***Ученическое самоуправление МКОУ «СОШ п. Ольга».***

**Цель -** формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через

освоение навыков социального взаимодействия.

**Задачи ученического самоуправления:**

* Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
* Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
* Определение организационной структуры ученическо­го коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
* Организация деятельности органов ученического само­управления;
* Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
* Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
* Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
* Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
* Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.

**Принципы построения и развития ученического самоуправления.**

* Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
* Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
* Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
* Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
* Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
* Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
* Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
* Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Чтобы более полно понять цели, задачи и принципы ученического самоуправления, прежде всего, нужно разобраться в понятии «самоуправление». И так, что же такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

**Самоуправление** – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами. (Советский энциклопедический словарь. /Гл.ред. А. М. Прохоров.- 4-е изд.-М., 1988.- С.568).

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Ученическое самоуправление – это особый вид управления, основной в детском общественном объединении.

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью. Управление - объединение распределенных действий в общую деятельность, направленную на достижение единой цели.

Для понимания самоуправления принципиально важно, что субъектом является ни кто иной, как детское общественное объединение в целом. Объектом выступает деятельность, которая осуществляется совместно, т.е. распределяется на отдельные действия, которые должны быть скоординированы, упорядочены и направлены на достижение единого результата. (Детское движение словарь-справочник. /Гл.ред. Л. В. Алиева.- 2-е изд.-М., 2005.- С.544).

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

**Самоуправление –** самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по

отношению к своей деятельности или коллективу.

Самоуправление не следует рассматривать как вседозволенность. Это участие в управлении собственными делами.

Заметим, что управление не делами администрации, педагогов, учителей, а своими, которые входят в компетенцию

учащихся. Самоуправление учащихся – это их реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку в своей

деятельности.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных,

правовых и этических принципов.

Природа самоуправления многогранна. В целом, корни самоуправления - в социальной активности народа.

Политические корни, в частности, - в демократической культуре, идеологические - в оптимальном сочетании личного

и общественного, а нравственные - в утверждении этических ценностей, гуманного отношения к человеку. (Детское

движение словарь-справочник. /Гл.ред. Л. В. Алиева.- 2-е изд.-М., 2005.- С.544

**Структура ученического совета.**

Ученический совет школы строит свою работу в семи направлениях (секторах) практической деятельности: Сектор «Наука и образование», Сектор «Гражданско-патриотический», Сектор «Спорт и здоровье», Сектор «Культура», Сектор «Информационно-медийный», Сектор «Экология», Сектор «Волонтеры Ольги»

Задачи секторов:

  Сектор «Наука и образование»: содействие в развитии интеллектуальных сил и способностей учащихся, помощь адми­нистрации в подготовке и проведении научных конференции; следят за младшим звеном школы, помогают в проведении школьных мероприятий младшего звена, проводят культурно-развлекательные мероприятия с классами в не учебное время

Сектор «Культура»: формирование и развитие организаторских  способностей, организация проведения творческих дел, обеспечение эстетики про водимых мероприятий, развития навыков культуры общения;

Сектор «Спорт и здоровье»: оказание помощи при проведении спортивных праздников, соревнований; работа Школьного спортивного клуба «Викинги»;

Сектор «Инфомационно-медийный»: своевременное доведение информации, отражающей жизнь  школьного коллектива, выпуск газет, информационных листов, фото и видеосъемка проведенных мероприятий;

Сектор «Экология»: участие в районных экологических акциях, пропаганда бережного отношения к природе, участие в различных конкурсах, работа школьного экологического клуба «ЭКОтята»

Сектор «Гражданско-патриотический»: Изучение истории России, Приморского края, района,  родного поселка, организация поисково - исследовательской работы, написание рефератов; проведение экскурсий, походов**,**встреч с ветеранами войны и труда, интересными людьми; проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории.

Сектор «Волонтеры Ольги»: формирование сплоченного коллектива волонтеров, готовых помочь безвозмездно в любых мероприятиях, акциях и т.д . Возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения.

**Помощь педагогов в работе органам самоуправления.**

Сектор «Наука и образование»: Мухаметшина С.Ю., учитель начальных классов, Афонченко Г.Г. социальный педагог

Сектор «Культура»: Дорофеева С.В., зам директора по ВР, Бурик Л.А., учитель изо, хореограф

Сектор «Спорт и здоровье»: Чернявский Д.В., учитель физ-ры, Биктимиров Е.В., учитель физ-ры

Сектор «Экология»: Крамаренко Н.А., учитель русского языка и лит-ры, Семенцова Э.Ю., учитель русского языка и лит-ры

Сектор «Инфомационно-медийный»: Дорофеева С.В., зам. директора по ВР, Нестеренко Н.С., учитель информатики

Сектор «Гражданско-патриотический»: Мельникова О.С., учитель истории, Братцева М.Ю., учитель начальных классов

Сектор «Волонтеры Ольги»: Кощиенко И.М., директор РДК, Шарафутдинова Е.Х., специалист по работе с молодёжью



**Структура ученического самоуправления:**

**АДМИНИСТРАТИВНЫЙ**

**СОВЕТ**

.

Зам. директора

по ВР

Волонтеры

Спорт

Президент ученического совета школы

Актив ученического самоуправления

8-11классы

5-7 классы

5-11 классы

Информационно-медийное направление

Гражданско-патриотическое направление

Экология

Наука и образование

Культура

Данная модель самоуправления опирается на:

* Реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
* Основные нормативные документы школы, не противореча им;
* Сохранение и приумножение школьных традиций;
* Простоту внедрения проекта в жизнь;
* Вовлечение в процесс самоуправления учащихся.

Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации школьников.

Социализация детей и подростков - это процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой на основе определенных знаний о мире, сформированных ориентаций на культурные способности, позволяющих ему активно развиваться. Социализация ребенка в деятельности детских общественных объединениях включает следующие компоненты: мотивационно-деятельностный, ориентировочно-ценностный, познавательный и рефлексивно-оценочный. Важная роль в процессе социализации принадлежит социальной среде.

Социальная среда - это окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его жизнедеятельности, включающие общественные отношения, социальные институты, социальное сознание и культуру. На мезоуровне это ближайшее его окружение: семья, учебный коллектив, группы, участники детских общественных объединений, которые оказывают влияние на развитие личности ребенка. Под влиянием деятельности в детских общественных объединениях личность изменяется и в процессе деятельности сама изменяет окружающую среду.

Результатом социализации подростков в деятельности детских общественных объединений является социальность как интеграция качеств, характеризующих развитие подростка, и выражающаяся в уровне сформированности социального опыта. Социальность проявляется через способность подростка реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной деятельности.