

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _английскому языку_
для __10__ класса

Составитель:
Андреева А.И.

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10 классе
учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку (базовый уровень);
- авторской программы к учебному курсу «Английский в фокусе» для основной школы (10-11 классы): Апальков В.Г. Английский язык. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Просвещение, 2017 г. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Согласно годовому календарному плану количество учебных недель составляет 34, то в соответствии с примерной образовательной программой с учетом выходных и праздничных дней количество некоторых учебных часов запланировано резервными.

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Место данного учебного предмета

в решении общих целей и задач на данной ступени общего образования.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- **речевую компетенцию** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковую компетенцию** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурную компетенцию** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторную компетенцию** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательную компетенцию** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрисубъектных и межсубъектных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

УМК «Английский в фокусе» для 10-го класса (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов: 105.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми модулей состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих компонентов:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место

действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен *знать/понимать*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню **B2(Upper intermediate)** подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню **B1(Intermediate)** подготовки по английскому языку.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ :

письменного теста

Отметка «5» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%

Отметка «4» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%

Отметка «3» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70%

Отметка «2» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

говoreния в монологической форме

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

говорения в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

письменной речи

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих

на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Тематическое распределение часов

№ Модуля	Содержание курса	Количество часов	Всего часов
1	Крепкие связи	12	102
2	Жизнь и деньги	12	
3	Школьные дни и работа	11	
4	Земля в опасности	13	
5	Праздники	14	
6	Еда и здоровье	15	
7	Давайте повеселимся	11	
8	Технологии	14	

Обязательная учебная литература

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 181с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 224с.

Дополнительные учебно-методические источники

1. Azar, Donald A. Understanding and Using English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
2. Azar, Betty Schramper. Fundamentals of English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
3. Chamot, A. Intercom 2000. Book 3. Boston, Massachusetts 02116
4. Chamot, A. Intercom 2000. Book 4. Boston, Massachusetts 02116
5. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 2. Cambridge University Press.
6. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 3. Cambridge University Press.
7. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 4. Cambridge University Press.
8. Flower, J. First Certificate Organiser. Exam Preparation. Издательство «Титул» Обнинск, 1997
9. Ur, p. Grammar Practice Activities. A practical guide for teachers. Cambridge University Press.

10. Klippel, F. Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching. Cambridge University Press.
11. Макмиллан
12. <http://www.english.language.ru>
13. <http://www.agenda>
14. www.spotlightinrussia.ru
15. CD и DVD диски к уроку

Литература для учащихся:

1. Английский язык 10-11 класс; учебник(Student's Book). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
2. Английский язык 10-11 класс; рабочая тетрадь(Activity Book). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
3. Английский язык 10-11 класс книга для чтения (Reader). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
4. Аудиоприложение в MP3 формате для 10-11 класса В.П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение 2012
5. Готовимся к ЕГЭ Контрольные задания к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др М.: Просвещение, 2011

Литература для учителя:

1. Английский язык 10-11 класс; учебник(Student's Book). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
2. Аудиоприложение в MP3 формате для 10-11 класса В.П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение 2011
3. Методические рекомендации к контрольным заданиям к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др М.: Просвещение, 2011
4. Демонстрационные тематические и грамматические таблицы.
5. Электронный вариант Английский язык 10-11 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова;
6. Электронный вариант. Примерная программа среднего общего образования по английскому языку 2004 года, рекомендованного Минобрнауки РФ
7. Электронный вариант Федеральный компонент государственного компонента государственного образовательного стандарта (2004г.)
8. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
Методическая литература, используемая при подготовке уроков:
1. Материалы сайта www.agendaweb.org
2. Материалы сайта www.esl-lab.com
3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.rusolymp.ru>

График проведения контрольных работ

№	Форма работы	Тема	Дата проведения
1	Тестирование	Крепкие связи	29.09.2020
2	Тестирование	Жизнь и деньги	05.11.2020.
3	Тестирование	Учеба и работа	01.12.2020.
4	Тестирование	Земля в опасности	29.12.2020.

Содержание рабочей программы по УМК «Spotlight 10» О. В. Афанасьева, Д. Дули и др. 2020-2021 г.г.

№	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
МОДУЛЬ 1 Strong Ties / Крепкие узы (12ч)				
1.	1a Ознакомительное чтение и лексика по теме «Виды деятельности подростков»	1	3.09.2020.	3.09.2020.
2.	Устное высказывание по теме «Увлечения»	1	4.09.2020.	4.09.2020.
3.	1b Аудирование и устное высказывание по теме «Черты характера»	1	8.09.2020.	8.09.2020.
4	1c Формы настоящего времени	1	10.09.2020.	10.09.2020.
5.	Фразовый глагол look. Предлоги at, with, on, about. Словообразование прилагательных	1	11.09.2020.	11.09.2020.
6.	1d Работа с текстом. Чтение рассказа Л. Олкотт «Маленькие женщины».	1	15.09.2020.	15.09.2020.
7.	1e Письмо неофициального стиля	1	17.09.2020.	17.09.2020.
8.	Проект по теме «Молодёжная мода в Британии»	1	18.09.2020.	18.09.2020.
9.	Чтение текста и говорение по теме «Межличностные отношения. Дискриминация»	1	22.09.2020	22.09.2020.
10.	Чтение и обсуждение по теме «Вторичное использование отходов» Входной тест	1	24.09.2020	24.09.2020.
11.	Практикум по ЕГЭ модуля 1	1	25.09.2020	
12.	Контрольная работа по теме «Крепкие узы»	1	29.09.2020	
Модуль 2: Жизнь и деньги				
13.	2a Работа с текстом по теме «Юные покупатели Британии»	1	01.10.2020	
14.	Устное высказывание по теме «Подростки и покупки»	1	02.10.2020	

15.	2b Аудирование и устные высказывание по теме «Свободное время»	1	06.10.2020	
16.	2c Инфинитив и ing-формы глагола	1	08.10.2020	
17.	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take	1	09.10.2020	
18.	2d Работа с текстом. Чтение рассказа Э. Нэсбит «Дети железной дороги»	1	13.10.2020	
19.	2e Письмо: Короткие сообщения	1	15.10.2020	
20.	Проект по теме «Спортивные события Британии»	1	16.10.2020	
21.	Чтение текста и говорение по теме «Как распоряжаться своими деньгами»	1	20.10.2020	
22.	Чтение и обсуждение по теме «Чистый воздух»	1	22.10.2020	
23.	Практикум по ЕГЭ модуля 2	1	23.10.2020	
24.	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	1	05.11.2020	

Модуль 3 «Учеба и работа»

25.	3a Лексика и чтение по теме «Виды школ и школьная жизнь»	1	06.11.2020	
26.	3b Аудирование и устная речь «Профессии. Выражение желаний и намерений»	1	10.11.2020	
27.	3c Будущее время. Словообразование существительных,	1	12.11.2020	
28.	3c Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол risk. Предлоги.	1	13.11.2020	
29.	3d Работа с текстом. А.П.Чехов «Душечка»	1	17.11.2020	
30.	3e Письмо официального стиля	1	19.11.2020	
31.	Проект по теме «Американские средние школы. Школы в России»	1	20.11.2020	
32.	Чтение текста и говорение по теме «Право на образование»	1	24.11.2020	

33.	Чтение и обсуждение по теме «Вымирающие животные»	1	26.11.2020	
34.	Практикум по ЕГЭ модуля 3	1	27.11.2020	
35.	Контрольная работа по теме «Учёба и работа»	1	01.12.2020	
Модуль 4: «Земля в опасности»				
36.	4а Лексика и чтение по теме «Защита окружающей среды»	1	03.12.2020	
37.	4б Аудирование и устная речь по теме «Окружающая среда. Погода»	1	04.12.2020	
38.	4с Модальные глаголы	1	08.12.2020	
39.	4d Работа с текстом. А. К.Дойль «Затерянный мир»	1	10.12.2020	
40.	4е Правила написания эссе – выражения мнения	1	11.12.2020	
41.	Проект по теме «Большой Барьерный риф. Путешествие»	1	15.12.2020	
42.	Чтение текста и говорение по теме «Научно-технический прогресс. "Фотосинтез"»	1	17.12.2020	
43.	Чтение и обсуждение по теме «Тропические леса»	1	18.12.2020	
44.	Контрольная административная работа по лексике и грамматике	1	22.12.2020	
45.	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1	24.12.2020	
46.	Практикум по ЕГЭ модуля 4	1	25.12.2020	
47.	Контрольная работа по теме «Земля в опасности»	1	29.12.2020	
48.	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1	14.01.2021	
Модуль №5 «Праздники»				
49.	5а Лексика и чтение по теме «Красивый Непал»	1	15.01.2021	
50.	Отработка лексики по теме «Дневник путешествий»	1	19.01.2021	
51.	5б Аудирование и устная речь по теме	1	21.01.2021	

	«Путешествия. Трудности в поездках»			
52.	5с Артикли	1	22.01.2021	
53.	Прошедшие времена	1	26.01.2021	
54.	5d Работа с текстом. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	28.01.2021	
55.	5е Письмо. Короткие рассказы	1	29.01.2021	
56.	Отработка навыка письма. Короткие рассказы	1	02.02.2021	
57.	Проект по теме «Река Темза (советы для туриста)»	1	04.02.2021	
58.	Чтение и обсуждение по теме «Погода»	1	05.02.2021	
59.	Чтение и обсуждение по теме «Морской мусор»	1	09.02.2021	
60.	Практикум по ЕГЭ модуля 5	1	11.02.2021	
61.	Контрольная работа по теме «Отдых»	1	12.01.2021	
62.	Обобщающий урок по теме «Отдых»	1	16.02.2021	
	Модуль №6 «Еда и здоровье»			
63.	6а Лексика и чтение по теме «Основы правильного питания»	1	18.02.2021	
64.	Отработка лексики по теме «Полезная еда»	1	19.02.2021	
65.	6b Аудирование и устная речь по теме «Питание подростков. Плюсы и минусы диеты»	1	25.02.2021	
66.	6с Условные предложения 1,2,3 тип.	1	26.02.2021	
67.	Фразовый глагол Give. Словообразование.	1	02.03.2021	
68.	6d Работа с текстом. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	04.03.2021	
69.	6е Письмо. Доклады. Структура доклада	1	05.03.2021	
70.	Проект по теме Р. Бёрнс. «Традиционный праздник Шотландии»	1	09.03.2021	
71.	Чтение и обсуждение по теме «Анатомия. Здоровые зубы»	1	11.03.2021	
72.	Чтение и обсуждение по теме «Органическое земледелие»	1	12.03.2021	
73.	Практикум по ЕГЭ модуля 6	1	16.03.2021	

74.	Контрольная работа по написанию различных видов писем	1	18.03.2021	
75.	Контроль говорения по темам «Отдых», «Еда и здоровье»	1	19.03.2021	
76.	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	1	23.03.2021	
77	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»	1	25.03.2021	
	Модуль №7 «Давайте повеселимся»			
78.	7а Лексика и чтение по теме « Досуг подростков. Телевидение»	1	26.03.2021	
79.	7б Аудирование и устная речь по теме «Театр и кино»	1	06.04.2021	
80.	7с Страдательный залог (грамматический практикум). Составные прилагательные	1	08.04.2021	
81.	7d Работа с текстом. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	09.04.2021	
82.	7е Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.	1	13.04.2021	
83.	Проект по теме «Музей мадам Тюссо»	1	15.04.2021	
84.	Чтение текста и говорение по теме «Музыка в нашей жизни»	1	16.04.2021	
85.	Чтение и обсуждение по теме «Бумага. Как использовать и перерабатывать»	1	20.04.2021	
86.	Практикум по ЕГЭ модуля 7	1	22.04.2021	
87.	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	23.04.2021	
88.	Обобщающий урок по теме «Развлечения»	1	27.04.2021	
	Модуль №8 «Технологии»			
89.	8а Лексика и чтение по теме «Высокотехнологичные устройства»	1	29.04.2021	
90.	8б Аудирование и устная речь по теме «Электронное оборудование и проблемы»	1	30.04.2021	
91.	8с Косвенная речь. Определительные	1	04.05.2021	

	придаточные предложения			
92	8d Работа с текстом Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1	06.05.2021	
93	8e Письмо.Эссе. Выражение собственного мнения	1	07.05.2021	
94	Проект по теме «Британские изобретатели»	1	11.05.2021	
95	Чтение текста и говорение по теме «Физика: теплота и температура»	1	13.05.2021	
96	Чтение и обсуждение по теме «Альтернативные источники энергии»	1	14.05.2021	
97	Чтение и обсуждение по теме «Техника и технологии»	1	18.05.2021	
98	Обобщение лексико-грамматического материала	1	20.05.2021	
99	Практикум по ЕГЭ модуля 8	1	21.05.2021	
100	Контрольная административная работа по лексике и грамматике	1	25.05.2021	
101	Контрольная работа по чтению, аудированию, говорению	1	27.05.2021	
102	Анализ контрольных работ	1	28.05.2021	