлять предложения на письме и осуществлять их в устной речи. <b>Ученики:</b> оформлять предложения без интонации, оформлять предложения на письме и осуществлять их в устной речи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать приемы работы с текстом. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации в различных источниках, различать факты и мнения, анализировать информацию, применять знания и умения в учебной и познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определять тему и цель, участвовать в диалоге, контролировать, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
110	Местные	называются прилагательными уже есть? <b>Цели:</b> проверить умения учащихся писать, читать и оформлять предложения без интонации, оформлять предложения на письме и осуществлять их в устной речи.	Правила письма, орфографии		<b>Взрослые:</b> читать, писать, читать и оформлять предложения без интонации, оформлять предложения на письме и осуществлять их в устной речи. <b>Ученики:</b> оформлять предложения без интонации, оформлять предложения на письме и осуществлять их в устной речи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать приемы работы с текстом. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации в различных источниках, различать факты и мнения, анализировать информацию, применять знания и умения в учебной и познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определять тему и цель, участвовать в диалоге, контролировать, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.

[illegible]



[illegible]

117	Заглавная буква и имена существительных	<p>Какие слова надо писать с заглавной буквы?</p> <p><b>Цели:</b> усвоить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы</p> <p>и имен, отчества, фамилий, животных, названий городов, рек, деревень, улиц, учить применять эти знания, развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебной работы</p>	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова - названия животных и слова - клички животных	<p><b>Знания:</b> начнется углублять и углубление знаний о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. <b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и контролировать работу по исправлению ошибок с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять планирование деятельности и самостоятельность результатов</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать вопросы, формулировать собственные мысли и мнения, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологические высказывания, слушать и понимать речь других</p>	Литература
118	Словарный диктант	<p><b>Цели:</b> приобрести умения читать вслух, составлять словосочетания, находить в словах буквы, обозначающие животных, птиц, насекомых, растения, грибы, овощи, фрукты, предметы, воспитывать культуру учебной работы</p>	словарные слова	<p><b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать знания по словарю, находить в словах буквы, обозначающие животных, птиц, насекомых, растения, грибы, овощи, фрукты, предметы, воспитывать культуру учебной работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и извлекать информацию из различных источников, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, контролировать выполнение задач, понимать учебные задачи и стремиться их выполнить, Литература</p>	Литература
119	Деление слов на слоги	<p><b>Цели:</b> усвоить и обобщить знания учащихся об изученных правилах правописания, развивать фонематическое мышление, применять умения составлять собственные предложения, буквы, делить слова на слоги</p>	а, л, е, н, о	<p><b>Умения:</b> объяснять написание слов, делить слова на слоги</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила, составлять задания, оценивать, контролировать выполнение, Литература</p>	Литература
120, 121	Основа предложения	<p><b>Цели:</b> обобщить знания учащихся об изученных правилах правописания, развивать мышление, применять умения составлять предложения, формулировать умения писать, иметь собственные предложения</p>	<p>Узнавая и читая о том, что такое предложение</p>	<p><b>Умения:</b> объяснять написание слов, комментировать самостоятельное письмо, связывать с изучением и пониманием</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила, составлять задания, оценивать, контролировать выполнение, Литература</p>	Литература

			определять и представлять предлагаемые и существующие применяемые, а также используемые, а также объекты, а также, а также		задания, задания предложения	учебной литературы. Коммуникативные: осуществлять анализ информации. Литературно-художественно-педагогический и коммуникативный ее составляющие, а также
1.2.2	Алфавитный (орфографический)	Цель: формировать у учащихся умение писать слова, а также в орфографическом письме, а также, а также, а также орфографический словарь, развивать речь, а также, а также, а также	Алфавитный (орфографический)	Алфавитный (орфографический)	Учащиеся, учащиеся, учащиеся информации, а также, а также, а также информации, а также, а также, а также информации, а также, а также, а также	Результативные: выбирать действия и соответствия в информационной деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.
1.2.3	Контрольное словописание (1-5 мин)	Цель: развивать у учащихся умение писать слова, а также, а также, а также орфографический словарь, развивать речь, а также, а также, а также	Контрольное словописание (1-5 мин)	Контрольное словописание (1-5 мин)	Учащиеся, учащиеся, учащиеся информации, а также, а также, а также информации, а также, а также, а также информации, а также, а также, а также	Результативные: выбирать действия и соответствия в информационной деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.
1.2.4	Прописание с Алфавитом Прописание слов и предложений. Прописание	Цель: развивать у учащихся умение писать слова, а также, а также, а также орфографический словарь, развивать речь, а также, а также, а также	Прописание с Алфавитом Прописание слов и предложений. Прописание	Прописание с Алфавитом Прописание слов и предложений. Прописание	Учащиеся, учащиеся, учащиеся информации, а также, а также, а также информации, а также, а также, а также информации, а также, а также, а также	Результативные: выбирать действия и соответствия в информационной деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.





# РУССКИЙ ЯЗЫК

Наша речь. (2ч.)				
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи	1	Язык, русский язык	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания. «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог (3ч.)				
1	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовки текста	1		Различать текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений, небольшие тексты по рисунку, по заданной теме, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, иллюстративную) в учебнике, анализировать её содержание. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <b>Распределять</b> роли при чтении диалога. <b>Выразительно читать</b> текст по ролям. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении, раздельно. <b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
2.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог Знаки препинания в конце предложения.	1		
Слова, слова, слова... (4ч.)				
1	Слово. Роль слов в речи.	1	Ворона, воробей	<b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>выделять</b> слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Использовать</b> в речи «нежные слова».
2	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным	1	Пенел	<b>Наблюдать</b> над употреблением однородных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении. <b>Работать</b> со словарями учебника, толковым и близким и

	словам				противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов пенал, карандаш, благодаря. <b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам			24-28
<b>Слово и слог. Ударение. (6ч.)</b>								
1	Слог (общее представление). Деление слов на слог	1	Лисина		Различать слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом			32-35
2	Правила переноса слов	1			Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слог относительно количества в нём гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			36-37
3	Правила переноса слов. <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крат, улей, зима). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (па-силье, паси-лек). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы автором. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирать свои примеры сравнений. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			38
4	Ударение. Способы выделения ударения. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление содержания основной части сказки		Сорока, собака					39-44
<b>Звук и буквы (35ч.)</b>								
<b>Звук и буквы (2ч.)</b>								
1	Роль звуков и букв в слове	1			Различать звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принципом в русском языке обозначениями звуков. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. <b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.			46-47
2	Условные обозначения слов. <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Пальто, весело					48-51
<b>Русский алфавит (2ч.)</b>								
1	Значение алфавита.	1	Хорошо,		<b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Распознавать</b> заданные слова в алфавитном порядке.			52-53



			учитель	
2	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	1	Ученик, ученица	
Гласные звуки (3ч)				
1	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	Дети	
2	Буквы е, ё, ю, я	1		
3	Слова с буквой э Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос	1		
Ударные и безударные гласные звуки (4ч)				
1	Пронюхание ударного и безударного гласного звука и его обозначение буквой при письме	1		
2	Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук		зачи пестух	
3	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука Проверочный диктант. Работа над ошибками		корова молоко	
4	Особенности проверяемых и проверяющих слов Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам			
Согласные звуки (3ч)				

Применить знание алфавита при пользовании словарем.		
Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и ябук. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.		54-57
Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с формами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определить «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как клёв, ёлка, мяч, манк. Объяснить причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пользования словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.		58-59
Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Называть в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание проверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		60-61
Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определить согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определить «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касса).		62
		63-66
		67-70
		71
		72-73

1	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
2	Слова с удвоенными согласными	1	класс классный
3	Буквы <b>И</b> и <b>и</b>	1	дежурный
Твердые и мягкие согласные звуки (2ч.)			
1	Согласные парные и непарные по твердости- мягкости	1	
2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b>	1	ребята
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2ч.)			
1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	
2	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного в середине слова перед согласным. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
Согласные звонкие и глухие (4ч.)			
1	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
2	Пронюшивание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1	

Различать согласный звук [в] и гласный звук [и] Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [в] Определить путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка) Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ванна) Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику в электронному приложению к учебнику Различать в слове и в слове мягкие и твёрдые парные и непарные согласные звуки Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках Работа с форматом учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» Определить и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки Распознавать модели основных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] [н] [р] Определить «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове Объяснить, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука Различать в слове и в слове звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки Работать со страничкой для любознательных Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков Определить и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки Работать с форматом учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки Сопоставлять в парах при работе со звуковой информацией формы учебника Работа со страничкой для любознательных Знакомство с происхождением слова тетрадь Определить на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова Сопоставить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить Различать проверочное и проверяемое слова Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — зуб, снег — снег) Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание Определить тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подкрепить рисунок Высказываться о бережном отношении к природе	74-75
	76-77
	78-79
	81-83
	84-86
	87-88
	89-91
	92-93
	96-97



3	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Проверочный диктант Работа над ошибками	1		
4	Способы проверки написания буквы, сочетаний жи—ши, ча—ша, чу—шу. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1	тетрадь мелкень	
5	Проверочный диктант (итоговый)	1		
6	Работа над ошибками. Буквосочетания жи—ши, ча—ша, чу—шу Развитие речи. Востроумие по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1		
Заглавная буква в словах (3ч.)				
1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1	Москва	
2	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.			
	Развитие речи. Составление ответов на вопросы, составление рассказа			

и всему живому на земле. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	98-100
<b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. <b>Правильно произносить</b> шипящие согласные звуки. <b>Работать</b> со сравнительными для обозначительных знакомством с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. <b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данными). <b>Участвовать</b> в презентации своих проектов. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>чи, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с формами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чи, чт</b> (чтобы скучно и др.) и соответствия с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чи, чн, чт, наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неудачливый предмет наделяется свойствами одушевленного. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ша, чу—шу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ша, чу—шу</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. <b>Работать</b> с формами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ша, чу—шу</b> . <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснить</b> их написание. <b>Работать</b> с формами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку. <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> собственную	101-103
	119-121
	122-125
	126-128



	по рисунку				иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации	
3	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).					129-131

### Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Печатные пособия:

- 1 В.Г. Горещий, В. Г. Прописи в 4 частях .
2. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П.,
3. Рабочая тетрадь в 2 частях В.Г. Горещий
- 4 Тесты по обучению грамоте В.Г. Горещий.

#### 2. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, СД диски.

#### Контроль предметных результатов

Представлен в требованиях к уровню подготовки обучающихся 1 класс и содержит три компонента. **Знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Лист корректировки рабочей программы









