

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол № 1  
от 1.09.2020

*Хорош К.*

«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

*Кальмаева К.М.*  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

*Морозова М.А.*  
приказ № \_\_\_\_\_ от 03.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для 5-9 классов

Авторы-составители:  
учителя  
английского языка  
Юхно К.Д.  
Андреева А.И.  
Фролова Ю.С.

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования,
- Программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования,
- УМК «Английский в фокусе/ Spotlight» Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов.

### Цели и задачи учебного курса

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
4. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
5. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
6. формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главной целью изучения английского языка является:

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности, формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:



- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

В содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для:

- овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;

- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;

- проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);

- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)

- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

### **Характеристика курса «Английский в фокусе/ Spotlight»**

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к само развитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно- познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- модульное построение учебника;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели -деятельность по достижению цели — (само) контроль — (само) оценка — (само)коррекция — рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практик - ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ГИА);
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.



Формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико– грамматические тесты, контроль устной и письменной речи, тесты по чтению и аудированию.

#### **Описание места учебного предмета в учебном году**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах.

#### **Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;



#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

1. Диалогическая речь:

Уметь вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

##### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):



- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдения ударения и интонации в изученных словах и фразах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка), в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Уметь:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

#### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:



- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Предметное содержание речи (5 класс)**

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные принадлежности. Школа в России и Великобритании.
2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, достопримечательности, праздники, традиции и обычаи. Страны, континенты и национальности.
3. Среда проживания школьников. Место, где я живу (мой дом, моя комната). Комнаты в доме. Личные вещи. Моя коллекция.
4. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Описание внешности.
5. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Переписка.
6. В мире животных. Животные в зоопарке. Мой питомец.
7. Праздники и отдых. Каникулы и их проведение в различное время года.
8. Здоровье и личная гигиена. Окружающий мир, защита окружающей среды. Погода, времена года.
9. Средства массовой коммуникации (телевидение, интернет).

### **Предметное содержание речи (6 класс)**

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Жизнь зарубежных сверстников. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, времена года. Транспорт и правила безопасности.
6. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
8. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Предметное содержание речи (7 класс)**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.



**Тематическое планирование (5 класс)**

| № раздела | Тема раздела     | Кол-во часов | Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи | Кол-во контрольных работ | Планируемые результаты   |   |   |
|-----------|------------------|--------------|--|--------------------------|--|---|---|
|           |                  |              |  |                          | Познавательные УУД   | Регулятивные УУД  | Коммуникативные УУД   |
| <b>1</b>  | Вводный раздел   | 10           |  | <b>1</b>                 | уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем;<br>сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям | уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера | уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. |
| <b>2</b>  | «Школьная жизнь» | 9            |  | <b>1</b>                 | уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,   | уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно   | уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества  |

|   |          |   |  |   |   |  |  |
|---|----------|---|--|---|---|--|--|
|   |          |   |  |   | от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач   | оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  | ва с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. |
| 3 | «Это я!» | 9 |  | 1 | уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям | уметь действовать по предложенному у плану/ правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в | уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения   |



|   |                         |   |  |   |  |   |  |
|---|-------------------------|---|--|---|--|---|--|
|   |                         |   |  |   |  | исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации   |  |
| 4 | «Мой дом, моя крепость» | 9 |  | 1 | уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |
| 5 | «Семейные узы»          | 9 |  | 1 | уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,  | уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по  | уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач   |

|   |                           |   |  |   |   |   |  |
|---|---------------------------|---|--|---|---|---|--|
|   |                           |   |  |   | самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи   | решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  | вных задач; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  |
| 6 | «Животные со всего света» | 9 |  | 1 | уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи | уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения | уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |



|   |                    |    |  |   |  |  |  |
|---|--------------------|----|--|---|--|--|--|
|   |                    |    |  |   |  | цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  |  |
| 7 | «С утра до вечера» | 10 |  | 1 | уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |
| 8 | «В любую погоду»   | 9  |  | 1 | уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного   | уметь составить план рассказа; уметь действовать по  | уметь слушать и вступать в диалог; уметь   |

|   |              |   |  |   |   |  |
|---|--------------|---|--|---|---|--|
|   |              |   |  | <p>текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>  | <p>предложенном у плану/ правилу/образцу; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие прогнозирован ия как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативны е способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> | <p>работать индивидуально и в группе; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; овладевать основы коммуникативной рефлексии</p> |
| 9 | «Особые дни» | 9 |  | 1 <p>формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных</p> | <p>уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативны е способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и</p>   | <p>уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества</p>                                      |



|    |                     |    |  |   |   |  |   |
|----|---------------------|----|--|---|---|--|---|
|    |                     |    |  |   | способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  | познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  | ва с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  |
| 10 | «Современная жизнь» | 10 |  | 1 | уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной | учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и |

|    |            |   |  |   |  |   |  |
|----|------------|---|--|---|--|---|--|
|    |            |   |  |   | <p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>  | <p>ситуации на основе переговоров</p>   | <p>потребностей</p>  |
| 11 | «Каникулы» | 9 |  | 1 | <p>представлять информацию в сжатом виде на основе образца, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> | <p>Составить план рассказа;</p> <p>контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише;</p> <p>выражать и аргументировать свое отношение к услышанному ; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последователь</p> |



|  |       |         |  |  |  |  |
|--|-------|---------|--|--|--|--|
|  |       |         |  |  |  | но и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |
|  | Итого | 10<br>2 |  |  |  |  |

### Тематическое планирование (6 класс)

| № раздела | Тема раздела    | Кол-во часов | Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи | Кол-во контрольных работ | Планируемые результаты   |   |  |
|-----------|-----------------|--------------|--|--------------------------|--|---|--|
|           |                 |              |  |                          | Познавательные УУД   | Регулятивные УУД  | Коммуникативные УУД  |
| 1         | «Кто есть кто?» | 10           |  | 1                        | Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развивают навыки работы с информацией, в том числе и с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, | Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать | Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодейств |

|   |               |    |  |   |   |  |  |
|---|---------------|----|--|---|---|--|--|
|   |               |    |  |   | по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух;<br>- развивают воображение при моделировании ситуаций общения.  | свое время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров   | ия;<br>обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.   |
| 2 | «А вот и мы!» | 10 |  | 1 | Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов; развивают навыки работы с информацией, в том числе и с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают | Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |



|   |                |    |  |   |  |  |   |
|---|----------------|----|--|---|--|--|---|
|   |                |    |  |   | познавательные интересы к английскому языку за рамками урока.  |  |   |
| 3 | «Поехали!»     | 10 |  | 1 | Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения, используя приемы классификации/ категоризации; развивают навыки работы с информацией, в том числе и с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения. | Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| 4 | «День за днем» | 10 |  | 1 | Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения   | Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;   | Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие   |

|   |             |    |  |   |  |  |  |
|---|-------------|----|--|---|--|--|--|
|   |             |    |  |   | <p>работы с диаграммами разных видов как формы текста; развивают умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных;</p> <p>- развивают умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту; развивают навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.</p> | <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> | <p>отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> |
| 5 | «Праздники» | 10 |  | 1 | <p>Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального</p>  | <p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>  | <p>Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p>  |



|   |                                       |    |  |   |  |   |  |
|---|---------------------------------------|----|--|---|--|---|--|
|   |                                       |    |  |   | поведения;<br>развивают умения<br>смыслового чтения;<br>умения<br>прогнозировать<br>содержание текста<br>по ключевым<br>словам,<br>восстанавливать<br>пропущенные<br>слова по контексту<br>и устанавливать<br>смысловые<br>соответствия при<br>восприятии речи на<br>слух;<br>развивают<br>воображение при<br>моделировании<br>ситуаций общения. | необходимые<br>коррективы;<br>адекватно<br>оценивать свои<br>возможности<br>достижения цели<br>определённой<br>сложности в<br>различных сферах<br>самостоятельной<br>деятельности;<br>устанавливать<br>целевые<br>приоритеты;<br>уметь<br>самостоятельно<br>контролировать<br>свое время и<br>управлять им;<br>принимать<br>решения в<br>проблемной<br>ситуации на<br>основе<br>переговоров | устанавливаю<br>т рабочие<br>отношения,<br>учатся<br>эффективно<br>сотрудничать<br>и<br>способствовать<br>продуктивной<br>кооперации:<br>определяют<br>цели и<br>функции<br>участников,<br>способы<br>взаимодейств<br>ия;<br>обмениваются<br>знаниями<br>между<br>членами<br>группы для<br>принятия<br>эффективных<br>совместных<br>решений. |
| 6 | «Развл<br>ечения<br>на<br>досуге<br>» | 10 |  | 1 | развивают умения<br>во всех видах<br>речевой<br>деятельности при<br>планировании<br>вербального и<br>невербального<br>поведения;<br>развивают<br>воображение при<br>моделировании<br>ситуаций общения.   | Учатся<br>самостоятельно<br>оценивать<br>правильность<br>выполнения<br>действия и<br>вносить<br>необходимые<br>коррективы;<br>адекватно<br>оценивать свои<br>возможности<br>достижения цели<br>определённой<br>сложности в<br>различных сферах<br>самостоятельной<br>деятельности;<br>устанавливать<br>целевые<br>приоритеты;<br>уметь<br>самостоятельно<br>контролировать<br>свое время и  | Учатся вести<br>диалог на<br>основе<br>равноправных<br>отношений и<br>взаимного<br>уважения;<br>устанавливаю<br>т рабочие<br>отношения,<br>учатся<br>эффективно<br>сотрудничать<br>и<br>способствовать<br>продуктивной<br>кооперации:<br>определяют<br>цели и<br>функции<br>участников,<br>способы<br>взаимодейств<br>ия;                    |

|   |                          |    |  |   |   |  |   |
|---|--------------------------|----|--|---|---|--|---|
|   |                          |    |  |   |   | управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  | обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.   |
| 7 | «Вчера, сегодня, завтра» | 10 |  | 1 | Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации. | Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
| 8 | «Правила и инструкции»   | 10 |  | 1 | Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают   | Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;   | Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие   |



|   |                 |    |  |   |   |   |   |
|---|-----------------|----|--|---|---|---|---|
|   |                 |    |  |   | <p>общеучебные умения и навыки; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, фиксация и обобщение); развивают умение выполнять проект-поделку (уличные знаки) по заданной инструкции.</p>   | <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>  | <p>отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>                                |
| 9 | «Еда и напитки» | 10 |  | 1 | <p>Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> | <p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать</p> | <p>Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями</p> |

|    |            |     |  |   |   |  |  |
|----|------------|-----|--|---|---|--|--|
|    |            |     |  |   | развивают исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать); - развивают умение классифицировать новую лексику (как прием освоения).  | решения в проблемной ситуации на основе переговоров  | между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  |
| 10 | «Каникулы» | 12  |  | 1 | Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивают исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации. | Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |
|    | Итого      | 102 |  |   |   |  |  |

### Тематическое планирование (7 класс)

| №<br>раз<br>де<br>ла | Тема<br>раздела          | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Кол-во<br>лаборатор<br>ных и<br>практичес<br>ких работ,<br>работ по<br>развитию<br>речи | Кол-<br>во<br>конт<br>роль<br>ных<br>рабо<br>т | Планируемые результаты  |   |  |
|----------------------|--------------------------|-------------------------|---|--|---|---|--|
|                      |                          |                         |   |  | Познавательные<br>УУД   | Регулятивные<br>УУД   | Коммуникати<br>вные УУД  |
| 1                    | «Образ<br>жизни»         | 11                      |   | 1  | Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов) | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). |
| 2                    | «Время<br>рассказ<br>ов» | 10                      |   | 1  | Учатся самостоятельно находить и  | самостоятельно оценивать правильность   | Учатся четко и ясно выражать   |



|   |                        |    |  |   |   |  |  |
|---|------------------------|----|--|---|---|--|--|
|   |                        |    |  |   | <p>отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую; обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p> | <p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> | <p>свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p> |
| 3 | «Внешность и характер» | 11 |  | 1 | <p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации</p>   | <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной</p>  | <p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других,</p>   |

|   |                            |   |   |   |  |   |
|---|----------------------------|---|---|---|--|---|
|   |                            |   |   | <p>объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p>   | <p>деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>  | <p>принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>   |
| 4 | «О чем говорят в новостях» | 9 | 1 | <p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из</p> | <p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной</p> | <p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться</p> |

|   |                           |    |  |   |   |  |  |
|---|---------------------------|----|--|---|---|--|--|
|   |                           |    |  |   | одной формы в другую; обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)  | ситуации на основе переговоров   | я друг с другом).  |
| 5 | «Что нас ждет в будущем?» | 9  |  | 1 | Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую; обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов) | Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). |
| 6 | Развлечения"              | 10 |  | 1 | Учатся самостоятельно находить и  | Учатся самостоятельно оценивать  | Учатся четко и ясно выражать   |



|   |                     |    |  |   |   |   |  |
|---|---------------------|----|--|---|---|---|--|
|   |                     |    |  |   | <p>отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p> | <p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> | <p>свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p> |
| 7 | "В центре внимания" | 10 |  | 1 | <p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации</p>   | <p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах</p>  | <p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других,</p>   |

|   |                     |    |  |   |  |   |  |
|---|---------------------|----|--|---|--|---|--|
|   |                     |    |  |   | объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)   | самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  | принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).   |
| 8 | "Проблемы экологии" | 10 |  | 1 | Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из | Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной | Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться |

|    |                   |    |  |   |   |  |  |
|----|-------------------|----|--|---|---|--|--|
|    |                   |    |  |   | одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)  | ситуации на основе переговоров   | я друг с другом).  |
| 9  | "Время покупки"   | 10 |  | 1 | Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов) | Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). |
| 10 | "В здоровом теле" | 12 |  | 1 | Учатся самостоятельно находить и  | Учатся самостоятельно оценивать  | Учатся четко и ясно выражать   |



|  |                           |     |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------|-----|--|--|--|--|--|
|  | —<br>здоров<br>ый<br>дух" |     |  |  | отбирать для<br>решения учебной<br>задачи<br>необходимые<br>ресурсы получения<br>информации;<br>выполнять<br>универсальные<br>логические<br>действия, выбирать<br>основания для<br>сравнения и<br>классификации<br>объектов,<br>устанавливать<br>анalogии и<br>причинно-<br>следственные<br>связи, выстраивать<br>логическую цепь<br>рассуждений,<br>относить объекты к<br>известным<br>понятиям;<br>преобразовывать<br>информацию из<br>одной формы в<br>другую: обобщать<br>информацию в виде<br>таблиц, схем,<br>опорного<br>конспекта;<br>составлять простой<br>план текста (в виде<br>ключевых слов,<br>вопросов) | правильность<br>выполнения<br>действия и<br>вносить<br>необходимые<br>коррективы;<br>адекватно<br>оценивать свои<br>возможности<br>достижения цели<br>определённой<br>сложности в<br>различных сферах<br>самостоятельной<br>деятельности;<br>устанавливать<br>целевые<br>приоритеты;<br>уметь<br>самостоятельно<br>контролировать<br>своё время и<br>управлять им;<br>принимать<br>решения в<br>проблемной<br>ситуации на<br>основе<br>переговоров | свои мысли;<br>отстаивать<br>свою точку<br>зрения,<br>аргументиров<br>ать ее;<br>учиться<br>критично<br>относиться к<br>собственному<br>мнению;<br>слушать<br>других,<br>принимать<br>другую точку<br>зрения, быть<br>готовым<br>изменить<br>свою;<br>организовыва<br>ть учебное<br>взаимодействи<br>е в группе<br>(распределять<br>роли,<br>договариватьс<br>я друг с<br>другом). |
|  | Итого                     | 102 |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование (5 класс) по ФГОС**

| №<br>урока | Дата урока |      | Тема урока                                     | Кол-<br>во<br>часов | Примечание |
|------------|------------|------|--|---------------------|------------|
|            | План       | Факт |  |                     |            |
|            |            |      | <b>Вводный модуль</b>                          |                     |            |
| 1          | 1 неделя   |      | Английский алфавит I. Чтение A a               | 1                   |            |
| 2          | 1 неделя   |      | Английский алфавит II. Чтение I i              | 1                   |            |
| 3          | 2 неделя   |      | Английский алфавит III. Чтение E e             | 1                   |            |
| 4          | 2 неделя   |      | Английский алфавит IV. Чтение O o              | 1                   |            |
| 5          | 2 неделя   |      | Входное тестирование                           | 1                   |            |
| 6          | 2 неделя   |      | Числа 1-10. Цвета. Чтение Uu.                  | 1                   |            |
| 7          | 3 неделя   |      | Места. Распространённые глаголы.               | 1                   |            |
| 8          | 3 неделя   |      | Школьные принадлежности.                       | 1                   |            |
| 9          | 3 неделя   |      | Язык в классе. Подготовка к тестированию.      | 1                   |            |
| 10         | 4 неделя   |      | Тестирование по вводному модулю.               | 1                   |            |
|            |            |      | <b>Модуль 1. «Школьная жизнь»</b>              |                     |            |
| 11         | 4 неделя   |      | Школа! Школьные предметы и расписание.         | 1                   |            |
| 12         | 4 неделя   |      | Первый день!                                   | 1                   |            |
| 13         | 5 неделя   |      | Любимые предметы.                              | 1                   |            |
| 14         | 5 неделя   |      | Школы в Англии.                                | 1                   |            |
| 15         | 5 неделя   |      | Формулы приветствия.                           | 1                   |            |
| 16         | 6 неделя   |      | Правила совместной работы.                     | 1                   |            |
| 17         | 6 неделя   |      | Школы в России.                                | 1                   |            |
| 18         | 6 неделя   |      | Подготовка к тестированию.                     | 1                   |            |
| 19         | 7 неделя   |      | Тестирование по теме «Школьная жизнь»          | 1                   |            |
|            |            |      | <b>Модуль 2. «Это я!»</b>                      |                     |            |
| 20         | 7 неделя   |      | Я из... Страны и национальности.               | 1                   |            |
| 21         | 7 неделя   |      | Мои вещи.                                      | 1                   |            |
| 22         | 8 неделя   |      | Моя коллекция.                                 | 1                   |            |
| 23         | 8 неделя   |      | Культурный уголок: сувениры из Великобритании. | 1                   |            |
| 24         | 8 неделя   |      | Покупка сувениров.                             | 1                   |            |
| 25         | 9 неделя   |      | Англоговорящие страны.                         | 1                   |            |
| 26         | 9 неделя   |      | Моя страна: одна страна, много культур.        | 1                   |            |
| 27         | 9 неделя   |      | Подготовка к тестированию.                     | 1                   |            |
| 28         | 10 неделя  |      | Тестирование по теме «Это я!»                  | 1                   |            |
|            |            |      | <b>Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»</b>      |                     |            |
| 29         | 10 неделя  |      | Дома. Комнаты в доме.                          | 1                   |            |
| 30         | 10 неделя  |      | С новосельем!                                  | 1                   |            |
| 31         | 11 неделя  |      | Моя комната.                                   | 1                   |            |
| 32         | 11 неделя  |      | Культурный уголок: типичный английский         | 1                   |            |
| 33         | 11 неделя  |      | Осмотр дома.                                   | 1                   |            |
| 34         | 12 неделя  |      | Тадж-Махал.                                    | 1                   |            |
| 35         | 12 неделя  |      | Старинные русские дома-музеи.                  | 1                   |            |

|    |           |  |  |   |  |
|----|-----------|--|--|---|--|
| 36 | 12 неделя |  | Подготовка к тестированию.                     | 1 |  |
| 37 | 13 неделя |  | Тестирование по теме «Мой дом – моя крепость!» | 1 |  |
|    |           |  | <b>Модуль 4. «Семейные узы»</b>                |   |  |
| 38 | 13 неделя |  | Моя семья.                                     | 1 |  |
| 39 | 13 неделя |  | Кто есть кто?                                  | 1 |  |
| 40 | 14 неделя |  | Знаменитости.                                  | 1 |  |
| 41 | 14 неделя |  | Культурный уголок: американские телесемьи.     | 1 |  |
| 42 | 14 неделя |  | Увлечения.                                     | 1 |  |
| 43 | 15 неделя |  | Описываем людей.                               | 1 |  |
| 44 | 15 неделя |  | Моя семья (стихотворение).                     | 1 |  |
| 45 | 15 неделя |  | Подготовка к тестированию.                     | 1 |  |
| 46 | 15 неделя |  | Тестирование по теме «Семейные узы»            | 1 |  |
|    |           |  | <b>Модуль 5. «Животные со всего света»</b>     |   |  |
| 47 | 16 неделя |  | Удивительные создания.                         | 1 |  |
| 48 | 16 неделя |  | Животные в Индии.                              | 1 |  |
| 49 | 16 неделя |  | В зоопарке.                                    | 1 |  |
| 50 | 17 неделя |  | Мой питомец.                                   | 1 |  |
| 51 | 17 неделя |  | Пушистые друзья.                               | 1 |  |
| 52 | 17 неделя |  | Посещение ветеринара.                          | 1 |  |
| 53 | 18 неделя |  | Жизнь насекомых                                | 1 |  |
| 54 | 18 неделя |  | Подготовка к тестированию.                     | 1 |  |
| 55 | 18 неделя |  | Тестирование по теме «Животные со всего света» | 1 |  |
|    |           |  | <b>Модуль 6. «С утра до вечера»</b>            |   |  |
| 56 | 19 неделя |  | Подъем!  | 1 |  |
| 57 | 19 неделя |  | На работе.                                     | 1 |  |
| 58 | 19 неделя |  | Выходные.                                      | 1 |  |
| 59 | 20 неделя |  | Главные туристические                          | 1 |  |
| 60 | 20 неделя |  | Известные места в вашей стране.                | 1 |  |
| 61 | 20 неделя |  | Резюме кумира.                                 | 1 |  |
| 62 | 21 неделя |  | Приглашение к действию.                        | 1 |  |
| 63 | 21 неделя |  | Солнечные часы.                                | 1 |  |
| 64 | 21 неделя |  | Подготовка к тестированию.                     | 1 |  |
| 65 | 22 неделя |  | Тестирование по теме «С утра до вечера»        | 1 |  |
|    |           |  | <b>Модуль 7. «В любую погоду»</b>              |   |  |
| 66 | 22 неделя |  | Год за годом.                                  | 1 |  |
| 67 | 22 неделя |  | Одевайся правильно.                            | 1 |  |
| 68 | 23 неделя |  | Это весело. Виды отдыха.                       | 1 |  |
| 69 | 23 неделя |  | Климат Аляски.                                 | 1 |  |
| 70 | 23 неделя |  | Покупаем одежду                                | 1 |  |
| 71 | 24 неделя |  | Времена года.                                  | 1 |  |
| 72 | 24 неделя |  | Какая погода!                                  | 1 |  |
| 73 | 24 неделя |  | Подготовка к тестированию.                     | 1 |  |
| 74 | 24 неделя |  | Тестирование по теме «В любую погоду»          | 1 |  |



|     |           |   |   |  |
|-----|-----------|---|---|--|
|     |           | <b>Модуль 8. «Особые дни»</b>   |   |  |
| 75  | 25 неделя | Праздники.  | 1 |  |
| 76  | 25 неделя | Готовим сами.   | 1 |  |
| 77  | 25 неделя | Мой день рождения!  | 1 |  |
| 78  | 26 неделя | День благодарения.  | 1 |  |
| 79  | 26 неделя | Праздники и гуляния.  | 1 |  |
| 80  | 26 неделя | Заказываем еду.   | 1 |  |
| 81  | 27 неделя | Опасность! Будь осторожен.  | 1 |  |
| 82  | 27 неделя | Подготовка к тестированию.  | 1 |  |
| 83  | 27 неделя | Тестирование по теме «Особые дни»   | 1 |  |
|     |           | <b>Модуль 9. «Современная жизнь»</b>  |   |  |
| 84  | 28 неделя | За покупками.   | 1 |  |
| 85  | 28 неделя | Это было здорово!   | 1 |  |
| 86  | 28 неделя | Балет «Лебединое озеро».  | 1 |  |
| 87  | 29 неделя | Не пропустите это!  | 1 |  |
| 88  | 29 неделя | Оживленные места в Лондоне.   | 1 |  |
| 89  | 29 неделя | Посещение музея.  | 1 |  |
| 90  | 30 неделя | Как спросить/объяснить дорогу   | 1 |  |
| 91  | 30 неделя | Монеты в Великобритании и в России.   | 1 |  |
| 92  | 30 неделя | Подготовка к тестированию.  | 1 |  |
| 93  | 31 неделя | Тестирование по теме «Современная жизнь»                                      | 1 |  |
|     |           | <b>Модуль 10. «Каникулы»</b>  |   |  |
| 94  | 31 неделя | Путешествия и отдых   | 1 |  |
| 95  | 31 неделя | Летние развлечения.   | 1 |  |
| 96  | 32 неделя | Просто записка. Мое здоровье.   | 1 |  |
| 97  | 32 неделя | Прекрасная Шотландия и ее достопримечательности                               | 1 |  |
| 98  | 32 неделя | Берем в аренду (велосипед/машину)   | 1 |  |
| 99  | 33 неделя | Правила безопасности в походе   | 1 |  |
| 100 | 33 неделя | Увидимся в летнем лагере!   | 1 |  |
| 101 | 34 неделя | Обобщающий урок по учебному материалу за 1 полугодие                          | 1 |  |
| 102 | 34 неделя | Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 5 класса. | 1 |  |

**Тематическое планирование (6 класс) по ФГОС**

| №<br>урока | Дата урока |      | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Примечание |
|------------|------------|------|---|-----------------|------------|
|            | План       | Факт |   |                 |            |
|            |            |      | <b>Модуль 1. «Кто есть кто?»</b>                    |                 |            |
| 1          | 1 неделя   |      | Вводный урок. Повторение ранее изученного материала | 1               |            |
| 2          | 1 неделя   |      | Члены семьи   | 1               |            |
| 3          | 2 неделя   |      | Входное тестирование.                               | 1               |            |
| 4          | 2 неделя   |      | Кто ты?   | 1               |            |
| 5          | 2 неделя   |      | Моя страна.   | 1               |            |
| 6          | 2 неделя   |      | Культурный уголок: Соединенное королевство          | 1               |            |
| 7          | 3 неделя   |      | Приветствие и представление людей.                  | 1               |            |
| 8          | 3 неделя   |      | География: планета Земля.                           | 1               |            |
| 9          | 3 неделя   |      | Подготовка к тестированию.                          | 1               |            |
| 10         | 4 неделя   |      | Тестирование по теме: «Кто есть кто?»               | 1               |            |
|            |            |      | <b>Модуль 2. «А вот и мы!»</b>                      |                 |            |
| 11         | 4 неделя   |      | Радостные дни.                                      | 1               |            |
| 12         | 4 неделя   |      | Дни недели, месяцы, времена года.                   | 1               |            |
| 13         | 5 неделя   |      | Мое жилище.   | 1               |            |
| 14         | 5 неделя   |      | Презентация своей гостиной.                         | 1               |            |
| 15         | 5 неделя   |      | Мой район.  | 1               |            |
| 16         | 6 неделя   |      | Культурный уголок: знаменитые улицы.                | 1               |            |
| 17         | 6 неделя   |      | Сервисные службы.                                   | 1               |            |
| 18         | 6 неделя   |      | Математика: рисуем карту в масштабе                 | 1               |            |
| 19         | 7 неделя   |      | Подготовка к тестированию.                          | 1               |            |
| 20         | 7 неделя   |      | Тестирование по теме "А вот и мы"                   | 1               |            |
|            |            |      | <b>Модуль 3. «Поехали!»</b>                         |                 |            |
| 21         | 7 неделя   |      | Безопасность на дорогах.                            | 1               |            |
| 22         | 8 неделя   |      | Виды транспорта.                                    | 1               |            |
| 23         | 8 неделя   |      | В движении.   | 1               |            |
| 24         | 8 неделя   |      | Дорожные знаки.                                     | 1               |            |
| 25         | 9 неделя   |      | «Горячие колеса». Гонки и гонщики.                  | 1               |            |
| 26         | 9 неделя   |      | Культурный уголок: гид по Лондону.                  | 1               |            |
| 27         | 9 неделя   |      | Запрос/указание направления.                        | 1               |            |
| 28         | 10 неделя  |      | Искусство и дизайн: что означает красный цвет?      | 1               |            |
| 29         | 10 неделя  |      | Подготовка к тестированию.                          | 1               |            |
| 30         | 10 неделя  |      | Тестирование по теме «Поехали!»                     | 1               |            |
|            |            |      | <b>Модуль 4. «День за днем»</b>                     |                 |            |
| 31         | 11 неделя  |      | Изо дня в день.                                     | 1               |            |
| 32         | 11 неделя  |      | Гарри Поттер - самый знаменитый юный волшебник.     | 1               |            |
| 33         | 11 неделя  |      | Как насчет...?                                      | 1               |            |
| 34         | 12 неделя  |      | Любимые телевизионные программы.                    | 1               |            |
| 35         | 12 неделя  |      | Мой любимый день.                                   | 1               |            |

|    |           |   |   |
|----|-----------|---|---|
| 36 | 12 неделя | Культурный уголок: жизнь подростков в Великобритании. | 1 |
| 37 | 13 неделя | Назначение/отмена встречи.                            | 1 |
| 38 | 13 неделя | Математика: рисуем цифры.                             | 1 |
| 39 | 13 неделя | Подготовка к тестированию.                            | 1 |
| 40 | 14 неделя | Тестирование по теме «Мой дом – моя крепость!»        | 1 |
|    |           | <b>Модуль 5. «Праздники»</b>                          |   |
| 41 | 14 неделя | Время праздника.                                      | 1 |
| 42 | 14 неделя | Празднование Нового года в России.                    | 1 |
| 43 | 15 неделя | Давайте отпразднуем.                                  | 1 |
| 44 | 15 неделя | Праздники в моей семье.                               | 1 |
| 45 | 15 неделя | Особенные дни.  | 1 |
| 46 | 16 неделя | Культурный уголок: Игры Высокогорья                   | 1 |
| 47 | 16 неделя | Заказ цветов.   | 1 |
| 48 | 16 неделя | Литература: «Алиса в Зазеркалье»                      | 1 |
| 49 | 17 неделя | Подготовка к тестированию.                            | 1 |
| 50 | 17 неделя | Тестирование по теме «Праздники»                      | 1 |
|    |           | <b>Модуль 6. «Развлечения на досуге»</b>              |   |
| 51 | 17 неделя | Свободное время.                                      | 1 |
| 52 | 18 неделя | Клубы и увлечения.                                    | 1 |
| 53 | 18 неделя | Начнем игру!  | 1 |
| 54 | 18 неделя | Развлечения.  | 1 |
| 55 | 19 неделя | Культурный уголок: настольные игры.                   | 1 |
| 56 | 19 неделя | Покупка подарков.                                     | 1 |
| 57 | 19 неделя | Дизайн и технология: кукольный театр.                 | 1 |
| 58 | 20 неделя | Пушкин А.С., великий русский поэт.                    | 1 |
| 59 | 20 неделя | Подготовка к тестированию.                            | 1 |
| 60 | 20 неделя | Тестирование по теме «Развлечения на досуге»          | 1 |
|    |           | <b>Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»</b>             |   |
| 61 | 21 неделя | В прошлом.  | 1 |
| 62 | 21 неделя | Мой город 100 лет назад.                              | 1 |
| 63 | 21 неделя | Дух Хэллоуина.  | 1 |
| 64 | 22 неделя | Памятные дни.   | 1 |
| 65 | 22 неделя | Он был первым. Уолт Дисней.                           | 1 |
| 66 | 22 неделя | Культурный уголок: супергерои.                        | 1 |
| 67 | 23 неделя | Сообщение об утерянных вещах                          | 1 |
| 68 | 23 неделя | История: играя с прошлым                              | 1 |
| 69 | 23 неделя | Подготовка к тестированию.                            | 1 |
| 70 | 24 неделя | Тестирование по теме «Вчера, сегодня, завтра»         | 1 |
|    |           | <b>Модуль 8. «Правила и инструкции»</b>               |   |
| 71 | 24 неделя | Таковы правила.                                       | 1 |
| 72 | 24 неделя | Виды жилищ.   | 1 |
| 73 | 25 неделя | А давай?  | 1 |
| 74 | 25 неделя | Запрещающие знаки.                                    | 1 |



|     |           |   |   |
|-----|-----------|---|---|
| 75  | 25 неделя | Правила в доме.   | 1 |
| 76  | 26 неделя | Культурный уголок: небоскребы.  | 1 |
| 77  | 26 неделя | Заказ билетов в театр.  | 1 |
| 78  | 26 неделя | Социология: чисто ли в твоём районе?  | 1 |
| 79  | 27 неделя | Подготовка к тестированию.  | 1 |
| 80  | 27 неделя | Тестирование по теме «Правила и инструкции».                                  | 1 |
|     |           | <b>Модуль 9. «Еда и напитки»</b>  |   |
| 81  | 27 неделя | Еда и напитки.  | 1 |
| 82  | 28 неделя | Что в меню?   | 1 |
| 83  | 28 неделя | Заказываем еду/напитки.   | 1 |
| 84  | 28 неделя | Давай готовить!   | 1 |
| 85  | 29 неделя | Культурный уголок: места в Англии, где можно поесть                           | 1 |
| 86  | 29 неделя | Заказ столика в ресторане.  | 1 |
| 87  | 29 неделя | Технология питания: здоровое питание.   | 1 |
| 88  | 30 неделя | Грибы.  | 1 |
| 89  | 30 неделя | Подготовка к тестированию.  | 1 |
| 90  | 30 неделя | Тестирование по теме «Еда и напитки»  | 1 |
|     |           | <b>Модуль 10. «Каникулы»</b>  |   |
| 91  | 31 неделя | Планы на каникулы.  | 1 |
| 92  | 31 неделя | Мои планы на каникулы.  | 1 |
| 93  | 31 неделя | Какая погода?   | 1 |
| 94  | 32 неделя | Виды одежды.  | 1 |
| 95  | 32 неделя | Развлекаемся на выходных.   | 1 |
| 96  | 32 неделя | Культурный уголок: Эдинбург   | 1 |
| 97  | 33 неделя | Бронирование номера в гостинице.  | 1 |
| 98  | 33 неделя | География: от побережья к побережью.  | 1 |
| 99  | 33 неделя | Белые ночи в Санкт-Петербурге.  | 1 |
| 100 | 34 неделя | Как жители России проводят свободное время.                                   | 1 |
| 101 | 34 неделя | Обобщающий урок по учебному материалу за курс 6 класса.                       | 1 |
| 102 | 34 неделя | Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 6 класса. | 1 |

| №<br>урока | Дата      |      | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Примечание |
|------------|-----------|------|--|-----------------|------------|
|            | План      | Факт |  |                 |            |
|            |           |      | <b>Модуль 1. «Образ жизни»</b>                               |                 |            |
| 1          | 1 неделя  |      | 1. Вводный урок. Знакомство с учебником.                     | 1               |            |
| 2          |           |      | 2. Жизнь в городе и за городом.                              | 1               |            |
| 3          | 2 неделя  |      | 3. Семь раз отмерь, один раз отрежь.                         | 1               |            |
| 4          |           |      | 4. На досуге.  | 1               |            |
| 5          |           |      | 5. Страноведение: достопримечательности Британских островов. | 1               |            |
| 6          | 3 неделя  |      | 6. Подростки в России.                                       | 1               |            |
| 7          |           |      | 7. Входная контрольная работа.                               | 1               |            |
| 8          |           |      | 8. География: Мехико.  | 1               |            |
| 9          | 4 неделя  |      | 9. Подготовка к контрольной работе по модулю 1.              | 1               |            |
| 10         |           |      | 10. Контрольная работа по теме "Образ жизни".                | 1               |            |
| 11         |           |      | 11. Домашнее чтение "Питер Пэн".                             | 1               |            |
|            |           |      | <b>Модуль 2. «Время рассказов»</b>                           |                 |            |
| 12         | 5 неделя  |      | 12. Книголюбь.   | 1               |            |
| 13         |           |      | 13. Читаем классику.   | 1               |            |
| 14         |           |      | 14. Он исчез!  | 1               |            |
| 15         | 6 неделя  |      | 15. Культурный улоок: дар рассказчика.                       | 1               |            |
| 16         |           |      | 16. Российские писатели: А.П.Чехов.                          | 1               |            |
| 17         |           |      | 17. Рассказ о событиях в прошлом.                            | 1               |            |
| 18         | 7 неделя  |      | 18. Литература: «Кентервильское привидение» О. Уайльда.      | 1               |            |
| 19         |           |      | 19. Подготовка к контрольной работе по модулю 2.             | 1               |            |
| 20         |           |      | 20. Контрольная работа по теме «Время рассказов».            | 1               |            |
| 21         | 8 неделя  |      | 21. Домашнее чтение "Питер Пэн".                             | 1               |            |
|            |           |      | <b>Модуль 3. «Внешность и характер»</b>                      |                 |            |
| 22         |           |      | 22. Найди себя!  | 1               |            |
| 23         |           |      | 23. Неординарные американские подростки.                     | 1               |            |
| 24         | 9 неделя  |      | 24. Кто есть кто?  | 1               |            |
| 25         |           |      | 25. Вопросы всему.   | 1               |            |
| 26         |           |      | 26. Культурный улоок: на страже Тауэра.                      | 1               |            |
| 27         | 10 неделя |      | 27. После уроков.  | 1               |            |
| 28         |           |      | 28. Разговор об увлечениях/работе.                           | 1               |            |

|    |           |  |  |   |
|----|-----------|--|--|---|
| 29 |           |  | 29. История: дети во времена королевы Виктории.                  | 1 |
| 30 | 11 неделя |  | 30. Подготовка к контрольной работе по модулю 3.                 | 1 |
| 31 |           |  | 31. Контрольная работа по теме "Внешность и характер".           | 1 |
| 32 |           |  | 32. Домашнее чтение "Питер Пен".                                 | 1 |
|    |           |  | <b>Модуль 4. «О чем говорит в новостях»</b>                      |   |
| 33 | 12 неделя |  | 33. Новости в газете.  | 1 |
| 34 |           |  | 34. А вы слышали о...?   | 1 |
| 35 |           |  | 35. Действуй! Статья для газеты.                                 | 1 |
| 36 | 13 неделя |  | 36. Культурный уголок: британские журналы для подростков.        | 1 |
| 37 |           |  | 37. Школьный журнал новостей.                                    | 1 |
| 38 |           |  | 38. Что посмотреть?  | 1 |
| 39 | 14 неделя |  | 39. Включайся и настраивайся!                                    | 1 |
| 40 |           |  | 40. Подготовка к контрольной работе по модулю 4.                 | 1 |
| 41 |           |  | 41. Контрольная работа по теме «О чем говорят в новостях».       | 1 |
|    |           |  | <b>Модуль 5. «Что нас ждет в будущем?»</b>                       |   |
| 42 | 15 неделя |  | 42. Предсказания.  | 1 |
| 43 |           |  | 43. Без ума от гаджетов.   | 1 |
| 44 |           |  | 44. Какое ваше мнение?   | 1 |
| 45 | 16 неделя |  | 45. Культурный уголок: поколение высоких технологий.             | 1 |
| 46 |           |  | 46. Музей космоса.   | 1 |
| 47 |           |  | 47. Инструкции.  | 1 |
| 48 | 17 неделя |  | 48. ИКТ: симуляторы реальности.                                  | 1 |
| 49 |           |  | 49. Подготовка к контрольной работе по модулю 5.                 | 1 |
| 50 |           |  | 50. Контрольная работа по теме «Что нас ждет в будущем?».        | 1 |
|    |           |  | <b>Модуль 6. "Развлечения"</b>                                   |   |
| 51 | 18 неделя |  | 51. Веселье начинается здесь!                                    | 1 |
| 52 |           |  | 52. Лагерь отдыха для подростков.                                | 1 |
| 53 |           |  | 53. Замечательное время!   | 1 |
|    |           |  | 54. Культурный уголок: парки развлечений - Леголенд, Калифорния. | 1 |
| 54 | 19 неделя |  | 55. В компьютерном лагере.                                       | 1 |
| 55 |           |  | 56. Бронирование места в легком лагере.                          | 1 |
| 56 |           |  | 57. Физическая культура: правила поведения в бассейне.           | 1 |
| 57 | 20 неделя |  | 58. Подготовка к контрольной работе по модулю 6.                 | 1 |
| 58 |           |  |  |   |



|    |           |  |   |   |
|----|-----------|--|---|---|
| 59 |           |  | 59. Контрольная работа по теме "Развешения".        | 1 |
| 60 | 21 неделя |  | 60. Домашнее чтение "Питер Пэн".                    | 1 |
|    |           |  | <b>Модуль 7. "В центре внимания"</b>                |   |
| 61 |           |  | 61. Дорога славы.                                   | 1 |
| 62 |           |  | 62. DVD мания!                                      | 1 |
| 63 | 22 неделя |  | 63. На вершине рейтингов популярности.              | 1 |
| 64 |           |  | 64. Национальный вид спорта в Англии.               | 1 |
| 65 |           |  | 65. Телевидение в России.                           | 1 |
| 66 | 23 неделя |  | 66. Приобретение билетов в кино.                    | 1 |
| 67 |           |  | 67. Эта музыка вам знакома?                         | 1 |
| 68 |           |  | 68. Подготовка к контрольной работе по модулю 7.    | 1 |
| 69 | 24 неделя |  | 69. Контрольная работа по теме "В центре внимания". | 1 |
| 70 |           |  | 70. Домашнее чтение "Питер Пэн".                    | 1 |
|    |           |  | <b>Модуль 8. "Проблемы экологии"</b>                |   |
| 71 |           |  | 71. Спасём нашу планету!                            | 1 |
| 72 | 25 неделя |  | 72. Помощники природы.                              | 1 |
| 73 |           |  | 73. Рождённые свободными.                           | 1 |
| 74 |           |  | 74. Природные заповедники Шотландии.                | 1 |
| 75 | 26 неделя |  | 75. В экологическом лагере.                         | 1 |
| 76 |           |  | 76. Денежные пожертвования.                         | 1 |
| 77 |           |  | 77. Пищевая цепочка.                                | 1 |
| 78 | 27 неделя |  | 78. Подготовка к контрольной работе по модулю 8.    | 1 |
| 79 |           |  | 79. Контрольная работа по теме "Проблемы экологии". | 1 |
| 80 |           |  | 80. Домашнее чтение "Питер Пэн".                    | 1 |
|    |           |  | <b>Модуль 9. "Время покупок"</b>                    |   |
| 81 | 28 неделя |  | 81. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.       | 1 |
| 82 |           |  | 82. Чем я могу помочь?                              | 1 |
| 83 |           |  | 83. Подарки всем!                                   | 1 |
| 84 | 29 неделя |  | 84. Культурный уголок: пословицы и поговорки о еде. | 1 |
| 85 |           |  | 85. Давай поговорим о еде!                          | 1 |
| 86 |           |  | 86. Пропальная вечеринка.                           | 1 |
| 87 | 30 неделя |  | 87. Выражение благодарности и восхищения.           | 1 |
| 88 |           |  | 88. Выбор за вами.                                  | 1 |
| 89 |           |  | 89. Подготовка к контрольной работе по модулю 9.    | 1 |

|     |           |  |  |   |  |
|-----|-----------|--|--|---|--|
| 90  | 31 неделя |  | 90. Контрольная работа по теме "Время покупок".                  | 1 |  |
|     |           |  | Модуль 10. "В здоровом теле — здоровый дух"                      |   |  |
| 91  |           |  | 91. Жизнь без стрессов.  | 1 |  |
| 92  |           |  | 92. Невезучий.   | 1 |  |
| 93  | 32 неделя |  | 93. Врачи!   | 1 |  |
| 94  |           |  | 94. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.          | 1 |  |
| 95  |           |  | 95. У школьной медсестры.  | 1 |  |
| 96  | 33 неделя |  | 96. Литература: "Робинзон Крузо" Д. Дефо.                        | 1 |  |
| 97  |           |  | 97. Вопросы здоровья.  | 1 |  |
| 98  |           |  | 98. Русская народная медицина.                                   | 1 |  |
| 99  | 34 неделя |  | 99. Домашнее чтение "Питер Пен".                                 | 1 |  |
| 100 |           |  | 100. Обобщающий урок по лексико-грамматическому материалу, изуч. | 1 |  |
| 101 |           |  | 101. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.               | 1 |  |
| 102 |           |  | 102. Работа над ошибками.  | 1 |  |

### График проведения контрольных работ для 5 класса

| №   | Форма работы | Тема (название)   | Дата проведения |
|-----|--------------|---|-----------------|
| 1.  | письменная   | Контрольная работа №1 «Школьная жизнь»  | 16.10.2020      |
| 2.  | письменная   | Контрольная работа №2 «Это я!»  | 13.11.2020      |
| 3.  | письменная   | Контрольная работа №3 «Мой дом – моя крепость!»   | 03.12.2020      |
| 4.  | письменная   | Контрольная работа №4 «Семейные узы»  | 23.12.2020      |
| 5.  | письменная   | Контрольная работа №5 «Животные со всего света»   | 22.01.2021      |
| 6.  | письменная   | Контрольная работа №6 «С утра до вечера»  | 19.02.2021      |
| 7.  | письменная   | Контрольная работа №7 «В любую погоду»  | 02.04.2021      |
| 8.  | письменная   | Контрольная работа №8 «Особые дни»  | 23.04.2021      |
| 9.  | письменная   | Контрольная работа №9 «Современная жизнь»   | 12.05.2021      |
| 10. | письменная   | Контрольная работа №10. Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 5 класса. | 24.05.2021      |

### График проведения контрольных работ для 6 класса

| №   | Форма работы | Тема (название)   | Дата проведения |
|-----|--------------|---|-----------------|
| 1.  | письменная   | Контрольная работа №1 «Кто есть кто?»   | 11.05.2020      |
| 2.  | письменная   | Контрольная работа №2 "А вот и мы"  | 14.10.2020      |
| 3.  | письменная   | Контрольная работа №3 «Поехали!»  | 16.11.2020      |
| 4.  | письменная   | Контрольная работа №4 «Мой дом – моя крепость!»   | 03.12.2020      |
| 5.  | письменная   | Контрольная работа №5 «Праздники»   | 25.12.2020      |
| 6.  | письменная   | Контрольная работа №6 «Развлечения на досуге»   | 12.01.2021      |
| 7.  | письменная   | Контрольная работа №7 «Вчера, сегодня, завтра»  | 15.02.2021      |
| 8.  | письменная   | Контрольная работа №8 «Правила и инструкции»  | 14.03.2021      |
| 9.  | письменная   | Контрольная работа №9 «Еда и напитки»   | 09.05.2021      |
| 10. | письменная   | Контрольная работа №10. Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 6 класса. | 24.05.2021      |

### График проведения контрольных работ для 7 класса

| №   | Форма работы | Тема (название)   | Дата проведения |
|-----|--------------|---|-----------------|
| 1.  | письменная   | Контрольная работа №1 "Образ жизни"   | 24.09.          |
| 2.  | письменная   | Контрольная работа №2 «Время рассказов»   | 21.10.          |
| 3.  | письменная   | Контрольная работа №3 "Внешность и характер"  | 16.11.          |
| 4.  | письменная   | Контрольная работа №4 «О чем говорят в новостях»  | 7.12.           |
| 5.  | письменная   | Контрольная работа №5 «Что нас ждет в будущем?»   | 18.01.          |
| 6.  | письменная   | Контрольная работа №6 "Развлечения"   | 15.02.          |
| 7.  | письменная   | Контрольная работа №7 "В центре внимания"   | 10.03.          |
| 8.  | письменная   | Контрольная работа №8 "Проблемы экологии"   | 14.04.          |
| 9.  | письменная   | Контрольная работа №9 "Время покупок"   | 14.05.          |
| 10. | письменная   | Контрольная работа №10. Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 7 класса. | 24.05.          |



## Учебно-методическое обеспечение

### Для учителя

- Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс Английский язык 5-7 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2018;
- книга для учителя к учебнику английского языка для 5-7 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2017;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-7 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2017;
- постеры;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

### Для учащихся

- Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс Английский язык 5-7 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2018;
- веб-сайт курса;
- интернет – ресурсы.