

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»  
Ольгинского района Приморского края



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике (Школа России)

1 класс

4 часа, 132 часа  
кол-во часов в неделю, в год

Учитель: Братцева М.Ю. начальные классы, первая категория  
Ф. И. О. педагога, преподаваемый предмет, категория

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебник: М.И. Моро, Ю.М. Кузнецов, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.Н. Степанова, 2018 год.

(Автор, название, издательство, год издания )

2020 – 2021 учебный год.



Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2020-2021 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Концепция и программы для начальных классов УМК – ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2013г., 1.

Рабочая программа направлена на усиление обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:**

- развивать образного и логического мышления, воображения;
- формировать предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Планируемый уровень подготовки учащихся начальных классов:**

- младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления;
- научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- научится находить неизвестный компонент арифметического действия;
- усвоит смысл отношений «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ... раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- получит представление о величинах, геометрических фигурах;
- научится решать несложные текстовые задачи

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень, формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе и изучаемых математических фактов, осознание тех



связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположенных материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал структурирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач обильно во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и продолжается на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению. Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнить и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы – уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

### **Место предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по математике в 1 классе составлена из расчета **4 часа в неделю, 132 часа в год (33 недели).**

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так

важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самосообразованию.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Обладание различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основной изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым понимание различных сторон окружающей действительности.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и самостоятельность, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений: **Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); **определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя; **протоплировать** последовательность действий на уроке; **учиться высказывать** свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; **учиться работать** по предложенному учителем плану; **учиться отличать** верно выполненное задание от неверного; **учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

**Познавательные УУД:** способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; называя и обозначая действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующую таблицу вычитания.

**Учащиеся должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться**.

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)



- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- приводить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса, **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры
- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
- познавательный интерес к математической науке, осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:** **донести** свою позицию до других: **оформить** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), **слушать и понимать речь других, читать и пересказывать текст.** Находить в тексте конкретные сведения, факты, данные в явном виде, совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- Учащиеся должны знать:
- определять длину данного отрезка
  - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
  - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»;
- 2.«Арифметические действия»;
- 3.«Текстовые задачи»;
- 4.«Пространственные отношения»;
- 5.«Геометрические фигуры»;
- 6.«Геометрические величины»;

## Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

### 1. Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доли целого (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### 2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Целое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### 3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### 5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### 6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связей и слов («... или ...», «если ... то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы

1. Сравнение предметов. Пространственные и временные представления (8 час.)

2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч.)

4. Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч.)

5. Сложение и вычитание (22 ч.)

6. Итоговое повторение (10 ч.)



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (содержание учебного материала)	Количество	Решаемые проблемы (цели)	выводы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
						универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)							
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	1	Что значит считать предметы? <b>Цели:</b> выявить умения учащихся вести счет, учить прикладной, выкладывать счет предметов, использовать количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2		Пространственные представления «вверх», «низ», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7, Р/Т, с. 4	1	Что значит «вверх», «низ», «справа», «слева»? <b>Цели:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве, устанавливать отношения с помощью сравнения	Пространственные представления: «вверх», «низ», «справа», «слева»	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделять существенные признаки, местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
3		Пространственные представления «раньше», «позже», «начала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9, Р/Т, с. 5	1	Что значит «раньше», «позже», «начала», «потом», «перед», «за»? <b>Цели:</b> построить цепочку последовательности чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения, познакомиться с новыми понятиями	Пространственные отношения, сравнения: «раньше», «позже», «начала», «потом», «перед», «за»	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) и планирование способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности

						составлять вопросы, использовать изученные на уроке понятия, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения				Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	1	Как сравнивать группы предметов? Цель: уметь высказать, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.		«Больше», «меньше», «столько же»	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; установление различия в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью			Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5		Сравнение групп предметов. «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	1	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...», использовать знания о практической деятельности		«Столько же», «больше на...», «меньше на...»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении различия количества предметов, алгоритм использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: исследовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью			Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
6		Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?» Пространственные представления	1	Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания о практической деятельности		Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как			Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

7	Учебник, с. 14-15 Р/з, с. 7	1	Закрепить полученные знания <b>Цели:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	«Равные» «больше» «меньше» «потом» «перед», «за» «между» «столько же» «больше на ...» «меньше на ...»	<b>Результативные:</b> выработать самостоятельность и творческую ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, сравнение, сравнение групп предметов, пространственные и временные представления. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, отвечать на учебные вопросы, обращаться за помощью, уметь работать в паре	Принятие образа «хорошего» ученика, мотивируя учебной деятельности
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов» Пространственные и временные представления» <b>Проеctorная работа.</b> Учебник, с. 18-20. Р/з, с. 8	1	Правильно выполнять проверочную работу. <b>Цели:</b> уточнить знания об предметной теме, закрепить полученные знания, проверить уровень усвоения пройденного материала	«Равные» «больше» «меньше» «потом» «перед», «за» «между» «столько же» «больше на ...» «меньше на ...»	<b>Результативные:</b> выработать самостоятельность и творческую ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и друзей, людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем учебным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, отвечать на учебные вопросы, обращаться за помощью, осуществлять рефлексивные и условные действия	Самостоятель- ность и личная ответственность за свои поступки

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)



9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22-23. Р/т, с. 9	1	<p>Что значит «много» и что значит «один»?</p> <p><b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомиться с понятием «много», «один»</p>	<p>Последовательно считать предметы десяти числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Цифра числа 1</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; раскрывать понятия о натуральном ряде чисел; применить установленные правила в планировании способа решения; счет предметов по одному, парам.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; случаи образования числа первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самостоятельная оценка критериев успешности учебной деятельности</p>
10	Число 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24-25. Р/т, с. 9	1	<p>Что значит «два»? Как пишется эта цифра?</p> <p><b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p>	<p>Цифра 2</p> <p>натурального числа 2. Чтение и письмо</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; счет предметов по одному, парам; освоение состава числа 2.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проводить активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
11	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26-27.	1	<p>Что значит «три»? Как пишется эта цифра?</p> <p><b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с</p>	<p>Состав числа 3. Цифра и число 3</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи; совершенствование навыков счета.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

				числами предметов, уметь называть состав числа.			сравнение групп предметов, осуществление состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать образы, решать задачи, устанавливать порядковый номер объекта, название и написание числа. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.	
12		Числа 1, 2, 3. Знаки $\infty$ , $\infty$ , $\infty$ , «Прибавить», «вычесть», «получится», Учебник, с. 28-29. Р 1, с. 10	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цели:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».		Знаки $\infty$ , $\infty$ , $\infty$ , $\infty$ «Прибавление знаков и вычитание знаков в конкретном примере «Прибавить», «вычесть», «получится»	<b>Регулятивные:</b> выбрать способ действия, накопление опыта и использование элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и названия окружающих действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30-31. Р 1, с. 11	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цели:</b> использоваться математическими терминами, записывать и читать примеры со знаками $\infty$ , $\infty$ , $\infty$ , $\infty$ .		Число и цифры 4, состав числа 4	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, сравнение соответствующих предметов, накопление опыта и использование элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и названия окружающих действительности, моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственные мнения и позиции	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности

14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине», «одинаковые по ширине», «одинаковые по высоте» Учебник, с. 32-33, Р/т, с. 12	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? <b>Цели:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Сравнение отрезков	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу Планировать контроль, правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять исследование, позволяющее выявить закономерности, объяснять различия объектов, выделять существенные признаки, способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
15		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34-35. Р/т, с. 13	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Цифра 5, соотношение её с другими цифрами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу Моделировать ситуацию, иллюстрирующую прифигурное действие и ход его выполнения, планирование и использование элементов математической терминологии <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализ и размышление, логический анализ, требующий логической задачи <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности
16		Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36-37. Р/т, с. 14	1	Из каких чисел состоит число 5? <b>Цели:</b> рассмотреть состав числа 5, записывать числа при сложении	Состав числа, взаимная запись чисел	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, логический контроль, правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, планирование действий <b>Познавательные:</b> уметь анализировать и представлять объекты и явления окружающего мира, анализ действий и соответствия с содержанием предмета, анализ и размышление, логический анализ, требующий логической задачи	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности



17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? <b>Цели:</b> познакомиться с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	5 Коммуникативные: задавать вопросы, просить и получать помощь, делиться опытом, формулировать свои мысли.  <b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе, конструировать модели геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> различать геометрические фигуры, практическое исследование математических объектов, распознавание, название геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить и получать помощь, делиться опытом, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43, Р/т, с. 16	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? <b>Цели:</b> познакомиться с линией, вершиной, звеном ломаной, вершиной, выделить линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная», «звено ломаной» и «вершина»	<b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, пошаговой контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета, обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем.	Самостоятельная работа, критерии успешности учебной деятельности
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение.	1	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цели:</b> закрепить полученные знания, соотносить цифру с числом предметов, приводить	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.	Мотивация учебной деятельности

		запись, соотношение числа и цифры. Учебник, с. 44-45. Р/т, с. 17		примеры, сравнивать пары чисел	геометрические фигуры	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач <b>Коммуникативные:</b> адекватное сотрудничество в парах	
20		Знаки: « $>$ » (больше), « $<$ » (меньше), « $=$ » (равно). Учебник, с. 46-47. Р/т, с. 18	1	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? <b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятилетия	Отношения «больше», «меньше», «равно»	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; способность проводить сравнение чисел, соотносить части <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственные мнения и позицию	Мотивация учебной деятельности
21		Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48-49. Р/т, с. 19	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? <b>Цели:</b> сравнивать пары чисел, записывать и читать, используя математические термины	Равенство, «неравенство»	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные приемы и планирование способа решения; исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов) <b>Познавательные:</b> использовать, выбирать, символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; способность устанавливать соответствующие части и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения <b>Коммуникативные:</b> контролировать и	Самостоятельная основы критериев успешности учебной деятельности

22	Многоугольник. Общее понятие. Учебник, с. 50–51. Р/1, с. 20	1	Что такое многоугольник? <b>Цели:</b> распознавать геометрические фигуры многоугольники	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, дуги, многоугольники	применять различные способы выявления истинности, оценивать и строить, выбирать и применять...	Самостоятельная на основе притерпев успешности учебной деятельности
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/1, с. 21	1	Что значит «цифра»? Как называется эта цифра? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов, записывать результат сравнения чисел, использовать соответствующие знаки, называть состав числа	Числа и цифры 6 и 7 Получение путем прибавления 1	<b>Результативные:</b> применять возможности обозначения известного результата при решении задач, выбирать действия и соотносить с поставленной задачей и условиями ее реализации. показывать алгоритм произвольности и называть выполняемые действия профессорского действия, плана решения задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать показательную цель, раскрытие связей между числами, при применении результат вычисления <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить логические для партнера высказывания)	Самостоятельная на основе притерпев успешности учебной деятельности
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? <b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, использовать		<b>Результативные:</b> выделять показательную цель, применять называть и соотносить им действия с учетом конечного результата планирование хода решения задачи.	Мотивация учебной деятельности



	Учебник, с. 54–55		соответствующие знания, называть состав числа, сравнивать пары чисел			выполнение заданий на вычисление; сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения; назвать приемы анализа, сравнения, обобщения для упорядочения; установление закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и распределение функций в ролевой и ситуативной деятельности		
25	Число 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57; Р/т, с. 22	1	Что значит «число»? Как написать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; моделировать ситуацию, используя математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрывать связи между числами; приоткрывать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности		
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59; Р/т, с. 22	1	Что значит «число»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Число 9. Письмо цифры 9 Сравнение с другими цифрами	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; планирование хода решения задачи, выполнение заданий на основе последовательности шагов, на анализ, синтез, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: приращение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач	Самостоятельность на основе критериев успешности учебной деятельности		

27	Число 10. Запиши число 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23.	1	<p>Что значит «десять»?</p> <p>Как записать это число?</p> <p><b>Цели:</b> записать и записать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов, записывать результат сравнения чисел, использовать соответствующие знаки, называть состав числа.</p>	<p>Число 10. Получение числа (0 и его состав).</p>	<p>Составление чисел, запись, чтение, сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться общению, уметь слушать, высказывать, вести диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план, контролировать действия, осуществлять контроль, оценивать, выводить закономерности, применять чисел от 0 до 10, применять математические приемы и стратегии, решать задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать, называть и формулировать, анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, проводить эксперимент, использовать арифметический язык.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собеседника, оценивание, проведение самооценки, объяснять и аргументировать, вести диалог.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23.	1	<p>Уточнить свои сведения по изученному материалу.</p> <p><b>Цели:</b> сравнить числа первого десятка, записать состав чисел от 2 до 10, различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>Состав чисел от 2 до 10. Понятие «число», «цифра».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметики, вести диалог, оценивать правильность и значение чисел от 0 до 10, анализ и решение задач в конкретной ситуации при решении задач и стратегий, групповые задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать, применять, называть, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, проводить эксперимент, использовать арифметический язык.</p>	<p>Самостоятельная работа, критерии, оценивание, учебный, деятельность.</p>

29	Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66-67. Р/Г, с. 24	1	Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Знакомиться с понятием см. Длина	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать учебные ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат действий; логически выстраивать отрезки заданной длины; конструировать отрезки разных и одинаковой длины (из стержня, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Личностно-развивающие: развивать навыки сотрудничества с партнером. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Мотивация учебной деятельности
30	Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68-69. Р/Г, с. 25	1	Что значит увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки $+$ , $-$ , $=$ , $<$ , $>$ , $\neq$ ; образовывать числа, читать примеры, решать их, получить числа вычитанием 1 из числа	Знакомиться с понятиями: увеличить на ... и уменьшить на ...	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; составлять по картинкам рассказы, рисование в них схем, запись примеров, уравнений; оценивать по числу предлогов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; применять анализ, сравнения, обобщения для установления закономерностей; закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группах)	Самостоятельная работа на основе критериев успешности учебной деятельности	Мотивация учебной деятельности
31	Число 0. Учебник,	1	Что значит «нуль»? Как записывается эта цифра? Цели: записывать и решать	Понятие числа 0. Сравнение чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять условия логичности в планировании	Мотивация учебной деятельности	Мотивация учебной деятельности



	с. 70-71. Р/т, с. 26		примеры на сложение и вычитание с числом 0		способы решения (таблица и решение примеров с числом 0) <b>Познавательные:</b> строить (как в задаче) логическую цепочку действий (анализируя задачу, находить решение примеров с числом 0); <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собеседника; рассуждать, логически обосновывать, доказывать в сотрудничестве.	Принятие образа «хорошего ученика»
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулем. Вычитание нуля. Учебник, с. 72-73, Р/т, с. 27	1	Уточнить изученные знания по проблемному материалу. <b>Цели:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложение и вычитание с числом 0. Сформулировать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»); <b>Познавательные:</b> составлять модели и схемы для решения задач с числом 0; <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76-77. Р/т, с. 27	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цели:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки, называть состав числа	Математические понятия	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач; <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров; <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. Учебник, с. 78.	1	Проверить знания учащихся. <b>Цели:</b> обобщать, проверять и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Математические понятия	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, осуществлять рефлексивное отношение к условиям действия, контролировать и	Самостоятельность и личная ответственность в своих поступках

						Р/т, с. 28		оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно описывать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
35-36				2	Что мы знаем, чему научились? <b>Цели:</b> выявить пробелы в знаниях учащихся, выполнить работу над ошибками	Работа над ошибками. <b>Итоговый контроль.</b> Р/т, с. 28		<b>Регулятивные:</b> определять, осмысливать, проанализировать, выделять и соотносить задачи, цели, задачи и соответствующий им действий и учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (создаваемые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</b>											
37				1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки $+$ , $-$ , $=$ , $<$ , $>$ .	Прибавить и вычесть 1. Знаки $+$ , $-$ , $=$ , $<$ , $>$ . Учебник, с. 80-81. Р/т, с. 29		<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать логико-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, использовать для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика»		
38				1	Как прибавить и вычесть число? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 в любом числе.	Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82-83. Р/т, с. 30		<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила знаков примеров вида $5 + 1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера	Мотивация учебной деятельности		

					высказывания, строит математическое высказывание	
39	Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цели:</b> прибавить и вычесть число 2, пользоваться математическими терминами	«Плюс», «минус», «равно»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычитания по частям, с помощью ленточки) <b>Коммуникативные:</b> определять цель, формулировать задачи, способы взаимодействия	Самостоятельная работа на основе критериев успешности учебной деятельности
40	Складываем. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	Что такое складное и сумма? <b>Цели:</b> называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речь, ориентируясь на потребности учителя, развивать толерантность, уважать волю каждого и других людей во взаимодействии <b>Познавательные:</b> составлять модели и схемы для решения задач (на сумму, разность) <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственные знания, проводить оценку, оценивать в сотрудничестве взаимодействие	Принятие образа «хорошего ученика»
41	Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цели:</b> иметь представление о задаче, структурах компонента текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Условие, вопрос, решение, ответ	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи) <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации, запись), выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе



42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90-91 Р/т, с. 34	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и распределять функции и роли в совместной деятельности	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92-93. Р/т, с. 34	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев $B + 2$ , $B - 2$	Таблица сложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, принимать участие в обсуждении и сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94-95. Р/т, с. 35	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цели:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	Мат. терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «уменьшить», «сложить», «вычитать», «сумма»	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою точку зрения и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
45	Задачи на увеличение	1	Что значит увеличить	Отношения	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий,	Принятие образа

	(умножение) числа на несколько единиц (с ост- ним множеством предметов). Учебник, с. 96–97, Р/т, с. 36	на ... или уменьшить на ... Цель: обучить решению задач на увеличение (умножение) числа на несколько единиц	обозначить множество на ...	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> доказывать информацию; передавать информацию с помощью текста, рисунков, схем, таблиц; <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои заключения, строить понятные для партнера высказывания, строить логическое высказывание	«хорошо» учебник»
46	Закрепление изученного материала Учебник, с. 100–101, Р/т, с. 37	Что мы знаем? Чему научились? Цели: прояснить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использованием математических знаков. Текстовые задачи	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила и планировать способ решения <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, применять логические приемы рассуждения <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, доказывать своё мнение, обосновывать появление, опровержение, оценку, делать выводы в соответствии с условиями	Самостоятель- ность и личная ответственность за свои поступки
47	Прибавить и вычесть число 3. Примеры вычислений. Учебник, с. 104–105, Р/т, с. 38	Что значит прибавить или вычесть три? Цели: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $3 + 3, 0 + 3$	Прибавление числа по частям и вычитание из основного значения соответствующее по сложению	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Познавательные:</b> выполнять сложение информации (критическая оценка, оценка достоверности) <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительной оценки о отношении к школе
48	Закрепление изученного материала	Что значит прибавить или вычитать по частям? Цели: отработка способа	Таблица сложения однородных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Принятие образа «хорошо»

		Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38		действия	чисел. Решение задач. Состав числа от 3 до 10	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	ученика
49		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цели:</b> решать задачи арифметическим способом, прибавлять и вычитать число 3.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности
50		Прибавить и вычесть число 3. Составление и изучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх	Таблица сложения и вычитания числа 3	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
51		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	1	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> составить алгоритмы представления числа 10 и в виде суммы двух слагаемых	Последовательно сть натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1. <b>2, 3. Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
52		Решение задач. арифметическим способом	1	Как решить задачу арифметическим способом?	Математические термины:	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Принятие образа



Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42		Цель: решить задачи арифметически с помощью выкладки, усложнив и вопросы текстовой задачи.	«Математика» усложнение «решение» выкладки вопросы	«Математика» усложнение «решение» выкладки вопросы	«Математика» усложнение «решение» выкладки вопросы
Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	Как прибавить и вычесть число? Цель: выявить уровень усвоения таблицы сложения и вычитания числа 3.	Арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел	Арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел	Арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел
Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Последействия таблицы сложения однозначных чисел	Последействия таблицы сложения однозначных чисел	Последействия таблицы сложения однозначных чисел
Учебник, с. 122–123.	1	Как прибавить и вычесть число? Цель: выявить уровень усвоения таблицы сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания.	Последействия таблицы сложения однозначных чисел	Последействия таблицы сложения однозначных чисел	Последействия таблицы сложения однозначных чисел

	Р/т, с. 46–47				Результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность на основе критериев успешности учебной деятельности
56	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приёма прибавления и вычитания числа 3; умения решать задачи	Весь теоретический материал по пройденной теме	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую	Самостоятельность на основе критериев успешности учебной деятельности
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2), Р/т, с. 3 (ч. 2)	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Арифметические действия с числами Решение текстовых задач	<b>Регулятивные:</b> представлять возможность получения конкретного результата при решении задачи <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самостоятельность на основе критериев успешности учебной деятельности
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на ...», «Уменьшить на ...»	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из текста учебника; <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать функции участников, способные сотрудничать; договариваться и разрешать конфликты интересов в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	Как правильно прибавить и вычесть число по картинке? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Математический термин «прибавить» означает, что мы что-то добавляем к числу, а «вычесть» – значит отнять от числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Мотивация учебной деятельности
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4, пользоваться математическими терминами	Математический термин «прибавить» означает, что мы что-то добавляем к числу, а «вычесть» – значит отнять от числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Мотивация учебной деятельности
61	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5-6	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	Отношения больше на... меньше на...	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика»
62	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
63	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?	Сравнение чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	Самостоятельная на основе критерия успешности



				Цели: решать задачи, выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел			контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	учебной деятельности
64		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	Как составить таблицу сложения и вычитания цифр? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания чисел 4	Таблица сложения однозначных чисел		<b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным элементом с целью обнаружения отклонений и отлений от заданной. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самостоятельная оценка критериев успешности учебной деятельности
65		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13, Р/т, с. 7	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами	Таблица сложения однозначных чисел		<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> задавать и преобразовывать, анализ и схемы для решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
66		Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14, Р/т, с. 8	1	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых	Переместительное свойство сложения		<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Принятие образа «хорошего ученика»

67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р.т. с. 8	1	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применить приём перестановки слагаемых при сложении вида $a + 5, a + 6, a + 7, a + 8, a + 9$	Переходят от сложения сложения Группировка слагаемых	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> логическое мышление создавать алгоритмы деятельности устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р.т. с. 9	1	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев $a + 5, a + 6, a + 7, a + 8, a + 9$	Сложение и вычитание чисел, составление таблицы сложения. Проверка вычислений, приёмы вычисления	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, проводить логические операции. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р.т. с. 10	1	Как пользоваться таблицей состава чисел? <b>Цели:</b> повторить состав чисел, приёмы сложения и вычитания, решать задачи	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и	Мотивация учебной деятельности

70	Состав числа 10. Решение задачи. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1	Как определить вид задачи? <b>Цели:</b> повторить состав числа, решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательно сть натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	<b>Регулятивные:</b> представлять результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
71	Повторение изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить знания учащихся по пройденной теме	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, представлять возможности получения конкретной результата при решении задачи <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятель- ность и личная ответственность за свои поступки
72	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компонентов и результата действия сложения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать анализ, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Мотивация учебной деятельности



73	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26–27 Р/т, с. 14	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цели:</b> называть компоненты и результаты действия сложения; вычитать на основе таблиц соответствующих случаев сложения	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Поощрение учащихся за активность на уроке.
74	Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	1	Как решать задачи на нахождение суммы и слагаемых? <b>Цели:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<b>Регулятивные:</b> осуществлять речь для решения задачи, представлять информацию по плану контроля результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> классифицировать задачу и формулировать ее. <b>Коммуникативные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить логические высказывания.	Мотивация учебной деятельности
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цели:</b> называть числа при вычитании, использовать термины при чтении записей	Использование этих терминов при чтении записей	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	Как из чисел 6 и 7 вычитать однозначное число? Из каких чисел состоит 6 и 7? <b>Цели:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Вычитание чисел по частям	<b>Регулятивные:</b> выбирать способ действия и его результат заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, объяснять информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать поддержку одноклассникам, в случае затруднения комментировать и обосновывать свои действия.	Принятие образа «хорошего ученика»

77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/Г, с. 18	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Математические термины	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
78	Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/Г, с. 19	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит 8 и 9? <b>Цели:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число, состав чисел 8 и 9	Вычитание числа по частям Переместительное свойство сложения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задачи. Учебник, с. 33. Р/Г, с. 19	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычисления вида $8 - 2$ , $9 - 2$ , применяя знание состава чисел 8 и 9, знание о связи суммы и слагаемых	Применение навыков приближения и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предсказывать результат <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
80	Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/Г, с. 20	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычисления вида $10 - 2$ , применяя знание состава числа 10	Вычитание числа по частям Переместительное свойство сложения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности

81	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 35 Р/т, с. 20	1	Как пользоваться линейкой составившей? <b>Цели:</b> выполнить вычисления с использованием таблицы сложений чисел в пределах 10	Понимание на основе задания соответствующих случаев сложения	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательно выполнять заданные действия; контролировать выполнение заданий; <b>Познавательные:</b> устанавливать данные при выполнении задания данных; <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; осознавать и контролировать выполнение.	<b>Мотивация</b> учебной деятельности
82	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1	Что такое «килограмм»? <b>Цели:</b> измерять предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Знание массы предметов. Понимание единицы измерения массы	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать предметы в длину и пометить осуществлять измерения и контроль по результату; <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, преобразовывать в различные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли и позиции; определять общие пути и способы.	<b>Внутренняя</b> поощрение ученика на уроке поощрение о отношении к уроку
83	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	Что такое литр? <b>Цели:</b> сравнивать сосуды по емкостям; упорядочивать сосуды по вместимости; располагать их в заданной последовательности	Единицы измерения емкостей	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательно выполнять представленные задания; <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, устанавливать сравнительные средства; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<b>Мотивация</b> учебной деятельности
84	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44.	1	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат	Использование соответствующих терминов; отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующий им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и контроль по результату; <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию	<b>Самостоятельная</b> работоспособность и ответственность за свои поступки



								Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)</b>									
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46-47. Р/т, с. 23	1	Как называются и образуются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Название, последовательно считать натуральные числа	Регулятивные: представлять возможности получения конкретного результата при решении задачи Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принятие решения на основе критериев успешности учебной деятельности			
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48-49. Р/т, с. 23-24	1	Как называются и образуются числа второго десятка? Цели: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Название, последовательно считать натуральные числа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самостоятельная работа на основе критериев успешности учебной деятельности			
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1	Как образованы число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20, образовывать двузначные числа	Название, последовательно считать натуральные числа от 10 до 20	Регулятивные: следить за ходом выполнения и его результатами с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельная работа на основе критериев успешности учебной деятельности			

88	Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1	Что такое дециметр? Цели: познакомить с единицей длины дециметр, соотносить дециметр и сантиметр, перевести одни единицы длины в другие	Понятие дециметра как одной единицы измерения длины	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1	Как образованы числа от 10 до 20? Цели: образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: объяснять, в сотрудничестве взаимодействовать, строить, понимать для партнёра высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
90	Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	1	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цели: составлять план решения задачи арифметическим способом	11, 12, 20	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28	1	Как применить свои знания нумерации чисел? Цели: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
92	Подготовка	1	Что значит разряды двузначных чисел?	Сложение и вычитание без	Регулятивные: определять последовательность промежуточных	Самостоятельная на основе

		к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29		Цели: решать задачи; выполнять вычисления	перехода через десяток; разряды двузначных чисел	целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	критерии успешности учебной деятельности
93		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	1	Что мы знаем? Чему научились? Цели: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	<b>Регулятивные:</b> представлять уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Привлечение обучающегося к «уроку ученика»
94		<b>Контрольная работа</b>	1	Проверить знания по теме. Цели: применять знания и способы действий в измененных условиях	Сложение и вычитание (без перехода через десяток)	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
95		Работа над ошибками. Учебник, с. 59	1	Как правильно работать над ошибками? Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Сложение и вычитание Текстовая задача	<b>Регулятивные:</b> искать, использовать коррективы и действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осваивать информацию (фактическую, оценочную, дискуссионную). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности
96		Повторение.	1	Из каких частей состоит задача? Цели: проанализировать	Условие, вопрос, решение	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	Мотивация учебной



	Подготовка к решению задачи в два действия	структуру и составные части задачи	и ответ	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задачи	личностные
97	Решение задачи в два действия Учебник, с. 60 Р/т, с. 31	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с одной переменной? Цель: решить текстовую задачу на краткую запись?	Способы решения задачи и для действия	Познавательные: различать способ и результат действия Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
98	Ознакомление с задачей в два действия Учебник, с. 62 Р/т, с. 32	Как решить задачу в два действия? Цель: решить задачу в два действия, записывая условие	Способы решения задачи и для действия	Регулятивные: анализировать учебные задачи, выбирать в процессе решения учебные способы и алгоритмы Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
99	Решение задачи в два действия Учебник, с. 63 Р/т, с. 33	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решить задачу в два действия арифметическим способом	Структура задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	Что узнали, чему научились? Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме	Нумерация чисел второго десятка	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий	Принятие образа «хорошего ученика»

							действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ученика, самостоятельно и личная ответственность за свои поступки
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>								
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	1	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение с переходом через десяток	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		
102	Сложение вида $\Pi + 2, \Pi + 3$ . Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельная работа на основе критериев успешности учебной деятельности		
103	Сложение вида $\Pi + 4$ . Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, используя ленточный состав чисел	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»		

104	Сложение вида $\overline{a} + \overline{b}$ . Учебник, с. 68. Р/т, с. 35.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнить сложение чисел с переходом через десяток, решать задачи и два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Регулятивные: представлять результаты, осуществлять контроль и проверку, контролировать результат и по классу действий. <b>Познавательные:</b> выделять наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, отвечать, объяснять за помощью.	Регулятивные: представлять результаты, осуществлять контроль и проверку, контролировать результат и по классу действий. <b>Познавательные:</b> выделять наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, отвечать, объяснять за помощью.	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности
105	Сложение вида $\overline{a} + \overline{b}$ . Учебник, с. 69. Р/т, с. 36.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнить сложение чисел с переходом через десяток, применить знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Регулятивные: осуществлять установление правил в конкретном случае, различать способы и результаты действий. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать доказательства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Регулятивные: осуществлять установление правил в конкретном случае, различать способы и результаты действий. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать доказательства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности
106	Сложение вида $\overline{a} + \overline{b}$ . Учебник, с. 70. Р/т, с. 36.	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цели: прибавить число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Регулятивные: осуществлять установление правил в конкретном случае, различать способы и результаты действий. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать доказательства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Регулятивные: осуществлять установление правил в конкретном случае, различать способы и результаты действий. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать доказательства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Принятие образа «хорошего ученика»
107	Сложение вида $\overline{a} + \overline{b} + \overline{c}$ . Учебник, с. 71. Р/т, с. 37.	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цели: прибавить числа 8, 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Регулятивные: осуществлять установление правил в конкретном случае, различать способы и результаты действий. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать доказательства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Регулятивные: осуществлять установление правил в конкретном случае, различать способы и результаты действий. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать доказательства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Самостоятельная на основе критериев успешности учебной деятельности



108		Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38		1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? <b>Цели:</b> составить таблицу сложения с переходом через десяток, решить задачи в два действия		Математические термины при чтении чисел в пределах 20	вопросы, слушать собеседника <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самосценка на основе критериев успешности учебной деятельности
109		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38		1	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях	Решение задач в два действия		<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывать интересы и позиции всех участников	Внутренняя оценка учащихся на основе положительных оценок о отношении в школе
110		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39		1	Что узнали, чему научились? <b>Цели:</b> выявить недостатки, систематизировать знания, закрепить материал	Представлять числа в пределах 20 и виде суммы десятка и отдельных единиц		<b>Регулятивные:</b> представлять возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самосценка на основе критериев успешности учебной деятельности
111		Проверка знаний. Учебник, с. 78–79.		1	Как проверить знания? <b>Цели:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых	Математические термины при чтении чисел в пределах 20		<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои

112	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80-81. Р/т, с. 41	1	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цели:</b> моделировать приёмы вычитания действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Приём вычитания числа по частям	Регулятивные: выполнять вычисления и измерения в заданном и сложном случаях в случае расхождения заданного действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразных способах решения задачи, рефлексировать способы и условия действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
113	Вычитание вида 11 – п. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
114	Вычитание вида 12 – п. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из	Приём вычитания числа по частям	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять	Принятие образа «хорошего ученика»

				числа 12 однозначное число с переходом через десяток			цели, функции участников, способы взаимодействия	
115	Вычитание вида 13 – 0. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43			Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Регулятивные:</b> представлять возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
116	Вычитание вида 14 – 0. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1		Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
117	Вычитание вида 15 – 0. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1		Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b>	Приём вычитания числа по частям	<b>Регулятивные:</b> представлять результат, использовать установленные приёмы в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	Мотивация учебной деятельности	



				вычитать из чисел 15 однозначные числа с переходом через десяток			Коммуникативные: проводить актуальность и целесообразность для решения коммуникативных и познавательных задач		
118	Вычитание вида 16 – 9. Учебник, с. 87. Р.т., с. 44	I		Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Результативные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»		
119	Вычитание вида 17 – 9, 18 – 9. Учебник, с. 88. Р.т., с. 45	I		Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Результативные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности		
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и	I		Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания	Приём вычитания числа по частям	Результативные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения задания, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и	Мотивация учебной деятельности		

	вычитание чисел. Учебник, с. 89, Р/т, с. 46		Учащиеся по пройденной теме			преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> моделировать, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		Самостоятель- ность и личная ответственность за свои действия
121	<b>Контрольная работа по теме</b> «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92-93, Р/т, с. 46	1	Как проверить знания? <b>Цели:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Приём вычитания числа по частям		<b>Результативные:</b> описывать последовательность промежуточных исследований и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственные возможности и возможности окружающих	Самостоятель- ность и личная ответственность за свои действия	
122	Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94-95, Р/т, с. 46	1	Как работать над ошибками? <b>Цели:</b> выполнить работу над ошибками, анализировать их	Приём вычитания числа по частям		<b>Результативные:</b> внести необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учёта следящих ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать ее. <b>Коммуникативные:</b> предметировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятель- ность на основе критериев успешности учебной деятельности	

# Итоговое повторение (10 часов)

123-124	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100-101, 104, 106-107. Р/т, с. 47	2	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цели:</b> выполнять сложение и вычитание чисел, решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проекты, образы, охарактеризовать учебный
125-126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106-107. Р/т, с. 47	2	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция, умения на основе положительного отношения к школе
127-128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103, 104, 106-107	2	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переводом через десяток	Двузначные числа и их последовательность	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять количество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мнения и позицию	Самостоятельность на основе критериев успешности учебной деятельности
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два	1	<b>Цель:</b> повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы	Самостоятельность на основе критериев успешности учебной



	действия», Учебник, с. 105					самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	деятельности
130	<b>Контрольная работа. Учебник, с. 110–111</b>	1		<b>Цель:</b> проверить знания учащихся	Математические термины	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и ресурсы к полному усвоению в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
131	Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48	1		Как анализировать ошибки, находить правильное решение? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их	Текстовая задача, математическое выражение	<b>Регулятивные:</b> анализировать, дополнять и изменять план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; высказывать обоснованные суждения в процессе деятельности; обосновывать на основе этих высказываний и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самостоятельность на основе критериев успешности учебной деятельности
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго	1		Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго	Повторение – мать учения	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гиперреальной, графической и умственной формах. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»

	Десятка. Р/т, с. 47-48		Десяткой! <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат, делать выводы на будущее		выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> применять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и организационных задач, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотру. деятельности при выработке общего решения в коллективной деятельности.	
--	---------------------------	--	--	--	--	--





## Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебное оборудование

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) CD-диск

### Список литературы (основной и дополнительный)

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 1 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2014 год.
2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)
3. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2012 год
5. «Школа России». Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011-6
6. Дидактические материалы: литература, развивающая познавательный интерес учащихся
7. С.Н. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015.
8. М.И. Моро. Рабочая тетрадь в 2 частях.
9. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные)
10. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) по предмету







