

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»  
Ольгинского района Приморского края**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель ШМО <i>Морозова</i> Л.П. Семенова ФИО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 2019г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МКОУ «средняя общеобразовательная школа п. Ольга» <i>Е.А. Гупало</i> / Е.А. Гупало. / ФИО « <u>26</u> » <u>08</u> 2019г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МКОУ «средняя общеобразовательная школа п. Ольга» <i>М.А. Морозова</i> ФИО</p> <p>Приказ № <u>150-А</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 2019г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**5-9 КЛАСС**

**2019-2020 учебный год**

**Разработчики:**

**Морозова Марина Алексан**

**Учитель истории**

**I квалификационная катег**

**Мельникова Ольга Серге**

**Учитель истории**

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (пп.18.2.2 ФГОС ООО от «17» декабря 2010 г. № 1897 )
  - приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
  - Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
  - Фундаментальным ядром содержания общего образования
- В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются последовательно: Всеобщая история. История России.

Программа составлена на основе:

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.;

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Данилова, О. Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

- Основной образовательной программы ООО МКОУ «СОШ п. Ольга»;

- Положения о рабочей программе МКОУ «СОШ п. Ольга» от 23.03.2018 года;

- Учебного плана МКОУ «СОШ п. Ольга» Ольгинского района Приморского края.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.).

#### **Сроки реализации программы:**

2018-2023 год (5-9 классы)

#### **Общая характеристика курса истории**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;



- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

● Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Всемирная история нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой



культуры и цивилизации. Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программы предполагают использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями. Содержание программ ориентирует на реализацию в курсах всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Преподавание истории направлено на реализацию следующих **принципов**:

— *компетентностный* подход к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении

способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

— *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;

— *многофакторный* (полифакторный) подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

— *деятельностный* подход к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

— *государственнический* подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого выполняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиотерапии» (Б. Н. Миронов);



— дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному; — личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Главная (сквозная) содержательная линия курса — *человек в истории*. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

В курсе истории России в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

— экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;



— социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

— политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

— история внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

— социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального русского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв русского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

В процессе изучения истории России в 8-9 классах изучается освоение и заселение Приморского края и Ольгинского района как первого военного поста на Тихоокеанских рубежах.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

— принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации.

Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

— принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития. Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), междисциплинарных (с историей России) и междисциплинарных связей (обществознание, МХК).

#### **Логические связи предмета "История" с остальными предметами учебного образовательного плана**

На ступени основного общего образования использование междисциплинарных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала междисциплинарных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать



- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета "Истории Древнего мира";
- воспитание толерантности, уважение к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способностей к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способностей применять знания о культуре , политическом устройстве обществ Древнего мира для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и картографическим материалом;
- формирования навыков пересказа материала учебника;
- формирования умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
- ИКС предполагает переход к линейной модели обучения истории в 5-10 классах. В Примерной программе указано, что предмет начинается с курса «Всеобщая история», изучение которого способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и



статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области "Филология" значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательного курса "Искусство".

#### **Цели обучения:**

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

#### **Задачи обучения:**

других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

- Составить адекватное представление о периодизации Средних веков, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Средних веков;
- Осмысление обучающимися особой роли и места истории России данного периода во всемирно - историческом процессе.
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Выработка современного понимания истории Нового времени в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
  - выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути

развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- учащиеся должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.



Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

#### **Структура учебного предмета «История» (374 часа)**

##### **Блок I. «Всеобщая история» (180 часов)**

Раздел I. История Древнего мира. 5 класс (70 часов)

Раздел II. История Средних веков. 6 класс (34 часа)

Раздел III. Новая история. 7-8 классы (58 часов)

Раздел IV. Новейшая история. 9 класс (34 часа)

##### **Блок II. «История России» (194 часа)**

Раздел I. Древняя и средневековая Русь. 6 класс (34 часов)

Раздел II. Россия в Новое время. 7-8 класс (86 часов)

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI). 9 класс (68 часов)

#### **Используемый УМК:**

В рамках курса «Истории России» реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- ✓ История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс
- ✓ История России. XIX век. 8 класс
- ✓ История России. XX век. 9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс.
- ✓ В. А. Ведюшкин Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.

- ✓ О.В.Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс
- ✓ Н.В.Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс
- ✓ Н.В.Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс

## 2. Интернет-ресурсы.

Учебно-методические материалы	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы,	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/obl011.htm">http://lesson-history.narod.ru/obl011.htm</a> <a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a> <a href="http://predania.ru">http://predania.ru</a> <a href="http://bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://bibliotekar.ru/muzeu.htm</a>
	Исторические фотодокументы, репродукции	<a href="http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/ait/index.html">http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/ait/index.html</a>
	Исторические фотодокументы, репродукции	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6</a>
	Карты	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>
	Презентации	<a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya</a> <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> <a href="http://prezentacii.com/istori">http://prezentacii.com/istori</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii">http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://metodisty.ru">http://metodisty.ru</a> <a href="http://ooc-school.ru">http://ooc-school.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.history.lact.ru">http://www.history.lact.ru</a>
Справочные и дополнительные	Исторические понятия, персоналии	<a href="http://www.vseslova.ru/index.pl^dictionary^bes&amp;wordHlanskiy-">http://www.vseslova.ru/index.pl^dictionary^bes&amp;wordHlanskiy-</a> <a href="http://www.rusarchives.ru">http://www.rusarchives.ru</a>

## Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Учебное электронное издание Историческая география.

**Реализация данной программы позволяет использовать следующие педагогические технологии:**

- 1.Технология развивающего обучения;
- 2.Технология проблемного обучения;
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности;
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения;
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала;
- 6.Технология коммуникативного обучения;
- 7.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

#### **Виды и формы контрольно-оценочных действий**

<b>Вид контроля</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Задачи контроля</b>	<b>Оценка</b>
Стартовая диагностика	Основывается на результатах оценки готовности обучающихся к изучению данного курса ; возможно использование перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня	Письменные и практические работы, тестирование, наблюдение.	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося ( состояния познавательной деятельности, индивидуального уровня каждого ученика).	Уровневая: 1. Высокий уровень готовности к учебной деятельности . 2. Средний уровень готовности. 3. Низкий уровень готовности.



	готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.			
Текущий ( тематический контроль)	Предполагает комплексный подход к оценке результатов образования ( оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В системе оценки присутствует как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений обучающихся.	Устный опрос, практические работы, дидактические карточки, тестирование, творческие работы, проектные работы.	Установление обратной связи; диагностирование, выявление динамики, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материалов для повышения общей продуктивности.	1. Индивидуальное наблюдение за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к учебе. 2. Показатель полноты и глубины усвоения материала, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.
Промежуточная аттестация	Обучающиеся подлежат промежуточной аттестации согласно Положению о промежуточной аттестации, учебному плану, графику проведения промежуточной аттестации.	По выбору обучающихся.		
Проектная деятельность обучающихся	Обязательная защита итогового проекта в случае	Деятельность осуществляется согласно Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ п. Ольга		

**Планируемые результаты освоения обучающимися  
основной образовательной программы основного общего образования**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**История Древнего мира – 5 класс**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков – 6 класс**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени – 7-8 классы**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г)

представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Новейшая история – 9 класс**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую

эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;



• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета история

Планируемые результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Междисциплинарные понятия					
УУД	<p><b>Личностные,</b> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и добродетельное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость,</p>	<p><b>Личностные,</b> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, основ культурного наследия народов России и человечества; Осознанное, уважительное и добродетельное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</p>	<p><b>Личностные,</b> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования родного языка и языков народов России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ</p>	<p>Личностные, Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с</p>	<p>Личностные, Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с</p>

уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность к конструктивному образу партнера по диалогу,	России и народов мира. Формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,	культурного наследия народов России и человечества; Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам	судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной и культурной традицией, готовность к диалогу культур, интерес к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых	российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых
--	---	---	---	--



<p>готовность к конструированию образа допустимых диалога, Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитие эстетического</p>	<p>уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</p>	<p>людей или их отсутствию; знание основных морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, потребностях; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни</p>	<p>религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; и готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Развитие моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе</p>	<p>познавательных интересов. Развитие моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе</p>
---	--	---	--	---

<p>сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;); Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного</p>	<p>человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, и готовность к ведению</p>	<p>личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>	<p>развитии культуры и истории России в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность отношения к учению; уважительного отношения к труду; наличия опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>
--	---	--	--	--



	(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом).	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню	переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация ценностей социального отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности	потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к партнеру по диалогу, готовности к диалогу, к уважительному отношению к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструктивному образу партнерства по диалогу, готовность к конструктивному образу допустимых способов диалога, готовность к конструктивному процессу диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в
--	--	--	--	---	--



<p>экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы).</p>	<p>продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение</p>	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию</p>	<p>пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей социального отношения к окружающей</p>
--	---	---	---

<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные,</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>		<p>окружающего мира, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека). Сформированность основ экологической культуры, (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственными работами).</p>	<p>образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционированной и интересов, процедур, готовности к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» равноправного партнера, формирования компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой</p>
---	--	---	---	--



задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные,</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; обучающийся сможет:</p> <p>определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); умение осознанно использовать речевые</p>	(формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей	<p>деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям</p>
---	--	--	---



<p>задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p>	<p>созидательного отношения к окружающим действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимодействия, сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового</p>	<p>художественной культуры как эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
--	--	--	--	---

	<p>собеседником; Формирование и развитие ИКТ. Обучающийся сможет:</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,</p>	<p>определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в</p>	<p>и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной</p>
<p><b>Познавательные</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>			



следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевых слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от	написание сочинений, рефератов, презентаций и др.;	соответствия поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; сформированность ктивного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Сформированность основ экологической культуры, соответствующей	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные,</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая</p>
---	--	---	--	--



общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию. интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;	<p>(диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный</p>	<p>современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные</b> Умение</p>	<p>позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку</p>
--	---	--	---

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные с логические связи с помощью знаков в схеме; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде;	ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевых слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим	вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в ИКТ. Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства,
---	---	--	--	--



анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.	закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические	решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;	<b>Познавательные</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или
--	---	---	---	--



	связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: идентифицировать собственные проблемы и определять главную		строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые	правилах и для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и	и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижениях цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект
<b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: идентифицировать собственные проблемы и определять главную					

проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обосновывать выбор осуществлять эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить	среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.	предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих к закономерностям и от частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	письменной речью, монолической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в адекватных соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать	задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	---	---	---	--



адекватные им задачи и предугадать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; устанавливать связь между полученными		вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять с заданной точки зрения); делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или	мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и	<b>Познавательные</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать
---	--	--	--	--



характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:	Регулятивные Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том	явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и	обосновывать его. Формирование компетентности в области использования ИКТ. Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения	анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства,
---	--	--	---	---

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач. Обучающийся сможет: обосновывать выбор осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; Умение соотносить свои действия с	реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результат. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст критически оценивать содержание и форму текста.	задачи: использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и
--	--	--	--	--



	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предиагностировать изменение характеристик процесса для получения улучшенных	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки,	<b>Познавательные</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных	отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
--	---	--	---	--



	<p>характеристик продукта; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать</p>	<p>сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих</p>	<p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; построить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее</p>
--	---	--	---	--

<p>собственную учебную и познавательную деятельность и других обучающихся в процессе взаимопроверки; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p>	<p>планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить доказательства: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результат.</p> <p>Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую</p>	<p>алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательства: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результат.</p> <p>Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую</p>
--	---	--	---



			<p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые действия(я) соответствия учебной познавательной задачей и составлять алгоритм выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>составлять план решения проблемы (выполнения проекта,</p>	<p>познавательной и исследовательской деятельности (приводить с объяснением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>	<p>модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, текст информационный, текст pop-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <p>определять свое отношение к природной среде;</p> <p>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>распространять экологические знания и</p>
--	--	--	--	--	---

		проведения исследований); описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с	участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
--	--	---	--	---



			<p>осуществлять своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать</p>	<p>выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; построить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p>	
--	--	--	---	--	--

		применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт и разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результат. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать	Регулятивные Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать
--	--	--	--	--



<p>планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или.</p>	<p>взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>резюмировать главную идею текста;</p> <p>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст</p> <p>(художественный и нехудожественный – учебный, научный, популярный, информационный, текст pop-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять свое</p>	<p>типизы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p>
---	--	---

			отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; устранять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и
--	--	--	--	---



			использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.	использовать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценки своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и
			<b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать	

			<p>новые задачи в учебе познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>требуемый; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>
--	--	--	---	---



				<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять необходимые действия(я) в задаче;</li> <li>соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения</li> </ul>	<p>самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять критерии правильности (корректности) выполнения задачи;</li> <li>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

				<p>учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи; описывать свой</p>	<p>доступных ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; рефлексивно</p>
--	--	--	--	---	---

			опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и	определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
--	--	--	---	---



				критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся	
--	--	--	--	---	--

				<p>ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять</p>
--	--	--	--	--

				<p>критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; и анализировать обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям и соответствию с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; и фиксировать анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами</p>
--	--	--	--	--



				<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации</p>
--	--	--	--	---

				<p>неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p>	
Проектная деятельность	<p><b>Ученик научится:</b> - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; - отличать факты от суждений, мнений и оценок.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> - планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически</p>	<p><b>Ученик научится:</b> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, как доказательство, противного, от доказательства по анalogии, опровержение, контрпример, и индуктивные</p>	<p><b>Ученик научится:</b> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования</p>	<p><b>Ученик научится:</b> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования</p>

	относится к суждениям, мнениям, оценкам.	<p>дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и</p>	<p>исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, оценкам, реконструировать их основания. - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать дотакту, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать некоторые приёмы</p>	<p>выводы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, оценкам, реконструировать их основания. - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать дотакту, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать некоторые приёмы</p>
--	--	--	---	---



			точно излагать свое точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	комментировать связь научного знания и ценностей установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
<b>Навыки работы с информацией</b>	<b>Ученик научится:</b> - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном	<b>Ученик научится:</b> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в тексте, целостный смысл	<b>Ученик научится:</b> - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, составлять формы	<b>Ученик научится:</b> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста,	<b>Ученик научится:</b> - ..находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, составлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте.

сообщении (прочитанном тексте); 5. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении о прочитанном тексте	структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,	выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению	понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научный, популярный, информაციонный, текст pop-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. - проводить деконструкцию сообщений, выделяя в них элементы структуры, фрагментов и использовать при	устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою
---	--	--	---	--



<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;</li> <li>- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.</li> </ul>	<p>- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска</li> </ul>	<p>достоверность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul>	<p>восприятие сообщений и внешние ссылки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве</li> <li>- использовать образовательного учреждения (получение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>- моделировать использование виртуальных конструкций;</li> <li>- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	<p>- .. точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ..сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>- ..определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;</li> <li>- ..критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• ..организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• ..проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• ..использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• ..понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные</li> </ul>
--	--	---	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ..участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• ..проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>• ..анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</li> <li>• ..понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники;</li> <li>• ..использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>	источники (включая двусторонние).
Основы читательской компетенции	<b>1 уровень:</b> Ученик научится: - откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).;	<b>2 уровень:</b> Ученик научится: - объяснять частей/инструкций, содержащихся в тексте; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;	<b>3 уровень:</b> Ученик научится: - определять назначение разных видов текстов; - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);</li> <li>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;</li> <li>- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);</li> <li>- откликаться на содержание текста.</li> <li>• откликаться на содержание текста;</li> <li>• интерпретировать текст;</li> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> </ul> <p>6. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</p> <p>7. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его</p>	<p>обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять назначение разных видов текстов;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>- находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>- откликаться на форму текста;</li> </ul>	<p>самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>- находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);</li> <li>- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>- выводить заключение о намерении автора</li> </ul>
---	---	---

<p>основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>8. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационного объекта для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении о прочитанном тексте</li> </ul>	<p>оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять, содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> <li>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; вести диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.</li> </ul>	<p>или главной мысли текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> <li>- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;</li> <li>- критически относиться к рекламной информации;</li> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.</li> </ul>
--	--	--



## Содержание учебного предмета история

### Блок 1. История России

#### Раздел I. Древняя и средневековая Русь

(не менее 34 ч)

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

● **Социально-экономический и политический строй Древней Руси.** Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность: причины и

последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостни-

ческой системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

## **Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч)**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и



обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

● Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

● **Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы.

Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

● **Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

● Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

● Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и



укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-

х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения

общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 —1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание



литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

### **Раздел III. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

*(не менее 68 ч)*

● Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

● Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических



партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военнополитических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы

вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.



Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации



жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

● Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

● Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение



реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

## **БЛОК 2.**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Раздел I. История Древнего мира (не менее 68 ч)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.



**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.

Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **Раздел II. История Средних веков (не менее 28 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.



Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

● Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

● **Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Раздел III. Новая история (не менее 50 ч)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

● Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

● Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и

государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-



германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика Мэйдзи, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### **Раздел IV. Новейшая история. XX — начало XXI в.**

(не менее 34 ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

#### **Первая мировая война (1914—1918)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

#### **Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем

Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

● Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и ● культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### **Вторая мировая война (1939—1945)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и



деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победителями. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от

поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

● Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение.

● Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

# Тематическое планирование по истории Средних веков 6 класс

(68 часов)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Введение	1			Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья
2	Рождение Средневекового мира	10		4	Понимать происхождение европейских государств. Уметь рассказать о появлении новой религии. Объяснять общее и различия в культуре Западной и Восточной Европы.
3	Подъем Средневековой Европы	13		4	Иметь представление о жизни и нравах Средневекового общества. Знать причины и следствия крестовых походов. Влияние на мир падения Византийской империи. Уметь рассказать о культуре Европы 11-15 веков.
4	Многоликое Средневековье	6		1	Иметь представление о развитии мира в средние века, о культурном наследии этой эпохи
5	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		1	Знать кто такие восточные славяне, каковы их взаимоотношения с соседними народами и государствами.
6	Русь в IX – первой половине XII в.	10		2	Знать как образовалось Древнерусское государство. Как происходило формирование княжеской власти. Знать первых русских князя. Причины и следствия крещения



					<p>Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Находить на карте древнерусские города. Уметь рассказать о развитии ремесел и торговли. Русская Правда. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура. Былинный эпос. Летописание. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.</p>
7	Русь в середине XII – начале XIII в.	5		1	<p>Понимать причины политической раздробленности Руси. Уметь рассказать о противостоянии Руси между Востоком и Западом. Знать что явилось следствием нахождения Руси под игом.</p>
8	Русские земли в середине XIII – XIV в.	8		3	<p>Уметь рассказать о усилении Московского княжества и объединении русских земель вокруг него.</p>
9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV в.	3		1	<p>Иметь представление о государстве Золотая Орда, его устройстве, причинах и последствиях распада</p>
10	Формирование единого Русского государства в XV в.	7		3	<p>Уметь рассказать о Русском государстве XV века, его развитие. О культуре данного периода, роли церкви в жизни государства</p>

**Поурочное планирование 6 класс**

№ урока	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	План	Факт		
1	1 нед. 1 четв.		Введение	
2	1 нед. 1 четв.		Образование германских королевств	
3	2 нед. 1 четв.		Христианская церковь в раннее Средневековье	
4	2 нед. 1 четв.		Византийское тысячелетие	
5	3 нед. 1 четв.		Культура Византии	
6	3 нед. 1 четв.		Иран в V – VII вв.	
7	4 нед. 1 четв.		Возникновение новой религии. Мир ислама	
8	4 нед. 1 четв.		Империя Карла Великого	
9	5 нед. 1 четв.		Западная Европа в IX – XI вв.	
10	5 нед. 1 четв.		Возникновение славянских государств	
11	6 нед. 1 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение Средневекового мира»	
12	6 нед. 1 четв.		Сеньоры и вассалы. Рыцарство	
13	7 нед. 1 четв.		Средневековые город и деревня	
14	7 нед. 1 четв.		Католическая церковь в XI – XIII вв.	
15	8 нед. 1 четв.		Крестовые походы	
16	8 нед. 1 четв.		Франция и Англия: пути объединения	
17	1 нед. 2 четв.		Священная Римская империя в XII – XV вв.	
18	1 нед. 2 четв.		XIV век в истории Европы	
19	2 нед. 2 четв.		Столетняя война	
20	2 нед. 2 четв.		Торжество королевской власти	
21	3 нед. 2 четв.		Гибель Византии и возникновение Османской империи	
22	3 нед. 2 четв.		Знания и образование в зените Средневековья	

23	4 нед. 2 четв.		Время соборов. Культура Западной Европы в XIV – XV вв.	
24	4 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Подъем Средневековой Европы»	
25	5 нед. 2 четв.		Средневековая Индия	
26	5 нед. 2 четв.		Поднебесная империя. Культура Китая	
27	6 нед. 2 четв.		Страна восходящего солнца	
28	6 нед. 2 четв.		Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания	
29	7 нед. 2 четв.		Африка: пути развития. Страны и народы Америки	
30	7 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Многоликое Средневековье»	
31	8 нед. 2 четв.		Древние люди и их стоянки на территории современной России	
32	8 нед. 2 четв.		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
33	1 нед. 3 четв.		Образование первых государств	
34	1 нед. 3 четв.		Восточные славяне и их соседи	
35	2 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	
36	2 нед. 3 четв.		Первые известия о Руси	
37	3 нед. 3 четв.		Становление Древнерусского государства	
38	3 нед. 3 четв.		Правление князя Владимира. Крещение Руси	
39	4 нед. 3 четв.		Русское государство при Ярославе Мудром	
40	4 нед. 3 четв.		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	
41	5 нед. 3 четв.		Общественный строй и церковная организация на Руси	
42	5 нед. 3 четв.		Место и роль Руси в Европе	
43	6 нед. 3 четв.		Культурное пространство Европы и культура Руси	
44	6 нед. 3 четв.		Повседневная жизнь населения	
45	7 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX – первой половине XII в.»	
46	7 нед. 3 четв.		Политическая раздробленность на Руси	



47	8 нед. 3 четв.		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	
48	8 нед. 3 четв.		Новгородская республика	
49	9 нед. 3 четв.		Южные и юго-западные русские княжества	
50	9 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII – начале XIII в.»	
51	10 нед. 3 четв.		Монгольская империя и изменения политической карты мира	
52	10 нед. 3 четв.		Батыево нашествие на Русь	
53	1 нед. 4 четв.		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
54	1 нед. 4 четв.		Литовское государство и Русь	
55	2 нед. 4 четв.		Усиление Московского княжества	
56	2 нед. 4 четв.		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	
57	3 нед. 4 четв.		Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.	
58	3 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	
59	4 нед. 4 четв.		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика культура	
60	4 нед. 4 четв.		Распад Золотой Орды и его последствия	
61	5 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV в.»	
62	5 нед. 4 четв.		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	
63	6 нед. 4 четв.		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	
64	6 нед. 4 четв.		Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	
65	7 нед. 4 четв.		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	
66	7 нед. 4 четв.		Культурное пространство Русского государства в XV в.	
67	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства в XV в.»	
68	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по курсу истории 6 класса	

**График проведения контрольных работ**

<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема (название)</b>	<b>Дата проведения</b>
1	тестирование	Германские королевства	2 нед. 1 четв.
2	тестирование	Средневековая Византия	3 нед. 1 четв.
3	тестирование	Мир ислама	4 нед. 1 четв.
4	тестирование	Рождение Средневекового мира	6 нед. 1 четв.
5	проект	Жизнь в средневековом обществе	7 нед. 1 четв.
6	тестирование	Крестовые походы	1 нед. 2 четв.
7	проект	Время соборов	4 нед. 2 четв.
8	тестирование	Подъем Средневековой Европы	4 нед. 2 четв.
9	тестирование	Многоликое Средневековье	7 нед. 2 четв.
10	тестирование	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2 нед. 3 четв.
11	проект	Первые киевские князья	4 нед. 3 четв.
12	тестирование	Русь в IX – первой половине XII в	7 нед. 3 четв.
13	тестирование	Русь в середине XII – начале XIII в.	9 нед. 3 четв.
14	тестирование	Между Западом и Востоком	2 нед. 4 четв.
15	проект	Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.	3 нед. 4 четв.
16	тестирование	Русские земли в середине XIII – XIV в	3 нед. 4 четв.
17	тестирование	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV в	1 нед. 4 четв.
18	проект	Культурное пространство Русского государства в XV в.	7 нед. 4 четв.
19	тестирование	Формирование единого Русского государства в XV в.	8 нед. 4 четв.
20	тестирование	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории 6 класса	8 нед. 4 четв.

### Тематическое планирование по истории Нового времени 7 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Введение	1			Локализовать во времени общие рамки и события Нового времени.
2	Раннее Новое время. Конец XV-первая половина XVII века	16		7	
	Великие географические открытия	3			Знать и уметь рассказать о причинах и следствии Великих географических открытий. Уметь находить на карте ключевые места событий этого времени.
	Меняющийся облик Европы	3			Иметь представление о понятиях капитализм, заработная плата, предприниматель, прибыль и прочие. Уметь рассказать о техническом развитии этого периода
	Европейское Возрождение	2			Знать имена и творения представителей эпохи Возрождения. Называть имена гуманистов Европы. Давать определение понятию гуманизм.
	Реформация и контрреформация	1			Уметь рассказать о причинах и следствии реформации. Давать определение понятиям реформация, секуляризация, конфессия. Называть представителей этой эпохи.
	Государства Западной Европы в XVI-первой половине XVII века	5			Находить и показывать на карте страны Западной Европы. Знать правителей Западной Европы этого времени. Давать определение понятию абсолютизм.



	Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII века	2		1	Уметь рассказать о развитии европейской культуры, о открытиях этого времени. Знать имена ученых и мыслителей данной эпохи.
3	Новое время. Вторая половина XVII-XVIIIвек	12		4	
	Взлеты и падения монархий	3			Называть причины революций в Европе 17-18 веков. Давать определение понятию парламентская монархия.
	Конец "старого порядка". Европа во второй половине XVIII века	6			Знать идеи и представителей эпохи Просвещения. Называть причины и ключевые события борьбы за независимость в США. Причины Французской революции.
	Восток и Запад: две стороны единого мира	3		1	Иметь представление и уметь рассказать о развитии Азии в Новом времени.
4	Россия в XVI в.	19		4	Иметь представление о политике Ивана Грозного, причинах опричнины и ее окончание. Уметь рассказать о политике Бориса Годунова и времени его правления.
5	Смутное время. Россия при первых Романовых	21		7	Знать и уметь рассказать о причинах и итоги Смутного времени. развитии России после Смуты. Знать причины появления новой правящей династии, называть ее первых представителей. Понимать причины церковного раскола. Уметь рассказать о народных движениях этого времени.

**Поурочное планирование 7 класс**

№ урока	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	План	Факт		
1	1 нед. 1 четв.		Введение. Что такое Новое время.	
2	1 нед. 1 четв.		Начало Великих географических открытий. Поиск новых путей.	
3	2 нед. 1 четв.		В поисках Индии. Новые открытия	
4	2 нед. 1 четв.		Новый и Старый свет: время перемен	
5	3 нед. 1 четв.		Развитие техники	
6	3 нед. 1 четв.		Рождение капитализма.	
7	4 нед. 1 четв.		Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII	
8	4 нед. 1 четв.		Культура Высокого Возрождения в Италии	
9	5 нед. 1 четв.		Гуманизм за Альпами	
10	5 нед. 1 четв.		Реформация и Контрреформация в Европе	
11	6 нед. 1 четв.		Могущество и упадок империи, в которой "никогда не заходило солнце"	
12	6 нед. 1 четв.		Нидерланды против Испании	
13	7 нед. 1 четв.		Англия при Тюдорах	
14	7 нед. 1 четв.		Франция на пути к абсолютизму	
15	8 нед. 1 четв.		Международные отношения в XVI-XVII веках	
16	8 нед. 1 четв.		Революция в естествознании. Литература и искусство в XVI-XVII веках	
17	1 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVIII века»	
18	1 нед. 2 четв.		Французская монархия в зените: Людовик XIV - король-солнце	
19	2 нед. 2 четв.		Революция в Англии	
20	2 нед. 2 четв.		Становление английской парламентской монархии	

21	3 нед. 2 четв.		Идеи и общество эпохи Просвещения	
22	3 нед. 2 четв.		Борьба за предел Европы и мира	
23	4 нед. 2 четв.		Промышленный переворот в Англии	
24	4 нед. 2 четв.		Война за независимость и образование США	
25	5 нед. 2 четв.		Начало Французской революции	
26	5 нед. 2 четв.		От диктатуры якобинцев к Директории	
27	6 нед. 2 четв.		Великие державы Азии в XVI – XVIII веках	
28	6 нед. 2 четв.		Запретные страны: Китай и Япония в XVI – XVIII веках	
29	7 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век»	
30	7 нед. 2 четв.		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
31	8 нед. 2 четв.		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
32	8 нед. 2 четв.		Формирование единых государств в Европе и России	
33	1 нед. 3 четв.		Российское государство в первой трети XVI в.	
34	1 нед. 3 четв.		Российское государство в первой трети XVI в.	
35	2 нед. 3 четв.		Внешняя политика государства в первой трети XVI в.	
36	2 нед. 3 четв.		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	
37	3 нед. 3 четв.		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
38	3 нед. 3 четв.		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
39	4 нед. 3 четв.		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
40	4 нед. 3 четв.		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
41	5 нед. 3 четв.		Народы России во 2 половине XVI в.	
42	5 нед. 3 четв.		Опричнина	
43	6 нед. 3 четв.		Опричнина	
44	6 нед. 3 четв.		Россия в конце XVI в.	



45	7 нед. 3 четв.		Церковь и государство в XVI в.	
46	7 нед. 3 четв.		Культура и повседневная жизнь народов России XVI в.	
47	8 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»	
48	8 нед. 3 четв.		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI–начале XVII в.	
49	9 нед. 3 четв.		Смута в Российском государстве	
50	9 нед. 3 четв.		Смута в Российском государстве	
51	10 нед. 3 четв.		Окончание Смутного времени	
52	10 нед. 3 четв.		Экономическое развитие России в XVII в.	
53	1 нед. 4 четв.		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
54	1 нед. 4 четв.		Изменения в социальной структуре русского общества	
55	2 нед. 4 четв.		Народные движения в XVII в.	
56	2 нед. 4 четв.		Народные движения в XVII в.	
57	3 нед. 4 четв.		Россия в системе международных отношений	
58	3 нед. 4 четв.		Россия в системе международных отношений	
59	4 нед. 4 четв.		«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	
60	4 нед. 4 четв.		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	
61	5 нед. 4 четв.		Народы России в XVII в.	
62	5 нед. 4 четв.		Народы России в XVII в.	
63	6 нед. 4 четв.		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
64	6 нед. 4 четв.		Культура народов России в XVII в.	
65	7 нед. 4 четв.		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
66	7 нед. 4 четв.		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
67	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII в.»	

68	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общее и особенное в развитии России и стран Европы в эпоху раннего Нового времени»	
----	-------------------	--	---	--

*График проведения контрольных работ 7 класс*

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1	тестирование	Эпоха Великих географических открытий	2 нед. 1 четв.
2	тестирование	Технический прогресс и капитализм	4 нед. 1 четв.
3	проект	Эпоха Возрождения	4 нед. 1 четв.
4	тестирование	Реформация в Европе	6 нед. 1 четв.
5	тестирование	Западная Европа в XVI – нач.XVII вв.	7 нед. 1 четв.
6	проект	Наука, литература и искусство в XVI –XVII вв.	8 нед. 1 четв.
7	тестирование	Раннее Новое время	1 нед. 2 четв.
8	тестирование	Взлеты и падения монархий	3 нед. 2 четв.
9	проект	Эпоха Просвещения	3 нед. 2 четв.
10	тестирование	Война за независимость в США	5 нед. 2 четв.
11	тестирование	Французская революция	6 нед. 2 четв.
12	тестирование	Новое время II пол.XVII-XVIII вв.	7 нед. 2 четв.
13	проект	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	3 нед. 3 четв.
14	проект	Народы России во 2 половине XVI в.	5 нед. 3 четв.
15	проект	Культура и повседневная жизнь народов России XVI в.	7 нед. 3 четв.
16	тестирование	Россия в XVI веке	8 нед. 3 четв.
17	тестирование	Смутное время	10 нед. 3 четв.
18	тестирование	Народные движения в XVII в.	3 нед. 4 четв.
19	тестирование	Церковный раскол	5 нед. 4 четв.
20	проект	Народы России в XVII в.	5 нед. 4 четв.
21	проект	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	7 нед. 4 четв.
22	проект	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	7 нед. 4 четв.
23	тестирование	Россия в XVII в.	8 нед. 4 четв.



### Тематическое планирование по истории Нового времени 8 класс

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5		2	Иметь представление об империи Наполеона. Показывать на карте направления французских завоеваний. Знать какие изменения в произошли в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америке начала 19 века.
2	Становление национальных государств в Европе	3		1	Знать и уметь рассказать о национальных движениях Центральной Европы середины 19 века и о становлении национальных государств Европы. Уметь показывать на карте.
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	4		1	Знать об уровне развития промышленности в Европе 19 века. Давать определение понятию рабочий класс, монополия. Уметь рассказывать о консервативных, либеральных и социалистических идеях 19 века.
4	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	5		1	Знать что такое Викторианская эпоха. Уметь рассказывать и показывать на карте доминионы Великобритании. Рассказывать о развитии США, причинах и итогах гражданской войны. Уметь объяснить развитие стран Европы в конце 19 – начале 20 века. Развитие Японии.
5	Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в	6		1	Уметь характеризовать колониальные империи 19 века. Объяснять причины революций на востоке.

	конце XIX – начале XX в.				Характеризовать идею «бремени белого человека», уклад вколонизированных и зависимых странах. Уметь рассказать о положении в Латинской Америке второй половины 19 века – начале 20.
6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. и Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	4		1	Знать и уметь рассказать причины обострения международных отношений конца 19 – начала 20 веков. Знать основные этапы Первой Мировой войны. Уметь показывать на карте места ключевых боевых действий.
7	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	3		2	Знать и уметь рассказать развитие науки и культуры 19- начала 20 веков. Называть представителей данного времени.
8	Россия в первой половине XIX в.	19		7	Уметь назвать время правления императоров России первой половины 19 века. Знать, уметь рассказывать и показывать на карте боевые действия Отечественной войны 1812г. Называть причины династического кризиса 1825г., восстания декабристов и его итоги. Уметь рассказать о обороне Севастополя в Крымской войне 1853-56гг. Знать русских первооткрывателей и исследователей первой половины 19 века. Охарактеризовывать развитие науки и культуры первой половины 19 века.
9	Россия во второй половине XIX в.	19		6	Уметь рассказать о крестьянской реформе Александра II в 1861 г. Знать периоды правления правителей России второй половины 19 века. Уметь рассказать, опираясь на карту, о русско-турецкой войне

					1877-78 гт. Охарактеризовать общественные движения России второй половины 19 века. Уметь рассказать основные направления в политике Александра III. Охарактеризовывать развитие науки и культуры второй половины 19 века.
--	--	--	--	--	---



**Поурочное планирование 8 класс**

№ урока	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	План	Факт		
1	1 нед. 1 четв.		Империя Наполеона I	
2	1 нед. 1 четв.		Народы против Французской империи	
3	2 нед. 1 четв.		Поход в Россию и крушение Французской империи	
4	2 нед. 1 четв.		Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 – 1830-х гг.	
5	3 нед. 1 четв.		Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	
6	3 нед. 1 четв.		Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе	
7	4 нед. 1 четв.		Начало воссоединения Италии и объединения Германии	
8	4 нед. 1 четв.		Франко-германская война и Парижская коммуна	
9	5 нед. 1 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в первой половине XIX в.»	
10	5 нед. 1 четв.		Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	
11	6 нед. 1 четв.		Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в.	
12	6 нед. 1 четв.		Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	
13	7 нед. 1 четв.		Великобритания и ее доминионы	
14	7 нед. 1 четв.		США: причины и итоги Гражданской войны 1861 – 1865 гг.	
15	8 нед. 1 четв.		Страны Западной и Центральной Европы	
16	8 нед. 1 четв.		Государства Южной и Юго-Восточной Европы	
17	1 нед. 2 четв.		Япония на пути модернизации	
18	1 нед. 2 четв.		Индия под властью англичан	
19	2 нед. 2 четв.		«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	
20	2 нед. 2 четв.		Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	
21	3 нед. 2 четв.		Завершение колониального раздела мира	

22	3 нед. 2 четв.	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.
23	4 нед. 2 четв.	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX вв.
24	4 нед. 2 четв.	Начало Первой мировой войны
25	5 нед. 2 четв.	На фронтах Первой мировой войны
26	5 нед. 2 четв.	На фронтах Первой мировой войны
27	6 нед. 2 четв.	Технический прогресс и развитие научной картины мира
28	6 нед. 2 четв.	Культурное наследие XIX – начала XX в.
29	7 нед. 2 четв.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XIX – начала XX в.»
30	7 нед. 2 четв.	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.
31	8 нед. 2 четв.	Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.
32	8 нед. 2 четв.	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского
33	1 нед. 3 четв.	Отечественная война 1812 г.
34	1 нед. 3 четв.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.
35	2 нед. 3 четв.	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.
36	2 нед. 3 четв.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.
37	3 нед. 3 четв.	Общественное движение при Александре I
38	3 нед. 3 четв.	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов
39	4 нед. 3 четв.	Внутренняя политика Николая I
40	4 нед. 3 четв.	Социально-экономическое развитие в 20 – 50-е гг. XIX в.
41	5 нед. 3 четв.	Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.
42	5 нед. 3 четв.	Общественное движение в годы правления Николая I
43	6 нед. 3 четв.	Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя
44	6 нед. 3 четв.	Образование и наука
45	7 нед. 3 четв.	Русские первооткрыватели и путешественники

46	7 нед. 3 четв.		Художественная культура	
47	8 нед. 3 четв.		Быт и обычаи	
48	8 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.»	
49	9 нед. 3 четв.		Накануне отмены крепостного права	
50	9 нед. 3 четв.		Крестьянская реформа 1861 г.	
51	10 нед. 3 четв.		Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.	
52	10 нед. 3 четв.		Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	
53	1 нед. 4 четв.		Общественное движение: либералы и консерваторы	
54	1 нед. 4 четв.		Зарождение революционного народничества и его идеология	
55	2 нед. 4 четв.		Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	
56	2 нед. 4 четв.		Внешняя политика Александра II	
57	3 нед. 4 четв.		Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	
58	3 нед. 4 четв.		Внутренняя политика Александра III	
59	4 нед. 4 четв.		Экономическое правление в годы правления Александра III	
60	4 нед. 4 четв.		Положение основных слоев общества	
61	5 нед. 4 четв.		Общественное движение в 80 – 90-х гг. XIX в.	
62	5 нед. 4 четв.		Внешняя политика Александра III	
63	6 нед. 4 четв.		Просвещение и наука	
64	6 нед. 4 четв.		Литература и изобразительное искусство	
65	7 нед. 4 четв.		Архитектура, музыка, театр, народное творчество	
66	7 нед. 4 четв.		Быт: новые черты в жизни города и деревни	
67	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX в.»	
68	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по курсу истории 8 класса	



**График проведения контрольных работ 8 класс**

<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема (название)</b>	<b>Дата проведения</b>
1	тестирование	Борьба с Французской империей	2 нед. 1 четв.
2	тестирование	Реакция и революции в Европе и мировом обществе	3 нед. 1 четв.
3	тестирование	Мир в 1 половине XIX в.	5 нед. 1 четв.
4	тестирование	Рабочее движение и общественные идеи в 1 половине XIX в.	7 нед. 1 четв.
5	тестирование	Ведущие страны мира с. XIX – н. XX вв.	1 нед. 2 четв.
7	тестирование	Восток и Латинская Америка к. XIX – н. XX вв.	4 нед. 2 четв.
7	тестирование	Первая мировая война	5 нед. 2 четв.
8	проект	Технический прогресс XIX – н. XX вв.	6 нед. 2 четв.
9	проект	Культура XIX – н. XX вв.	6 нед. 2 четв.
10	тестирование	Мир во 2 половине XIX – н. XX вв.	7 нед. 2 четв.
11	тестирование	Внутренняя и внешняя политика Александра I	8 нед. 2 четв.
12	тестирование	Отечественная война 1812 г.	1 нед. 3 четв.
13	тестирование	Выступление декабристов	4 нед. 3 четв.
14	тестирование	Политика Николая I	5 нед. 3 четв.
15	тестирование	Крымская война 1853-56 гг.	6 нед. 3 четв.
16	проект	Культура в 1 половине XIX в.	7 нед. 3 четв.
17	тестирование	Россия в 1 половине XIX в.	8 нед. 3 четв.
18	тестирование	Реформы и общественные движения 60-70 гг. XIX в.	2 нед. 4 четв.
19	тестирование	Правление Александра II	3 нед. 4 четв.
20	тестирование	Русско-турецкая война 1877-78 г.	3 нед. 4 четв.
21	тестирование	Правление Александра III	6 нед. 4 четв.
22	проект	Образование во 2 половине XIX в.	6 нед. 4 четв.
23	проект	Культура во 2 половине XIX в.	7 нед. 4 четв.
24	тестирование	Россия во 2 половине XIX в.	8 нед. 4 четв.

### Тематическое планирование по истории Нового времени 9 класс

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Человечество после Первой мировой войны	3		1	Иметь представление картине мира после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонской системе. О революционных движениях в Европе и Азии в 20х гг. XX в.
2	Ведущие страны запада: от процветания к кризису	4		1	Знать и уметь рассказать о ведущих странах запада в 20-30х гг. XX в, о зарождении фашизма в Германии и Италии.
3	Человечество во Второй мировой войне	5		2	Знать и уметь рассказывать о Второй мировой войне, о холокосте, об итогах войны.
4	Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны»	3		1	Знать что такое «холодная война», ее истоках, ходе «холодной войны», политике и соперничестве сверхдержав, о завершении «холодной войны»
5	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.	7		1	Уметь характеризовать страны Европы и Северной Америки с 50х гг XX в. О процессах происходящих в странах Восточной Европы. Об образовании и развитии Содружества Независимых Государств.
6	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	7		2	Знать и уметь рассказать о странах Азии, Африки и Латинской Америки. О развитии этих стран с 50х гг XX в.
7	Наука и культура в XX – XXI вв.	2		2	Знать и уметь рассказать о развитие науки и культуры 20 – начала 21 веков. Называть представителей данного времени.
8	Проблемы	3		2	Знать о глобальных

	мирового развития в начале третьего тысячелетия				проблемах современности, о действиях международных сил, роли институтов гражданского общества и Церкви в современном мире
9	Россия на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	9		5	Уметь рассказать о развитии России в начале 20 века, русско-японской войне 1904-1905 гг. Знать о первой российской революции, об обществе после нее. О действиях России в Первой мировой войне.
10	Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.	9		4	Уметь рассказать о революциях в России 1917 г. Знать и рассказывать о периоде Гражданской войны.
11	Сталинская модель модернизации: СССР в 1920-е – 1930-е гг.	11		5	Уметь рассказать об образовании СССР, политическом развитии, духовной жизни 20х-30х гг. 20 века. О месте СССР на политической арене.
12	Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	8		6	Знать и уметь рассказывать о Великой Отечественной войне, периодах войны, ее ключевых датах. Об окончании Второй мировой войны и ее итогах.
13	СССР в 1945 – 1953 гг.	4		2	Уметь рассказать о периоде восстановления страны после ВОВ, о политике, идеологии и культуре страны в период 1945-1953 гг.
14	СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в.	5		1	Уметь рассказать об изменении в политической и социально-экономической, культурной жизни страны после смерти Сталина и до смещения Хрущева.
15	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	5		1	Уметь рассказать об изменении в политической и социально-экономической, культурной жизни страны с середины 1960х по начало 1980х гг.



16	Перестройка и распад СССР. 1985 – 1991 гг.	5		2	Уметь рассказать о реформе политической системы середины 80х гг. 20 в., о экономических реформах, политике гласности и внешней политике СССР данного периода.
17	Россия в конце XX в.	5		2	Уметь рассказать о крестьянской реформе переходе России к рынку, о периоде распада СССР, становлении Российской Федерации, политической и духовной жизни в стране в конце 20 века.
18	Россия в начале XXI в.	7		2	Уметь рассказать о развитии России в начале 21 века. О ее экономической, политической и духовной жизни.

**Поурочное планирование 9 класс**

№ урока	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	План	Факт		
1	1 нед. 1 четв.		Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	
2	1 нед. 1 четв.		Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	
3	1 нед. 1 четв.		Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	
4	2 нед. 1 четв.		Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	
5	2 нед. 1 четв.		Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристический режим в Японии	
6	2 нед. 1 четв.		Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	
7	3 нед. 1 четв.		Милитаризм и пацифизм на международной арене	
8	3 нед. 1 четв.		Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления	
9	3 нед. 1 четв.		Антигитлеровская коалиция	
10	4 нед. 1 четв.		Трудный путь к победе	
11	4 нед. 1 четв.		Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	
12	4 нед. 1 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в первой половине XX в.»	
13	5 нед. 1 четв.		Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	
14	5 нед. 1 четв.		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	
15	5 нед. 1 четв.		Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	
16	6 нед. 1 четв.		Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	
17	6 нед. 1 четв.		Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг.	
18	6 нед. 1 четв.		Эволюция политической мысли во второй половине XX в.	
19	7 нед. 1 четв.		Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI вв.	
20	7 нед. 1 четв.		Восточная Европа: долгий путь к демократии	
21	7 нед. 1 четв.		Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	

22	8 нед. 1 четв.		Содружество Независимых Государств в мировом сообществе	
23	8 нед. 1 четв.		Япония и новые индустриальные страны	
24	8 нед. 1 четв.		Китай на пути модернизации и реформации	
25	1 нед. 2 четв.		Индия во второй половине XX – начале XXI в.	
26	1 нед. 2 четв.		Исламский мир: единство и многообразие	
27	1 нед. 2 четв.		Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	
28	2 нед. 2 четв.		Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	
29	2 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XX– начале XXI вв.»	
30	2 нед. 2 четв.		Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	
31	3 нед. 2 четв.		Основные направления в искусстве и массовая культура	
32	3 нед. 2 четв.		Глобальные проблемы современности	
33	3 нед. 2 четв.		Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	
34	4 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в XX– начале XXI вв.»	
35	4 нед. 2 четв.		Государство и российское общество в конце XIX - начале XX в.	
36	4 нед. 2 четв.		Экономическое развитие страны	
37	5 нед. 2 четв.		Общественно-политическое развитие России в 1984 – 1904 гг.	
38	5 нед. 2 четв.		Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	
39	5 нед. 2 четв.		Первая российская революция. Начало парламентаризма	
40	6 нед. 2 четв.		Экономические реформы	
41	6 нед. 2 четв.		Общество и власть после революции	
42	6 нед. 2 четв.		Духовная жизнь Серебряного века	
43	7 нед. 2 четв.		Россия в Первой мировой войне	
44	7 нед. 2 четв.		Свержение монархии	
45	7 нед. 2 четв.		Россия весной – летом 1917 г.	



46	8 нед. 2 четв.		Октябрь 1917 г.	
47	8 нед. 2 четв.		Формирование советской государственности	
48	8 нед. 2 четв.		Начало Гражданской войны	
49	1 нед. 3 четв.		На фронтах гражданской войны	
50	1 нед. 3 четв.		Экономическая политика красных и белых	
51	1 нед. 3 четв.		Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	
52	2 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в конце XIX – 20-х гг. XX в.»	
53	2 нед. 3 четв.		Переход к нэпу	
54	2 нед. 3 четв.		Образование Союза Советских Социалистических республик	
55	3 нед. 3 четв.		Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в.	
56	3 нед. 3 четв.		Политическое развитие в 20-е гг. XX в.	
57	3 нед. 3 четв.		Духовная жизнь в 20-е гг. XX в.	
58	4 нед. 2 четв.		Форсированная индустриализация	
59	4 нед. 3 четв.		Коллективизация сельского хозяйства	
60	4 нед. 3 четв.		Политическая система СССР в 30-е гг. XX в.	
61	5 нед. 3 четв.		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	
62	5 нед. 3 четв.		Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.	
63	5 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1920-х – 1930-х гг.»	
64	6 нед. 3 четв.		СССР накануне Великой Отечественной войны	
65	6 нед. 3 четв.		Начало Великой Отечественной войны	
66	6 нед. 3 четв.		Немецкое наступление 1942 г. Предпосылки коренного перелома	
67	7 нед. 3 четв.		Человек и война: единство фронта и тыла	
68	7 нед. 3 четв.		Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	
69	7 нед. 3 четв.		Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	

70	8 нед. 3 четв.		Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	
71	8 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война»	
72	8 нед. 3 четв.		Восстановление экономики	
73	9 нед. 3 четв.		Политическое развитие	
74	9 нед. 3 четв.		Идеология и культура	
75	9 нед. 3 четв.		Внешняя политики	
76	10 нед. 3 четв.		Изменения политической системы	
77	10 нед. 3 четв.		Социально-экономическое развитие	
78	10 нед. 3 четв.		Культурное пространство и повседневная жизнь	
79	1 нед. 4 четв.		Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	
80	1 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1945 – середине 1960-х.»	
81	1 нед. 4 четв.		Смена политического курса	
82	2 нед. 4 четв.		Экономика «развитого социализма»	
83	2 нед. 4 четв.		Идейная и духовная жизнь советского общества	
84	2 нед. 4 четв.		Политика разрядки: надежды и результаты	
85	3 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.»	
86	3 нед. 4 четв.		Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	
87	3 нед. 4 четв.		Экономические реформы 1985-1991 гг.	
88	4 нед. 4 четв.		Политика гласности	
89	4 нед. 4 четв.		Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.	
90	4 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Перестройка и распад СССР»	
91	5 нед. 4 четв.		Российская экономика на пути к рынку	
92	5 нед. 4 четв.		Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг.	
93	5 нед. 4 четв.		Духовная жизнь России	

94	6 нед. 4 четв.		Строительство обновлённой Федерации	
95	6 нед. 4 четв.		Геополитическое положение и внешняя политика России	
96	6 нед. 4 четв.		Политическое развитие	
97	7 нед. 4 четв.		Экономика России в 2000- 2008	
98	7 нед. 4 четв.		Повседневная и духовная жизнь общества	
99	7 нед. 4 четв.		Внешняя политика России	
100	8 нед. 4 четв.		Россия на путях к инновационному развитию	
101	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в конце XX – начале XXI вв.»	
102	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по курсу истории 9 класса	



**График проведения контрольных работ 9 класс**

<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема (название)</b>	<b>Дата проведения</b>
1	тестирование	Человечество после Первой мировой войны	2 нед. 1 четв.
2	тестирование	Ведущие страны Запада : от процветания к кризису	3 нед. 1 четв.
3	тестирование	Мир в 1 половине XX в.	4 нед. 1 четв.
4	тестирование	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	6 нед. 1 четв.
5	тестирование	Страны Европы и Северной Америки во 2 половине XX – н. XXI вв.	8 нед. 1 четв.
7	тестирование	Мир во второй половине XX– начале XXI вв.	2 нед. 2 четв.
7	проект	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	2 нед. 2 четв.
8	проект	Основные направления в искусстве и массовая культура	3 нед. 2 четв.
9	проект	Глобальные проблемы современности	3 нед. 2 четв.
10	тестирование	Мир в XX– начале XXI вв.	4 нед. 2 четв.
11	тестирование	Русско-японская война 1904-1905 гг	5 нед. 2 четв.
12	проект	Духовная жизнь Серебряного века	6 нед. 2 четв.
13	тестирование	Россия в 1917 г.	8 нед. 2 четв.
14	тестирование	Гражданская война	1 нед. 3 четв.
15	тестирование	Россия в конце XIX – 20-х гг. XX в	2 нед. 3 четв.
16	проект	Духовная жизнь в 20-е гг. XX в.	3 нед. 3 четв.
17	проект	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	5 нед. 3 четв.
18	тестирование	СССР в 1920-х – 1930-х гг.	5 нед. 3 четв.
19	тестирование	Великая Отечественная война	8 нед. 3 четв.
20	тестирование	СССР в 1945 – 1953 гг.	10 нед. 3 четв.
21	тестирование	СССР в 1945 – середине 1960-х.	1 нед. 4 четв
22	тестирование	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	3 нед. 4 четв
23	тестирование	Перестройка и распад СССР	4 нед. 4 четв.

24	проект	Духовная жизнь России	5 нед. 4 четв.
25	тестирование	Россия в конце XX в	6 нед. 4 четв.
26	тестирование	Россия в конце XX – начале XXI вв.»	5 нед. 4 четв.
27	тестирование	Повторительно- обобщающий урок по курсу истории 9 класса	5 нед. 4 четв.

**Лист корректировки рабочей программы**

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт	причина переноса уроков, отставания прохождения программного материала