|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\DNS\Desktop\ЗАВУЧ\СКАНЫ\Печать Морозовой..jpeg  **План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на уровне основного общего и**  **среднего (полного) образования**  **на 20*22-2023* учебный год**  **зам. директора по УВР Кальмаевой К.М.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Направление**  **деятельности** | **Планируемые результаты**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | | **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | **Качество образовательных результатов** | | | | | | Государственная итоговая аттестация | Коррекция работы по подготовке выпускников к ЕГЭ-2023 | Проанализировать результаты ЕГЭ-2022, чтобы определить приоритетные направления методической работы ОО на 2022/23 учебный год и скорректировать план подготовки к ЕГЭ-2022 | 1-я неделя | Руководители ШМО | | Предметные результаты учащихся | Коррекция и восполнение пробелов в знаниях учащихся по итогам 2021/22 учебного года перед осенним циклом ВПР | Проанализировать образовательные результаты школьников по итогам предыдущего учебного года, чтобы выявить и восполнить пробелы в знаниях | 2-я неделя | Руководители ШМО | | Стартовая диагностика учащихся 5-х, 10-х классов | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению.  План работы с учащимися группы риска | Провести стартовую диагностику учащихся 5-х, 10-х классов, чтобы определить готовность к обучению на новом уровне общего образования. Проанализировать результаты | 3-я неделя | Педагоги-предметники, замдиректора по УВР | | Входная диагностика | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению.  План работы с учащимися группы риска | Провести входную диагностику учащихся 2–11-х классов, чтобы определить качество образовательных результатов.  Проанализировать результаты | 3-я неделя | Педагоги-предметники, замдиректора по УВР | | **Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | Обновление фонда оценочных средств | Обновленный фонд оценочных средств | Включить в фонд оценочных средств задания, формирующие читательскую, математическую, естественно-научную грамотность по примеру заданий региональной оценки качества образования по модели PISA.  Включить в фонд оценочных средств задания из новых демоверсий ФИПИ по 14 предметам для ОГЭ в 9-х классах.  Включить в содержание уроков задания, аналогичные КИМ ГИА-2022 | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, руководители школьных методических объединений | | Подготовка выпускников к ГИА-2022 | План контроля подготовки к ГИА-2022 | Разработать и утвердить план контроля подготовки к ГИА-2022  Включить в план мероприятия по подготовке выпускников к ГИА | 2-я неделя | Замдиректора по УВР | | Реализация задач воспитания | План воспитательной работы классных руководителей | Проверить планы на соответствие возрастным особенностям обучающихся;  Проанализировать актуальность поставленных задач и соотнести их с задачами школы. | 2-я неделя | Замдиректора по ВР | | **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | | | Кураторство молодых и вновь прибывших специалистов | Приказ об утверждении кураторов молодых специалистов.  План работы с молодыми педагогами | Разработать и утвердить программу наставничества молодых или вновь прибывших специалистов.  Назначить кураторов молодым специалистам, определить зону ответственности при выполнении обязанностей | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, руководитель ШМО | | Наставничество педагогов, имеющих низкий уровень ИКТ-компетенций | План работы по повышению ИКТ-компетенций педагогов | Разработать и утвердить план работы по повышению ИКТ-компетенций педагогического состава | 3-я неделя | Технический специалист, педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетенций | | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | **Качество образовательных результатов** | | | | | | Готовность учащихся к итоговому собеседованию | План/циклограмма контроля подготовки выпускников к итоговому собеседованию | Спланировать мероприятия по подготовке 9-х классов к итоговому собеседованию | 1-я неделя | Руководитель ШМО, замдиректора по УВР | | Анализ результатов осенних ВПР-2021 | Корректировка преподавания тем, которые учащиеся усвоили плохо.  Листы контроля качества преподавания | Выявить темы, разделы, которые учащиеся плохо усвоили. | 3-я неделя | Руководители ШМО, замдиректора по УВР | | Результаты учащихся за I четверть | Аналитическая справка о результатах I четверти | Проанализировать результаты проверочных работ за I четверть, чтобы оценить качество результатов, которых достигли ученики | 4-я неделя | Руководители ШМО, замдиректора по УВР | | Метапредметные результаты | Уровень функциональной грамотности учащихся 7–8-х классов (Мг,ЧГ,ЕНГ) | Определить уровень функциональной грамотности грамотности учащихся 7–8-х классов | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | | **Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | Качество преподавания предметов | Аналитическая справка по итогам посещения уроков | Организовать посещение уроков, с целью контроля использования мультимедийного и лабораторного оборудование для решения практических заданий. Проанализировать уроки | 2-я неделя | Руководители ШМО, зам директора по УВР | | Организация ранней профессиональной ориентации учащихся | Рекомендации школьникам по профессиональной ориентации | Организовать участие учащихся в системе Всероссийских открытых уроков портала «Проектория» по ранней профессиональной ориентации | 3-я неделя | Классные руководители, задиректора по ВР | | Подготовка выпускников к итоговому сочинению и итоговому собеседованию | План контроля подготовки выпускников к итоговому сочинению (изложению) в 11-х классах и к итоговому собеседованию в 9-х классах | Проконтролировать подготовку выпускников к итоговому сочинению и итоговому собеседованию | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, руководитель ШМО | | Удовлетворенность родителей качеством преподавания предметов | Рекомендации педагогам по корректировке работы | Провести родительские собрания по итогам стартовой и входной диагностик, чтобы выяснить, как родители оценивают качество преподавания предметов, по которым дети показали низкие результаты | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, классные руководители | | Текущие контрольные работы по предметам | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению.  План работы с учащимися группы риска | Провести ТКР учащихся 5–11-х классов, чтобы определить качество образовательных результатов.  Проанализировать результаты | 3-я неделя | Педагоги-предметники, замдиректора по УВР | | Подготовка выпускников к ГИА-2023 | Коррекция подготовки выпускников к ГИА | Разработать памятки для учеников 9-х, 11-х классов по новым или обновленным КИМ. Проконтролировать, как учителя готовят выпускников к ГИА, а ученики повторяют сложные темы. | 4-я неделя | Руководители ШМО, замдиректора по УВР | | Содержание уроков в 5-х и 10-х классах | Аналитическая справка по итогам посещения уроков | Проконтролировать, как учителя- предметники включают в уроки в 5-х и 10-х классах задания из стартовой диагностики, с которыми не справилось большинство чеников | 4-я неделя | Руководители ШМО, замдиректора по УВР | | **НОЯБРЬ** | | | | | | **Качество образовательных результатов** | | | | | | Образовательные результаты учащихся группы риска | Рекомендации по улучшению образовательных результатов учеников групы риска | Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска по прогнозируемым результатам промежуточной аттестации | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, педагог-психолог, классные руководители | | Текущие контрольные работы по предметам | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению.  План работы с учащимися группы риска | Провести ТКР учащихся 2–11-х классов, чтобы определить качество образовательных результатов.  Проанализировать результаты | 3-я неделя | Педагоги-предметники, замдиректора по УВР | | Подготовка к ГИА | Работа с учащимися «группы риска» | Организация и проведение ИОМ, дополнительных индивидуальных и групповых занятий для детей этой группы | постоянно | Замдиректора по УВР, классные руководители,  учителя-предметники | | **Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | Текущие контрольные работы по предметам | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению.  План работы с учащимися группы риска | Провести ТКР учащихся 5–11-х классов, чтобы определить качество образовательных результатов.  Проанализировать результаты | 3-я неделя | Педагоги-предметники, замдиректора по УВР | | Работа с учащимися группы риска | Рекомендации для руководителей ШМО/предметных кафедр по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Проанализировать результаты работы по плану ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска, выявленных в процессе тренировочных ГИА | 1-я неделя | Замдиректора по УВР | | Внеурочная деятельность | Коррекция плана внеурочной деятельности | Проанализировать и оценить реализацию плана внеурочной деятельности | 4-я неделя | Замдиректора по УВР | | **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | | | Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся | Справка-анализ эффективности работы учителей с родителями учащихся группы риска | Проанализировать работу классных руководителей с родителями учащихся группы риска. Особое внимание уделить работе с родителями выпускников 9-х и 11-х классов | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | **Качество образовательных результатов** | | | | | | Результаты итогового сочинения в 11-х классах | Допуск учащихся 11-х классов к ЕГЭ.  Корректировка подготовки к ЕГЭ с учетом результатов итогового сочинения | Проанализировать результаты итогового сочинения.  Скорректировать план подготовки выпускников к ГИА с учетом результатов итогового сочинения | 1–2-е недели | Замдиректора по УВР, руководители ШМО, педагоги-предметники | | Цифровая грамотность учащихся школы | Повышение уровня метапредметных результатов учеников | Провести единый урок по безопасности в сети Интернет | 3-я неделя | Замдиректора по ВР, руководитель ШМО | | Освоение программ общего образования | Повышение мотивации к обучению | Провести ТКР учащихся 5–11-х классов, чтобы определить качество образовательных результатов.  Проанализировать результаты | 3-я неделя | Учителя-предметники  Замдиректора по ВР | | Успеваемость учащихся по итогу первого полугодия | Диагностика успеваемости | Проанализировать успеваемость учащихся 2–10-х классов | 5-я неделя | Замдиректора по УВР | | Подготовка к ГИА | Работа с учащимися «группы риска» | Организация и проведение ИОМ, дополнительных индивидуальных и групповых занятий для детей этой группы | постоянно | Замдиректора по УВР, классные руководители,  учителя-предметники | | Обеспечение планируемых результатов ГИА-11 | Проведение пробных диагностических работ по русскому языку, математике | Определить степень готовности учащихся 9-х,11-х классов к ГИА: провести предварительную диагностику и коррекцию | 2,3-я неделя | Замдиректора по УВР, руководители ШМО | | **Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | Реализация образовательного процесса в 10-х классах в соответствии с ФГОС СОО | Аналитическая справка по оценке работы педагогов по стандарту ФГОС СОО в 10-х классах | Проанализировать успеваемость учащихся и результаты мониторинга метапредметных результатов 10-х классов, чтобы оценить реализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО | 3-я недля | Замдиректора по УВР, классные руководители | | Воспитательная работа | Коррекция плана воспитательной работы на второе полугодие | Анализ и оценка реализации плана воспитательной работы |  | Замдиректора по ВР | | **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | | | Кураторство молодых педагогов | Коррекция плана работы с молодыми педагогами на второе полугодие | Проанализировать эффективность кураторской работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами | 2-я неделя | Председатель школьного методического совета, замдиректорапо УВР | | **ЯНВАРЬ** | | | | | | **Качество образовательных результатов** | | | | | | Итоги проведения муниципального этапа ВсОШ | Коррекция подготовки учеников к региональному этапу ВсОШ | Изучить протокол проведения муниципального этапа ВсОШ, проанализировать результативность и оценить динамику | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | | Выполнение образовательных программ в первом полугодии | Справка с описанием результатов анализа программ учебных предметов за первое полугодие | Проанализировать классные журналы, чтобы оценить выполнение программ и выявить причины отставания | 3-я неделя | , Замдиректора по УВР | | Текущие контрольные работы по предметам | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению.  План работы с учащимися группы риска | Провести ТКР учащихся 5–11-х классов, чтобы определить качество образовательных результатов.  Проанализировать результаты | 3-я неделя | Педагоги-предметники, замдиректора по УВР | | Оценки учащихся за II четверть и первое полугодие | Анализ выполнения форм и видов диагностических работ по предметам для планирования методической работы ОО | Проанализировать аттестацию учащихся за II четверть и первое полугодие, чтобы спланировать методическую работу на второе полугодие | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, руководители ШМО | | Личностные результаты учащихся 1-го класса | Рекомендации по осуществлению педагогического взаимодействия с детьми и родителями для педагогов 1-х классов | Проанализировать уровень социализации учащихся 1-го класса, чтобы разработать рекомендации по осуществлению педагогического взаимодействия с детьми и родителями | 5-я неделя | Педагог-психолог | | Подготовка к ГИА | Работа с учащимися «группы риска» | Организация и проведение ИОМ, дополнительных индивидуальных и групповых занятий для детей этой группы | постоянно | Замдиректора по УВР, классные руководители,  учителя-предметники | | **Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | Обучение детей с ОВЗ | Состояние процесса обучения и развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому | Проанализировать состояние процесса обучения и развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обуающихся на дому | 2-я неделя | Замдиректора по УВР | | Внеурочная деятельность | Анализ участия школьников в спортивных секциях школы | Определить долю учащихся, занимающихся спортом в рамках внеурочной деятельности | 3-я неделя | Замдиректора по ВР | | Классное руководств | Справка о выполнении планов воспитательной работы | Проанализировать полноту выполнения планов воспитательной работы классными руководителями | 3-я неделя | Руководитель профессионального объединения классных руководителей, замдиректора по ВР | | Дополнительное образование | Анализ эффективности организации и проведения занятий по программам дополнительного образования | Выявить долю учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования ОО, оценить результативность деятельности дополнительного образования | 4-я неделя | Замдиректора по ВР | | Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку | Оценка качества подготовки учителей для проведения пробного итогового собеседования в 9-х классах | Определить при проведении методических объединений, семинаров, собеседований уровень готовности учителей к процедуре проведения итогового собеседования, уровень их способности использовать критерии оценивания результатов собеседования | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, председатель методического объединения | | Посещаемость учащихся 1–11-х класов | Посещаемость учеников группы риска | Выявить учащихся, которые систематически не посещают занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков | 5-я неделя | Замдиректора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители | | **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | | | Психологический климат в образовательной организации | Аналитическая справка с рекомендациями по преодолению выявленных недостатков | Проанализировать состояние психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах и составить рекомендации по преодолению выявленных недостатков | 3-я неделя | Педагог-психолог | | Информационно-развивающая среда | Мониторинг качества предметных кабинетов и библиотек, выявление дефицитов в дидактическом оснащении | Проверить учебно-методическое и наглядное оснащение образовательной деятельности на соответствие федеральным требованиям по оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений | 4-я неделя | Руководитель методического совета, заведующий библиотекой | | Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов | Прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов: реализация планов за первое полугодие | Проконтролировать своевременность прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов | 4-я неделя | Замдиректора по УВР | | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | **Качество образовательных результатов** | | | | | | Результаты итогового собеседования в 9-х классах | Допуск учащихся 9-х классов к ОГЭ.  Корректировка подготовки к ОГЭ с учетом результатов итогового собеседования | Проанализировать результаты итогового собеседования.  Скорректировать план подготовки выпускников к ГИА с учетом результатов итогового собеседования | 1–2-е недели | Замдиректора по УВР, руководители ШМО, педагоги-предметники | | Работа с одаренными обучающимися | Анализ результатов работы образовательной организации с одаренными детьми | Определить долю пбедителей и призеров олимпиад от общего количества учащихся | 1-я неделя | Замдиректора по УВР | | Подготовка к ГИА-9 | Оценка готовности обучающихся к ГИА-9 для определения дифференциации педагогической помощи | В процессе мониторинга качества уроков по предметам, которые девятиклассники сдают в форме ОГЭ, выявить уровень образовательных результатов учащихся по этим предметам | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, председатели методических объединений | | Анализ и обобщение результатов итогового собеседования по руссому языку | Провести индивидуальные встречи с учащимися группы риска 9-х классов и их родителями, чтобы ознакомить с результатами итогового собеседования и прогнозируемыми результатами ОГЭ | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, классные руководители | | Работа с учащимися «группы риска» | Организация и проведение ИОМ, дополнительных индивидуальных и групповых занятий для детей этой группы |  | Замдиректора по УВР, классные руководители,  учител- | | Предметные и метапредметные результаты учеников с ОВЗ | Уровень учебных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому | Проанализировать состояние процесса обучения и развития учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому. Оценить успеваемость | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | | Текущие контрольные работы по предметам | Рекомендации по организации дифференцированного подхода к обучению.  План работы с учащимися группы риска | Провести ТКР учащихся 2–11-х классов, чтобы определить качество образовательных результатов.  Проанализировать результаты | 3-я неделя | Педагоги-предметники, замдиректора по УВР | | Метапредметные результаты | Уровень сформированности читательской грамотности учащихся 7–8-х классов по модели PISA | Провести метапредметную контрольную, чтобы определить уровень сформированности читательской грамотности учащихся 7–8-х классов | 4-я неделя | Руководители ШМО, замдиректора по УВР | | Уровень математической грамотности учащихся 7–8-х классов | Определить уровень математической грамотности учащихся 7–8-х классов | 4-я неделя | Руководители ШМО, замдиректора по УВР | | Обеспечение достижения планируемых результатов ГИА-9 | Диагностика динамики роста дефицитных навыков обучающихся | В процессе посещения уроков выявить, как учителя русского языка, истории, обществознания развивают дефицитные навыки учащихся группы риска 9-х классов, выявленные по результатам итогового собеседования | 4-я неделя | Замдиректора по УВР | | Реализация задач воспитания | Анализ работы классных руководителей по патриотическому направлению | Определить уровень компетенций обучающихся по патриотическому воспитанию | 4-я неделя | Замдиректора по ВР | | **Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | Качество спортивно-массовой работы школы | Состояние спортивно-массовой работы школы, результативность работы кружков и курсов спортивно-оздоровительного направления | Проконтролировать организацию и результативность спортивно-массовой работы | 3-я неделя | Замдиректора по ВР | | Подготовка к ГИА-9, ГИА-11 | Анализ качества процесса подготовки к ГИА-9 | В ходе мониторинга уроков проконтролировать, как педагоги включают новые формы заданий ОГЭ-2021 в уроки | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, председатель методического объединения | | Продолжать дополнительные консультации для учащихся группы риска по дефицитным общеучебным умениям, выявленным по результатам итогового собеседования | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | | Анализ посещаемости учащихся группы риска | Проконтролировать посещение учащимися группы риска 9-х классов консультаций по дефицитным общеучебным умениям, выявленным по результатам итогового собеседования | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | | Работа с высокомотивированными учащимися 9-х, 11-х классов | Оценить индивидуальный подход учителя в работе с мотивированными учащимися, обеспечение их работы заданиями ГИА повышенного и высокого уровня сложности | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, председатели методических объединений | | **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | | | Эффективность использования ИКТ в обучении | Мониторинг ИКТ-компетентности учителей школы | Оценить системность и качество использования педагогами ИКТ в обучении, чтобы выявить «точки роста» для методической работы с учителями | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, председатель методического объединения учителей информатики | | Кадровый ресурс | Мониторинг компетентности учителей школы – выявление «точек роста» для методической работы с учителями | Выявить технологии оценивания учителем работы обучающихся на уроках, чтобы выявить «точки роста» | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | | Оценить частоту и эффективность использования учителями заданий практического характера, чтобы выявить «точки роста» | Замдиректора по УВР | | Охват и результативность участия педагогов в семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях и т. п. | Проконтролировать качество подготовки и проведения конференций, семинаров, мастер-классов и т. п. на базе школы; вычислить долю педагогов, которые принимают участие в профессиональных конкурсах; проконтролировать своевременность информирования членов педагогического коллектива | 4-я неделя | Замдиректора по УВР | | **МАРТ** | | | | | | **Качество образовательных результатов** | | | | | | Предметные результаты учащихся 8–11-х классов | Диагностика уровня предметных результатов учащихся 8–11-х классов | Проанализировать классные журналы, чтобы оценить предметные результаты, которых достигли учащиеся 8–11-х классов | 2-я неделя | Замдиректора по УВР | | Планируемые результаты ГИА | Проведение пробных диагностических работ | Определить степень готовности учащихся 9-х,11-х классов к ГИА; провести предварительную диагностику и коррекцию | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, педагог-психолог | | Планируемые результаты ГИА обучающихся группы риска | Диагностика готовности обучающихся группы риска к ГИА | Провести тренировочные ГИА для учащихся группы риска по предметам, которые выносятся на ГИА, чтобы выявить трудности и типичные ошибки | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, председатели методических объединений | | Метапредметные результаты учеников группы риска 9–11-х классов | Проконтролировать, как учителя развивают дефицитные навыки учащихся группы риска 9–11-х классов | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | | Эффективность социального партнерства | Уровень профориентационного самоопределения учащихся 9-11-х классов | Проанализировать работу классных руководителей по профориентационной работе | 3-я неделя | Замдиректора по ВР | | Результаты регионального этапа ВсОШ | Итоги проведения регионального этапа ВсОШ | Изучить протоколы проведения регионального этапа ВсОШ; проанализировать результативность и оценить динамику | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, руководители ШМО | | Успеваемость учащихся по итогу 3 четверти | Диагностика успеваемости | Проанализировать успеваемость учащихся 2–10-х классов | 5-я неделя | Замдиректора по УВР | | Анализ итогов III четверти | Справка по динамике успеваемости за III четверть | Проанализировать успеваемость учеников 2–10-х классов, чтобы скорректировать план работы на IV четверть | 4-я неделя | Замдиректора по УВР | | **Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | Работа с учащимися группы риска | Рекомендации для руководителей ШМО/учителей -предметников учащихся группы риска | Проанализировать результаты работы по плану ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска, выявленных в процессе тренировочных ГИА.  Составить рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | 1-я неделя | Замдиректора по УВР | | Качество профориентационной работы в 8–11-х классах | Оценка достижений профориентационной деятельности, выявление резервов | В процессе посещения уроков и классных часов 8–11-х классов оценить работу классных руководителей и учителей-предметников по проведению профориентационной работы | 2-я неделя | Замдиректора по УВР | | Внеурочная деятельность | Коррекция плана внеурочной деятельности | Проанализировать и оценить степень реализации плана внеурочной деятельности | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | | Реализация учебного плана и рабочих программ | Коррекция учебного плана и уточнение рабочих программ (при необходимости по результатам анализа) | Проанализировать степень выполнения рабочих программ и учебного плана в III четверти | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, председатели методических объединений | | Работа с учащимися группы риска 9-х, 11-х классов | Рекомендации для учителей, руководителей МО/учителям по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Посетить уроки 9-х, 11-х классов, чтобы оценить эффективность педагогических приемов работы с учащимися группы риска и применение дифференцированного подхода | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, педагог-психолог | | **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | | | Подготовка к ГИА учащихся группы риска | Рекомендации для учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска | Выборочно проверить тетради учащихся группы риска по предметам, по которым они сдают ГИА. Проверить выполнение домашних заданий и наличие систематических записей | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | | Результативность использования возможностей современной образовательной среды | Использование возможностей современной образовательной среды, чтобы повысить качество образования | Изучить, как учителя используют возможности современной образовательной среды, в частности ЦОР, ресурсы «РЭШ», «Сдам ГИА, «Учи .ру, «Sky smart» и др. | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | | **АПРЕЛЬ** | | | | | | **Качество образовательных результатов** | | | | | | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Рекомендации для педагогов по повышению эффективности работы с родителями | Провести анкетирование, чтобы оценить долю родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов учащихся | 1-я неделя | Замдиректора по УВР, социальный педагог | | Готовность к переходу на новый уровень обучения | Справка-анализ с рекомендациями для педагогов по устранению выявленных недостатков | Провести диагностику готовности учащихся 4-х, 9-х классов к переходу на новый уровень обучения.  Составить рекомендации педагогам по устранению выявленных недостатков | 2-я неделя | Педагог-психолог | | Результаты воспитательной работы | Уровень социализации учащихся 10–11-х классов | Изучить уровень воспитанности учащихся 10–11-х классов | 3-я неделя | Замдиректора по ВР, классные руководители | | Планируемые результаты ГИА | Проведение пробных диагностических работ по предметам по выбору | Определить степень готовности учащихся 9-х,11-х классов к ГИА; провести предварительную диагностику и коррекцию | 2-4-я неделя | Замдиректора по УВР, педагог-психолог | | Образовательные результаты учащихся группы риска | Рекомендации для учителей по организации индивидуальной педагогической помощи при подготовке к ГИА | Обсуждение результатов тренировочных ГИА по обязательным предметам и прогнозируемые результаты реального экзамена перед педсоветом о допуске к экзаменам | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, классные руководители, председатели методических объединений | | Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска, чтобы проконтролировать их мотивацию, готовность к ГИА и восполнение дефицитов, выявленных по результатам итогового собеседования/сочинения и тренировочных ГИА | 4-я неделя | Замдиректора по УВР, классные руководители, педагог-психолог | | Метапредметные результаты | Уровень функциональной грамотности учащихся 7–8-х классов (Мг,ЧГ,ЕНГ) | Определить уровень функциональной грамотности грамотности учащихся 7–8-х классов | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | |  |  |  |  |  | | **Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования | Рекомендации для педагогов и администрации по развитию системы дополнительного образования в школе | Провести анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности и потребностей родителей в дополнительном образовании на базе ОО.  Разработать рекомендации для педагогов и администрации по развитию системы дополнительного образования в школе | 1-я неделя | Замдиректора по УВР | | Классное руководство | Справка-анализ о выполнении плана воспитательной работы | Проанализировать полноту выполнения плана воспитательной работы классными руководителями | 2-я неделя | Замдиректора по ВР | | **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | | | Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся | Справка-анализ эффективности работы учителей с родителями | Посетить родительские собрания, чтобы оценить качество просветительской и консультативной работы. Провести мониторинг запросов родителей учащихся по выбору элективных курсов | 2-я неделя | Замдиректора по УВР | | Кадровое обеспечение | Прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов: реализация планов за второе полугодие | Проконтролировать своевременное прохождение курсовой подготовки и повышение квалификации педагогов | 3-я неделя | Замдиректора по УВР | | Психологический климат в 9-х, 11-х классах | Рекомендации для обучающихся по снижению уровня предэкзаменационного стресса | Провести психологический семинар для учащихся группы риска, чтобы научить их экспресс-методам подготовки к ГИА, чтобы снизить негативные эмоциональные состояния и показать эффективные способы борьбы с экзаменационным стрессом | 4-я неделя | Педагог-психолог | | **МАЙ** | | | | | | **Качество образовательных результатов** | | | | | | Предметные результаты учащихся 10-х классов | Диагностика успеваемости по всем предметам | Проанализировать, как учащиеся 10-х классов освоили предметное содержание в соответствии с ФГОС СОО | 2-я неделя | Замдиректора по УВР | | Работа с одаренными учащимися | Анализ результатов работы образовательной организации с одаренными детьми с рекомендациями на следующий учебный год | Определить долю учащихся, которые принимали участие в олимпиадах и конкурсах по предметам. Подвести итоги работы с высокомотивированными учащимися | 2-я неделя | Замдиректора по УВР | | Предметные результаты учащихся 9-х, 11-х классов | Рекомендации для учащихся по подготовке к ГИА | Провести индивидуальные встречи с учащимися группы риска 9-х и 11-х классов и их родителями, чтобы ознакомить с результатами подготовки к экзаменам и прогнозируемыми результатами ГИА.  Составить рекомендации для учащихся по подготовке к ГИА | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, классные руководители | | Метапредметные результаты 10-х классов | Аналитическая справка о результатах оценки метапредметных результатов 10-х классов | Провести метапредметную контрольную в 10-х классах, чтобы оценить, достигли ли ученики метапредметных результатов в соответствии с ФГОС СОО | 4-я неделя | Руководитель школьного методического совета | | Успеваемость учащихся по итогу IV четверти | Диагностика успеваемости | Проанализировать успеваемость учащихся 2–10-х классов | 5-я неделя | Замдиректора по УВР | | **Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | Реализация рабочих программ по предметам | Коррекция педагогической деятельности по реализации рабочих программ на следующий учебный год | Провести количественный и качественный анализ качества выполнения рабочих программ (в том числе индивидуальных) по предметам за год | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, председатели методических объединений | | Реализация образовательного процесса в 10-х классах в соответствии с ФГОС СОО | Аналитическая справка по оценке работы педагогов по стандарту ФГОС СОО в 10-х классах | Проанализировать успеваемость учащихся и результаты мониторинга метапредметных результатов 10-х классов, чтобы оценить реализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО | 3-я неделя | Замдиректора по УВР, классные руководители | | Реализация рабочих программ внеурочной деятельности | Коррекция педагогической деятельности по реализации рабочих программ внеурочной деятельности на следующий учебный год | Провести количественный и качественный анализ качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за год | 4-я неделя | Замдиректора по УВР | | Реализация рабочих программ дополнительного образования | Коррекция педагогической деятельности по реализации рабочих программ дополнительного образования на следующий учебный год | Провести количественный и качественный анализ качества выполнения программ дополнительного образования за год | 5-я неделя | Замдиректора по ВР | | Реализация классными руководителями планов воспитательной работы | Коррекция педагогической деятельности по реализации планов воспитательной работы на следующий учебный год | Оценить полноту выполнения классными руководителями планов воспитательной работы | 5-я неделя | Замдиректора по ВР | | **ИЮНЬ** | | | | | | **Качество образовательных результатов** | | | | | | Результаты ГИА | Рекомендации по коррекции плана подготовки к ГИА**-**2023 | Проанализировать результаты ГИА**-**2021 | 4-я неделя | Замдиректора по УВР | | **Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | Выполнение плана методической работы | Рекомендации по составлению плана методической работы на 2022/23 учебный год | Проанализировать выполнение плана методической работы | 4-я неделя | Замдиректора по УВР | | Реализация мониторинга качества образовательного процесса | Оценка качества реализации мониторинга, рекомендации по коррекции структуры и технологий внутришкольного мониторинга | Проанализировать эффективность реализации мониторинга качества образовательного процесса – мониторинга качества уроков, внеурочной деятельности, оснащения кабинетов и т. д. | 4-я неделя | Замдиректора по УВР | | **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | | | Кураторство молодых педагогов | Рекомендации по коррекции плана работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами на следующий учебный год | Проанализировать эффективность кураторства молодых педагогов.  Составить рекомендации по коррекции плана работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами на следующий учебный год | 2-я неделя | Замдиректора по УВР, руководитель ШМО | |