

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
**Средняя общеобразовательная школа п.Ольга**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 05  
от 25.12.2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор «МКОУ СОШ п.Ольга»



Морозова М.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе отметок и переводе учащихся в следующий класс**  
**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

П. Ольга 2018 год

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№ 1561/14-15).

1.2 Целью данного положения является определение оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения учащихся 2-4 классов.

1.3 Контроль и оценка в начальной школе имеют следующие функции:

- *социальную* (проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки младших школьников). В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков установленным государством эталонам (стандартам).
- *образовательную* (определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным);
- *воспитательную* (выражается в рассмотрении положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю);
- *эмоциональную* (проявляется в том, что любой вид оценки, включая и отметки, создаёт определённый эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика). При проверке результатов обучения эмоциональная реакция должна ориентировать на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.
- *информационную* (выражается в возможности проанализировать причины неудачных результатов и определении конкретных путей улучшения учебного процесса)
- *функцию управления* (важна для развития самоконтроля школьника, его умения адекватно принимать оценку педагога). Учителю эта функция помогает выявить пробелы и недостатки в организации учебного процесса, ошибки в своей деятельности и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса.

## 2. Виды контроля результатов обучения.

2.1 **Текущий контроль** проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Выставление отметок за этот вид контроля не является обязательным.

2.2 **Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- ученику предоставляется возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие;
- возможность получения более высокой оценки своих знаний.

2.3 **Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток времени – четверть, полугодие, год. При выставлении переводных оценок отдаётся предпочтение более высоким.

### **3. Методы и формы организации контроля.**

3.1 **Устный опрос** проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов работы.

3.2 **Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

3.2.1 *Самостоятельная работа* – небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Если самостоятельная работа проводится на этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

3.2.2 *Контрольная работа* - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

Содержание работы для письменного опроса может организовываться по одноуровневому или по разноуровневому, отличающимся по степени сложности вариантам, возможно использование тестовых заданий.

### **4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.**

4.1 Оценка есть определение качества достигнутых обучающимися результатов обучения.

4.2 Определяются следующие параметры оценочной деятельности:

- качество усвоения предметных ЗУН, их соответствие требованиям государственного стандарта качества образования;
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания;

- уровень развития высших психических функций;
- уровень развития мотивационной сферы;
- уровень развития рефлексии (оценка учебных действий и личностных качеств) у выпускников начальной школы.

#### 4.3 Требования к оцениванию:

- оценивается результат деятельности ученика (личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке);
- для оценивания применяется цифровой балл (отметка) и оценочное суждение;
- оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывает как положительные, так и отрицательные её стороны, а также способы устранения недочётов и ошибок,
- самооценка учащегося предшествует оценке учителя, в результате чего формируется контрольно-оценочная деятельность у обучающихся.

4.4. В соответствии с указаниями по выставлению текущих и четвертных оценок учащимся 1 – 4 классов, согласно нормам СанПиН (п.2.9.4.), письму Минобразования России от 19.11.1998г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания знаний обучающихся. Отметка вводится во 2 классе со второго полугодия.

### 5. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам.

#### Русский язык

5.1 Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

5.2 Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные правила или такие слова заранее выписываются на доске,

5.3 Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-х видов грамматического разбора.

5.4 Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета.

5.5 Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки по предмету, нормы оценивания указаны в приложении.

## Чтение и читательская деятельность

5.6. В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определённом темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

5.7 Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имён детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.д.)

5.8 Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности.

### Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

#### **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### **Недочёты:**

- не более 2-х неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз. Темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

5.9 Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям.

## Математика

5.10 В основе оценивания письменных работ лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

5.11 В основе оценивания устных ответов: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

5.12 Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Работа для текущего контроля составляется из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

5.13 Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

5.14 Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольной работы комбинированного характера. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям.

## Окружающий мир

5.15 Основная цель контроля - проверка знания фактического материала, умения делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний, умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

### Ошибки:

- неправильное определение понятия;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении, классификации объектов по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести примеры;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

### Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности при нахождении объекта на карте.

5.16 Нормы оценок соответствуют общим требованиям (см. приложение).

## 6. Контроль за выполнением практической части

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Объём диктанта и списывания (с обязательным указанием темы)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов	40-45 слов
3 класс	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

#### Количество работ (К/С-контр. списывание, ПР – пров. работа)

	2 класс		3 класс		4 класс	
	Диктант	К/С	Диктант	К/С	Диктант	К/С
1 ч	1	1	1	1	2	1
2 ч	2	1	3		2	
3 ч	2	1 + 1 ПР	2	1	3	
4 ч	2	1	3	к/изл. 1	3	1, к/изл. 1
Всего -	7	4	9	2	10	2

**Словарный диктант** (с выставлением оценок в журнал) – 1 раз в две недели

Объём словарного диктанта

	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка и 1 исправление

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

«2» - 3 ошибки

**Развитие речи** не реже 1 раза в 10-12 дней.

**При оценке диктанта** во 2 – 4 классах следует руководствоваться следующими критериями:  
оценка «5» - нет ошибок и исправлений орфограмм, допускается одно исправление (вставка пропущенных букв, исправление неточно написанной буквы);

оценка «4» - не более 2-х орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибки, допускается по одному исправлению любого характера.

оценка «3» - от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих вариантах:

3 орфографических и 2 – 3 пунктуационных;

4 орфографических и 2 пунктуационных;

5 орфографических и 1 пунктуационная.

Допускается по одному исправлению любого характера.

оценка «2» - если допущено 5 – 7 орфографических (фонетико-графических) ошибок.

**При оценке выполнения грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно;

оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;

оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### МАТЕМАТИКА

Количество работ	2 класс -9	3 класс -10	4 класс -10
1 четверть	2	3	3
2 четверть	2	2	2
3 четверть	3	3 + 1 пр	3
4 четверть	2	2	2

Самостоятельные работы проводить не реже 1 раза в 10 дней.

**При оценке письменной комбинированной работы**, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

**оценка «5»** - ставится, если вся работы выполнена безошибочно;

**оценка «4»** - ставится, если допущены 1 – 2 вычислительные ошибки;

**оценка «3»** - ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий; или допущены 3 – 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи;

**оценка «2»** - ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**При оценке письменной комбинированной работы**, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

**оценка «5»** - ставится, если вся работы выполнена безошибочно;

**оценка «4»** - ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки;

**оценка «3»** - ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3 – 4 вычислительных ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;

**оценка «2»** - ставится, если допущены ошибки в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущено при решении задачи и примеров более 6 вычислительных ошибок.

#### **ЧТЕНИЕ**

Темп чтения проверяется **ежемесячно** и фиксируется в классном журнале.

	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>2 кл.</b>	<b>45-50</b> слов вслух целыми словами (про себя на 10 слов больше)	<b>60</b> слов вслух целыми словами (про себя на 10 слов больше).
<b>3 кл.</b>	<b>70 сл.</b> вслух целыми словами (про себя на 20 слов больше)	<b>80</b> слов вслух целыми словами (про себя на 25 слов больше).
<b>4 кл.</b>	<b>90 сл.</b> вслух (про себя на 30 слов больше); читать свободно, бегло и выразительно	<b>100</b> слов вслух (про себя на 35 слов больше); читать свободно, бегло и выразительно

#### **ЭКСКУРСИИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

В соответствии с программой.

### **7. О переводе учащихся.**

7.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Перевод определяется решением педагогического совета.

7.2. Обучающиеся на ступени начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательные учреждения обязаны создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической



задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

7.3. Обучающиеся на ступени начального общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают получать образование в иных формах.

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» - отсутствие ошибок, не более одного недочёта, логичность и полнота изложения.

«4» - не более 2-х ошибок и 4-х недочётов по пройденному материалу, отдельные неточности в изложении материала.

«3» - не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу, отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

«2» - более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

В системе образования Российской Федерации оценка «1» (единица) не существует. Поэтому недопустимо выставление оценки «1» (единицы) в классном журнале, а также в любых письменных работах и при устном оценивании.

### Классификация ошибок и недочетов по русскому языку, влияющих на снижение оценки

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.