

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

Рассмотрена на заседании  
методического совета

«30» 08 2019 г.  
ЗВР Коралёва И.В.

«Согласовано»

Заместитель директора  
МКОУ «СОШ п. Ольга»  
по УВР Гупало Е.А.  
«30» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ  
п. Ольга»  
Морозова М.А.  
от «30» 08  
2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Физика»

7 класс

для детей с выраженной умственной отсталостью  
(Мещерякова Наталья)

Учитель физики высшей квалификационной категории

Королёва Надежда Валентиновна

2019 – 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по физике 7 класс для детей с выраженной умственной отсталостью и составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ МО России от 17.12.2010 №1897 с изм. от 29.12.2014, 31.12.2015;

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, приказ МО России от 05.03.2004 №1089;

- Федеральным базисным учебным планом, приказ МО России от 09.03.2004 №1312.

- АООП МКОУ «СОШ п.Ольга» Ольгинского района Приморского края

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ОВЗ (выраженная умственная отсталость) в связи с их особенностями: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, слабые учебные навыки. Поэтому в связи с учётом возможностей ребёнка для усвоения минимального общеобразовательного стандарта из типовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков и формирования компетенций.

Адаптация предметного содержания происходит за счёт объединения близких тем в блоки. Ряд вопросов излагается в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах. Часть материала изучается в ознакомительном плане.

## Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики - системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- ознакомить обучающихся с основами физической науки, сформировать её основные понятия, дать представления о некоторых физических законах и теориях, научить видеть их проявление в природе;
- сформировать основы естественнонаучной картины мира и показать место человека в ней, служить основой для формирования научного миропонимания;
- ознакомить с основными применениями физических законов в практической деятельности человека с целью ускорения научно-технического прогресса и решения экологических проблем;
- ознакомить с методами естественнонаучного исследования;
- формировать умения выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения;
- обеспечить основу для изучения естественнонаучных курсов как параллельно с данным курсом, так и для последующего обучения в старших классах.

## Место предмета в учебном плане

Согласно содержанию специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с выраженной умственной отсталостью) общеобразовательных учреждений на изучение физики в 8 классе по объёму обязательного минимума отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы будет использован учебно-методический комплект общеобразовательных учреждений в учебниках А. В. Перышкина «Физика 7 класс» системы «Вертикаль» (Перышкин А. В., учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2016)



- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В. Воронковой – М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010г.Сб.1

Особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента. Для обеспечения экспериментальной базы учебного процесса целесообразно использовать модели физических экспериментов, демонстрационные опыты и лабораторные работы, представленные на CD-дисках, а также Интернет-ресурсы.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются;

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитость теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства этих гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- приобретение ценностных отношений друг к другу, к учителю, авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются;

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки этих гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- сформированность умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста и находить в нем ответы на вопросы;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитость монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- понимание и способность объяснять физические явления;
- умение измерять физические величины;



- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения физических явлений;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи с использованием полученных знаний;
- владение разнообразными способами выполнения расчётов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- понимание принципа действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, а также способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## Содержание программы

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы.

Механическое движение. Траектория. Путь. Единица пути (длины). Скорость. Взаимодействие тел. Масса. Плотность вещества. Сила. Силы в природе: сила тяжести, вес тела, сила трения, сила упругости. Измерительные приборы: измерительная линейка, часы, мерный цилиндр, разновес, динамометр. Применение физических закономерностей для решения задач.

### Демонстрации:

1. Равномерное движение (интерактивная модель).
2. Относительность движения.
3. Опыты, иллюстрирующие явления инерции и взаимодействия тел (интерактивная модель).
4. Силы трения покоя, скольжения, качения.  
Строение вещества  
Молекулы и атомы. Модели газа, жидкости и твердого тела.

### Демонстрации:

1. Модель хаотического движения молекул (интерактивная модель).
2. Объем и форма твердого тела, жидкости.
1. Свойство газа занимать весь предоставленный ему объем.  
Давление твердых тел, жидкостей и газов (10 ч)

Давление и сила давления. Давление газа. Архимедова сила. Плавание тел. Методы исследования давления. Измерительные приборы: барометр-анероид, манометр. Измерение атмосферного давления, местного давления

В результате изучения физики ученик должен

### знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света, преломления света.

### уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от



массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

• решать задачи на применение изученных физических законов;

• осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов.

### Контроль и оценка результатов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей
- б) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное,
- в) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- г) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

- а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;
- б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов,
- в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное)
- г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

- а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,
- б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов
- в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

# Тематическое планирование уроков физики

в 7 классе (68 часов в год – 2 часа в неделю)

Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Физика и физические методы изучения природы (Введение)	4	Наблюдать и описывать физические явления. Участвовать в обсуждении явления падения тел на землю. Высказывать предположения-гипотезы. Измерять расстояния и промежутки времени. Определять цену деления шкалы прибора. Участвовать в диспуте на тему « Возникновение и развитие науки о природе» Участвовать в диспуте на тему « Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир»
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества	6	Наблюдать и объяснять явление диффузии. Выполнять опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел на основе атомной теории строения вещества.
Раздел 3. Взаимодействие тел	20	Рассчитывать путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении. Измерять скорость равномерного движения. Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков. Определять путь, пройденный за промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Наблюдать явление инерции. Измерять массу тела, плотность вещества. Исследовать зависимость удлинения стальной пружины от приложенной силы. Экспериментально находить равнодействующую двух сил. Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления.
Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов	20	Экспериментально проверить зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Наблюдать явления передачи давления жидкостями. Рассчитывать давление внутри жидкости. Изучать устройство и принцип действия барометра-анероида, манометров. Обнаружить существование атмосферного давления. Измерять выталкивающую силу, действующую на погруженное в жидкость тело. Объяснять причины плавания тел. Измерять силу Архимеда. Исследовать условия плавания тел.
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.	14	Измерять работу силы и мощность. Проверять условия равновесия тела, имеющего неподвижную

		ось вращения. Находить зависимость действия силы от ее плеча. Экспериментально находить центр тяжести плоского тела. Измерять КПД наклонной плоскости. Вычислять КПД простых механизмов.
Резервное время	4	



**Календарно-тематическое планирование по физике 7 класс**  
**2 часа в неделю / 68 часов в год**

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечания
	По плану	Фактич ески		
Введение (4ч)				
1.	1 четверть 4.09		Инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты	П.1-3
2.	5.09		Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений	П. 4-5, зад.стр.14
3.	11.09		Лабораторная работа № 1. «Определение цены деления измерительного прибора»	
4.	12.09		Физика и техника	П.6 зад.стр.19
Первоначальные сведение о строении вещества (6ч)				
1.	18.09		Строение вещества. Молекулы .Броуновское движение.	П.7-9
2.	19.09		Лабораторная работа № 2. «Измерение размеров малых тел»	
3.	25.09		Движение молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	П.10, зад.стр.29
4.	26.09		Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	П.11, зад.стр.33
5.	2.10		Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.	П.12-13, зад.38
6.	3.10		Зачет по теме «Первоначальные сведение о строении вещества»	
Взаимодействие тел (20 ч)				
1.	9.10		Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	П. 14,15, упр.2
2.	10.10		Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения.	П.16,17 упр.4(1,2,5)
3.	16.10.		Инерция. Взаимодействие тел	П.18,19 упр.5
4.	17.10		Масса тела. Единицы масс. Измерение масс тела на весах.	П.20,21 упр.6
5.	23.10		Лабораторная работа № 3. «Измерение массы тела на рычажных весах»	
6.	24.10		Плотность вещества	П.22, упр.7
7.	2 четверть		Лабораторная работа № 4. «Измерение объёма тела». Лабораторная работа № 5.	



	6.11		<b>«Измерение плотности твёрдого тела».</b>	
8.	7.11		Расчет массы и объема тела по плотности.	П.23, упр.8
9.	13.11		Решение задач	
10.	14.11		<b>Контрольная работа №1 «Механическое движение. Масса. Плотность вещества».</b>	
11.	20.11		Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах	П.24,25,29 упр.9
12.	21.11		Сила упругости. Закон Гука.	П. 26
13.	27.11		Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	П.27,28 упр.10
14.	28.11		<b>Динамометр. Лабораторная работа № 6. «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»</b>	П.30 упр.11
15.	4.12		Сложения двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	П.31 упр.12
16.	5.12		Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	П.32, 33, 34 упр.13
17.	11.12		<b>Лабораторная работа №7 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».</b>	
18.	12.12		Решение задач.	Стр.97-100
19.	18.12		<b>Контрольная работа № 2 «Вес тела. Графическое изображение сил. Силы. Равнодействующая сил».</b>	
20.	19.12		<b>Зачет по теме «Взаимодействие тел»</b>	
<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов (20ч)</b>				
1.	25.12		Давление. Единицы давления.	П.35 упр.14
2.	26.12		Способы уменьшения и увеличения давления.	П.36, упр.15
3.	3 четверть 15.01		Давление газа.	П.37
4.	16.01		Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	П.38 упр.16
5.	22.01		Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	П.39, 40 упр.17
6.	23.01		<b>Контрольная работа № 3 « Давление в жидкости и газе».</b>	

7.	29.01		Сообщающиеся сосуды.	П.41 упр.18
8.	30.01		Вес воздуха. Атмосферное давление.	П.42, 43 упр. 19,20
9.	5.02		Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	П. 44, упр.21
10.	6.02		Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	П. 45,46упр. 22,23
11.	12.02		Манометры	П.47
12.	13.02		Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	П.48, 49 упр.24, 25
13.	19.02		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда	П.50,51 упр. 26
14.	20.02		<b>Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».</b>	
15.	26.02		Плавание тел.	П.52 упр.27
16.	27.02		Решение задач	
17.	4.03		<b>Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»</b>	
18.	5.03		Плавание судов. Воздухоплавание	П.53 упр.28
19.	11.03		Решение задач	Стр.161-162
20.	12.03		<b>Контрольная работа № 4 по теме « Давление твердых тел, жидкостей и газов»</b>	
<b>Работа и мощность. Энергия (14 ч)</b>				
1.	18.03		Механическая работа. Единица работы	П.55 упр.30
2.	19.03		Мощность. Единица мощности	П. 56 упр.31
3.	25.03		Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	П. 57, 58
4.	26.03		Момент силы	П.59
5.	1.04		Рычаги в технике, быту и природе. <b>Лабораторная работа №10 «Выяснения условия равновесия рычага»</b>	П. 60 упр.32
6.	2.04		Блоки. Золотое правило механики.	П.61,62 упр.33
7.	8.04		Решение задач	
8.	9.04		Центр тяжести тела	П.63
9.	15.04		Условия равновесия тел	П.64
10.	16.04		Коэффициент полезного действия механизма <b>Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъёме тела по</b>	П.65



			<b>наклонной плоскости».</b>	
11.	22.04		Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	П.66,67 упр.34
12.	23.04		Превращение одного вида механической энергии в другой	П.68 упр.35
13.	29.04		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Работа. Мощность. Энергия</b>	
14.	30.04		<b>Зачет по теме «Работа. Мощность. Энергия</b>	
1.	6.05		Повторение пройденного материала	
2.	7.05		Повторение пройденного материала	
3.	13.05		Повторение пройденного материала	
4.	14.05		Повторение пройденного материала	
5.	20.05		<b>Годовая контрольная работа</b>	
6.	21.05		<b>Обобщение</b>	

#### **IV. Список используемой литературы**

##### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

###### **Литература для учителя:**

- Физика поурочные планы по учебнику А.В. Перышкина 7 класс, автор-составитель В.А. Шевцов, из-во «Учитель», Волгоград: 2005г
- Е.М. Гутник, Е.В. Рыбакова Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7класс» Дрофа. М.2002
- Н.В.Филонович Методическое пособие к учебнику А.В.Перышкина «Физика 7» М.: Дрофа, 2015
- Рабочая программа по физики. 7 класс/ Сост. Т.Н.Сергиенко.-М.: ВАКО, 2014
- УМК «Физика. 7 класс»
- Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин) М.: Дрофа, 2014
- Физика. Тесты. 7 класс (автор А.В. Чеботарева.) М.: Издательство «Экзамен», 2015
- Физика. Контрольные и самостоятельные работы (О.И. Громцева.) М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Лукашик В.И. Сборник задач по физике 7-8 классы М.: Просвещение, 1994
- Сборник задач по физике 7-9 классы ( авторы В.И. Лукашик, Е.В. Иванова.) М.: Просвещение, 2004
- А.Е. Марон, Е.А.Марон, С.В.Позойский «Сборник вопросов и задач» к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник «Физика 7-9»М.: Дрофа, 2013
- Электронное приложение

###### **Литература для учащихся:**

###### **УМК «Физика. 7 класс»**

- Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин) М.: Дрофа. 2014
- Физика. Тесты. 7 класс (автор А.В. Чеботарева.) М.: Издательство «Экзамен», 2015
- Сборник задач по физике. 7-8классы (автор В.И.Лукашик.) М. Просвещение. 1994
- Сборник задач по физике 7-9 классы ( авторы В.И. Лукашик, Е.В. Иванова.) М. Просвещение, 2004
- Электронное приложение