

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского МО Приморского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ п. Ольга»
М.А. Морозова



1 сентября 2024г.

**Комплексный план мероприятий по профилактике явлений
буллинга в МКОУ «СОШ п.Ольга»
на 2024-2025 год**

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки, форма	Ответственный
<i>I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «СОШ п.Ольга» по профилактике буллинга</i>			
1	<i>Утверждение программы профилактики буллинга на период 2024-2025 года</i>	Август Программа антибуллинговой политики.	Методический совет Зам. директора
2	<i>Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на период 2024-2025 года</i>	Сентябрь	Зам директора
3	<i>Формирование банка методических материалов по профилактике и предотвращению буллинга(рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</i>	Ежегодно	Методист ОНО, Зам директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог
4.	<i>Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде</i>	Октябрь-Ноябрь	Социальный педагог Педагог-психолог, Классные руководители

II. Организационно-педагогическая и методическая работа с педагогическим коллективом			
5.	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга	Январь	Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Подготовка раздаточных материалов для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; (памятки, буклеты)	Февраль-Март	Классные руководители
7.	Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев буллинга	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
8	Проведение общешкольных профилактических недель: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность в сети интернет». • «Единство многообразия» (неделя толерантности). • «Права человека» (неделя равноправия) 	Ежегодно	Социальный педагог в рамках деятельности поста: «Здоровье +»
9	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
10.	Групповые консультации по проблемным ситуациям: <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Буллинг или как не стать жертвой? • Детский буллинг . Как защитить ребенка от травли? 	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

11	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

III. Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся

12	Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. 12-15 лет: <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? 	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
----	---	----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция 		
13	<p><i>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 	Ежегодно	Классные руководители
14	<p><i>Читательские конференции</i> по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 	Ежегодно	Учителя литературы Классные руководители
15	<p><i>Информационный вестник</i> (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители

16	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
17	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками 	По запросу	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
18	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакатов «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства» • творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентаций «Стоп насилию!» • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» 	Ежегодно, в рамках профилактических недель	Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители
19	<p>Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения</p>	Ежегодно	Зам. директора по ВР

	и нормативных документов по профилактике буллинга		
--	---	--	--

Заключение

Предупреждение буллинга и других его проявлений в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи, с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на

просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга следующая притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

«Алгоритм действий при буллинге».

Травля (буллинг, моббинг) – это вид группового эмоционального и/или физического насилия.

Ситуация: в соц.группу класса приходит обращение к классному руководителю от родительницы ученика, которая утверждает, что ребенка в классе обижают, портят личные вещи, оскорбляют и запугивают. И что родители намерены обращаться в прокуратуру с целью разьяснения этой проблемы.

Как правильно себя повести классному руководителю не обращаясь к администрации школы и прокуратуре. Алгоритм действий при буллинге:

1. взять ответственность за решение этой проблемы (Тоесть приставить проблему-осознать что она есть, и её нужно срочно решать). Проинформировать педагогический коллектив, что бы они так же взяли ситуацию под контроль.

2. Дать возможность/ подумать что чувствует жертва. (Как было бы вам в такой ситуации, что бы вы чувствовали?) НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ДАВИТЬ НА ЖАЛОСТЬ!

3. Обсуждать травлю как болезнь группы: если будите читать мораль зачинщикам, то они станут защищаться. А необходимо обозначить свою позицию : что вы знаете что происходит, и не готовы смириться с этим. Для того что бы травли в классе не было нужно лечиться совместно, и тогда зачинщики могут перейти в другую категорию, тех кто наоборот помогает и заботится о других.

Профилактика, или коррекционная работа: просмотр и обсуждение фильмов или С детьми постарше можно посмотреть и обсудить «Повелителя мух» Голдинга или (лучше) «Чучело» Железникова. С младшешкольниками можно посмотреть «Гадкого утенка» Гарри Бардина.

4. Воздействовать на моральные чувства: Можно предложить детям оценить, каков их вклад в болезнь класса под названием «травля». 1 балл – это «я никогда в этом не участвую», 2 балла – «я иногда это делаю, но потом жалею», 3 балла – «травил, травлю и буду травить, это здорово». Пусть все одновременно покажут на пальцах – сколько баллов они поставили бы себе? Обычно «три» сам себе никто не ставит. Только ни в коем случае нельзя пытаться уличить: нет, на самом деле ты травмишь.

Наоборот, лучше сказать: «Как я рад, у меня от сердца отлегло. Никто из вас не считает, что травить – это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечить свой класс».

5. Когда старый негативный сценарий будет разрушен, необходимо создать правила поведения и заключить контракт, что бы под ним подписались все и знали, что теперь они ответственны за его выполнение.

6. Так же необходима постоянная поддержка позитивных изменений, непосредственно это должен выполнять ответственный взрослый, спрашивать как дела, что удаётся или наоборот, и чем он может помочь. График настроения, или счётчик травли, и ежедневно его сравнивать с предыдущем Днём. Суть в том, что группа постоянно получает заинтересованный интерес от авторитетного взрослого и по-прежнему считает победу над травлей своим общим делом.

7. И вот теперь когда психологический климат нормализован, можно гармонизировать иерархию. Важно понимать что роль лидера и массы может меняться в зависимости от вида деятельности. Это можно использовать в организации праздников, проведении волонтерской деятельности, и т.д.

Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг

- [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html.
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
 6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
 7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
 8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
 9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
 10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klerik.depon72.ru/?p=1348>
 11. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
 12. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
 13. <https://www.b17.ru/article/22384/>
 14. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-что-такое-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>
 15. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>

