

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол №__ от _____

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР

«__» _____ 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

приказ №__ от __

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ЧТЕНИЮ

для 1 класса

Авторы – составители

Учитель: Мухаметшина С.Ю.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

В системе предметов образовательной школы курс «Чтение» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Для достижения поставленных целей изучения обучения грамоте необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

способствовать формированию у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;

развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;

обучение учащихся правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных для понимания текстов, обеспечение постепенного перехода на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);

осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученика, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Нарушения всех сторон психики детей с РАС, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе весь процесс обучения в школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтического этапа (добукварного периода) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе - исправления различных нарушений речи школьников.

Задачи по обучению чтению учащихся решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;

способствовать привитию интереса к обучению;

выявить особенности общего и речевого общения;

формировать общеречевые навыки по развитию слухового и зрительного восприятия;

формировать правильную артикуляцию и дикцию;

Обучение грамоте в школе (букварный период) осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Речевым материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Основные задачи букварного периода:

способствовать исправлению недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

создать условия для изучения букв и звуков, формирования навыка чтения правильных слоговых структур;

развитие артикуляционного аппарата;

формировать умение строить простые предложения;

воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным школьникам с РАС т.к. учитывает особенности их фонематического восприятия и мыслительной деятельности, уровень сформированности произносительных навыков.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей

последовательности: восприятие общей ее формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы, вырезанные из наждачной или бархатной бумаги, разборные буквы, различные игровые задания и т.д. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы: собрал букву – произнеси звук, обвел пальчиком в воздухе контур буквы – произнеси звук, произнес звук – покажи букву и т.д.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются звукоподражательные слова, состоящие из двух слогов (а-у, у-а), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при слитном их чтении. Далее читаются трехбуквенные закрытые слоги (шар, мыш-ка), слоги с мягкими согласным (рис, гусь) и, наконец, слоги со стечением двух согласных в начале или конце слова (сто, стол, мост, пти – ца) и т.д. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря, закладывается необходимая основа для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Дети учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова. Например: назови имена детей, которые начинаются со звука /М/; я назвала слог СЫ, дополни слог до слова. Какой звук надо добавить на конце? и др. При организации таких видов работы большое значение имеют игровые приемы.

Обучение чтению предполагает обязательное использование различных видов наглядности: настенная касса букв, «городок букв» (который заполняется по мере прохождения азбуки), таблицы оппозиционных слогов, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные наборы букв и слогов, наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по чтению рассчитана в 1 классе на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Программа реализуется через систему уроков чтения.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувстводоброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметными результатами изучения курса «Чтения» в 1-м классе является формирование следующих умений:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны знать:

наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение, русский язык»

на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;	различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;
читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;	выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
знать наизусть короткие стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
	знать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного
	посещением школы;
	способность к осмыслению социального окружения социальной роли ученика;
	самостоятельность в выполнении учебных заданий;
	самостоятельность в выполнении

	<p>поручений;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</p> <p>стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</p>
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<p>входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>пользоваться учебной мебелью;</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями</p> <p>(инструментами, спортивным инвентарем)</p> <p>организовывать</p>

	<p>рабочее место;</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</p> <p>оценивать действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>устанавливать видо - родовые</p>

	<p>отношения предметов;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>читать;</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p>
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за</p>

	<p>помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
--	---

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом)

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка).

Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1 – й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

4 – й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Повторение пройденного материала.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	18
2	Букварный период	81

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Добукварный период

№	Тема урока	Содержание	Дата план	Дата факт
1	Беседа «Первый день в школе»	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний».		
2	Школьные вещи. Понятие «слово».	Дать первоначальное понятие о слове		
3	Семья. Условно-	Дать		

	графическая запись отдельных слов.	первоначальное понятие об условно-графической схеме слов.		
4	Игрушки. Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово».	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями		
5	Предложение. Составление и анализ предложений.	Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи.		
6	Беседа на тему «режим школьника». Составление и анализ предложений.	Формировать навык составления предложений по картине.		
7	Составление и анализ предложений.	Формировать навык составления предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение».		
8	Беседа на тему «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова».	Дать первоначальное понятие о слоге		
9	Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги.	Формировать навык деления слов на слоги.		

10	Понятие «звук». Гласный звук. Выделение из слова звука «а».	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.		
11	Гласный звук. Выделение из слова звука «у».	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.		
12	Беседа на тему «В лесу». Согласный звук. Выделение в словах звука «м».	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.		
13	Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Колобок».	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.		
14	Рассказывание и работа по содержанию над сказкой «Репка».	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.		
15	Звук и буква Аа. Выделение звука «а». Знакомство с буквой. Чтение буквы А, а .	Познакомить со звуком и буквой Аа		

16	Звук и буква Уу. Выделение звука «у». Знакомство с буквой. Чтение слов ау, уа.	Познакомить со звуком и буквой Уу. Формировать навык составления и чтения слоговых структур из букв разрезной азбука.		
17	Звук и буква Мм. Чтение закрытых слогов: ам, ум и открытых слогов: ма, му	Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».		
18	Звук и буква Оо. Составление и чтение слогов ом-мо .	Познакомить со звуком и буквой Оо.		
19	Составление и чтение слова ма-ма . Предложение.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.		
20	Звук и буква Сс. Сравнение открытых и закрытых слогов.	Познакомить со звуком и буквой Сс.		
21	Слоги и слова со звуком и буквой Сс .	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.		

22	Звук и буква Хх.	Познакомить со звуком и буквой Хх.		
23	Слоги и слова со звуком и буквой Хх.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.		
24	Составление и чтение слов со звуком и буквой Хх.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
25	Предложения с данными словами.			
26	Повторение изученных букв.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
27	Чтение слов, слогов, предложений.			
28	Звук и буква Шш. Чтение двусложных слов с буквой ш.	Познакомить со звуком и буквой Шш.		
29	Дифференциация звуков с-ш.	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами.		
30	Звук и буква Л л.	Познакомить со звуком и буквой Лл.		
31	Слоги и слова со звуком и буквой Л л.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.		
32	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.			
33				
34	Звук и буква ы.	Познакомить со звуком и буквой ы.		
35	Чтение слогов и предложений с	Совершенствовать умение		

	буквой ы .	пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».		
36	Слоги и слова со звуком и буквой ы . Работа над предложением	Формировать навык чтения слогов и слов.		
37	Звук и буква Нн .	Познакомить со звуком и буквой Нн .		
38	Слоги и слова со звуком и буквой Н н .	Формировать навык чтения слогов и слов.		
39	Чтение слогов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
40	Звук и буква Рр . Слоги и слова со звуком и буквой Р р .	Познакомить со звуком и буквой Рр .		
41 42	Работа над предложением.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
43	Дифференциация Л- Р .	Формировать навык дифференциации звуков Л- Р .		
44	Закрепление изученного.	Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках.		
45 46	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
47	Звук и буква Кк .	Познакомить со звуком и буквой Кк .		

48 49	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	Формировать навык чтения слоговых структур, составления предложений.		
50 51	Закрепление изученного.	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки.		
52	Звук и буква Пп.	Познакомить со звуком и буквой Пп.		
53	Слоги и слова со звуком и буквой П п.	Формировать навык чтения слогов, слов с изученными буквами.		
54 55	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	Формировать навык чтения слов, предложений.		
56	Закрепление изученного.	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки.		
57	Звук и буква Тт.	Познакомить со звуком и буквой Тт. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».		
58	Слоги , слова с буквой Тт.	Формировать навык чтения слогов, слов с изученными буквами.		

59	Чтение слов, предложений. Чтение текста «Утром».	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
60	Звук и буква Ии.	Познакомить со звуком и буквой Ии. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».		
61	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	Формировать навык чтения слов и предложений с буквой Ии.		
62	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	Формировать навык чтения слога ши.		
63	Звук и буква Зз.	Познакомить со звуком и буквой Зз.		
64	Слоги и слова со звуком и буквой З з в твёрдом и мягком варианте.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
65	Сравнение звуков з-с . Работа над текстом «Зима».	Формировать навык дифференциации звуков З-С .		
66				
67	Звук и буква Вв. Слоги и слова со звуком и буквой В в в твёрдом и мягком варианте.	Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в		

		речи понятиями «звук» и «буква».		
68	Работа над текстом «Наши повара».	Формировать навык осмысленного чтения.		
69	Звук и буква Жж. Чтение и анализ слов	Познакомить со звуком и буквой Жж.		
70	Сочетания Жи	Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи		
71	Дифференциация Ж-Ш.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков.		
72	Сочетания Жи-Ши.	Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши.		
73	Звук и буква Бб.	Познакомить со звуком и буквой Бб.		
74	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	Формировать навык чтения слов с изученными буквами.		
75	Дифференциация Б-П.	Формировать навык дифференциации звуков Б-П.		
76	Звук и буква Гг.	Познакомить со звуком и буквой Гг. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .		
77	Дифференциация Г-К.	Формировать навык дифференциации звуков Г-К. Коррекция слухового		

		восприятия на основе работы по дифференциации звуков.		
78	Чтение и анализ слов. Анализ текста «Кира и Вика»	Формировать навык осмысленного чтения.		
79	Звук и буква Дд.	Познакомить со звуком и буквой Дд.		
80	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами..		
81	Дифференциация Д-Т.	Формировать навык дифференциации звуков Д-Т.		
82	Звук и буква й.	Познакомить со звуком и буквой й.		
83	Чтение слов и предложений с буквой й.	Формировать навык осмысленного чтения.		
84	Дифференциация и-й.	Формировать навык различать на слух и-й.		
85	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков.		
86	Чтение слов с Ъ в конце и в середине слова. Чтение слов, предложений.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами..		
87	Чтение слов с сочетанием согласных в начале слова. Сравнение слов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с		

	Текст «В саду». Звукобуквенный анализ слов.	изученными буквами..		
88	Работа над текстом «Зоопарк».	Формировать навык осмысленного чтения.		
89	Звук и буква Ее.	Познакомить с буквой Е в начале слова.		
90	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника.		
91	Звук и буква Ёё.	Познакомить с буквой Ё в начале слова.		
92	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков.		
93	Звук и буква Яя.	Познакомить с буквой Я в начале слова.		
94	Буква Я – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык чтения текста с изученными буквами.		
95	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными.		
	Звук и буква Юю.	Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать		

		навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной.		
96	Звук и буква Цц. Чч	Познакомить со звуком и буквой Цц. Чч		
97	Звук и буква Щщ. Фф	Познакомить со звуком и буквой Щщ. Фф		
98	Звук и буква Ээ.	Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.		
99	Буква ь. различие слогов с ь и без него.	Формировать навык чтения слогов с ь.		

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наглядные средства:

наборы картинной азбуки;

наборы предметных картинок;

образцы начертания рукописных букв;

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

персональный компьютер

принтер

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Класс	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора

