

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ОЛЬГА»

ОЛЬГИНСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

«РАССМОТРЕНО»

МО учителей математики и
информатики

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР
МКОУ «СОШ п. Ольга»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МКОУ «СОШ п. Ольга»

Е.А. Гупало

М.А. Морозова

Протокол № ____ от ____ 2019 г.

« ____ » ____ 2019 г.

Приказ № ____ от « ____ » ____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ

7 КЛАСС

Автор - составитель:

Нестеренко Надежда Сергеевна

учитель информатики

2019 - 2020 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Фундаментального ядра содержания общего образования, в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п. Ольга», Примерной программой основного общего образования по информатике и ИКТ, Авторской программой по информатике и ИКТ для основной школы 7-9 классы (И.Г. Семакин, М.С. Цветкова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012).

Программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 7-х классов в течении **34 часа** (из расчета 1 час в неделю), в соответствии с Базисным учебным планом школы.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Поскольку курс информатики для основной школы носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. В соответствии с авторской концепцией в содержании предмета должны быть сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: *теоретическая информатика, прикладная информатика* (средства информатизации и информационные технологии) и *социальная информатика*.

Поэтому, авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- представление информации;
- компьютер: устройство и ПО;
- формализация и моделирование;
- системная линия;
- логическая линия;
- алгоритмизация и программирование;
- информационные технологии;
- компьютерные телекоммуникации;
- историческая и социальная линия.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс *универсальных учебных действий*. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Задачник-практикум (в 2-х томах) под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

В целях знакомства учащихся со свободным ПО в рамках курса предусмотрена работа в российской ОС «Альт Образование 8», включенной в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных. В дистрибутив системы включено более 30 полностью русифицированных программ, являющихся специальным программным средством информационной поддержки учебного процесса и предназначенных для решения большинства его потребностей, а также современные учебные средства: электронные учебники, предметные среды и обучающие системы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников: 7 класс, § 2, «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы». В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПиНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультпаузы» продолжается работа с программой.

Метапредметные результаты:

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т.е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих

случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.

2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии. В информатике системная линия связана с информационным моделированием. При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. В информатике логические умозаключения формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных, электронных таблиц, программирования.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема: представление звука.

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель.

4. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4).

Предметные результаты включают в себя:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;

- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
- освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности
- путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
- умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
- проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
- приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

в сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения обще пользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;

- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создание и наполнение собственных баз данных;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

в сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, МОДУЛЕЙ

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

1. Введение в предмет (1 час)

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики.

2. Человек и информация (8 часов)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

3. Первое знакомство с компьютером (10 часов)

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); архивация данных; работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ; работа в командной строке (командном интерпретаторе) ОС; установка и удаление программного обеспечения.

4. Текстовая информация и компьютер (6 часов)

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; использование встроенных стилей и шаблонов, создание собственных стилей; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); включение в текст гиперссылок. Сканирование и распознавание текста, машинный перевод.

5. Графическая информация и компьютер (5 часов)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

6. Технология мультимедиа (4 часа)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст. Запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора.

В ходе освоения работы с программным пакетом создания презентаций учащиеся выполняют творческую проектную работу.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № раздела | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во практ. работ | Кол-во контр. работ | Планируемые результаты |
|-----------|---------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|---|
| 1 | Введение в предмет | 1 | | | |
| 2 | Человек и информация | 8 | 1 | 1 | <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ связь между информацией и знаниями человека; ⇒ что такое информационные процессы; ⇒ какие существуют носители информации; ⇒ функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; ⇒ как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход); ⇒ что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; ⇒ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; ⇒ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; ⇒ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); ⇒ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); ⇒ пользоваться клавиатурой компьютера для символического ввода данных. |
| 3 | Первое знакомство с компьютером | 10 | 2 | 1 | <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ правила техники безопасности и при работе на компьютере; ⇒ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; ⇒ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); ⇒ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; ⇒ типы и свойства устройств внешней памяти; ⇒ типы и назначение устройств ввода/вывода; |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | <p>⇒ сущность программного управления работой компьютера;</p> <p>⇒ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;</p> <p>⇒ назначение программного обеспечения и его состав.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>⇒ включать и выключать компьютер;</p> <p>⇒ пользоваться клавиатурой;</p> <p>⇒ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;</p> <p>⇒ инициализировать выполнение программ из программных файлов;</p> <p>⇒ просматривать на экране директорию диска;</p> <p>⇒ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;</p> <p>⇒ использовать антивирусные программы.</p> |
| 4 | Текстовая информация и компьютер | 6 | 5 | 1 | <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <p>⇒ способы представления символической информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);</p> <p>⇒ назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);</p> <p>⇒ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>⇒ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;</p> <p>⇒ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором</p> |
| 5 | Графическая информация и компьютер | 5 | 2 | 1 | <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <p>⇒ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;</p> <p>⇒ какие существуют области применения компьютерной графики;</p> <p>⇒ назначение ГР;</p> <p>⇒ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> |

| | | | | | |
|--------------|------------------------|-----------|-----------|----------|---|
| | | | | | <p>⇒ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;</p> <p>⇒ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.</p> |
| 6 | Технология мультимедиа | 4 | 1 | 1 | <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <p>что такое мультимедиа;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; ▪ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p>⇒ Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</p> |
| Итого | | 34 | 11 | 5 | |

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № урока | Дата проведения | | Тема урока |
|--|-----------------|------|---|
| | План | Факт | |
| Введение в предмет (1 час) | | | |
| 1 | 05.09 | | ТБ и организация рабочего места. Введение. |
| Человек и информация (8 часов) | | | |
| 2 | 12.09 | | Информация и её виды. Классификация знаний. |
| 3 | 19.09 | | Информативность сообщений. |
| 4 | 26.09 | | Восприятие и представление информации. Естественные и формальные языки. |
| 5 | 03.10 | | Информационные процессы. |
| 6 | 10.10 | | <u>Практическая работа №1</u> <i>Информационные процессы из области человеческой деятельности, живой природы, техники.</i> |
| 7 | 17.10 | | Измерение информации. Единицы измерения информации. |
| 8 | 24.10 | | Измерение информации. (решение задач) |
| 9 | 07.11 | | <u>Контрольная работа №1.</u> «Человек и информация» |
| Первое знакомство с компьютером (10 часов) | | | |
| 10 | 14.11 | | Назначение и устройство компьютера. <u>Практическая работа №2</u> <i>Устройство ПК. Самостоятельная сборка ПК</i> |
| 11 | 21.11 | | Компьютерная память. Внутренняя и внешняя память |
| 12 | 28.11 | | Программа в памяти компьютера |
| 13 | 05.12 | | Как устроен персональный компьютер |
| 14 | 12.12 | | Основные устройства и характеристики ПК. |
| 15 | 19.12 | | Программное обеспечение. Виды ПО. |
| 16 | 26.12 | | Системное ПО и системы программирования |
| 17 | 16.01 | | Файлы. Файловые структуры. |
| 18 | 23.01 | | Пользовательский интерфейс. <u>Практическая работа №3.</u> <i>Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом.</i> |
| 19 | 30.01 | | <u>Контрольная работа №2.</u> «Компьютер как универсальное средство обработки информации» |
| Текстовая информация и компьютер (6 часов) | | | |
| 20 | 06.02 | | Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. <u>Практическая работа №4.</u> <i>Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма.</i> |
| 21 | 13.02 | | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. <u>Практическая работа №5.</u> <i>Создание небольших текстовых документов.</i> |
| 22 | 20.02 | | Работа с текстовым редактором. <u>Практическая работа №6.</u> |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| | | | <i>Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)</i> |
| 23 | 27.02 | | Дополнительные возможности текстовых процессоров. <u>Практическая работа №7. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Создание списков. Вставка в документ формул</u> |
| 24 | 05.03 | | Интеллектуальные системы работы с текстом. <u>Практическая работа №8. Использование системы машинного распознавания текста.</u> |
| 25 | 12.03 | | <u>Контрольная работа № 3.</u> «Текстовая информация и компьютер». |
| Графическая информация и компьютер (5 часов) | | | |
| 26 | 19.03 | | Компьютерная графика: области применения, технические средства. |
| 27 | 02.04 | | Принципы кодирования изображения. |
| 28 | 09.04 | | Растровая и векторная графика. <u>Практическая работа №9. Создание изображения с помощью инструментов растрового ГР. Использование примитивов и шаблонов.</u> |
| 29 | 16.04 | | <u>Практическая работа №10. Создание изображения с помощью инструментов векторного ГР</u> |
| 30 | 23.04 | | <u>Контрольная работа № 4.</u> «Графическая информация и компьютер». |
| Технология мультимедиа (4 часа) | | | |
| 31 | 30.04 | | Понятие мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. Запись звука в компьютерную память. |
| 32 | 07.05 | | Технические средства мультимедиа. |
| 33 | 14.05 | | Компьютерные презентации. Основные типы сценариев компьютерных презентаций. |
| 34 | 21.05 | | <u>Практическая работа №11. Создание презентации с использованием готовых шаблонов (проект).</u> Защита проектов. |
| ИТОГО | | 34 часа | |

V. ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
7 КЛАСС

| № | Форма контроля | Тема | Дата |
|----------|-------------------------|---|-------------|
| 1 | Практическая работа №1 | Информационные процессы из области человеческой деятельности, живой природы, техники. | 10.10 |
| 2 | Контрольная работа № 1 | «Человек и информация» | 07.10 |
| 3 | Практическая работа №2 | <i>Устройство ПК. Самостоятельная сборка ПК</i> | 14.11 |
| 4 | Практическая работа №3 | Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом. | 23.01 |
| 5 | Контрольная работа № 2 | «Компьютер как универсальное средство обработки информации» | 30.01 |
| 6 | Практическая работа №4 | Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма. | 06.02 |
| 7 | Практическая работа №5 | Создание небольших текстовых документов | 13.02 |
| 8 | Практическая работа №6 | Форматирование текстовых документов | 20.02 |
| 9 | Практическая работа №7 | Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Создание списков. Вставка в документ формул | 27.02 |
| 10 | Практическая работа №8 | Использование системы машинного распознавания текста. | 05.03 |
| 11 | Контрольная работа № 3 | «Текстовая информация и компьютер». | 12.03 |
| 12 | Практическая работа №9 | Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. | 09.04 |
| 13 | Практическая работа №10 | Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | 16.04 |
| 14 | Контрольная работа № 4 | «Графическая информация и компьютер». | 23.04 |
| 15 | Практическая работа №11 | Создание презентации с использованием готовых шаблонов (проект). Защита проектов. | 21.05 |

**VI. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

| № записи | № и тема урока | Дата план | Дата факт | Обоснование причин переноса уроков, отставания прохождения программного материала |
|----------|----------------|-----------|-----------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |