

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«Утверждаю»



Директор МКОУ «СОШ п. Ольга»

Морозова М.А.

от « 31 » августа 2022г.

«Занимательная математика»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 7-10 лет (1-4 класс)
Срок реализации программы: 1 год (34ч)

Составитель программы:

Войтик Л.Л.

учитель начальных классов

п. Ольга

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Календарно-тематическое планирование.....	10
3	Методическая копилка (конспекты занятий).....	20
	Литература.....	94

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 2, 3, 4-х классов.

Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Принципы программы: Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Общая характеристика учебного курса:

Курс «Занимательная грамматика» входит во внеурочную деятельность по направлению: научно – познавательное (проектная деятельность).

Содержание курса грамматики строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода;*
- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих образовательных технологий:

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи.

Содержание программы

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной

Результаты обучения

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

К концу курса учащиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.□
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).□
- Главные члены предложения.□
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.□

- Разбирать предложения по членам предложения.□
- Обозначать на письме интонацию перечисления.□
- Разбирать слова по составу.□
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.□
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.□
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.□
- Писать НЕ с глаголами.□
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.□
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.□
- Составлять рассказы по картинке.

Распределение занятий по четвертям.

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	
	1	9	7	10	8	34

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
12. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.

Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Занимательная грамматика»

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1		Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	1ч.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
2		Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.	1ч.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы
3		Незаменимый мягкий знак.	1ч.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

				<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (Ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>
4		Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1ч.	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>
5		Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	1ч.	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>
6		Волшебник “Ударение”.	1ч.	<p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в</p>

				практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.
7		Из чего же, из чего же состоят слова?	1ч.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
8		Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1ч.	Определять окончание в слове. Наблюдать за ролью окончания в слове. Уметь определять окончание в слове.
9		В стране парных звонких и глухих согласных.	1ч.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
10		В стране парных звонких и глухих согласных.	1ч.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании

				слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
11		В стране одиноких согласных.	1ч.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
12		Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1ч.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударную гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
13		Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1ч.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударную гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).
14		Досадное недоразумение. (Непроверяемые	1ч.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударную

		безударные гласные).		гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.
15		Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1ч.	Находить нужную орфограмму в слове. Уметь подбирать проверочное слово.
16		Новые друзья корней – приставки.	1ч.	Образовывать новые слова с помощью приставки.
17		Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1ч.	Запоминать правило написания твердого знака в слове.
18		Слова – части речи.	1ч.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
19		Имя существительное – часть страны Речь	1ч.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать

				<p>собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных</p>
20		Как у существительных род появился.	1ч.	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>
21		Доброе утро, имя прилагательное!	1ч.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
22		Имя прилагательное – часть страны Речь.	1ч.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель-</p>

				<p>ному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
23		Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1ч.	<p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное</p>
24		Глагол – часть страны Речь.	1ч.	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять</p>

				(под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
25		Глагол – часть страны Речь.	1ч.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
26		Глагол и его друзья.	1ч.	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
27		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределённая форма глаголов).	1ч.	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
28		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1ч.	Определять времена глаголов. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
29		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1ч.	Определять времена глаголов. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
30		С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1ч.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок

				предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
31		С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1ч.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
32		А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
33		Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	1ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
34		Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.	1ч.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в

				соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой
--	--	--	--	--

Методическая копилка (конспекты занятий)

Занятие 1.

Тема: Хорошо ли ты знаешь грамматику?

Цель: воспитывать в детях любовь к русскому языку и прививать интерес к предмету.

1. Рассказ – беседа. Посмотрите вокруг, и вы увидите много удивительных вещей, созданных разумом и руками человека: телефон, компьютер, автомобили, корабли, самолёты, ракеты... Но самое удивительное и мудрое, что создало человечество, — это язык. Говорить умеют все люди на Земле. Они говорят на разных языках, а задача у всех языков одна — помогать людям понимать друг друга при общении, в общей работе.

Без языка невозможны жизнь человека, людей, общества, развитие науки, техники, искусства.

Представьте, что вы не умеете разговаривать, слушать, читать, писать. Интересно так жить? Язык человеку дан, а речь он развивает.

Речь человека взрослеет вместе с ним. Поэтому, чем больше слов он знает, тем точнее и ярче его речь. Поэтому необходимо знакомиться с новыми словами и узнавать правила и законы, по которым строится правильная и красивая речь. Значение речи отмечают русские пословицы и поговорки.

Прочитайте народную мудрость: «Хорошую речь хорошо и слушать», «От приветливых слов язык не отсохнет», «Иное слово пропускай мимо ушей», «Сперва подумай, а потом и скажи», «Красно поле пшеном, а беседа умом».

Что же ценили наши предки? Распределите слова в два столбика. В первый столбик отправьте слова, которые рассказывают о том, какой может быть речь грамотного и образованного человека, во второй столбик – слова человека, речь которого надо исправлять. (Речь – понятная, обдуманная, неразборчивая, богатая, культурная, грамотная, торопливая, уместная, сбивчивая, безграмотная, внятная, правильная, бедная, разборчивая.)

Давайте вместе составим правила речи.

Правила речи:

1. Правильно строй предложения.
2. Не торопись. Говори четко, не глотай слова.
3. Не кричи, но и не говори слишком тихо.
4. Говори выразительно: выделяй голосом важные слова, делай паузы.
5. Не употребляй грубые, резкие слова.

Вспомните, какая бывает речь? К какой речи относятся эти правила?

А как работать над письменной речью? Прежде всего, научитесь составлять предложения, а из них выстраивать письменные тексты.

Не всегда легко выразить свою мысль ясно, точно и образно. Этому нужно учиться. Писатель А. Н. Толстой говорил: «Обращаться с языком кое-как — значит, и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». Берегите и любите слово. Ведь с него начинается наш родной русский язык.

2. Игра – соревнование “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”

Соревнование происходит между двумя группами учеников. Детям предлагается



картинка.

Ученик первой группы называет предложение. Затем ученик другой группы придумывает второе предложение, подходящее по смыслу, чтобы получался текст. Проигрывает та команда, которая не может быстро составить предложение (или допускает речевые ошибки).

3. Игра – соревнование:

«Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?» (Соревнование индивидуальное).

✓ Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»:

1. Прочитай предложение. Выясни значение непонятных тебе слов (спроси у учителя или посмотри в толковом словаре).
2. Прочитай предложение еще раз. Выдели в нем трудные для написания слова и проговори их по слогам. Постарайся запомнить написание этих слов.
3. Повтори каждое слово предложения так, как будешь писать.
4. Спиши предложение, диктуя себе по слогам каждое слово.
5. Проверь себя: читай слово в тетради, затем в учебнике (на доске).

✓ Списывание текста.

Ярко светило жёлтое солнце. Солнышко погладило жёлтым лучом ромашку. Она весело моргнула жёлтым глазом. Жёлтая бабочка весело вспорхнула навстречу лучам.

Итог занятия.

Вспомните, что такое грамматика? (Раздел языкознания).

Для чего нужно изучать грамматику? (Ее изучение поможет лучше говорить и писать, выбирать самые точные и нужные слова для выражения мысли).

✓ Подведение итогов соревнований.

✓ Рефлексия.

Сегодня на уроке:

Я научился...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

Мне понравилось...

Занятие 2.

Тема: Сокровища родного языка.

Цель: формирование положительной мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к предмету, воспитание любви к родному языку.

Оборудование: три пакета с карточками – заданиями для каждой группы, альбомные листы, фломастеры.

Ход занятия.

Класс работает в 3 группах.

Язык, на котором мы говорим, красив и богат. Русский язык – замечательный учитель. Он подарил миру великих писателей, чудесные песни, волшебные сказки; научил людей таким словам, как мир, труд, дружба.

Мы знаем свой язык с рождения, зачем же нам изучать его?

Важно не только говорить по-русски, но и владеть своим языком! Прочитайте, что говорил русский писатель И.С. Тургенев о языке: «Берегите наш язык, наш прекрасный

русский язык, это клад, это достояние, оставленное нам нашими предшественниками». Наше занятие посвящено знанию русского языка.

Чтение стихов учащимися.

Щедрое народное наследство-
Я люблю красивый наш язык,
Ведь на русском говорю я с детства,
Словно к матери, к нему привык.
Жизнь идет, словарь опережая.
(Сколько новых дел, событий, чувств!)
Мысль свою на русском выражая,
Я у предков многому учусь.
Навсегда вошли без перевода
Русские хорошие слова
В речь и душу каждого народа
На правах духовного родства.
Я ко всем наукам ключ имею,
Я со всей Вселенною знаком-
Это потому, что я владею
Русским всеохватным языком.
Наш язык - язык труда и света,
Он широк, и ясен, и велик.
Слушает с волнением планета
Пушкина бессмертного язык!

Учитель: Сколько хороших слов сказано о русском языке! Писатель Алексей Николаевич Толстой говорил: «Русский народ создал русский язык - яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...»

Истинная любовь к Родине немыслима без любви к своему языку. Многие писатели восхищались им.

Учитель раздает каждой группе карточку с высказываниями писателей о русском языке.

Чтение высказываний писателей об языке. (коричневые карточки)

Русский язык в умелых устах красив, певуч, выразителен, послушен и ловок. (Куприн).

Русский язык – самый звучный, он живой, как жизнь и обогащается ежеминутно. (Гоголь).

Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов. (Паустовский).

Русский язык необыкновенно богат. (Белинский).

Русский язык – это язык Пушкина и Толстого, Тургенева и Чехова, это тот язык, на котором создана, а великая литература. (Гончар).

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. (Тургенев).

- Почему Тургенев призывает беречь русский язык?

- А вы любите свой язык? Любить – значит знать и беречь. Проверим, какие вы знатоки!

Разминка «Закончите фразеологизмы».

Не долго... (думая)

Ни жив... (ни мертв)

До поры ... (до времени)

С горем ... (пополам)

Изо дня ... (в день)

Ломать ... (голову)

От нечего ... (делать)

Спустя ... (рукава)

Как снег ... (на голову)
Кто в лес ... (кто по дрова)
Утереть ... (нос)
Волчий ... (аппетит)
Тише воды... (ниже травы)

Медвежья ... (услуга)
Зарубить ... (на носу)
Прикусить ... (язык)
С минуты ... (на минуту)

Скажите одним словом

Дети отвечают хором:
-храбрый человек-храбрец;
-мудрый человек-мудрец;
-веселый-весельчак;
-болтливый-болтун;
-ленивый-лентяй;
-богатый-богач;
-сильный-силач.

«Произнеси слово с верным ударением» (красные карточки).

Карточки получает каждая группа.

Звонит	Цемент	Начал
Налила	Столяр	Поняли
Побыла	Портфель	Красивее
Положил	Щавель	Брала
Баловаться	Приговор	Дала

Конкурс «Кто больше?» - подбор синонимов.

Смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, неустрашимый, удалой, безбоязненный.

Подбор антонимов:

Молодой-старый;
Острый-тупой;
Полезный-вредный;
Жара-холод;
Добро-зло;
Свет-тьма;
Хвалить-ругать;
Опускать-поднимать;
Любить-ненавидеть.

Сосчитайте звуки и буквы (зеленые карточки).

Карточку получает каждая группа.

Юла-3б. 4зв.

Ёж-2б. 3зв.

Коньки-6б. 5зв.

Солнце-6б. 5зв.

Заяц-4б. 5зв.

«Слово рассыпалось» (голубые карточки).

ВОРД-ДВОР;
ЕЛОНЬ-ОЛЕНЬ;
БЛУК-КЛУБ;
ВАТРА-ТРАВА;
КУТА-УТКА.

Конкурс капитанов «Я задумала слово».

- Его корень в слове ЛЕСНОЙ, приставка в слове ПЕРЕЛЁТ, суффикс в слове ГРИБОК, окончание в слове ВОЛК. (Перелесок).
- Его корень в слове ДОРОЖЕНЬКА, приставка в слове ПОПРЫГАТЬ, суффикс в слове ЛЕСНИК, окончание в слове СОН. (Подорожник).
- Корень такой же, как в слове морозный, приставка и суффикс – как в слове записка, окончание – как в слове дороги. (Заморозки)

Конкурс «Фразеологизмы».

Читаем значение фразеологизмов, вы должны назвать сам фразеологизм. Вспомните, какие фразеологизмы мы употребляем, когда говорим:

- Об очень большой тесноте в помещении (яблоку негде упасть)
- О полной тишине (слышно, как муха пролетит)
- О первых признаках проявления чего-нибудь хорошего, радостного (первая ласточка)
- О человеке, на которого постоянно сваливают чужую вину, ответственность за чужой поступок (козел отпущения)
- Об удачливом человеке (в рубашке родился)
- О состоянии тоски, тревоги, беспокойства (на душе кошки скребут)
- О том, к чему трудно придраться (комар носа не подточит)
- О забывчивости, плохой памяти (голова, как решето)
- О том, кто сам не пользуется и другим не дает (собака на сене)
- О том, кто потерпел неудачу, оказался в неловком смешном положении (сел в галошу)
- Хорошо, свободно, непринужденно себя чувствовать (как рыба в воде)
- Быть в постоянных хлопотах, суетиться (вертеться, как белка в колесе)
- Ничего не действует на кого-либо (как с гуся вода)
- Очень быстро бежать (лететь стрелой)
- Появляться быстро в большом количестве (как грибы после дождя)
- Чувствовать себя неловко, беспокоиться, волноваться, нервничать. (сидеть, как на иголках)
- Проливной дождь, ливень (льет, как из ведра)
- Все видно очень ясно, отчетливо (видно, как на ладони)

«Конкурс живописцев»

Рассмотрите рисунки, которые отражают содержание устойчивых сочетаний слов.

Задание: назвать фразеологизм (рисунки на доске)

- Воробью по колено. Как две капли воды. На краю земли.
- Считать ворон. Как снег на голову. Как с гуся вода.

А теперь вы создайте новые рисунки. Капитаны команд подойдите, возьмите задание.

Почитайте фразеологизм и сделайте к нему рисунок.

Попасть пальцем в небо.

Где раки зимуют.

От доски до доски.

Конкурс «Путаница»

В устойчивом выражении одно слово употреблено неверно, замените его.

За каждый правильный ответ 1 балл.

- Крокодил (кот) в мешке. Утиная (лебединая) песня.
- Конское (ослиное) упрямяство. Подложить (свинью) барана.
- Как с совы (с гуся) вода. Тигриная (женская) доля.
- Стреляный (воробей) петух. Барсучья (медвежья) услуга

Пословица рассыпалась (фиолетовые карточки).

Мудрость народа отражается в пословицах. Соедините части пословиц и прочитайте народную мудрость.

Труд человека кормит, а лень портит.

Жизнь дана на добрые дела.

Тяжело в учении, легко в бою.

Поспешись – людей насмешись.

Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Конкурс «Фразеологический зверинец»

Закончи фразеологизм названием животного. Отвечает команда хором.

Правильный ответ - 1 балл.

Голоден как... волк.

Нем как... рыба.

Хитер как... лиса.

Грязный как ... свинья.

Труслив как ... заяц.

Упрям как ... осел.

Здоров как... бык.

Болтлив как... сорока.

Изворотлив как... уж.

Колоч как... уж.

Чья группа составит **больше слов из слова ОБРАЗОВАНИЕ**.

Выбор самого длинного слова.

Подведение итогов. Награждение.

Прощаться настала пора,

Урок нам закончить пора!

С ним узнал ты много слов

И много всяких всячин.

И если ты запомнил их

Не зря урок наш был потрачен!

Ребята, спасибо вам за активную работу на уроке. Давайте поблагодарим русский язык.

Люблю тебя, русский язык!

Ты умный и строгий

Тебя, мой русский язык,

Осилим мы понемногу!

http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/vneklassnoe_zanjatie_po_russkomu_jazyku/382-1-0-11166

Занятие 3.

Тема: Незаменимый мягкий знак.

Цель: обобщить знания об изученной орфограмме «Мягкий знак – показатель мягкости согласного на письме».

Ход занятия.

Сегодня мы с вами проведем игру «Звездный час» для того, чтобы узнать, кто из вас лучше усвоил знания об одной незаменимой орфограмме. За правильный ответ каждый участник будет получать звезду. Тот, кто наберет наибольшее количество звезд, выйдет в финал, в IX тур для выявления победителя.

- Послушайте стихотворение и скажите, о какой орфограмме сегодня пойдет речь?

Что за буква, кто узнает?

Звука не обозначает.

Может только показать,

Как согласную читать.

- Что вы знаете о мягком знаке?

(Те дети, которые ответили на этот вопрос, получают первые звезды).

I тур – «Где мое место»

«Мягкий знак, важный знак,

Без него нельзя никак.

Он согласным верно служит

С ними он частенько дружит».

Мягкий знак – как показатель мягкости не пишется:

1 - Между двумя согласными.

2 - Между согласной и гласной.

(поднять карточку с правильным ответом)

II тур - «Ловушка»

Я скажу, дружок, на ушко:

Здесь поставлена «ловушка»,

Ты в нее не попадай,

А найди и разгадай».

- Укажи номер слова с ошибкой:

печька

ручка

декабрский

медведь

1

2

3

4

январьский

пальто

дочка

точька

5

6

7

8

III тур – «Переноси правильно»

- Укажи номер слова, где правильно разделено слово для переноса.

борь-ба

пал-ьто

тюль-пан

ко-льцо

1

2

3

4

IV тур – «Отгадай загадки»

- Покажите номер загадки, отгадка к которой пишется с мягким знаком.

1. Сколько нас веселья ждёт,
выйдем мы на них, где лёд!
Можно бегать и кружиться
и летать в прыжке, как птица!
Папа с мамой нам сказали-
завоюем мы медали,
чемпионские венки!
Дети, это же(Коньки)

2. Ветер дует-дует -
Никак не сорвёт!
Солнышко пригреет -
Само спадёт. (Пальто)

3. Не галстук он, не воротник,
А шею обжимать привык.
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода. (Шарф)

4. Всюду, всюду мы вдвоём
Неразлучные идём.
Мы гуляем по лугам,
По зелёным берегам,
Вниз по лестнице сбегает,
Вдоль по улице шагаем.
Но чуть ветер на порог,
Остаёмся мы без ног,
А безногим - вот беда! -
Ни туда и ни сюда!
Что ж, полезем под кровать,
Будем там тихонько спать,
А когда вернутся ноги,
Вновь поскачем по дороге.
(Сапоги, ботинки)

V тур - «Звуки – буквы»

- В каком слове звуков больше, чем букв?

- В каком слове букв больше, чем звуков?
 - В каком слове букв столько же, сколько и звуков?
- | | | | |
|--------|---------|--------|-------|
| лебедь | соловей | январь | олень |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

VI тур - «Самый внимательный»

- В каком предложении есть слово с ошибкой?

1. Стоят морозные деньки.
2. Теперь нужны коньки и лыжи.
3. Девочки и мальчики гурьбой бегут на каток.
4. Они скользят по льду на коньках.
5. Сколко радости и смеха?

VII тур – «Другой мягкий знак»

- Укажите словосочетания, в которых ь не является показателем мягкости.

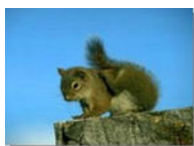
1. бол_шая опасност_
2. вз_ерошенные вороб_и
3. пис_мо мал_чика
4. в_ются над степ_ю
5. журчан_е руч_я

VIII тур - «Давайте познакомимся»

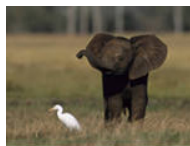
- Укажи номер картинке с детенышем животного, в названии которого есть мягкий знак.



1



2



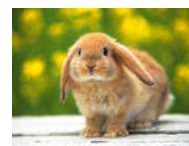
3



4



5



6

IX тур - «Слово в клетке»

(для двух игроков, набравших наибольшее количество звезд)

- Впишите в клетки слова, обозначающее дерево, танец, ювелирное изделие, верхнюю одежду.

		Л	Ь		
		Л	Ь		
		Л	Ь		
		Л	Ь		

Во время финальной игры, пока игроки вписывают слова – игра со зрителями.

- Кто больше найдет слов, которые спрятались в слове МЯГКОСТЬ.

Итог игры, награждение.

Занятие 4.

Тема: Путешествие по стране «Удвоенных согласных».

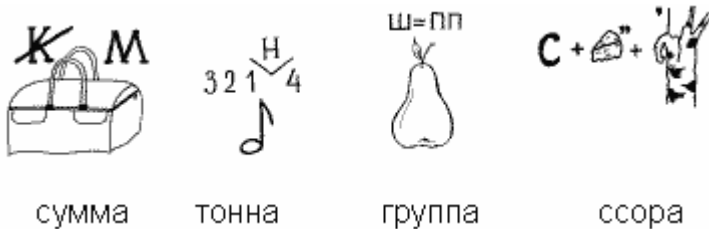
Цель: наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.

Повторить правило переноса слов с удвоенными согласными.

Ход занятия

1. Определение темы.

Разгадайте ребусы.



Чем похожи слова? (Во всех словах орфограмма – удвоенная согласная в корне слова).

Чем сегодня будем заниматься на занятии? (Понаблюдаем за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными и вспомним правило переноса этих слов).

2. Повторение.

Разгадайте загадки, напишите отгадки, деля слова для переноса.

- 1) Где доска и парты есть, чтоб всем детям сразу сесть?
Это в школе есть у нас, это наш просторный... (класс)
- 2) Многим вам она знакома, в ней купаться можно дома.
Что же это за предмет? Догадались или нет? (ванна)
- 3) Загадка для тебя легка: пишушь всегда через два «к»,
И мяч, и шайбу клюшкой бей. А называюсь я ... (хоккей)
- 4) Он на вокзалах есть всегда, к нему подходят поезда.
Двойное «р» содержит он, а называется ... (перрон)
- 5) Чтоб каждый телевизор работал без капризов,
На крыше непременно должна стоять ... (антенна)
- 6) Во мне два «к», не забывайте, таким как я, всегда бывайте.
Я точный, чистый и опрятный, иным же словом ... (аккуратный)
- 7) По долинам, по отрогам мчит широкая дорога,
И она, как знают все, называется ... (шоссе)
- 8) В магазин с сестрой ходили, все, что надо, там купили:
За батон, бутылку кваса заплатили деньги в ... (кассу)
- 9) Простудился я вчера, голова болит с утра,
Я закашлялся, охрип. У меня, наверно, ... (грипп)
- 10) Вдоль дороги по бокам липы, клены тут и там.
Всем идти здесь веселее. Этот путь зовут ... (аллея)
- 11) Плещет теплая вода в берегах из чугуна.
Отгадайте, вспомните: что за море в комнате? (ванна)
- 12) Белая кошка лезет в окошко. (рассвет)
- 13) Двигается большой вагон
На спине с усами.
А что это за вагон,
Догадайтесь сами. (троллейбус)
- 14) Он по виду брат баяну,
Где веселье, там и он.
Я подсказывать не стану,
Всем знаком ... (аккордеон)
- 15) Аппарат летательный – дом ее желательный.
Перелет Москва – Одесса, вас обслужит (стюардесса)

Расскажите правило переноса слов с удвоенным согласным. Сколько слов не разделили для переноса? (2 слова – класс, грипп).

Поясните свой ответ?

3. Выполните фонетический разбор слова *аллея*.

Что можем сказать о произношении этих слов?

Какой напрашивается вывод? (Удвоенная согласная пишется там, где слова тянутся долго).

4. Подведение итогов.
5. Рефлексия.
6. Домашнее задание. Нарисовать ребус по теме «Удвоенная согласная в корне слова».

Занятие 5.

Тема: Хорошо ли ты знаешь алфавит?

Цель: Повторить правильное название букв и их расположение в алфавитном порядке.

Ход занятия.

Ребята, освоить русский язык – трудное дело. Надеюсь, что вы не боитесь трудностей на пути к знаниям.

Сегодня, на уроке – викторине будут соревноваться девочки с мальчиками. Желаю вам, чтобы каждая группа смогла проявить свои знания, волю, сообразительность, проявить творческие, интеллектуальные способности и получить истинное удовольствие от своих побед. Отгадайте загадку и назовите тему занятия.

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит
И называется строй ... (*алфавит*)

Найдите в толковом словаре значение слов *алфавит* и *буква*. Кто быстрее справится с этим заданием: мальчики или девочки?

Расскажите, где могут пригодиться знания об алфавите? (По алфавиту располагаются слова в различных словарях, картотеках, списках. Знание алфавита имеет большое практическое значение, так как помогает быстро найти нужное слово).

Вопросы для разминки:

- 1) Сколько букв в алфавите между А и Я ?
- 2) Каких букв больше, гласных или согласных?
- 3) Какими буквами можно обозначить мягкость согласных звуков на письме?
- 4) Какие буквы обозначают только мягкие или только твердые звуки?
- 5) Какие буквы алфавита не обозначают никаких звуков?
- 6) Какие буквы никогда не бывают в начале слова?
- 7) Чего в русском языке больше, звуков или букв?
- 8) Расскажите алфавит наизусть. (Дети по цепочке рассказывают алфавит. Если кто-то допустил ошибку, обращаются к памятке «Алфавит»).

АЛФАВИТ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	
<i>а</i>	<i>бэ</i>	<i>вэ</i>	<i>гэ</i>	<i>дэ</i>	<i>е</i>	<i>ё</i>	<i>жэ</i>	<i>зэ</i>	<i>и</i>	<i>и</i>	
											<i>краткое</i>
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х
<i>ка</i>	<i>эль</i>	<i>эм</i>	<i>эн</i>	<i>о</i>	<i>пэ</i>	<i>эр</i>	<i>эс</i>	<i>тэ</i>	<i>у</i>	<i>эф</i>	<i>ха</i>
Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я		
<i>цэ</i>	<i>чэ</i>	<i>ша</i>	<i>ща</i>	<i>твёрдый</i>	<i>ы</i>	<i>мягкий</i>	<i>э</i>	<i>ю</i>	<i>я</i>		
				<i>знак</i>		<i>знак</i>					

Вопросы викторины:

1. Хорошо ли вы помните алфавит? Как называется её первая буква? Вот с неё мы и начнем викторину.

- Посмотрите, какая лесенка составлена из существительных, начинающихся с буквы а. В ней 9 ступенек, в каждом следующем слове на одну букву больше, чем в предыдущем.

Задание:

1	А								
2	А								
3	А								
4	А								
5	А								
6	А								
7	А								
8	А								
9	А								

Мера площади (ар);

Попугай (ара);

Птица (аист);

Артист (актер);

Запах (аромат);

Южный фрукт (абрикос);

Вид спорта (атлетика);

Наука о сельском хозяйстве (агрономия);

Раздел математики (арифметика).

Заполните пустые клетки так, чтобы получились слова с такими значениями.

2. Поставь карточку на свое место. Девочки должны расставить по алфавиту карточки (подготовленные заранее) с именами мальчиков, а мальчики – с именами девочек.

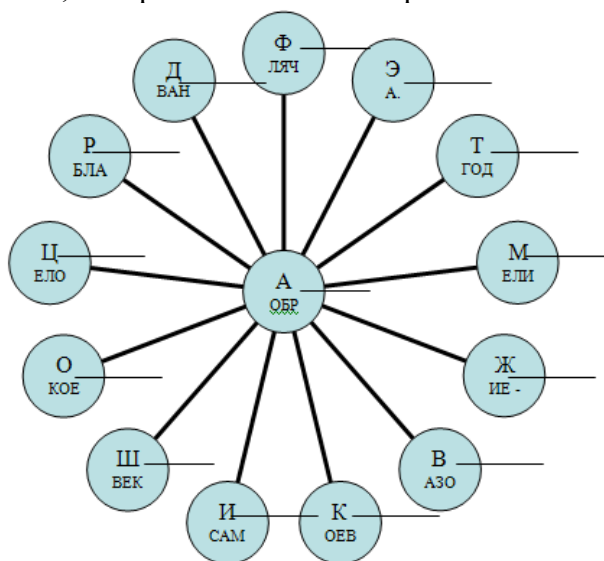
3. Кто быстрее? Запишите слова, буквы которых обозначены числами по их месту в алфавите:

1,13,22,1,3,10,20; 2,21,12,3,1,18,30; 4,18,1,14,16,20,1. (алфавит, букварь, грамота)

4. «Расколдуйте» слова, расставив буквы в алфавитном порядке:

ХОУПЛ, СМТОЫ, УГЫШЛ, СВЪОА (лопух, мосты, глушь, бинты)

5. Прочитайте высказывание, которое вам написал Чернышевский.



Прочсть высказывание вам помогут верхние буквы.

(Образование – самое великое благо для человека).

6. Если знаете алфавит, угадаете слово.

1-я буква в слове – 14-я буква в алфавите (м)

2-я буква – 16-я в алфавите (о)

3-я буква – после буквы к (л)

4-я буква – перед буквой п (о)

5-я буква – между буквами г и е (д)

6-я буква – 10-я с конца (ц)

7-я буква - между буквами ъ и ь (ы)

Какое слово получилось? Покажите свои листочки.

Подведение итогов, награждение команд медалями в виде «Мудрой совы».

Занятие 6.

Тема: Волшебник “Ударение”.

Цель: закреплять у учащихся умение выделять в словах ударный слог, обозначать ударение, различать в словах ударные и безударные слоги, работать с орфоэпическим словарём.

Ход занятия.

- Прочитайте. На двери **замка** нет **замка**.

Сравните значение выделенных слов. На какой слог падает ударение в каждом из этих слов. Сделайте вывод, от чего может зависеть смысл слова.

1. Беседа об ударении.

Ударение подобно биению сердца. Но мы не вспоминаем о нем, пока кто-то не исказит слово неправильной постановкой ударения — оно тотчас же теряет свой ритмический пульс, а порой и смысл, и грамматическую форму.

Ударение — это музыкальный тон, на который настраивается слово. Но усвоение ударения в русском языке сопряжено с рядом трудностей:

1. Оно свободное, не прикрепляется к какому-либо определенному слогу в слове (как в некоторых других языках мира).

2. Оно подвижное, меняет свое место в зависимости от формы.

3. Русское ударение характеризует также изменчивость с течением времени. Если мы откроем произведения Крылова, Грибоедова, Пушкина, Лермонтова, Некрасова и других русских поэтов, то найдем там немало слов, произносимых с иным ударением, чем в современном русском языке.

В слове один слог произносится с большей силой. Это ударный слог. Остальные слоги безударные. При перестановке ударения может измениться значение слова.

1. **Игра «Школа».** На данную тему ученики записывают сначала слова с ударением на первом слоге, затем на втором слоге, потом на третьем. Игра на время: кто больше записал слов и не ошибся в ударении, тот победил.

2. **Поставь ударение.** Ученики, пользуясь орфоэпическим словарем, на выданных со словами листочках ставят ударение. Побеждает тот, кто выполнит работу быстрее, не сделает ошибок совсем или сделает их наименьшее количество.

алфавит	каталог	паралич
арест	квартал	партер
баловать	коклюш	петля
ворона	комбайнер	процент
диалог	красивее	распоясался
договор	кухонный	ремень
заржаветь	намерение	столяр
звонит	начать	танцовщица
звонят	нефтепровод	украинский
искра	озлобленный	щавель

3. Поставьте знак ударения в выделенных словах.

- 1) Все *пили* ключевую воду. Возьми пилу и *пили*.
- 2) Я *мою* руки. *Мою* руку взял доктор.
- 3) Ребенок *стоит* на ногах. *Стоит* посмотреть этот фильм.
- 4) Наташа *выходила* из зала. Мать *выходила* больного ребенка.

4. Разгадайте шарады.

Я — травянистое растение
С цветком сиреневого цвета,
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету.
(Ирис — ирис)

Я — сборник карт; от ударения
Зависят два моих значения.
Хочу — преобразуюсь в название
Блестящей, шелковистой ткани.
(Атлас — атлас)

Мы — для пыльщиков подставка,
Мы — для кучера сиденье.
Но попробуй-ка, поставь-ка
Нам другое ударение.
Осторожней будешь с нами:
Забодаем мы рогами.
(Козлы — козлы)

5. Найдите слова, в которых ударение поставлено неверно.

ма́газин	у́лица	стрижо́нок
мага́зин	ули́ца	стрижо́нок
магазин	улица	стрижонок
библиоте́ка	звони́т	шо́фер
библиотека	звони́т	шофе́р

6. Расставьте знаки ударения в каждом слове.

Косит косец, а зайчишка косит.
Трусит трусишка, а ослик трусит.

7. В каком слове третий слог ударный?

Крокодил, столовая, добыча, диспансер.

8. Прочитайте двестишья. Объясните, почему не рифмуются строки.

Рожь мы пишем с мягким знаком,
С этим я давно знаком.

Уродились густые хлеба,
Будет много душистого хлеба.

9. Поставьте ударение на разные слоги в данных словах. Изменится ли их значение при переносе ударения?

пора	пахнуть	трусить
избегать	угольный	вычитать

10. Как изменится смысл предложения, если в начале поставить слово У?

Берега заросли.

Итог.

- Как определить в слове ударный слог?
- Сколько ударных слогов в слове?
- Что происходит, если в слове изменить ударение?

Занятие 7.

Тема: Из чего же, из чего же состоят слова?

Цель: развивать фонетический слух, познавательные способности детей, интерес к русскому языку, воспитывать умения работать в команде.

На доске написано: «Гласные - это река. А согласные - её берега» (К. С. Станиславский), «Звук – одежда слова» (М. Горький)

Класс делится на 4 команды. Дается название каждой команде: «Буквы», «Звуки», «Гласные», «Согласные».

За верно выполненное задание - 1 балл.

Ход занятия.

Чтение стихотворения С. Ефремова «Звук».

Он бывает тихим, громким, а ещё глухим и звонким.

Может быстро проскочить, а захочет - будет жить.

Рот ему, как дом родной, из него летит волной.

Любит с эхом подражаться, в барабанах схорониться.

Если где услышим стук, значит, к нам добрался... звук.

О чём сегодня будем говорить? Я вам предлагаю поиграть и выполнить задания со звуками русского языка. А как называется наука, которая изучает звуки? (Фонетика)

1. Фонетическая викторина.

- 1) В слове «кот» 3 буквы и в слове «мяу» 3 буквы. А одинаковое ли количество звуков?
- 2) В словах «клён» и «клоун» по 3 согласных буквы. А сколько звуков?
- 3) В словах Коля и колья 2 гласных буквы. А сколько звуков?
- 4) В словах «ель» и «ели» букв одинаково. А звуков?

2. Фонетическая разминка.

Собрать скороговорки и произнести их 3 раза всей командой.

У четырёх черепашек по четыре черепашонка.

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

На рынке Кирилл крынку и кружку купил.

Купили Валере и Вареньке варежки и валенки.

3. Игра «Всегда вместе».

4. Игра «Один звук, марш».

Из каждого слова уберите 1 звук, чтобы получилось новое слово.

Краска, склон, полк, беда, тепло.

А теперь наоборот замените один согласный звук.

Ногти, булка, лапка, зубы, киска, песок, тоска, полено.

5. Конкурс капитанов. Поставить правильно ударение в словах.

Магазин баловать

Шофёр искра

Портфель алфавит

Ворота

6. Фонетические головоломки. Отгадать шарады.

1) Задачу ты решишь свободно:

Я – небольшая часть лица.

Но прочитай меня с конца –
Во мне увидишь что угодно. (нос – сон)

2) Пойди – ка в сад и погляди:

Я там цвету, благоухая.

Но Г приставишь впереди –

И в небе я загромыхаю. (роза – гроза)

3). Мне не пройти в ветвистый лес – мои рога в ветвях застряли.

Но обменяй мне Л на С –

И листья леса все завянут. (олень – осень)

4) Со звуком С я не вкусна, но в пище каждому нужна.

С М берегись меня, а то

Я съем и платье, и пальто. (соль – моль)

7. **Фонетические прятки.** Составь из букв слова « ФОНЕТИКА» как можно больше слов.

Подведение итогов.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/24/vneklassnoe-zanyatie-po-russkomu-yazyku-tsaritsa-fonetika>

Занятие 8.

Тема: Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.

Как корень слова учил окончания уму – разуму.

Цель: обобщить знания детей об окончании как части слова.

Ход занятия.

- 1. Всё на свете из чего-нибудь состоит: облака из множества водяных капелек, лес – из деревьев, речь состоит из предложений, а предложение – из слов. Слова же сделаны из своего “строительного материала” и каждая из частей вносит в слово свою часть смысла – “смыслиночку”.

- Отгадайте загадки о частях слова.

Я - общая часть родственных слов.

Во мне заключается смысл.

Я - самая главная часть,

Без меня все слова - бессмыслица. (Корень)

Я приставлена к слову,

Без него не могу, как без мамы.

И если меня ты отделишь, дружок,

То сразу предлогом я стану. (Приставка)

За Корнем Я

Обогрел местечко.

Не словом угодил,

А лишь словечком.

Река большая превратится в речку,

Лес - в лесника,

А печь - всего лишь в печку. (Суффикс)

В конце слова стоит,

Слова согласует и примирит.

Самая изменяемая,

Называется. (Окончание)

2. - Сегодня на занятии мы обобщим знания по теме «Окончание слова».

3. Сценка:

Окончания: Ох, и устали мы, братец! Столько дел, что и вздохнуть некогда.

Корень: Да вы что? Вас ведь вон сколько! И у каждого своя работа. Отслужили и отдыхай. Вот мне вправду тяжело приходится: Сколько родственников у всех слов, и ни один без меня не обходится.

Окончания: Что верно, то верно. Каждое из нас только на своем месте работать может. Зато кому только не приходится служить. И Полке, и Книжке. Надо им в предложении работать, сразу кого-нибудь из нас зовут. Начнешь отказываться, обижаются. Поохаеть, да и бежишь на помощь.

Корень: Выходит и вам трудно живется.

Окончания: Еще как трудно.

- Наша речь состоит не только из отдельных слов, а из предложений. Без окончаний мы никак не обошлись бы при составлении предложений. Не случайно потому и говорят: что окончание служит для связи слов в предложении.

4. Запишите предложение, изменив окончание.

Закружилась листва золотая

В розовой вода на пруд. (С.Есенин)

5. - Распределите слова вода, водичка, у воды, водный, под водой на 2 группы.

Выпишите в первую группу однокоренные слова. Докажи, что они однокоренные.

Выпишите вторую группу слов.

- Что изменяется в словах? Выделите окончание.

- Что такое окончание? (Окончание – изменяемая часть слова)

- Как найти в слове окончание? (Чтобы найти окончание, нужно изменить форму слова).

- А можем мы сказать, для чего нужны окончания?

6. Работа в парах.

- У вас на партах задание на карточках. К каждому слову из левого столбика, обозначающее целое, подберите слово из правого столбика, обозначающее часть целого. Соедините слова стрелочкой. Выделите в словах окончания.

лицо ручка

дверь плавник

зима волна

рыба глаз

море день

- Как соединили?

- Назовите слова с нулевым окончанием; с окончанием – а, с другими окончаниями.

- Встаньте те, кто не допустил ошибок.

7. Эстафета.

- А теперь проверим, как вы научились выделять окончания у имён существительных.

По рядам друг за другом выходим и выделяем в словах окончания. Какой ряд выполнит быстро и правильно.

русалка

старуха

девица

на ветвях

у моря

окно

дуб

рыбка

для батюшки

сказка

старик

стороны

в темнице

с тиной

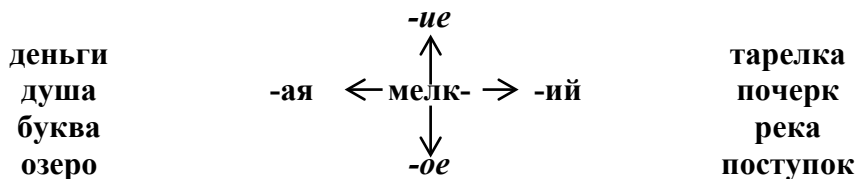
остров

следы

в землянке

под елью

8. составьте словосочетания, используя данные окончания. Какие словосочетания имеют прямое значение? Какие употреблены в переносном значении?



9. Итог.

- Расскажите, что вы знаете об окончании по плану:

- 1) Что такое окончание?
- 2) Для чего служит окончание?
- 3) Что нужно сделать, чтобы выделить окончание?

Занятия 9-10.

Тема: В стране парных звонких и глухих согласных.

Цель: закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас.

В класс входит Незнайка. В руках у него учебник «Русский язык» и «Орфографический словарь».

Незнайка

Дорогие мои ребятишки!

И я нынче взял в руки книжки.

Приглашаю я вас путешествовать,

Знания свои совершенствовать.

Первая наша остановка в стране «Словария». Из расставленных на доске слов с непроверяемым написанием вы должны выбрать слова на звонкие и глухие согласные на конце слова и написать их в два столбика на темы «Город» и «Деревня».

(Работа проводится по вариантам. Слова: страна, деревня, город, колхоз, земля, огород, молоток, завод, плуг, рабочий, овёс.)

I вариант

II вариант

город

колхоз

завод

огород

молоток

плуг

рабочий

овёс

Дорогие мои победители,

А в зоопарк не хотите ли?

Будьте очень внимательны. Я буду читать, а вы поднимайте выше ваши сигнальные карточки с парными согласными.

Вот царь зверей могучий ле...(ф, в),

А тут жира... (в, ф) с длиннющей шеей.

Ушастый ё... (ш, ж). Чем не хорош?
Ено... (д, т)-красавец смотрит вниз,
Там потянулась сладко ры...ь (з, с).
Плывёт могучий бегемо... (т, д),
Медее...ь (т, д) над нерпою ревьёт.
И белый голу...ь (б, п) там летает,
После трудов отдохнуть приглашает.

А теперь представим себе, что вы попали к себе на кухню. Ух, сколько здесь разных предметов! Я показываю вам предмет, а вы называете его и к названному слову подбираете проверочное.

(Чашка, ложка, кружка, лопатка, сковородка, варежка-прихватка, салфетка.)

Назвали предметы все по порядку,
Теперь приглашаю всех на зарядку.
(Проводится физкультминутка.)

Мелкие шажки — раз, два, три.
Лёгкие прыжки — раз, два, три.
Вот и вся зарядка — раз, два, три.
Мягкая посадка — раз, два, три.

Продолжаем занятие.
Внимание, внимание! Начинаем соревнование!
Кто запомнит из стихотворения больше слов?
Осень шагает
В жёлтом пальтишке,
С кедров сшибает
Бурые шишки.
Трах — на опушку,
Бух — на кукушку,
Хлоп — на зайчишку
Падают шишки.
Ходит зайчишка
Весь в синяках,
Как после стрижки
Шерсть на боках.

А сейчас почтальон Печкин вручит вам приглашения, каждому варианту свое.

1 вариант

Каток	Сад	Детский мир
Лё...кий	Доро...ка	Игру...ки
Мя...кий	Тро...ка	Лоша...ки
Гла...кий	Бере...ки	Крова...ка
Сколь...кий	Ду...ки	Ры...ка
Ре...кий	Рома...ки	Мы...ка

2 вариант

Школа	Море	Столовая
Тетра...ка	Пло...цы	Сли...ки
Кни...ка	Гре...цы	Голу...цы
Обло...ка	Фла...ки	Хле...цы
Промока...ка	Остро...ки	Пиро...ки

Дети пишут слова яркими фломастерами, желающие рисуют. Входит Бабушка-Загадушка.

- Дорогие ребятки, отгадайте загадки.

С глухим согласным наливаюсь в поле,

Со звонким — сам звеню я на раздолье.

(Колос, голос)

С глухим согласным — я число,

Со звонким — вид железа.

(Шесть, жель.)

Ну и молодцы же вы, ребятки,

Быстро отгадали все загадки.

А теперь скажите скороговорку:

Из карманов у Аркашки

Вечно сыплются бумажки.

Ну и молодцы, ребята, хорошо потрудились и все отличились.

Напоследок, мои ребятишки,

Получите, пожалуйста, книжки.

Родители вручают детям книгу «Загадки». Входит Буратино.

Буратино

А сейчас давайте играть.

Будем кукол мы одевать.

(Команда девочек получает куклу-девочку, команда мальчиков — куклу-мальчика.)

Девочки наши добрые и ласковые, назовите ласкательные слова. Что есть у вашей куклы?

(Девочки называют слова: глазки, губки, бровки, ушки, зубки, ножки.)

Вот какая красавица — кукла. А что оденут мальчики на свою куклу?

(Мальчики называют слова: шубка, сапожки, шапка, варежки, рубашка.)

Внеклассное занятие по русскому языку "Звонкие и глухие согласные в середине слова перед согласными и на конце слова" <http://festival.1september.ru/articles/522486/>

Занятие 11.

Тема: В стране одиноких согласных.

Цель: закреплять умения определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук, находить и проверять в словах букву парного согласного звука, различать проверочное и проверяемое слова.

Ход занятия.

Грамматическая сказка «Спор согласных».

В одном королевстве жили-были согласные звуки. Однажды между звонкими и глухими согласными произошел спор.

В таких словах как **ГРИБ, УЛОВ, БЕРЕГ, ГОРОД, НОЖ, АРБУЗ** нужно писать на конце букву звонкого согласного – твердили они. Нет, неправда, нужно писать глухую согласную, – говорили глухие.

– Попробуйте доказать, что в словах **ОГОРОД, ДУБ, ЗУБ, КОЛХОЗ, ОБЕД** нужно писать букву звонкого согласного звука на конце, а не глухую, – усмехались глухие согласные.

Звонкие приуныли. Ведь они не знали...

– А чего они не знали? Давайте, ребята, поможем (правило в стихотворной форме).

– Если слышишь парный звук,
Будь внимательным, мой друг!
Парный сразу проверяй,
Слово смело изменяй:
Труд – труды, кот – коты,
Будешь грамотным и ты.

1. Разучивание рифмовки.

Парные согласные – самые опасные!

В корне ты их проверяй –
Рядом гласный подставляй!

2. Разгадывание загадок.

Найдите в словах загадки «сомнительные» согласные». Выпишите их и напишите проверочное слово.

а) Я и круглый, я и *гладкий*,
И на *вкус* приятно *сладкий*.
Знает каждый *карануз*,
Что меня зовут
(Арбуз.)

б) На ушах его *серёжки*,
А на *ножках* есть *сапожки*.
На *головке* *гребешок*.
Вот какой наш
(Петушок.)

в) Кто сидит на *крепкой ножке*
В *бурых* листьях у *дорожки*?
Встала *шапка* из травы -
Нет под *шапкой* головы.
(Гриб.)

г) Я и *горький*, я и *сладкий*,
К солнцу я тянусь из *грядки*.
Малышам полезный *друг*,
А зовусь я просто
(Лук.)

д) Плывёт *пароход*,
То *взад*, то *вперёд*,
А за ним такая *гладь* -
Ни морщинки не видать.
(Утюг.)

е) *Сладкие крошки*
На *короткой ножке*.
Кто проходит *близко*,
Кланяется *низко*.
(Земляника.)

3. Метаграммы.

а) С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье.
(Колос – голос.)

б) С глухим траву она срезает,
Со звонким и листочки объедает.
(Коса – коза.)

в) С глухим согласным мы его читаем,
Со звонким – в нём мы обитаем.
(Том – дом.)

г) Со звонкой на конце он значит
Примерно то же, что «не стар».
С глухой – по наковальне скачет,
Звенит в ушах его удар.
(Молод – молот.)

д) С глухим шипящим я числительное,
Со звонким – имя существительное.
(Шесть – жесть.)

е) С глухим шипящим кругл, как мячик.
Со звонким – как огонь горячий.
(Шар – жар.)

ж) Со звонким – много времени пройдёт,
ест мышей и песенки поёт.
(Год – кот.)

з) Со звонким – я цветов царица. С глухим – он
С глухим – лишь капелька водицы.
(Роза – роса.)

4. Игра «Цветик – семицветик».

На доске – 3 плаката с цветами без лепестков (стебель и сердцевина). Вокруг сердцевины прорези для вставки лепестков. На отдельных листках готовятся лепестки всех цветов спектра. На обратной стороне каждого лепестка – слово с пропущенным парным согласным.

Каждая команда получает набор из 7 лепестков, вставляет пропущенные согласные, прикрепляет лепестки к сердцевине цветка и объясняет выбор буквы. Побеждает та команда, которая правильно и быстрее других выполнит задание.

Слова для записи на лепестках: *бро...ь, гри..., яго..ка, ры..ки, гла..ки, сапо..ки, скри.., дож..ь, ду.., гу..ки, фла..ки, ро.., бере..ка, голу..ь, зу.., хле..цы, пло..цы, пиро..ки, сне.., ре..ка, го..*

5. Игра «Подумай – объясни!»

В стихотворениях есть пары строк, концы которых совпадают, звучат одинаково. Это называется рифмой. Как же в выделенных словах получается рифма? Ведь в них только гласные одинаковые, а согласные пишутся по-разному! Выигрывает тот, кто первым ответит на этот вопрос.

Не тот хорош

Кто лицом пригож,

А тот хорош,

Кто для дела гож.

Дружно –

Не грузно,

А врозь –

Хоть брось.

- Бабушка, постой немножко, -

Ей кричит она в окошко.

Будто мёдом налилось,

Видно семечки насквозь!

Потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, книжки!

А потом позвонил медведь

И как начал, как начал реветь!

Итог.

– Как проверить звонкие и глухие согласные, если они находятся в слабой позиции?

Занятие 12-13.

Тема: Дружим с грамматикой (безударные гласные, проверяемые ударением).

Цель: закрепить умения определять безударный гласный звук в слове, подбирать проверочные слова, различать проверочное и проверяемое слова.

Ход занятия.

КВН «Дружим с грамматикой»

Дети

Если ты хочешь судьбу перестроить,

Если не ищешь отрады цветник.

Если нуждаешься в твердой опоре -

Выучи русский язык.

Он твой наставник, великий, могучий,

Он переводчик, он проводник.

Если штурмуешь познания кручи -

Выучи русский язык.

Русское слово живет на страницах,

Мир окрыляющих детских книг.

Русское слово - свободы зарница -

Выучи русский язык.

Учитель:

- Ребята, бережно храните все богатство нашего языка. Ведь по тому, как человек говорит, мы сразу легко можем судить о том, с кем мы имеем дело. Учитесь хорошей, интеллигентной речи. Дорожите словом.

- Дорогие друзья сегодня нас с вами ждет увлекательная игра «Дружим с грамматикой». Послушайте стихотворение и скажите, какой теме мы посвящаем сегодня игру.

Безударный – гласный слабый,
 Плохо слышный и усталый,
 Он не может нам сказать,
 Какую букву написать.
 Сильный звук – ударный гласный –
 В каждом слове лишь один.
 Слышен громко, четко, ясно.
 Прочь, опасность, уходи,
 Прочь, тревоги и сомнения!
 Ставим звук под ударение!
 Ударение в корне слышим –
 Смело гласную напишем.
 (Тема «Безударная гласная, проверяемая ударением»)

- Итак, мы начинаем...

- Для участия в конкурсе, необходимы команды. (*Выбор капитанов и составление команд*).

1. Конкурс «Разминка». Первая команда поднимает свою карточку тогда, когда слышит слова с проверяемой ударением гласной буквой А, вторая команда поднимает карточку с буквой О.

П..стух, мол..тба, зап..х, п..лоса, д..леко, зв..зда, ст..лбы, н..зина, д..жди, з..нты, д..брота.
 В..зить, поч..нить, бр..дить, х..дить, л..вить, схв..тить, прин..сить, пос..дить, осм..треть

2. Следующий конкурс «Подбери слова».

Каждой команде нужно заменить словосочетание одним словом с безударной гласной. В подобранных словах подчеркните безударную гласную. Образец. Заниматься лепкой – лепить.

Для 1 команды: Наносить вред – Сделать подарок – Издавать крики –	Для 2 команды: Испытывать жалость – Излучать свет – Произвести выстрел –
---	--

3. Конкурс «Знатоки пословиц».

Найди в каждой пословице однокоренные слова. Подчеркни то, которое является проверочным для безударной гласной в корне.

Для 1 команды: 1) Кончил дело – гуляй смело. Конец – всему делу венец. 2) Труд человека кормит, а лень портит. У ленивой пряжи и для себя нет рубахи. 3) В камень стрелять – только стрелы терять.	Для 2 команды: 1) Добрая слава дороже богатства. Лень добра не делает. 2) В зимний холод всякий молод. Что летом уродится, зимой пригодится. 3) Видит око далеко, а ум ещё дальше.
--	--

4. Конкурс «Забей гол».

Участники команды по очереди подбегают к листочку с заданием и «забивают» гол (вписывают правильную букву)

Для 1 команды: сн...говик н...чное н...ра с...сна зв...зда тр...па з...ркальный зам...рзать	Для 2 команды: сн...жинка зм...я с...ва ж...ра б...льшой сл...ды ст...рик поб...жали
--	---

5. Конкурс «Найди ошибку».

На листах написал текст с ошибками, ваша задача исправить их. (Для обеих команд одинаковый текст).

Стаит марозоня зема. Линиво кружится снижок. Я иду по лисной трапе. На сасне седят птицы. Под карнями сасны нара. Туда видут лисьи слиды.

6. Конкурс капитанов.

Запишите по 2 слова с каждой безударной гласной.

е - _____, _____
и - _____, _____
я - _____, _____
а - _____, _____
о - _____, _____

Пока капитаны соревнуются командам нужно выполнить следующее задание.

Подчеркни слова, которые звучат одинаково. Подбери и напиши к ним проверочные.

Для 1 команды: Пос_деть (_____) на скамейке – пос_деть (_____) от старости. Зак_лю (_____) булавкой – зак_лю (_____) здоровье. Острые м_чи (_____)– футбольные м_чи (______). Прож_вать (_____) в городе – прож_вать (_____)пищу. Сп_ши (_____) с доски – сп_ши (_____) домой.
Для 2 команды: Пол_скать (_____) бельё – пол_скать (_____) щенка. Прим_рять (_____) платье – прим_рять (_____) друзей. Зап_вать (_____) лекарство – зап_вать (_____) песню. Св_ла (_____) гнездо – св_ла (_____) по ступенькам. Отв_рить (_____) дверь – отв_рить (_____) картофель.

Пока жюри подводит итоги, послушайте еще одно стихотворение на эту тему:

(Читают дети)

В корне часто гласные,
Хитрые, опасные.
Слышатся неправильно.
Есть такое правило,
Нужно слово изменять –
Удареньем проверять.
Буква чтоб коварная
Стала в нём ударная.
Но бывает случай сложный,
Что проверить невозможно.
Дружим мы со словарём –
Это слово там найдём.

Подведение итогов. Награждение команд.

Учите русский годы к ряду,
С душой, с усердием, с умом !
Вас ждет великая награда,
И та награда – в нем самом!

Занятие 14.

Тема: Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).

Цель: отрабатывать навык распознавания орфограмм: проверяемые и непроверяемые безударные гласные; навык работы с орфографическим словарем.

- Ребята, послушайте, какую интересную историю я вчера прочитала.

«Трудное слово»

Ребята писали словарный диктант. Учительница назвала последнее слово – помидор. Света написала правильно, а потом задумалась и решила к своему соседу Виталику заглянуть. У него написано *памидор*. Света взяла ручку и исправила О на А.

- А теперь ещё раз проверьте слова и сдайте тетради, - сказала учительница.

Света на всякий случай решила сверить с Вовой и посмотрела в его тетрадь. А у него было написано *памедор*. Света взяла ручку и исправила И на Е.

На следующий день Света узнала, что у неё в этом слове две ошибки.

- Так всегда получается, когда человек на себя не надеется, - сказала учительница.

- Чему учит эта история?(Каждый человек должен надеяться только на свои знания).

- Ребята, как вы думаете, почему сомневалась Света? (Она не запомнила, как пишется это словарное слово).

С какой орфограммой мы работали на предыдущем занятии?

Русский язык наш многогранен и разнообразен и в нём есть слова, написание которых мы не можем проверить.

Какая тема занятия будет сегодня? (Слова с непроверяемыми безударными гласными).

Поможет ли правило, которое мы с вами используем для написания безударных гласных?

Если у вас возникают трудности с написанием непроверяемой безударной гласной, обращайтесь к орфографическому словарю. Чем чаще вы пользуетесь орфографическим словарем, тем лучше вы запомните написание так называемых словарных слов.

1 задание. Пользуясь своими словариками, найдите спрятавшиеся слова с непроверяемыми гласными.

	е		е		
	е		е		
	е		е		
	е		е		
	е		е		
	е		е		

Ключ: север, ветер, мебель, семена, деревня, серебро.

2 задание. Вспомните и напишите названия птиц с двумя буквами о.

	о		о		
	о		о		
	о		о		
	о		о		

	о		о	
--	---	--	---	--

Ключ: ворона, сорока, воробей, соловей, сокол.

3 задание. Впишите в ряды первую букву и последнюю, чтобы получились слова.

Ключ: фазан, базар, казак, сазан, казан.

	а	з	а	
	а	з	а	
	а	з	а	
	а	з	а	
	а	з	а	

4 задание. Напишите цепочку из 10 словарных слов так, чтобы первая буква последующего слова была такой же, как последняя буква предыдущего.

Ключ: вокзал, лестница, адрес, сегодня, январь, рисунок, кастрюля, язык, комбайн, ноябрь, растение и т.д. (Цепочка может быть другой).

5 задание. Выпишите в первый столбик слова с проверяемой безударной гласной в корне, во второй - слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Вставьте пропущенные буквы. Л..пата, п..нал, в..левой, б..лить, гр..бник, х..р..шо, в..дро, ж..ра, к..р..ндаш, б..льной, ч..тверг, п..том, л..жат, ст..лица.

Какое слово записали в оба столбика? (хорошо)

6 задание. Придумайте и запишите по 5 слов с непроверяемой безударной гласной на темы «Зима» и «Овощи».

7 задание. Перепишите слова, подчеркивая непроверяемые безударные гласные. Объясните значения данных слов и составьте с ними предложения.

Аплодировать, интеллигентный, конфликт, интеллект, компетентность, лаконичный, дискриминация, референдум.

Образец: Альманах — сборник произведений различных авторов. Вскоре был выпущен альманах.

8 задание. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по словарю написание слов с пропущенными гласными.

Ав...кадо, алг...ритм, б...калавр, гл...диатор, д...ндрарий, к...н...патый, м...ринист, прокл...мация, в...н...грет, г...рельеф, заб...тонировать, к...л...нча, к...рогаз, к...мп...новать, люм...н...ценция, ф...соль, б...кл...жан, г...рпун, гр...м...здить, зак...ченельй, л...кв...дировать, м...золь, об...гранный, п...рл...мутр, фов...рд, акв...рель, б...атлон, в...трушка, в...рн...саж.

9 задание. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

- 1) несг..раемый, впеч..тление, вел..сипед
- 2) к..сающийся, изл..жение, п..стух
- 3) выр..сла, декл..рировать, опр..вдать
- 4) медик..менты, к..нтинент, мини..тюра

10 задание. Дано толкование, запишите слово.

Всё существующее во вселенной, все живое и неживое в мире. (Природа)

Топкое место со стоячей водой. (Болото)

Выражать благодарность кому-нибудь. (Благодарю)

Возглас при расставании на неопределенный срок, до встречи. (До свидания)

Крупное одногорбое или двугорбое жвачное животное, отличающееся большой выносливостью и обитающее в сухих степях и пустынях. (Верблюд)

Занятие 15.

Тема: Иногда согласные играют с нами в прятки.

Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Цель: совершенствование навыка правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.

Ход занятия.

Занятие можно провести в форме игры «Поле чудес». Сначала проходит отборочный тур, на котором нужно выбрать 9 учеников для игры.

Вступительная беседа.

Не все согласные в словах произносятся; некоторые из них исчезают, как, например, звук [т] в слове лестница. Могут скрываться и другие звуки.

Если слово с непроизносимой согласной нельзя проверить – его написание следует запомнить.

А почему все-таки исчезают отдельные звуки?

Дело в том, что три согласных подряд очень трудно произносить, вот мы и упрощаем их произношение. Но написание упрощать нельзя. Непросто так существуют непроизносимые согласные. У них есть своя история. Например, в древнерусском языке было слово *лъствица* (*лътва*), которое образовалось от слова *лезти*, *лезть* с помощью суффикса *-тв* (*а*). Вот оно-то и превратилось в лестницу. А [т] в этом существительном – остаток суффикса *-тв* (*а*).

Так знание этимологии помогает не делать ошибок в словах.

Отборочный тур.

Задания для отбора первой тройки игроков. Напишите отгадки вместе с проверочными словами.

1. Раскинут ковёр,
Рассыпан горох,
Ни ковра не поднять,
Ни гороху собрать. (Звездное небо)
2. День и ночь стучит оно,
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук. (Сердце)
3. Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжёт,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печёт? (Солнце)

Задания для отбора второй тройки игроков. Объясните значение устойчивых выражений:

1. У меня на сердце камень – (плохо, тяжело на душе).
2. Сердце кровью обливается – (переживаю за кого-то, очень больно за кого-то).
3. Уйти с тяжелым сердцем – (уйти сильно расстроенным).

Задания для отбора третьей тройки игроков. Учитель читает слова, ученики поднимают руку, если услышат слово с непроизносимой согласной и называют проверочное слово. (Задание можно усложнить – для того, чтобы попасть в третью тройку, надо найти 3 таких слова).

ПРИставляемся всегда мы к началу слова
 И меняем без труда
 Смысл его на новый.
 В речи очень много нас!
 ЗА, У, ДО, НЕ, БЕС, ПО, РАС!
 И другие тоже есть,
 Всех нас трудно перечесть!
 Твёрдо помните, друзья, -
 В языке без нас нельзя! (Приставки.)

Грамматическая сказка.

Долгое время на волшебной поляне жили одни корни. Но однажды произошло событие, которое многое изменило. Совершенно случайно на поляну зашли приставки. Это были удивительные девицы. Они так громко разговаривали, что корни вышли посмотреть, что же случилось. Приставкам корни очень понравились, и захотели они остаться здесь жить. А так как корни были очень добрыми, то разрешили приставкам остаться. Вместе с корнями приставки стали работать в слове. Они выполняли важную работу по образованию новых слов.

- Образуйте и запишите однокоренные слова с корнем *лез* при помощи приставок *за-*, *по-*, *в-*, *под-*, *до-*.

- Приставки очень охотно дружат с глаголами и прилагательными. В русском языке очень много приставок. Попробуйте дома вспомнить и записать приставки никуда не подглядывая, если вспомните более 40, то у вас превосходная память, если 30 – тоже неплохо, ну а если меньше, то не огорчайтесь. Ведь знать и помнить это не одно и то же. Вы их знаете, используете в речи, только они не захотели вспомниться.

- Какие приставки, изученные на уроках русского языка, вы помните, и что о них вы можете рассказать?

ВСЕГДА ОДИНАКОВО пишутся:

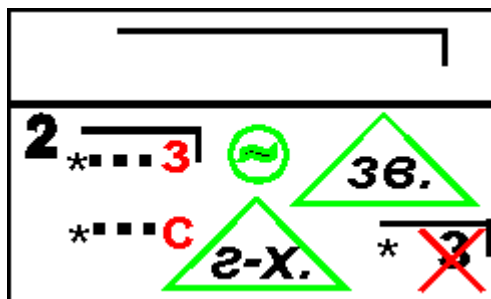
- 1) Приставки с буквой *а*: *за-*, *на-*, *над-*.
- 2) Приставки с буквой *о*: *до-*, *о-*, *об-* (*обо-*), *от-* (*ото-*), *под-* (*подо-*), *про-*, *со-*.
- 3) Приставка *пра-* пишется в словах, указывающих на степень родства. В остальных случаях пишется приставка *про-*.
- 4) Приставка *на-* (встречается очень редко) всегда ударная, а приставка *по-* - безударная.
- 5) Приставки *в-*, *с-*.

Послушайте еще две сказки о приставках (рассказывают подготовленные ученики).

Правописание приставок на -з.

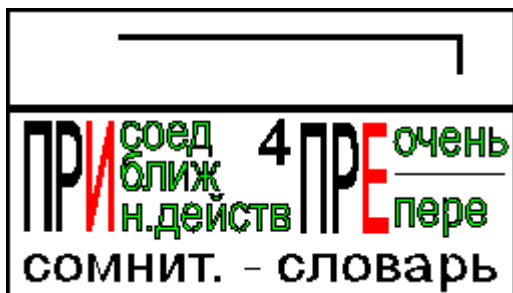
Сказывают, жила когда-то гордая королева **З** в стране Грамматика. И были у нее прекрасные дочери: НИЗ- ВОЗ-, ВЗ-, ИЗ-, РАЗ-, ЧРЕЗ-. Были они звонкие и дружили только со звонкими согласными. Но принцессы были до того любопытны, что отпросились у матери посмотреть соседнее королевство. Ранним утром, когда все спали, они выбрались из замка. Путь предстоял нелегкий. Они шли и шли, но вдруг вдали, сверкая на солнце, показался прекрасный город. Сестры обрадовались. Но в этом городе жили только глухие согласные. Когда они постучали в ворота, показалась глуховатая буква **С** и спросила: «Что вам угодно?». «Мы пришли посмотреть, как вы живете», -ответили принцессы звонкие. «Милости просим. Но вы войдете в наш город, когда расстанетесь с буквой **З** и поменяете ее на меня», — ехидненько улыбнулась **С** и прочла: «Не забудьте, принцессы, что приставки раз-, воз-, низ-, чрез-, без-, быстро меняют **З** на **С**!»

Принцессы согласились и вошли в город, но при одном условии.



Посмотрите на схему и назовите это условие.

Сказка о приставках ПРЕ- И ПРИ-



В этой же стране жили-были брат и сестра ПРЕ- и ПРИ-. Жили они, не тужили. Но приставки — народ общительный, поэтому отправились они искать друзей по белу свету.

Шли они, шли, перевалили три горы, переплыли три реки, съели три хлеба. Видят на четвертой горе домик. Зашли друзья в избушку. Сидят там три колдуна. Говорит старший колдун: «Раз пришли в гости, отгадайте три загадки, тогда пустим». «Хорошо», —

ответили ПРЕ- и ПРИ-. «Что вечно падает и никогда не разбивается? Что самое мягкое? Что самое жирное?», — хором спросили чародеи.

ПРЕ- стал пребледным, а ПРИ- приоткрыла рот и сказала: «Э-э... Первое — водопад, второе — рука, а третье - земля». Колдуны очень удивились: «Ты умна, ПРИ-. Отныне у тебя будет много друзей: присоединение, приближение, близость и неполнота действий. А ты, ПРЕ-, будешь иметь только одного друга — «Очень».

- Попробуйте по схемам рассказать, что узнали о новых приставках.

- А теперь выполните задания:

1. Запиши слово, в котором корень тот же, что и в слове «безумный», суффикс взяли из слова «голова», приставку – из слова «разведчик», окончание – из слова «сирень».

2. Найди слова с приставками, выпиши их:

Принести, катать, спрятать, вести, печь, растить, обрадоваться, рассмеяться, помогать, научиться, отбежать, скользкий.

3. Найди слова с приставками, выпиши их.

(За)брать, (у)летать, (за)грибами, (до)ехать, (до)дороги, (с)правиться, (с)другом, (в)окно, (на)правлять.

4. Найди и подчеркни слова с приставкой НАД-.

Надрезать, надвигать, надписать, надпилить, надышать, надумать, надрывать, надколоть.

5. Исправь ошибки:

Вы шел козленок на луг пагулять.

Потравке зеленой решил по скакать.

6. Разбей на группы (с приставкой, без приставки): закричать, зависть, подросток, повар, поляна, нация, повредить, подошва, перепрыгнуть, переспелый, победа, пенал, настольный, натуралист, остудить, оконный, отгладить, передник, догонять, отличник.

Итог. Что вспомнили о приставках? Что узнали нового?

Перед корнем есть приставка,

Слитно пишется она.

А при помощи приставки

Образуются слова.

Занятие 17.

Тема: Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).

Цель: обобщение знаний о правописании разделительного твёрдого знака, развитие умения сравнивать и различать слова с Ъ и Ь разделительными знаками, развивать речь, культуру общения, лексический запас, кругозор

Оборудование: презентация, таблички с названиями команд, эмблемы, карточки с заданиями, карта-таблица успехов, слайды, жетоны.

Подготовка к проведению: класс делится на 3 команды по 5-8 человек.

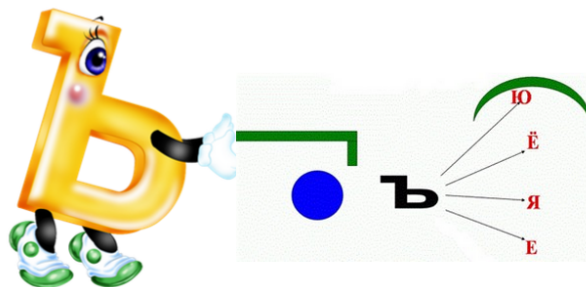
КВН

1. Сообщение темы и цели занятия.

Было сели, стало съели,
Догадаться вы сумели,
Почему случилось так?
Кто виновен?
Твёрдый знак! (хором)

Твёрдый знак нам нужен тоже,
Без него сказать не сможем:
Съезд, съедобный, объяснение
И подъезд, и объявление.

Твёрдый знак не отдыхает –
Приставку с корнем разделяет.



- Сегодня мы проводим КВН по теме «Разделительный твёрдый знак».

- Как вы думаете, какова цель занятия? (Проверить, хорошо ли мы научились различать слова с Ъ и Ь и грамотно их писать.)

КВН пройдёт между 3 командами: «Грамотейки», «Всезнайки», «Знатоки».

(Представление капитанов команд)

- За правильный ответ команды получают 3 балла, за неточный – 2 балла, за дополнение – 1 балл.

- Итак, мы начинаем КВН! (музыка)

2. Основная часть

РАЗМИНКА

- Кто из вас знает, когда пишется разделительный Ь?

(по 1 человеку от команды рассказывают устно) (3 мин)

1-ый КОНКУРС «ПРИСТАВОЧНЫЙ»

- Кто больше напишет приставок, после которых пишется Ь?(2 мин)

2-ой КОНКУРС «ЗАПОМИНАЛОЧНЫЙ»

- Я прочту стихотворение, в котором много слов с разделительным Ь.

- А вы постараетесь их запомнить, а потом грамотно записать.

- Победит та команда, которая запишет таких слов больше и безошибочно.

Как-то в блюдечке варенья

Я нашел стихотворенье.

Я, конечно, сразу сел

И варенье быстро съел.

И теперь для продолженья

Этого стихотворенья

Нет ни капельки варенья.

(С. Бондаренко)

Все вокруг объяты страхом –

Разъяренный людоед

Объявил, что съест сегодня

Замечательный обед.

В сверхъестественной тревоге
 Всё зверье уносит ноги.
 Даже несъедобный ежик
 Съежился от страха тоже.
 Разъяренный людоед
 Мигом съел мешок конфет,
 Закусил печеньем плотно.
 Он отъявленный злодей,
 Но совсем не ест людей
 И не трогает животных. (2 мин)

3-ий КОНКУРС «КТО ГРАМОТНЕЙ?»

-Вставьте нужную букву (Ь илиЪ)
 с...езд с...ели счаст...е в...ются
 об...явление л...ются с...экономить (1 мин)

4-ый КОНКУРС «КОРРЕКТОРЫ»

-Сейчас вам предстоит поработать корректорами.
 -А кто знает, что это за профессии?
 -Да, вам надо исправить допущенные ошибки.
 безделье хлопья подъём сучья перья жильё подъём стулья (2 мин)

ФИЗМИНУТКА

5-ый КОНКУРС «ИГРА «ТОПАЙ – ХЛОПАЙ»

-Поиграем в игру «ТОПАЙ – ХЛОПАЙ». Если в слове Ъ – хлопаем, если Ь – топаем, нет-приседаем.

Шьют, съезд, даём, пьют, съест, лают, обезьяна, вьюга, объявление, школа, веселье, объём, сад, появился, ненастье, хлопья, предъявил, заехал, заявка, сэкономил, объяснил, изьян, подъезд, льёт. (2 мин)

6-ой КОНКУРС «Буквы заблудились»

ьяниз дьопезд зьрадез
 изьян подъезд разьезд (2 мин)

7-ой КОНКУРС КАПИТАНОВ «СКАЖИ ОДНИМ СЛОВОМ»

-Назови слова с ъ. (Каждому капитану команды по 3 задания)

1. Грибы, которые можно есть.(съедобные)
2. Недоеденные куски. (объедки)
3. Вход в здание (подъезд)
4. Сообщение о чём- либо. (объявление)
5. Впрыскивание лекарства, укол (инъекция)
6. Неисправность или недостаток. (изьян)
7. Восхождение на крутую гору (подъём)
8. Сжался, скорчился.)съёжился)
9. Пояснение чего – либо.(разъяснение) (4 мин)

8-ой КОНКУРС «СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ»

- Соберите пословицу из частей и запишите на листе, допишите недостающее слово с Ъ. (3 мин)

Не за то волка бьют, что сер, а зато, что овцу... (съел) (2 мин)

9-ый КОНКУРС «ТВЁРДАЯ ЛЕСТНИЦА»

-Вставьте буквы, чтобы получились слова с Ъ.

	Ъ				
		Ъ			
			Ъ		
			Ъ		

(2 мин)

10-ый КОНКУРС «КАК ТЫ ПОНИМАЕШЬ?»

-Каждой команде надо из отдельных слогов собрать фразеологические обороты и их объяснить.

Бе ле ны объ е лась.

-В какой известной сказке встречается этот оборот? Кто её автор?

Пуд со ли съе ли.

-Пуд – это много? (4 мин)

ФИЗМИНУТКА

11-ый КОНКУРС «КТО БОЛЬШЕ?»

-Кто больше назовёт слов с разделительным Ъ. (1 мин)

12-ый КОНКУРС «КТО БЫСТРЕЙ?»

-Чья команда быстрее напишет буквы, перед которыми не пишется Ъ? (1 мин)

3. Подведение итога.

-Подсчитайте жетоны.

Награждение команд и капитанов.

-Понравился ли вам урок?

-Какие конкурсы были трудными?

-Хорошо ли вы усвоили тему «Разделительный твёрдый знак»?

<https://yadi.sk/d/iErFKoLJ48Eqg>

Занятие 18.

Тема: Слова – части речи.

Цель: обобщить знания об известных частях речи и их признаках.

Читает ученик.

О.Высоцкая «Веселая грамматика»

Существительное – школа,

Просыпается – глагол.

С прилагательным весёлый

Новый школьный день пришёл.

Не и ни – у нас частицы,

Нам их надо повторять.

И при этом не лениться

И ни часу не терять!

Встали мы – местоименье,

Бьёт числительное семь.

За ученье, без сомненья,

Приниматься надо всем.

После школы, как известно,

Мы катаемся в санях.

Здесь особенно уместны

Междометья: ох и ах!

Мы наречием отлично

На уроках дорожим.

Соблюдаем мы привычно

Дисциплину и режим.

А потом у тёплой печи

Повторяем части речи!

- О чем пойдет сегодня разговор?

Сценка. Части речи.

Действующие лица: Предлог, Союз, Существительное, Прилагательное, Глагол, Наречие, Местоимение, Ведущий.

Ведущий: Стоит в поле теремок

И красив он, и высок,

Ни комар, ни мышь – норушка –

Не живёт никто в избушке

Это, право, непорядок,

Поселить кого-то надо

Подходит к терему Предлог
Промок бедняжка и продрог.
Предлог: Кто-то в теремочке живёт?
Кто-то в невысоком живёт?
Ведущий: Постучался. Ждёт ответа.
А ответа что-то нету.
Дверь тихонько отворил
И порог переступил.
Предлог: Никого. Не может быть!
Останусь в тереме я жить.
Ведущий: Стало солнышко садиться
Слышит, кто-то в дверь стучится
И взволнованный Предлог
Выбегает за порог
Видит, гость стоит незванный,
Весь промокший и усталый
Еле слышно говорит
Союз: Я продрог, совсем разбит...
Много я дорог прошёл
А ночлега не нашёл
А зовут меня союз
Разреши поставить груз.
Ведущий: С плеч снимает он мешок
Тихо ставит в уголок.
Предлог: Темнота уже вокруг.
Заходи – мне будешь друг.
О союзах слышал я.
Будем мы одна семья.
Ведущий: Стали вместе поживать,
Деткам сказки сочинять.
Предлог: Перед, за, вокруг, подо...
Союз: Чтобы, или, и, да, но...
Предлог: через, из, в, надо, о...
Союз: тоже, также, а, зато...
Ведущий: Долго думали, старались –
Сказочки не получалось
Пришла лютая зима,
Все тропинки замела
Тускло светит огонёк,
Из трубы валит дымок
Вдруг стучится кто-то в дверь
Может это страшный зверь?
Испугались не на шутку
Существительное: Отворите на минутку
Да не бойтесь вы меня,
Существительное я
Заблудилась я в лесу,
Переждать хочу пургу
Союз: Впустим гостью за порог.
Я – Союз.
Предлог: А я – Предлог.
Существительное: Можно с вами поселиться?

Обещаю не лениться.
Вместе дружно заживём,
Сказок будем полный дом.

(сочиняют сказку)

Предлог: За...

Существительное: Лесочком...

Союз: Да...

Предлог: Под...

Существительное: Ёлкой...

Предлог: На...

Существительное: Пеньке...

Союз: И...

Предлог: За...

Существительное: Пеньком...

Ведущий: Не найдут друзья покоя,
Не хватает в сказке слов.
Так в трудах зима прошла,
А за ней весна пришла.
К теремку бежит вприпрыжку
Развесёленький мальчишка.
Читает на двери бумажку:

Прилагательное: «Сочиняем детям сказку».
Здравствуй, здравствуй теремок!
Кто, скажи, в тебе живёт?

Существительное: Существительное – я,
Предлог, Союз – мои друзья!

Прилагательное: Вижу, вам я пригожусь:
Есть слова на любой вкус
В сказке обязательное
Имя прилагательное.

Ведущий: Собрались все вечерком,
Разговор ведут о том,
Как бы сказку сочинить
И ребятам подарить
Неожиданно для всех
Постучался кто-то в дверь

Глагол: В теремочке кто живёт?
В распрекрасном кто живёт?

Ведущий: Друзья дверь отворили,
Гостя в теремок впустили.

Глагол: Пяткой чувствую друзья,
Без меня никак нельзя
Без глагола к сожаленью
Бедным будет предложенье
Много слов в запасе есть
Столько слов! Не перечесть!

Существительное: Ты глагол! Какая честь!
Нам в одном ряду стоять,
Предложенья составлять,
А из них уж строить текст.

Все: Обеспечен нам успех!

Ведущий: Весна прошла. Настало лето.

Только сказочки всё нету.
Дружно трудится народ,
А работа не идёт.

Наречие: Это что за теремок?

Нет замка, висит листок.
Кто в теремочке проживает,
Сказки деткам сочиняет?

Прилагательное: Интересно, кто же это?

Вроде все уже на месте.

Наречие: Я появилось не случайно:

Изменяю я слова
Само никак не изменяюсь
Ведь наречие же я.

Прилагательное: Проходи скорее в дом,

Изменяй нас. И потом,
Роль твоя так велика
Без наречий речь суха.

Ведущий: Время движется вперёд

Дружно трудится народ
Словами весело играют,
Но чего-то не хватает!
Вошло в дом местоименье.

Местоименье: Я о себе такого мненья

Огромна роль местоименья!
Я делу отдалось сполна,
Я заменяю имена!
Вы кто? Представьтесь господа!

Союз: Я – союз не имею значенья,

Свяжу слова и предложенья

Предлог: Я - предлог отдельное слово:

Свяжу слова и речь готова!

Существительное: Даю предметам имена,

Существительное я.

Прилагательное: Прилагательное я

Признак – вот моя судьба!

Глагол: Я – глагол, всем помогаю:

Действовать всех заставляю!

Наречие: Изменить могу слова

На вопрос: ГДЕ? КАК? КОГДА?

Местоимение: Можно с вами жить друзья?

Друг без друга нам нельзя!

Предлог: Проходи, живи, подруга,

Ведь нельзя нам друг без друга.

Союз: Трудиться будет веселей.

Места в доме хватит всем!

Существительное: Вместе все мы – части речи

Вечерком зажжём мы свечи

Прилагательное: Будем сказки сочинять

Ребятишек развлекать!

Все: Вот и сказочке конец

А кто слушал молодец!

- Расскажите по таблице о частях речи.

Части речи.		
самостоятельные	служебные	междометия
Имя существительное (обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?) <i>ученик, знание.</i>	Предлоги <i>в, на, за, из, по, под</i>	Передают наши чувства <i>ах, ох, ух, ой.</i>
Имя прилагательное (обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? чей?) <i>умный, деревянный, мамин.</i>		
Глагол (обозначает действие предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать?) <i>работать, построить.</i>		
Наречие (отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? как?) <i>настежь, давно, далеко.</i>		
Местоимение (отвечает на вопросы кто? какой? сколько? как?) <i>Я, он, такой, мой, столько, так, там.</i>		

Части речи приготовили для вас задания.

1. Определите части речи по данным схемам. Запишите по одному примеру к каждой схеме.

Про ал □ся, за ного, як ом,
ному, ик ами, вы нул □,
 пере быва ешь.

2. Перед вами предложение, придуманное замечательным лингвистом Л.В.Щербой. Укажите, какой частью речи является каждое слово.

Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѐнка.

3. Замените каждый фразеологизм глаголом-синонимом.

Перемывать косточки – (сплетничать)

Сбить с толку – (запутывать)

Лететь сломя голову – (бежать)

Держать язык за зубами – (молчать)

Возносить до небес – (хвалить)

Намять бока – (побить)

Чесать язык – (болтать)

Клевать носом – (дремать)

4. Разделите существительные на две группы.

Брюки, башмаки, расспросы, вопросы, хлопоты, грабли, косы, вилы, весы, гири, посеvy, дебри, споры, встречи, проводы, шахматы, игры, щипцы, заботы, дверцы. (В одной группе им.сущ. только мн.ч., во второй им.сущ. имеющие и ед.ч., и мн.ч.)

5. Прочитайте стихотворение Э.Мошковской. что описывает поэтесса? Какова роль прилагательных в описании этого предмета?

Он уже не пышный,
Он уже не лыжный,
Он не из ваты,
Он ноздреватый,
Он уже не белый,
Он потемнелый,
Серый и мокрый,
Старый и добрый.
(Весенний снег.)

6. В «Словаре эпитетов русского языка» дано 138 эпитетов к слову *море* и 280 – к слову *музыка*. Продолжите ряды своими примерами эпитетов:

Море - безбрежное, бескрайнее, громадное, серебристое, (бирюзовое, взволнованное, ласковое чарующее, ...)

Музыка – лёгкая, ликующая, зажигающая, задорная, (задумчивая, гордая, возвышенная, божественная, ...)

7. Прочитайте пары словосочетаний. К какой части речи относятся выделенные слова?

высокие **ели** - **ели** кашу

новая **пила** - **пила** чай

крепкий **жгут** - **жгут** солому

дуло ружья - из окна сильно **дуло**

8. Вопросы на смекалку.

- ✓ Какие три местоимения самые чистые? (вы – мы – ты)
- ✓ Какие два местоимения мешают ездить по дорогам? (я – мы)
- ✓ Какое местоимение требует чистоты? (мой)
- ✓ Какое местоимение можно считать и самым хвастливым, и самым скромным? (я)

Занятие 19.

Тема: Имя существительное – часть страны Речь.

Цель: развитие умения распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Дидактический материал к занятию.

Имя Существительное

Существительных в природе

При любой найдёшь погоду.

Кто? и Что? – вопрос задай

И спокойно отвечай.

Это кукла, это книжка,

Это кошка, это мышка.

Всё так просто и понятно,

Увлекательно, занятно.

На вопросы Кто? и Что?

Отвечать оно должно.

(Н. Анишина)

Песенка про существительное

Вещи, люди и цветы,
Носороги и коты,
Джинсы, майки и штiblеты –
Называются ПРЕДМЕТЫ.

Шубы, шапки и зонты,
Гвозди, гайки и винты,
Сёла, города, планеты –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Ах, какие все слова восхитительные!
Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Небоскрёбы и мосты,
Уши, ноги и хвосты,
Булки, яблоки, котлеты –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Ручки, ластики, листы,
И отвёртки, и болты,
Звёзды, облака, кометы –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Ну какие же слова поразительные!
Называются они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Зайцы, мышки и кроты,
Пальмы, ёлки и кусты,
Мухоморы и конфеты –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Кубики и колобки,
Куклы и снеговики,
И компьютер, и дискеты –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

До чего же все слова изумительные!
Не забудьте, все они – СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Мухи, комары, сверчки,
Мотыльки и светлячки,
Книжки, письма и газеты –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Да, давно сказать пора:
Доктора и повара,
Журналисты и поэты –
Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ!

Все младенцы, и банкиры,
Лётчики и пассажиры,

Дяди Коли, тёти Светы
(И они у нас – ПРЕДМЕТЫ!)
ПОСЫЛАЮТ ВАМ ПРИВЕТЫ!
Автор: Т. Рик

ИГРЫ

1. Игра «Кто? Что?»

Класс делится на две команды. Одна команда записывает слова, отвечающие на вопрос *кто?* другая – слова, отвечающие на вопрос *что?* Игра проводится в форме диктанта «Молчанка». Учитель показывает предметные картинки. Дети записывают названия предметов. Побеждает та команда, которая правильно запишет все слова.

2. Игра «Подбери противоположное слово».

Класс делится на команды. На доске записаны слова в столбиках. Игроки должны подобрать и записать противоположные по значению имена существительные. Выигрывает та команда, которая точнее и быстрее других справится с заданием.

друг	ночь
радость	холод
утро	храбрость
начало	свет
юг	вход
дружба	верх
добро	правда
шум	небо
жизнь	белый

3. Игра «Наборщики».

Учитель называет какое-либо трёхсложное или четырёхсложное существительное. Нужно за 5 минут составить из букв слова как можно больше имён существительных и записать их. Победителем считается тот, кто составит больше слов. Он читает составленные слова, а все остальные вычёркивают у себя такие же слова. В конце выясняется, у кого осталось больше всех незачёркнутых слов.

4. Игра «Запиши одним словом».

Играет весь класс. Нужно предложить заменить каждую группу слов одним общим словом:

- 1) тополь, клён, берёза, ель;
- 2) волк, лиса, заяц, медведь;
- 3) сорока, ворона, воробей, аист;
- 4) брусника, черника, земляника;
- 5) футболист, хоккеист, баскетболист;
- 6) шкаф, парта, стол, стул;
- 7) молоко, сахар, хлеб, мясо;
- 8) костюм, пальто, кофта, платье;
- 9) ботинки, сапоги, валенки, лапти, туфли;
- 10) кукла, мяч, юла, барабан.

Выигрывает тот, кто правильно запишет все 10 слов.

5. Эстафета «Кто больше?»

Класс делится на 3 команды. На доске записаны слова:

посуда *мебель* *насекомые*

К доске выходят ученики по одному от каждого ряда и пишут подходящие слова к этим понятиям. Выигрывает та команда, которая быстрее всех справится с заданием.

6. «Кто самый наблюдательный?»

Внимательно посмотрите вокруг себя и запишите названия предметов, находящихся в классе. Побеждает тот, кто за 5 минут напишет наибольшее число названий предметов.

7. «Пиши – не спиши».

На доске записаны 2 стихотворения. Нужно выписать слова, обозначающие предметы.

Побеждают ученики, выписавшие наибольшее количество слов (16 и 14)

Стол, за которым ты сидишь,	Эй, спасайтесь поскорей:
Кровать, в которой ты уснешь,	Убежал из кухни клей!
Тетрадь, ботинки, пара лыж,	Никого он не жалеет,
Тарелка, вилка, ложка, нож,	Всех, кого не встретит, клеит!
И каждый гвоздь,	Склеил банки и бутылки,
И каждый дом,	Ложки, ложки, чашки, вилки,
И каравай хлеба –	Склеил книжки и игрушки,
Всё это сделано трудом,	Одеяла и подушки,
А не свалилось с неба.	Склеил пол и потолок –
(В. Лифшиц)	И пустился наутек! (Б. Заходер)

8. «Живой – неживой»

На доске записан столбик из 7 слов. Нужно заменить в каждом слове одну согласную букву так, чтобы получилось слово, отвечающее на вопрос что?, и записать его через черточку справа.

Кто? Лиса, кот, коза, рак, цапля, щука, зверь.
(Что? Липа, рот, коса, мак, капля, мука, дверь).

9. «Запиши отгадку».

Один вариант записывает слова, отвечающие на вопрос кто?, другой на вопрос что?

- 1) Два березовых коня вихрем с горки мчат меня,
Ну а на гору опять мне их надо поднимать. (лыжи)
- 2) Посреди двора стоит копыта:
Спереди вилы, сзади метла. (корова)
- 3) Лежат поросятки, привязаны к грядке.
Хороши зеленые, а зимой – соленые. (огурцы)
- 4) Кто зимой белый, а летом серый? (заяц)
- 5) Белое одеяло весь мир покрывало,
Стало тепло – в речку утекло. (снег)
- 6) Под соснами, под елками
Бежит мешок с иголками. (ежик)
- 7) Стоит Антошка на одной ножке,
Шляпа есть, а головы нету. (гриб)
- 8) Шевелятся у цветка два красивых лепестка.
Я сорвать его хотел – он вспорхнул и улетел. (бабочка)
- 9) Не будильник, а разбудит:
Запоет – проснутся люди. (петух)
- 10) По горам по долам ходит шуба да кафтан. (овца)

10. «Найди существительное».

На доске записаны 3 группы предложений со сходными по форме существительными и глаголами. Нужно определить, какое из сходных слов является существительным и подчеркнуть его.

- 1 вариант: Рой пчел кружится над липой. Рой яму поглубже.
Вода перестала течь. В лодке открылась течь.
Не плачь из-за пустяков. Послышался плач ребенка.
Медведь в лесу, не зная правил, однажды мотоциклом правил.
- 2 вариант: Мы стали работать лучше. Коньки сделаны из стали.
Кошка пила молоко. Пила хорошо наточена.
Варя шила платье. У Сережи нет шила.
Кто без кисти и белил крыши города белил?
- 3 вариант: В доме топится печь. Мы будем печь пироги.
Дети встали в строй. Строй кормушки для птиц!
На полке лежит кусок мыла. Лена мыла посуду.
Снежное покрывало всю землю покрывало.

11. «Большая или маленькая».

Учитель читает предложения, в которых есть два слова, сходных по форме, но разных по значению: одно обозначает предмет, другое – имя или фамилию. Нужно сказать, какое из слов пишется с маленькой буквы, а какое - с большой и почему.

- 1) Улетел орел за город Орел.
- 2) Наш Шарик поймал воздушный шарик.
- 3) Не бойся морозов, Сережа Морозов.
- 4) Хороши груши в корзине у Груши.
- 5) Наша Поля вернулась с поля.
- 6) Домик для скворцов делал Алеша Скворцов.
- 7) Вася Рыбаков был у рыбаков.
- 8) У пастухов выступал Андрей Пастухов.
- 9) Вот моя подружка Роза, а в руке у Розы роза.
- 10) Пять горшков принес Петя Горшков.
- 11) Коля Арбузов купил пять арбузов.

Занятие 20.

Тема: Как у существительных род появился.

Цель: повторение знаний о роде имени существительного как его грамматическом признаке.

Грамматическая сказка о том, как у существительных род появился.

Из этой сказки вы узнаете, как у слов-существительных род появился. Давным-давно все существительные были очень и очень похожими. Да такими похожими, что все их путали.

А случилось всё в далёкой сказочной стране, где правила прекрасная и мудрая королева. Захотелось ей однажды разобраться в этом сложном вопросе: как различать между собой слова-существительные? Собрала она своих подчинённых и объявила: «Кто придумает для слов-существительных знаки различия, тот будет щедро вознаграждён». В этой прекрасной стране была самая замечательная школа на земле, в которую ходили исключительно одни умники и умницы. В одном классе учились только мальчики, которые вырастали и превращались в сильных и смелых мужчин. А в другом классе учились только девочки, которые после окончания учёбы превращались в прекрасных женщин.

И решили ученики этой школы попытать счастья, ведь вознаграждением являлось дальнейшее обучение в самом престижном Университете этой сказочной страны. Прибыли они ко двору королевы. С жаром принялись за работу. Для начала решили поделить все слова между собой.

Слов-то много. Делили они, делили слова, да так и не разделили до конца. Много времени потратили на это занятие. Мальчики и девочки постоянно ссорились из-за того, что никак не удаётся им выполнить это задание. Очень сильно они расстроились, даже перестали ходить в школу и делать уроки! А работы оставалось ещё очень много, ведь не все слова были поделены.

Королева была умна и мудра. Она решила покончить со всеми распрями и сказала: «Те слова, которые забрали себе будущие мужчины, пусть будут мужского рода (в эту группу попали **стул и стол, дом и мир, луч и свет, сон и звон, и много других**). Те слова, которые взяли себе будущие женщины, будут женского рода (это были слова **земля, луна, страна, весна** и многие другие). А те, что остались ничьи, иначе говоря, неопределёнными, пусть будут среднего рода (так и стали слова **солнце, море, небо, яблоко** и другие существительные среднего рода)».

Так появился род у имён существительных. Дети были очень довольны таким исходом. Они с радостью приняли решение правительницы. Школа вновь наполнилась их голосами, радостным смехом. Каждый ученик был горд тем, что внёс свой маленький вклад в решение правительницы по поводу определения рода имён существительных. С той поры королева и все жители сказочной страны перестали путать существительные друг с другом. Им был известен секрет, благодаря которому все могли определять род существительных и даже сочинили маленькое стихотворение:

Род мужской, конечно, **мой**:

Мой сад, мой брат, стул мой.

Женский род, помню я,

То, про что скажу **моя**:

Моя ручка, моя тучка и тетрадь моя.

Средний род — **оно, моё**:

Моё окно, село моё.

Упражнения.

1. Внимательно рассмотрите рассыпанные буквы.

р л о а з н д н ы ш

б и з о б р а

д р у о ж б ь

Используя их, выполните следующее задание и ответьте на вопросы:

- ✓ найдите здесь садовый и лесной цветок (роза, ландыш)
- ✓ найдите дом в лесу (изба, бор)
- ✓ золотое поле, дерево на нём (рожь, дуб)

Распределите эти слова по родам.

2. Найдите лишнее слово:

- ✓ деревня, дядя, воля, земля;
- ✓ деревья, перья, стулья, семья;
- ✓ ладонь, огонь, конь, окунь;
- ✓ места, стена, ведра, вёсла.

3. Работа в группах. Запишите как можно больше существительных и определите их род. (Каждой группе дается тема)

1 группа – одежда

2 группа – фрукты и овощи

3 группа – школа

4 группа – город

4. Работа в парах на карточках. Вписать пропущенные слова, определить и подписать род имён существительных на карточке.

Карточка

Без труда не вытащишь и ... из пруда. Волков бояться — в ... не ходить. Труд человека кормит, а ... портит. Скучен ... до вечера, коли делать нечего. Не спеша языком, торопись

(Рыбка, лес, дело, день, лень.)

5. Творческая работа.

Из букв каждого данного слова образуйте новое, в котором сохранились бы все буквы исходного слова. Полученные пары напишите. Определите род существительных.

Подчеркните пары, которые имеют один и тот же род.

сосна - ... (насос)

кулак - ... (кукла)

каприз - ... (приказ)

камыш - ... (мышка)

коршун - ... (шнурок)

Итог занятия. Рефлексия.

- О чём говорили сегодня на занятии? (о роде имени существительного).

- Что повторили в ходе занятия? (имена существительные имеют мужской, женский, средний род, а не «изменяются по родам»; род определяется при помощи местоимений-помощников).

Занятие 21.

Тема: Доброе утро, имя прилагательное!

Цель: повторить, обобщить и закрепить знания об имени прилагательном.

Ход занятия.

Оргмомент.

Прозвенел голосистый звонок,

Собрал ребят на урок.

Будем мы читать, писать

И пятерки получать.

– Сегодня у нас необычный урок. Я знаю, что вы любите играть. Да? Вот сегодня мы и поиграем. А поиграем в вашу любимую игру «Крестики-нолики». Правила вам известны.

– Эпиграфом к нашему уроку стали слова из стихотворения:

Определяю я предметы

Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь

Меня вам надо знать, беречь!

– Эти строчки определяют тему нашей сегодняшней игры. На игровом поле темы, которые вы будете выбирать. На команды мы уже распределились. Это «Х», а это «О».

– Обычно игра начинается с центрального квадрата. С вашего разрешения, открою его я. Согласны? Команда, ответившая правильно, ставит свой знак в соответствующий квадрат.

1. РАЗМИНКА (индивидуальная работа)

– Разминка даст ответ на вопрос: Что необходимо для успешной игры? (разгадать слова). Кто закончит первым, расскажет об имени прилагательном.

(Каждый игрок команды работает индивидуально. Капитаны команд подводят итоги проделанной работы.)

1. Что такое имя прилагательное:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) часть слова – Е | а) часть растения – С |
| б) часть речи – У | б) часть слова – Е |
| в) часть растения – С | в) часть речи – У |

2. Имя прилагательное обозначает:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а) признак предмета – Д | а) предмет – А |
| б) предмет – А | б) признак предмета – С |
| в) указывают на предмет – О | в) указывают на предмет – О |

3. Имя прилагательное отвечает на вопросы:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| а) кто? что? – К | а) какая? какой? какое? какие? – П |
| б) какая? какой? какое? какие? – А | б) что делает? – К |
| в) что делает? – В | в) кто? что? – В |

4. С какой частью речи связано имя прилагательное:

- | | |
|--|--|
| а) существительное – Ч | а) не связано ни с какой частью речи – Л |
| б) местоимение – Я | б) местоимение – Я |
| в) не связано ни с какой частью речи – Л | в) существительное – Е |

5. Как изменяется имя прилагательное:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| а) не изменяется – П | а) по родам и числам – Х |
| б) по лицам – Ж | б) по лицам – Ж |
| в) по родам и числам – А | в) не изменяется – Ч |

2. АУКЦИОН.

– За одну минуту придумать как можно больше имен прилагательных к слову – книга. По истечению времени по очереди называть свои слова. Кто последним назовет слово, тот и выиграл.

3. НАЙДИ ПАРУ.

– Что за пары образовались? Как называют такие слова? Какие из прилагательных характеризуют человека?

мокрый сырой
ветхий жадный
душистый морозный
холодный храбрый
верный ароматный
смелый старый
скупой надежный

4. НАЙДИ МЕНЯ.

– Раскрасьте только те звездочки, в которых записаны имена прилагательные. Как вы определяли часть речи записанных слов? (задание для каждого игрока команд)

5. СКАЖИ НАОБОРОТ.

– Что за пары образовались? Как называют такие слова?

Ремешок узкий, а пояс _____ .
Ручей мелкий, а пруд _____ .
Сарай низкий, а дом _____ .
Молоко жидкое, а сметана _____ .
Пух лёгкий, а камень _____ .
Хороша верёвка длинная, а речь _____ .

6. ДЕТЕКТИВЫ.

– Вы побудете в роли детективов. Вам необходимо по данным приметам найти пропавший предмет.

Рыжая, хитрая, ловкая _____
Раннее, хмурое, весеннее _____
Холодный, порывистый, северный _____

На доске записаны слева столбик слов, обозначающих признаки предметов, а справа – столбик слов, обозначающих предметы, но в другом порядке. Записать словосочетания правильно. Выигрывает тот, кто быстрее других выполнит задание.

серый	олень
хитрая	ёж
неуклюжий	лиса
колючий	волк
длинноухий	медведь
пушистая	змея
рогатый	заяц
ядовитая	белка

3. Игра «Кто это?»

На доске в 3 столбика записаны имена прилагательные. Нужно составить словосочетания (с названиями животных). Выигрывает тот, кто первым выполнит задание.

жадный	хитрая	трусливый
мохнатый	толстоногий	вертлявая
горбатая	пушистая	колючий
упрямый	ядовитая	рогатый
злой	голосистый	длинношей
быстроногая	длинноклювый	лёгкая

4. Игра «Объясни пословицу».

Игрок читает пословицу, объясняет, как он понимает её смысл, и находит слова, обозначающие признаки предметов.

1. Маленькое дело лучше большого безделья.
2. Чёрная земля белых рук не любит.
3. Зимой снег глубокий - летом хлеб высокий
4. Не нужна соловью золотая клетка, а нужна зелёная ветка.

5. Конкурс знатоков.

На доске записаны словосочетания. Один из учеников должен подобрать к каждому словосочетанию прилагательное, близкое по смыслу. А другой – противоположное по смыслу. Слова, противоположные по смыслу (антонимы), записывают слева, а слова близкие по смыслу (синонимы), - справа от словосочетаний.

Свежий хлеб, свежий ветер, свежие краски, свежая рубашка, свежая газета.

Чёрствый – *свежий хлеб* – мягкий
Тёплый – *свежий ветер* – прохладный
Тусклые – *свежие краски* – яркие
Грязная – *свежая рубашка* – чистая
Старая – *свежая газета* – новая.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/03/vneklassnye-zanyatiya-po-russkomu-yazyku-3-klass>

Занятие 23.

Тема: Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).

Цель: закреплять умение устанавливать связь между частями речи; выделять слова, называющие признаки предметов, по их лексическому значению и по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?

Ход занятия.

От рождения у Прилагательных были очень покладистые характеры. Они с удовольствием согласовывались бы со всеми Существительными, да вот незадача: не было у Прилагательных собственных рода, числа, падежа.

- А что, если нам попросить их у Существительных, ну хотя бы на время, - мечтали Прилагательные и решили, наконец, поговорить об этом с Существительными. Тем пришлось по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы.

Существительные были очень рады своим новым друзьям. Так и живут с тех пор Прилагательные, чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы рода, числа и падежа. Вместе – служба, вместе – дружба.

На доске записан главный вопрос: какую роль в языке выполняют слова-названия признаков предметов?

– Ребята, сегодня мы должны ответить на этот вопрос. Внимательно прочитайте слова (записанные на мультимедийной доске), найдите в каждом столбике лишнее слово. Какие группы слов получили?

белка	принес	вкусное
рыжий	рисует	зеленеет
солнце	ползёт	красные
ёжик	сладкое	мальчик
играть	спит	умная

(Дети называют слова каждой группы, учитель меняет карточки местами.)

белка	поёт	вкусный
мальчик	рисует	сладкое
солнце	ползёт	красный
ёжик	спит	рыжий
школа	играть	умная

– По какому признаку вы определили слова в 1-й столбик? (Это имена существительные.)

– Докажите. (Эти слова отвечают на вопросы: Кто? Что? и обозначают предмет.)

– Какие признаки имен существительных вы знаете? (Существительные бывают одушевленные, неодушевленные, собственные, единственного и множественного числа.)

– По какому признаку вы определили слова во 2-ую группу? (Это глаголы.)

– Докажите. (Эти слова обозначают действие предмета и отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? Что делают? и т. д., бывают единственного и множественного числа.)

– Обратимся к третьей группе слов. На какие вопросы отвечают эти слова? Дополните этот столбик своими примерами. (Дети приводят примеры)

– Что общего у этих слов? (Они отвечают на одинаковые вопросы)

– Попробуем ответить, для чего нужны в русском языке такие слова.

– Сформулируйте тему урока.

– Послушайте текст. (Учитель читает текст 2 раза):

А) Наступила весна. Тает снег. Бегут ручьи. Светит солнце. Летят птицы.

Б) Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Бегут говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.

– О чем был первый текст? (О весне.)

– О чем был второй текст? (Тоже о весне)

– Как вы узнали?

– Какие прилагательные украшают текст?

– Можно ли считать эти тексты одинаковыми? (И да, и нет.)

– Докажите.

– Что же отличает первый текст от второго? (Наличие слов-названий признаков предметов. С ними текст становится красивее. Слова-названия признаков предметов нужны для красоты описания.)

– Во втором тексте я использовала прилагательное последний для описания снега. Но это слово не такое уж красивое. Ведь можно было взять, например, слово пушистый или слово серебристый. (Нет, слово последний наиболее точно описывает снег.)

Вывод: слова-названия признаков нужны для точности описания.

– Давайте попробуем наиболее точно описать зимний и весенний снег. (Каждому ученику дается карточка, дети ставят стрелки.)

Какой может быть снег:

Зимний, весенний, последний, искристый, мокрый, колючий, грязный, пушистый, серебристый, мягкий, рыхлый, белый, свежий, серый.

– Если точно описать предмет с помощью слов-названий признаков, то можно узнать его, даже не видя. Например,

Бурый, мохнатый, косолапый... (медведь)

А здесь кто-то важный на толстенькой ножке,

сам в красной шляпке, на шляпке белые горошки. (мухомор)

О ком пойдёт речь?

У неё самое большое, любящее сердце. Она дарит детям тепло, любовь, радость, нежность, заботу и надежду...

Она всегда рядом... (мама)

- Давайте опишем маму: Какие у мамы руки? Какой у мамы голос? Какое у мамы сердце? Какая мама?

– А теперь попробуйте описать своего одноклассника с помощью слов-названий признаков, а мы отгадаем, о ком идет речь. (Дети пытаются отгадать, о ком идет речь.)

– Что уточняют эти слова? (Имя существительное)

У существительных подчас. Не жизнь, а просто скука.

Ни цвета нет у них без нас, ни запаха, ни звука!

Но если нас к ним приложить, им веселее станет жить:

Вот громкий стук, вот желтый шар,

Вот сокрушительный удар, вот звонкий колокольчик,

А вот и острый кончик.

– С помощью слов-названий признаков можно описать у существительных величину, форму, вкус и т.д.

(Учитель выставляет карточки со словами: величина, форма, вкус, цвет...)

– Всё это называется одним словом – «признаки».

– Итак, ответим на главный вопрос урока: какую роль в языке выполняют слова-названия признаков предметов.

Вывод: слова-названия признаков нужны для описания и уточнения имен существительных.

Оценивание работы.

Занятие 24.

Тема: Сочинение-миниатюра по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели".

Цели: Познакомить учеников с произведениями разных авторов о весне. Развивать устную и письменную речь учащихся, творческие способности, создавая благоприятную атмосферу. Обогащать словарный запас детей новыми словами и выражениями. Воспитывать чувство коллективизма и любви к природе.

Оборудование. Магнитофон, аудиозаписи П.И. Чайковского "Времена года", грамзапись "Голоса птиц"; репродукция картин и И.И. Левитана "Весна. Большая вода", детские рисунки на тему "Весна"; тексты стихов, "Красная книга"; словари синонимов, листы с текстами для работы учащихся в группе.

Ход занятия

1. Этап подготовки к усвоению нового материала "Вхождение в тему".

- Закройте, дети, глазки, послушайте музыку, настройтесь на работу.

(Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года»).

- Догадались ли Вы о том, кто нас приглашает на урок? Если нет, то попробуйте отгадать загадку:

Я раскрываю почки
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня ... (ВЕСНА).

III. Сообщение темы. Постановка цели и задач.

- Ребята, прочитайте, пожалуйста, тему занятия, записанную на доске.

"В мир звуков и красок весны"

- Подумайте, о чем сегодня может пойти речь? (Ответы детей).

- Сегодня у нас занятие по развитию речи, на котором вы узнаете много нового о слове, расширите свой словарный запас, будете учиться красиво говорить, а результатом вашей деятельности будет написание сочинения-миниатюры.

Эпиграфом нашего урока я выбрала слова А.К. Толстого.

"Все весны дыханием согрето,
Все кругом и любит и поет".
(А.К. Толстой)

IV. Этап усвоение новых знаний.

1. Звучит музыка П.И. Чайковского "Март".

- Понравилась ли вам музыка? (Ответы детей).

- Слышите, это Фея – Весна пролетает над своей страной, указывая нам путь в царство весны. Но чтобы не заблудиться по дороге, давайте вспомним, по каким приметам мы узнаем весну? (Снег тает, птицы прилетают, звенит капель и т.д.).

- Давайте вспомним пословицы и поговорки о весне.

Весна днем красна.

Вода с гор притекла - весну принесла.

Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.

В марте вода, в апреле трава.

- При помощи чего (каких средств) композитор сумел передать нам звуки весны? (Темп, высота звуков, инструменты ...).

- Представьте, что вы композиторы, какую бы музыку написали?

- Почему мы связываем эти звуки именно с приходом весны? (Ответы детей).

2. Эти особые звуки напоминают человеку о том, что длинная зима вновь сменяется весной. Вот как об этом пишет Ф.И. Тютчев (чтение стихотворения "Весенние воды"). А.П. Чехов весну описал так: "Речка надувается и темнеет, она уже проснулась и не сегодня-завтра заревет. Деревья голы, но уже живут, дышат...".

- Обратите внимание, что Тютчев наделил свои ручьи человеческой речью. Как в литературе называется такой прием? Что он означает?

- Звуки, звуки, звуки ... Прозвучали стихи и музыка о весне. Самые разные приметы этого времени года привлекали внимание поэтов, писателей и композиторов. Но общим было то, что весну в их произведениях мы не только видели, но и слышали. Как же это получилось? (Ответы детей).

3. - Ребята, но только ли слова помогают нам представить приход весны?

- Перед вами репродукции картин русских художников А.К. Саврасова "Грачи прилетели" и И.И. Левитана "Весна. Большая вода". Всмотритесь в картины и постарайтесь "услышать" звуки весны, которые передали художники. (Ответы детей).

- Какие краски использовали художники? (Ответы детей).

V. Физминутка.

VI. Речевая подготовка.

- Поэты писатели, художники, композиторы сумели в своих произведениях передать красоту весны. А найдутся ли у вас такие слова, чтобы описать красоту весны? В группах подберите красочные определения к словам, которые подойдут к описанию следующих предметов:

1 гр.	весна ...	2 гр.	небо ...	3 гр.	ручьи ...	4 гр.	солнце ...
-------	--------------	-------	-------------	-------	--------------	-------	---------------

(Дети в группах подбирают и записывают эпитеты).

- Зачем мы подбираем эпитеты? (Чтобы сделать свою речь более выразительной).

VII. Орфографическая подготовка.

- Чтобы правильно написать слова в сочинении, давайте повторим правописание изученных орфограмм.

в_сна б_гут ч_удесная

д_жди п_ют ду_шистая

- Что общего у слов каждого столбика? Какими частями речи они являются?

- Как быть, если вы не знаете правильное написание слова? (Ответы детей).

Учитель раздает словари.

VIII. Лексико-грамматическая подготовка.

1. О чём нужно помнить при составлении текста? (На доске написаны признаки текста).

2. В группе составьте предложения из данных слов.

1 гр.	<table border="1"><tr><td>весна, дружная, пришла</td></tr></table>	весна, дружная, пришла	2 гр.	<table border="1"><tr><td>теплое, солнышко, светит</td></tr></table>	теплое, солнышко, светит	3 гр.	<table border="1"><tr><td>лед, на, треснул, лесных озерах</td></tr></table>	лед, на, треснул, лесных озерах	4 гр.	<table border="1"><tr><td>березах, на, почки, маленькие, надулись,</td></tr></table>	березах, на, почки, маленькие, надулись,
весна, дружная, пришла											
теплое, солнышко, светит											
лед, на, треснул, лесных озерах											
березах, на, почки, маленькие, надулись,											

(Проверка предложений).

3. Сравните два текста. Можно ли считать эти тексты одинаковыми? Какой вам понравился больше и почему?

Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы. *Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.*

IX. Написание сочинения.

- А теперь вы сами выступите в роли писателей и напишите маленькое сочинение (сочинение-миниатюру) о весне.

Кому трудно самостоятельно написать работу, могут использовать карточки-помощницы.

X. Чтение творческих работ учащихся. Оценивание.

XI. Рефлексия по схеме:

- Я научился ...
- Мне было интересно ...
- Мне было трудно ...
- Мне понравилось ...
- Мне бы хотелось ...

XII. Итог урока.

- Прочитайте эпиграф еще раз и скажите, почему он подходит к нашему уроку.
- Что вы сегодня узнали о весне?

Наш урок мне хотелось бы завершить стихотворением Е.Баратынского:

Весна, весна!
Как воздух чист!
Как ясен небосклон !
Своей лазурью живой

Слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам

Летают облака.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/08/28/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-3-klass-obuchenie>

Занятие 25.

Тема: Глагол – часть страны Речь.

Цель: обобщить сведения о глаголах; закрепить, расширить и углубить знания учащихся по русскому языку.

Ход занятия

Воскобойников «Я учу глаголы» (читает заранее подготовленный ученик)

Я пришёл из школы,

Я учу глаголы...

Мне их выучить – пустяк!

У меня свой метод!

Применяется он так –

Новый метод этот:

«Кричать» – кричу,

«Вертеть» – верчу,

«Двигать» – двигаю,

«Прыгать» – прыгаю!..

Я и прыгал!

Я и двигал!

Я и топал!

Я и пел! –

До тех пор, пока в прихожей

Вдруг звонок не зазвенел...

Открываю: наш сосед

(Он живёт под нами).

Не причёсан,

Не одет –

В тапках и в пижаме...

Он кричит:

– Прошу прощенья!

Это что – землетрясение?!

Или, может быть, слоны

Надо мной поселены?!

Или, может быть, у вас

Школа вся гостит сейчас?!

– Уважаемый сосед,

Никого в квартире нет...

Я пришёл из школы
И учу глаголы...

Сегодня мы поговорим о глаголах. Это важная часть речи, ведь без них далеко не уедешь, не умчишься, не укаатишь, не улетишь, не унесёшься, и вообще не попрыгаешь, не побегаешь, не поскачешь, не покрутишься, не повертишься, не потанцуешь, не попоёшь и даже ничего не натворишь! Потому что для всего этого нужно совершить действие. А действие – это глагол. Сегодня мы волшебники! И играть будем с цветиком-семицветиком. На его лепестках записаны задания. Если команды выполнят все задания правильно, и мы оторвём все лепестки, то сможем загадать желание. (На доске прикреплен цветок с отдельными лепестками. В сердцевине надпись глагол. При выполнении заданий каждая команда поочередно открепляет лепестки.)

Задание 1. *Сосчитайте все глаголы в стихотворении, определите время.*

А Глагол всегда в работе,
В напряженье и заботе.
Пишет, моет, убирает,
Шьёт, рисует и читает.
Варит, жарит, мастерит,
Режет, пилит, говорит.
Так его легко узнать –
Стоит лишь вопрос задать.
На вопрос: «Что делать?» – есть
У него в ответе весть.
Даже если отдыхает,
Тоже дело выполняет.
(Н.Анишина)

Задание 2.

Определите род данных глаголов: шумит, плавает, кричу, трещат, сидим, зовёшь.

- Почему невозможно определить род? (Род можно определить у глаголов единственного числа прошедшего времени).

Поставьте глаголы в прошедшее время, изменяя их по родам. (Шумел– шумела – шумело).

Задание 3.

Определите число данных глаголов:

Затихает, пронеслась, направляюсь, замолчал, соскользнул, развалился, громоздились, хвалился, приближаешь, заглядывал, темнеет, перекликались, шагаешь, выползали, плескались, удержал, молодеет, появилась, возвращались, доносились, осветил, набежали, останавливает.

Задание 4.

Замените словосочетания одним словом:

Вести борьбу –
Давать советы –
Оказывать помощь –
Питать ненависть –
Принимать участие –
Производить осмотр –
Проявлять интерес –

Задание 5.

Раскройте скобки. Обоснуйте свой ответ.

Таня ещё (не) достает рукой до форточки. В этой тетради явно (не) достает нескольких страниц. В каникулы Оля ни разу (не) доставала учебник по русскому языку. (Не) доставало ещё опоздать в школу! Тебе (не) достает удачи, потому что ты мало работаешь. Лисе (не) достать птичку на ветке. Этого только (не) достает!

Задание 6.

Закончи пословицу.

- Мир строит, а война ... (разрушает)
Смелый побеждает, а трус ... (погибает)
Труд кормит, а лень ... (портит)
Человек от лени болеет, а от труда ... (здоровеет)
Лето припасает, а зима ... (подъедает)
Лентяй ест – греется, а работает - ... (мерзнет)
Декабрь год кончает, а зиму ... (начинает)
Легко друга потерять, но трудно ... (найти)
По одежке встречают, а по уму ... (провожают)
Ласточка день начинает, а соловей ... (кончает)

Задание 7.

Воспользовавшись орфоэтическим словарем, поставьте ударение в глаголах:

Начался, звонит, поняли, собралась, прибыли, отняли, вручит (начался́, звони́т, по́няли, собрали́сь, прибу́ли, о́тняли, вручи́т).

Подведение итогов игры. Награждение.

- Итак, все задания выполнены, поэтому каждый из нас может загадать своё заветное желание.

Занятие 26.

Тема: Глагол и его друзья.

Цели: повторение и систематизация изученного материала по теме "Глагол".

Ход занятия.

1. Инсценировка. (Грамматическая сказка “Глагол и его друзья” В. Волина Веселая грамматика, издательство “Знание”. Москва, 1995)

Жил – был Глагол.

И вот однажды он решил, что каждый обязательно должен приносить какую–нибудь пользу людям. И пошел он по белу свету счастье искать. Шел, шел, видит сидит имя Существительное на камушке и плачет

– Что ты так пригорюнилось?

– Да вот, живу-живу, а для чего не знаю. Никакой пользы не приношу.

– Пойдем вместе счастье искать. Добрые люди говорят, что счастье и богатство лишь в труде.

Шли, шли и встретили Прилагательное, грустное, тихое, молчаливое.

– Что ты кручинишься. Прилагательное?

– Не к чему мне мои силы приложить, никого не могу порадовать. Одиноко мне. Так хочется поработать, да не знаю где.

– Пойдем с нами счастье искать.

Долго ли, коротко ли шли они, вдруг оказались в сказочной Грамматике. Там все что-то делали, трудились – скучать было некогда. Встретили их очень дружелюбно и пригласили работать в Предложении. Друзья наши с радостью согласились.

С тех пор Глагол работает сказуемым. Он отвечает на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделают?

Существительное получил сразу две должности, оно служит иногда подлежащим, а иногда дополнением (в зависимости от своих начальников – падежей).

А Прилагательное работает в предложении определением. Оно всегда тут как тут, когда нужно получше определить какой-нибудь предмет.

С тех пор улыбка не сходит с их лиц. Ну, как же, они ведь приносят пользу людям! А что может быть прекраснее на земле!

2. Итак, отправляемся в путешествие по волшебной области "Глагол" с друзьями Глагола с Существительным и Прилагательным. При этом нам: пригодятся знания о подлежащем, сказуемом, об однородных словах, времени глагола, знание орфограмм.

Когда люди отправляются в путешествие, они определяют маршрут и путешествуют, как правило, группами. Что мы и сделаем. У нас 4 группы, каждая получает по маршрутному листу. За выполнение каждого задания группа получает жетон, за дополнения получает дополнительный жетон. В конце занятия подведем итоги. Посмотрим, кто победит. Ну что в путь!

Маршрутный лист 1.

1. Расскажите о глаголах настоящего времени. Приведите примеры.
2. Что общего между словами *письмо, пение, строение*? Образуйте и запишите глаголы настоящего времени, единственного лица.
3. Что общего между словосочетаниями *моросит с утра, плыть по небу, сидеть на траве*? Запишите словосочетания. Определите главное и зависимое слово, докажите графически.
4. Прочитайте. Спишите. *С деревьев опадают желтые листья*. Объяснить орфограммы. Разберите предложение по членам и по частям речи.
5. Прочитайте. Спишите: *белить, белый, белил, белизна, белит*. Определите время глаголов.
6. Запишите антонимы: потерять - ..., открыть - ..., дать - ..., купить -

Маршрутный лист 2.

1. Расскажите о глаголах прошедшего времени. Приведите примеры.
2. Что общего между словами *помощь, краска, дума*? Образуйте и запишите глаголы прошедшего времени, единственного числа. Выделите суффиксы.
3. Что общего между словосочетаниями *жить у моря, везти на машине, прочитать в газете*? Запишите словосочетания. Определите главное и зависимое слово, докажите графически.
4. Прочитайте. Спишите. *На лесных полянах краснеют рябины*. Объясните орфограммы. Разберите предложение по членам и по частям речи.
5. Прочитайте. Спишите: *помощник, поможет, помогаешь, помощь, помогать*. Определите время глагола.
6. Запишите синонимы: смеяться - ..., плакать - ..., смотреть - ..., трудиться - ..

Маршрутный лист 3.

1. Рассказать о глаголах будущего простого времени. Привести примеры.
2. Что общего между словами *сад, смотр, рассказ*? Образуйте и запишите глаголы будущего времени, множественного числа.
3. Что общего между словосочетаниями *засеять поле, выполнить работу, нести сумку*? Запишите словосочетания. Определите главное и зависимое слово, докажите графически.

4. Прочитайте. Спишите: На солнце блестит мокрая трава. Объясните орфограммы. Разберите предложение по членам и по частям речи..

5. Прочитайте. Спишите: *игрушка, играть, игровая, поиграл, играем*. Определите время глагола.

6. Подберите синонимы и антонимы: спать - ..., веселиться - ..., ломать - ...

3. Итог.

- О чем говорили сегодня на занятии? Что повторили?
- Кто доволен своей работой?
- Что у вас получалось сегодня лучше всего?
- В чём испытали затруднения?

Занятие 27.

Тема: Как мама Глаголиха учила глагольчиков. Неопределенная форма глаголов.

Цель: формирование понятия «неопределённая форма глагола», развитие умений отличать неопределённую форму глагола от других форм глагола.

Ход занятия.

- На уроке мы уже познакомились с неопределенной формой глагола. Почему она так называется? (Нельзя определить ни время, ни число, ни род глагола).

- Послушайте стихотворение, найдите глаголы.

Как хорошо, друзья, шагать

По тропке с рюкзаком.

Чудесно по полю скакать

На лошади верхом.

Приятно также сесть в экспресс –

Мелькнёт в окошке луг и лес.

Скользить неплохо по волнам

На корабле морском.

Но лучше мчаться в небесах

На лайнере стальном.

(И. Холин)

- Какие из этих глаголов стоят в неопределенной форме? Как отличить глаголы, которые стоят в неопределённой форме? Как еще можно назвать глаголы неопределенной формы? (начальная форма, инфинитив).

Мама Глаголиха приготовила Глагольчикам разные задания. Поможем им?

1. Сегодня вы принесли сказки А.С. Пушкина. Выпишите из них 10 глаголов в неопределенной форме, отвечающих на вопрос что делать? и 10 глаголов, отвечающих на вопрос что сделать?

Глаголы, которые отвечают на вопрос что делать?, являются глаголами несовершенного вида. Глаголы, которые отвечают на вопрос что сделать?, являются глаголами совершенного вида.

Почему важно при поиске неопределённой формы не перейти с одного глагола на другой? (Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? и что сделать?, считаются разными словами, даже если они однокоренные. Они имеют разные основы и потому различны по значению).

Что делать?

хохотать

пожимать

говорить

Что сделать?

захохотать

пожать

договорить

Слова хохотать – захохотать отличаются приставкой за- (приставка за- имеет значение «начать действие»).

Глагол пожимать называет действие, которое совершается неоднократно, глагол пожать называет действие, которое совершается один раз.

Слова говорить – договорить отличаются приставкой до - (приставка до- имеет значение «закончить действие»).

Чтобы не перейти с одного глагола на другой, нужно следить за приставкой в вопросе.

Вспомните, как правильно действовать, чтобы найти неопределённую форму глагола.

1. Поставить вопрос к глаголу и узнать, есть ли в вопросе приставка *с-* ?
2. Задать вопрос неопределённой формы с приставкой *с-* или без неё.
3. Назвать неопределённую форму нужного глагола.

догоняли	что делали?	что делать?	догонять
догнали	что сделали?	что сделать?	догнать
наказывает	что делает?	что делать?	наказывать
накажет	что сделает?	что сделать?	наказать

Как можно отличить начальную форму глагола от других форм? (Неопределённая форма глагола чаще всего оканчивается на -ть или -ти). О том, как называть эту часть слова, учёные ещё не договорились. Одни считают её окончанием, а другие – суффиксом.

Иногда неопределённая форма глагола оканчивается на -чь, но эти буквы – часть корня: стерегут –стеречь (корень стерег-, стеречь-), прилягу –прилечь (корень ляг-, лечь-).

В неопределённой форме глаголов, если она оканчивается не на -ти, всегда пишется *ь*. Пишется он и после буквы *ч* (-чь). Это орфограмма.

2. Определите время глаголов и найдите неопределённую форму: потекла, стригу, испеку.

Какие суффиксы в неопределённой форме глаголов? (Буквы гласных -а, -е, -и, -я, -о в неопределённой форме глаголов перед -ть – это чаще всего глагольные суффиксы).

Если они безударные, то их можно узнать только по словарю и запомнить.

3. В глаголах часто встречается особый суффикс *-ся* или *-сь*. Особый он потому, что находится после *-ть*. Чтобы отличать его от других суффиксов, учёные дали ему своё название – постфикс («прикреплённый после»).

Образуйте глаголы неопределённой формы с помощью данных суффиксов и приставок.

Приставки: *вз-*, *по-*, *при-*, *от-*.

Корни: *-дрем-*, *-кашл-*, *-пляс-*.

Суффиксы *-ива-*, *-ну-*, *-ыва-*, *-а-*, *-я-*, *-ся*.

4. Подберите подходящие по смыслу глаголы в неопределённой форме.

Во время каникул.

Хорошо летом рано ...и ...к озеру. Приятно ...на солнце, ...в прозрачной воде, ...в лесу грибы, ягоды, ...пение птиц. Интересно ...за поведением насекомых, ...с друзьями в футбол. Полезно ...в саду и на огороде, ...старшим по хозяйству.

Слова для справок: встать, загорать, помочь, пойти, купаться, поиграть, понаблюдать, поработать, слушать, собирать

5. Поставьте глаголы в неопределённую форму.

Как приготовить оладушки.

Надо (возьмём) пол-литра кефира, (прибавим) немного соли, сахара и соды, (взобьём) одно яйцо и (выльём) в эту массу, (добавим) муку и всё (перемешаем). Можно (печём).

Итог.

- Что Глагольчики повторили вместе с вами?
- А что узнали нового?

Занятие 28-29.

Тема: Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глаголов).

Цель: систематизировать знания учащихся о временных формах глагола; формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу (и по суффиксу -л- в прошедшем времени).

Ход занятия.

Однажды на уроке русского языка учительница спросила Лентяйкина:

- Если я говорю: «Я умываюсь, ты умываешься, он умывается, мы умываемся, вы умываетесь, они умываются. Какое это время?

Лентяйкин не задумываясь, воскликнул: «Утро!»

- А как вы думаете, в каком времени употреблены глаголы, которые назвала учительница? (В настоящем времени.)

- Сформулируйте тему занятия. (Время глагола.)

- Послушайте грамматическую сказку **Как мама Глаголиха учила Глагольчиков.**

Жила – была мама Глаголиха со своими детьми – десятью глагольчиками. Они были весёлые и шустрые. Очень любили глагольчики с мамой гулять по двору. Во время прогулок она рассказывала своим детям много интересного о том, что их окружает. Так шло время, глагольчики выросли, и мама решила вывести их со двора на первую рабочую прогулку.

- Дети, и я и весь наш род занимаемся интересной работой. Мы трудимся в предложении. Там подбираем для себя существительные или местоимения и вместе служим... А сейчас мы поиграем в любимую игру глаголов. Называется игра «Узнай моё время». Только для определения времени мы не будем смотреть на часы. У нас есть для этого...

Как вы думаете, ребята, о чём хотела рассказать Глаголиха своим деткам.

- Сейчас мы отправимся в гости к очень хитрому глаголу.

Этот хитренький глагол

Себе ВРЕМЯ изобрел.

«Ухожу», - кричит сегодня.

«А вчера, - кричит, - ушел».

«Завтра, - скажет, - я уйду!»

Позавидуйте ему!

- Сколько мы знаем времен у глагола?
- Какие времена встретились в стихотворении у глагола уходить?
- Какие слова помогли определить время? (Сегодня, вчера, завтра.)
- Как еще можно определить время глагола? (По вопросу и по суффиксу -л- у пр. времени.)
- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Приведите примеры.
- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего и будущего времени? Приведите примеры.
- С какой целью мы изучаем эту тему? (Научиться определять время глагола без ошибок. Правильно употреблять в речи глаголы каждого времени.)

Упражнения.

- Назовите вопросы каждого времени и запишите их в тетрадях в три столбика. У нас есть сюрприз – задачки, которые приготовил для нас сам дядюшка Глагол: послушайте отрывок из стихотворения Г.Виеру «Хлеб» и определите время глаголов, встречающихся в нем.

Бросил в землю зерно Человек,
А укрыл его бережно Снег.
Дождь весною поля оросил –
У росточка прибавилось сил
Греет Солнце весенний росток,
Золотит молодой колосок.
Мукомол его тронет рукой –
Станет колос отменной мукой.

- В каком времени стоят глаголы в начале стихотворения, в его середине и конце?

Мы встали ночью даже,
Из окна смотрели в сад.
Ну, когда же,
Ну, когда же
Гости наши прилетят?..
А сегодня поглядели –
На ольхе сидит скворец.
Прилетели...
Прилетели!
Прилетели, наконец!
С. Погореловский

Мы весной сажали сад,
А Семен лежал у гряд.
Вот мы яблоки едим,
Но Семену не дадим.
И. Демьянов

Из-за парт мы выйдем дружно,
Но шуметь совсем не нужно.
Встали прямо, ноги вместе,
Поворот кругом на месте.
Хлопнем пару раз в ладошки
И потопаем немножко.
А теперь представим, детки,
Будто руки наши – ветки.
Покачаем ими дружно,
Будто дует ветер южный.
Ветер стих. Вздохнули дружно.
Нам урок продолжить нужно.
Подравнялись. Тихо сели.
И на доску поглядели.

- Ребята, вы замечательно справились с задачками дядюшки Глагола, и он приглашает нас во дворец на веселую Ярмарку. Но у ворот дворца стоят стражники – два братца-глагола, которые пропустят только того, кто правильно расшифрует послание. На доске написан рассказ про одного мальчика. Как видите, вместо многих глаголов стоят вопросы. Можно ли по вопросам узнать время глагола? Как это сделать?

- Спишите рассказ, заменяя вопрос подходящим по смыслу глаголом нужного времени.

Шел по улице мальчик и мечтал. Вот (что сделает?) он большой (что сделает?) на Луну, (что сделает?) какой-нибудь подвиг.

Вдруг слышит мальчик: кто-то (что делает?). Это маленький котенок (что сделал?) в яму и (что делает?) там. Мальчик (что сделал?) котенка и (что сделал?) дальше. Он опять (что делал?) о полетах на Луну, о подвигах.

-Прочитайте, что у вас получилось. Как вы думаете, будет ли этот мальчик космонавтом? Подчеркните глаголы и укажите их время.

-Дядюшка Глагол с радостью встречает нас на Ярмарке в своем дворце.

- А что, ребята, люди делают на Ярмарках? (Отдыхают, веселятся). Вот и для нас дядюшка Глагол придумал развлечение – игру, которая называется «Аккуратный почтальон».

(Играют 3 команды. Для игры необходимы: доска, разделенная на три части: «Настоящее время», «Прошедшее время», «Будущее время»; магниты и три набора карточек из с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени (в каждом наборе – по 9 карточек одного цвета):

иду	пишет	читаем
берешь	говоришь	возьмешь
нарисовал	едут	гуляете
возьму	ловила	съел
напишем	закроют	споем
строим	привезли	подросло
узнаю	поехал	сошьете
принес	сошьешь	играю
бегали	надену	говорили

Игроки – почтальоны должны правильно разнести письма-глаголы по адресам с соответствующим временем. Карточки с глаголами лежат на первой парте каждого ряда обратной стороной вверх. Игроки каждой команды по очереди подбегают к 1-й парте, берут карточку и несут ее по адресу, т.е. прикрепляют к магнитной доске. Побеждает команда, которая допустит меньше ошибок и быстрее других выполнит работу.

Итог:

- Ребята, какую цель мы ставили в начале занятия?
- Как добивались этой цели?
- Как вы думаете, достигли ли вы этой цели?
- Научились ли правильно определять время глаголов?
- Кому из вас было трудно? Что не сразу получилось?
- Над чем еще надо поработать?

Занятие 30-31.

Тема: С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

Цель: повторить, что частица НЕ с глаголами пишется отдельно, определять глаголы, которые с НЕ пишутся слитно.

Ход занятия.

НЕ с глаголами пишется отдельно, за исключением тех случаев, когда глагол без НЕ не употребляется.

Чтобы лучше усвоить это правило, прочитайте грамматическую сказку Усадовой Юлии.

"Однажды молодой Глагол влюбился в прекрасную частицу НЕ. Долго он ухаживал за ней, ходил по пятам, но НЕ была капризной частицей и не обращала на влюблённого Глагола никакого внимания. «Я не могу без тебя жить!» — говорил Глагол. А НЕ отвечала: «Пока ты не найдёшь хотя бы одно слово, которое докажет, что ты так сильно меня любишь, и не

Кто не врет, тому больше верят.
Не спеши языком, торопись делом.
Умелые руки не знают скуки.
Не хвались тем, чего не имеешь.
Чужими руками крапиву не дергай.
Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.
Кто не стыдится спрашивать, узнает многое.
Не разгрызешь ореха, так и ядра не съешь.
Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
Хлеб за ртом не ходит.
Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.
Близок локоть, да не укусишь.

8. Прочти правила культурного человека. Исправь ошибки.

Неразговаривай во время еды.
Неперебивай говорящего.
Не забудь снять шапку, входя в помещение.
Не держи руки в карманах.
Не забудь извиниться, если ты кого-нибудь нечаянно толкнул.
Не повторяй слишком часто «я».

9. Инсценировка стихотворения «Упрямец».

Приедешь?
Не приеду!
Присядешь?
Не присяду!
Услышишь?
Не услышу!
Найдешь?
Нет, не найду!
Слезаясь?
Не слезаю!
Решаясь?
Не решу!
Мечтаясь?
Не мечтаю!
Молчишь?
Нет, не молчу!
Конфету, может, хочешь?
Нет! Да, хочу, хочу!

10. Игра «Будь внимательным!»

Прочитайте написанные на доске словосочетания. Постарайтесь их запомнить.
Через 1-2 минуты глаголы с НЕ стираются. Ориентируясь на существительные, напишите словосочетания полностью. Подчеркните орфограммы.

(не) встретил гостя
(не) договорил слово
(не) удалил пятно
(не) привязал лошадь
(не) сохранил груш
(не) загадал желание
(не) узнает местность
(не) укрепил лестницу

11. Прочитайте текст. Озаглавьте его. (« Как надо обращаться с книгой»).

Берегите книги! Во время еды не читай! Не перегибай книгу! Не пиши и не рисуй в ней! Не загибай уголков страниц! Не бери ее грязными руками и не клади на грязный стол! Если ты взял книгу в библиотеке, то не забудь вернуть ее в срок!

12. « Раскрой скобки!»

Работа по группам. Ученики раскрывают скобки и правильно записывают частицу НЕ.

А) (Не) бегал, (не) прыгал,
(Не) пел, (не) грустил,
(Не) спорил, (не) дрался,
и стекла (не) бил,
(не) ползал, под партой,
бумаг (не) бросал-
И вместе с глаголами не (не) писал.

Б) (Не) ругайтесь,
(не) деритесь,
(не) стоните,
(не) дразнитесь,
(не) кричите,
(не) спешите,
вместе не (не) напишите!

Итог.

Занятие можно провести в форме соревнований между группами учащихся.

Занятие 32.

Тема: А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).

Цель: обобщить знания учащихся по русскому языку.

Ход занятия.

Нормы и правила письменной речи называются орфографией. С ней необходимо дружить, чтобы не допускать на письме ошибок. Расскажите, какие правила орфографии вы знаете к концу 3-го класса, и как их нужно проверять? (Безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, слова с непроверяемыми орфограммами и т.д.). Сегодня мы еще раз вспомним об этих строгих правилах в игровой форме.

I. Разминка.

Вопросы для 1-й команды:

1. Дети записывают предложение в тетрадь. Они пользуются а) устной речью; б) письменной речью (б)
2. Сколько букв в русском языке? (33)
3. Сколько слогов в слове “яма”? (2)
4. Антоним (противоположное по смыслу слово) к слову “вредный”. (Полезный.)
5. Сколько звуков в слове “лью”? (3)
6. Назовите слово с удвоенной “н”. (Длинный, весенний, осенний, ванна, ранний...)
7. Назовите комнаты для занятий в школе. (Классы)
8. Третья буква алфавита (В)
9. Какие имена существительные отвечают на вопрос кто? (Одушевлённые – люди, животные.)
10. Для чего в языке нужны предлоги? (Связывать слова по смыслу.)

Вопросы для 2-й команды:

1. Бабушка рассказывает вам сказку. Она пользуется: а) устной речью; б) письменной речью (а)
2. Что мы произносим, когда говорим: а) звуки речи; б) буквы (а)
3. Сколько слогов в слове “уроки”? (3)
4. Подберите антоним к слову “вредный”. (*Полезный.*)
5. Сколько гласных звуков в слове “герой”? (2)
6. Синоним (слово, близкое по значению) к слову “отважный”. (*Храбрый.*)
7. Перерыв между уроками. (*Перемена*)
8. Последняя буква алфавита. (*Я*)
9. Что обозначает глагол? (*Действие предмета.*)
10. Как называются главные члены предложения? (*Подлежащее и сказуемое.*)

Вопросы для 3-й команды:

1. Что мы пишем и читаем: а) звуки; б) буквы? (б)
2. Сколько согласных звуков в слове “майка”? (3)
3. Какие звуки произносятся с помощью шума? а) гласные; б) согласные (б)
4. Антоним (противоположное по смыслу слово) к слову “тихий”. (*Громкий.*)
5. Какой слог называют “безударный”? (*Слог, на которые не падает ударение.*)
6. Как правильно перенести слово “лилия”? (ли-лия)
7. Сколько звуков в слове “ель”? (3)
8. Сумка школьника. (*Портфель.*)
9. Какое предложение называют “повествовательным”? (*Что-либо сообщается.*)
10. Как называются слова, обозначающие признак предмета? (*Прилагательные.*)

II. Первый тур

Условия игры: В каждой строке найти лишнее слово и объяснить почему.

Для 1-й команды (на карточках):

1. Дождь, снег, град, луна (*парная согласная на конце, явления природы*).
2. Земля, серая, жёлтая, зелёная (*имя существительное*).
3. Увидеть, покрасить, красна, добежать (*имя существительное или приставка*).
4. Белый, белизна, белеет, белка (*о белом цвете идет речь*).

Для 2-й команды (на карточках):

1. Тетрадь, книга, дневник, самолет (*1 – учебные вещи, 2 – в слове “самолет” – 3 слога*).
2. Касса, маска, тонна, килограмм (*без двойной согласной*).
3. Дочь, ночь, печь, рожь (*оканчивается на жь*).
4. Лыжи, щука, щенок, щавель (*т.к. нет сочетания с шипящей согласной*).

Для 3-й команды (на карточках):

1. Снег, флаг, друг, утюг (*т.к. из 2 слогов*).
2. М, С, К, Е, Р (*т.к. гласная буква*).
3. Тетрадь, кровать, бежать, соль, скатерть (*т.к. глагол*).
4. Мышь, мышка, мышонок, мышлёный (*указывает на человека*).

III. Викторина для зрителей (во время 1 игры).

Вопросы (карточки): нужно заменить в подсказке первую букву:

Езда. Она нужна для управления лошадью. (Узда)
Ворс. Сладкий напиток. (Морс)
Дочь. Темная после дня. (Ночь)
Ел. Лежит на дне озера. (Ил)
Капля. Весь день стоит на болоте на одной ноге. (Цапля)

1. На какую букву не начинаются сова? (*ь, ъ, ы, й*)
2. Сколько гласных звуков в слове “спой”? (1)
3. Что ставится в конце предложения, если в нём содержится вопрос? (*Вопросительный знак.*)
4. В какой части текста сообщается самое главное: 1) в начале; 2) в средней части; 3) в конце?
5. Сколько звуков в слове “олень”? (4)

IV. Второй тур

Этот тур потребует внимания. Вам надо собрать наибольшее количество словарных слов, которые нечаянно рассыпались.

Задание (одно для всех команд):

И слог II слог III слог

у	ро	ца
я	жур	дам
ве	ши	ник
ли	го	ный
ка	че	ва
де	си	ло
ма	ран	да
ко	се	на

Ответы: ученик, ягода, весело, лисица, карандаш, дежурный, машина, корова.

V. Игра для зрителей (во время второго тура).

В игре принимают участие по одному человеку от команд зрителей (очко добавляется командам)

Я называю прилагательные, а вы существительные, подходящие по смыслу. Существительные не повторять. Игра требует внимания и быстрой реакции.

Большой..., высокий..., длинный..., широкий..., толстый..., глубокая..., прямой..., первый..., верхняя..., тяжёлый..., острый..., горячий..., мокрый..., сладкое..., хороший..., храбрый..., умный..., больной..., чистое..., нежная..., белый....

VI. Третий тур.

а) Раскрой смысл выражений.

Ваше задание – раскрыть смысл крылатых выражений.

Для 1-й команды: “рукой поддать (*близко*), морочить голову (*обманывать*).

Для 2-й команды: в час по чайной ложке (*медленно*), засучив рукава (*хорошо работать*).

Для 3-й команды: во весь дух (*быстро*), ни пуха ни пера (*пожелание удачи*).

б) Закончи пословицы:

Век живи ... (век учись).

Терпенье и труд ... (всё перетрут).

Делу время... (потехе час).

в) Орфографический диктант.

На карточках у каждой команды слова с пропущенной буквой.

1. Задание: вставь пропущенную букву.

2. Задание: исправь ошибки в предложении.

Карточка 1:

Дождь, волна, часы, пушилка, смешной, кнютиня, плать, кру., сторо., рука. .

Под деревьями молишвы нашли гребки и ягадки.

Карточка 2:

Пнал, туч., цнтральный, птёрка, слить, дроз., ст.арик, Машина, б.ольшой, обуь.

Над широкими палями нависла тижёлая гразовая тучя.

Карточка 2:

.зык, тетра.ь, кр.ты, цв.ток, заш.гал, м.розная, п.ют, стол., пуш.стый, рассказ. .

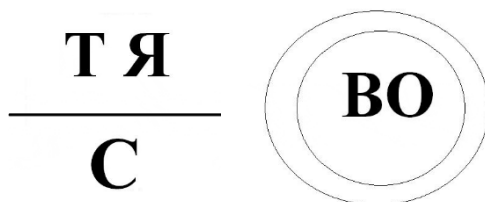
Пушыстый рыжый катёнок васка спит у двери.

VII. Игра для зрителей (во время третьего тура).

1. Разгадайте ребусы.

Прочитайте имена мальчиков и девочек.

(Вова, Настя, Ваня, Наташа, Вера, Валя).



2. Кто что делает?

Лошадь – ржёт, корова – ... (мычит), собака – ... (лает), свинья – ... (хрюкает), овца – (блеет), волк – ... (воет), кузнечик – ... (стрекочет), курица – ... (кудахчет), гусь – ... (гогочет), кошка – ... (мяукает, человек – ... (разговаривает), ворона – ... (каркает).

VIII. Конкурс капитанов

Составьте из этих букв слова (2 мин):

САМЕНЛРОПТ

(Село, сало, смена, сера, пора, роса, пена, нота, нора, рота, масло, море, лето, лес, тепло, мыла, рано, темно и др.)

IX. Игра со зрителями

1. Что такое алфавит? (*Буквы в определённом порядке.*)
2. Сколько согласных звуков в слове “урожай”? (3)
3. Как правильно перенести слово “суббота”? (суб-бо-та)
4. Сколько звуков в слове “зверь”? (4)
5. Слова, которые называют предмет и отвечают на вопрос кто? и что? называются... (*имена существительные.*)
6. Что становится в конце предложения, если оно произносится с сильным чувством? (*Восклицательный знак.*)
7. Сколько слогов в слове “золотая”? (4)
8. Антонимы к словам: горячий (холодный), новый (старый), мокрый (сухой).

<http://festival.1september.ru/articles/592519/>

Занятие 33.

Тема: Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.

Цель: Упражнять учащихся в правописании слов; формировать орфографическую зоркость учащихся; дать представление о наиболее полезных и необходимых овощах, ягодах и фруктах; научить применять полученные знания о законах здорового питания.

Оборудование.

1. Орфографические словари для учащихся.
2. Энциклопедии.
3. Выставочный зал с корзинками овощей ягод и фруктов (на слайдах)
4. Выставка книг о здоровой пище.
5. Выставка детских рисунков (работы ребят творческих групп)
6. Кулинарная книга «Кухня полная чудес» (сборник лучших рецептов овощных и фруктовых блюд ребят).
7. Компьютер

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Дети садятся на свои места. На выставочном столе (показ слайдов) в вазах лежат овощи: картофель, капуста, морковь, лук, свёкла).

II. Игра – демонстрация «Чем полезен продукт?»

В каждой команде выбирается ученик, он вспоминает загадку, а другие ребята, предложив отгадку, кратко рассказывают о пользе этого продукта и показывают его на выставочном столе.

1-ый (о картофеле)

Без неё какой обед?

Без неё обеда нет.

Жарь её, вари, туши –

Наедайся от души.

Картофель – ценный продукт питания. Его клубни содержат крахмал, белки, минеральные соли другие вещества.

2-ой (о капусте)

Я морозов не боюсь,

В сто одёжек завернусь.

В капусте содержится большое количество минеральных веществ.

3-ий (о моркови)

Красный нос в землю врос.

Особая ценность моркови в том, что в ней содержится витамин А.

4-ый (о свёкле)

Я нужна и для борща,

И для винегрета.

Вкусная, сладкая,

Лучше меня нету.

Сок столовой свёклы способствует очищению крови. Он хорошо помогает при лечении простудных заболеваний.

5-ый (о горохе)

Осенью пришла беда –

Треснул домик гладкий.

Поскакали кто куда

Круглые ребятки.

Горох – очень полезный и питательный продукт. Он является строительным материалом для нашего организма.

Учитель.

-Если хотите вырасти побыстрее, ешьте гороховый суп и гороховую кашу.

III. Отчёт творческой группы юных художников №1 (7 человек).

Ребята творческой группы подготовили выставку рисунков на тему «Овощная симфония». Каждый член группы показывает свою работу, говорит о пользе этого овоща, а класс записывает словарные слова.

IV. Рубрика «Оказывается» (на экране текст)

Во Франции картофель долго являлся декоративным растением. Богатые дамы украшали свои платья букетиками из цветов картофеля.

Задание: записать текст, запомнить слова из словаря. В 1-ом предложении указать изученные части речи. Во 2-ом предложении найти грамматическую основу (с последующей взаимопроверкой)

V. Работа в группах. «Овощной калейдоскоп (с последующим выводом)

Учитель.

-Сейчас мы с вами попробуем создать свой натюрморт. Называется он «Мой любимый овощ». У каждого из вас есть любимый овощ. Подберите к его названию самые подходящие по смыслу прилагательные по форме, размеру, цвету, вкусу, запаху.

Проверка: один представитель от группы зачитывает вслух самые интересные словосочетания.

VI «Весёлые запоминалки»

Учитель.

-Запомнить написание отдельных слов вам помогут «запоминалки в стихах».

а) Я огурчик, огурец.

Я зелёный молодец!

б) Буква «о» вкатилась в слово.

Превратилась в помидор.

Чтоб опять не укатилась,

С буквой «и» соединилась.
И овальный, и красивый,
Вырос всем я вам на диво.
Чтобы грамотно писали,
Букву «о» не забывали.

Вывод (на экране) :

Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить!

VII. Физкультминутка.

Под «волшебную» музыку выходит Царица Фруктов и проводит физкультминутку, а ученики имитируют движения:

Дружно встали. Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри! (Руки в стороны.)

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим. (Поворот вправо.)

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже (Поворот влево.)

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и ещё (Поворот вправо.)

Через левое плечо (Поворот влево.)

Буквой «л» расставим ноги,

Точно в танце – руки в боки,

Наклонившись влево, вправо,

Получается на славу!

Затем она раздаёт каждому ученику по пакетiku ягодно - фруктового сока. Дети проходят к выставке рисунков творческой группы №2 (овощи, ягоды и фрукты), рассматривают рисунки и пьют сок.

VIII. «В гостях у слова» (знакомство с этимологией слов).

Учитель.

- Давайте заглянем в тайны живого слова.

1. Земляника(слайд)

Самым характерным в этой ягоде является коротенький её стебелёк, почти не поднимающий её от почвы.

Стихотворение на слайде (Автор Ю. Кушак)

Кто любит меня,

тот рад поклониться.

А имя дала мне

родная земляца.

2. Малина(слайд)

Одни учёные связывают происхождение слова с корнем «мал»: малиновая ягода состоит из малых ягодок-зёрнышек. Другие считают, что ягода получила имя за свой малиновый цвет. Исследовательское задание с последующим обоснованием.

Все ли слова являются однокоренными? Выделить корень в однокоренных словах.

Малина, малинка, малинник, малиновый, малиновая.

3. Помидор.

Слово «помидор» происходит от итальянского слова «помидоро», что означает «золотое яблоко».

«Равнение на диктора». Задание: а) запомнить написание и правильное произношение; б)

работая в паре, составить с одним из словосочетаний предложение. Вкус помидора,

килограмм помидоров, салат из помидоров, банка с помидорами, спелые помидоры, купить помидоров.

4. Яблоко.

а) «Минутка почемучек». Когда так говорят?

Яблоку негде упасть.

б) Задания по группам. Свободный выбор с использованием справочников, словарей, энциклопедий.

Сочетаемость слов. I гр.	Пословицы II гр.	Загадки III гр.	Предложения IV гр.
-----------------------------	---------------------	--------------------	-----------------------

в) Проверка задания.

IX. Творческий диктант-фантазия.

Задание: дополнить предложение по смыслу названиями овощей или фруктов.

Кружатся и падают осенние листья. Вьётся в воздухе тонкая паутинка. Цветы и травы высыпали в землю свои семена.

Самая жаркая пора работ на полях и в садах. Между грядками лежат высокие груды...(свёклы, моркови, капусты, картофеля,...). На машины погружают ящики с ... (помидорами, огурцами, луком). Поспеги сочные ... (яблоки и груши). Надо успеть собрать урожай!

X. Самопроверка с использованием орфографического словаря.

У каждого ученика на парте словарь. Задание: проверить по словарю написания слов, которые вызывают сомнение.

X. Вывод.

1. Написание слов, в которых гласные в корне всегда находятся в безударном положении, надо запомнить. В случае сомнения обращайтесь к орфографическому словарю.

2. Большинство свежих овощей, ягод и фруктов имеют целебные и диетические свойства. Они занимают ведущее место в лечении многих тяжёлых заболеваний, повышают тонус и работоспособность, поэтому их ежедневное употребление необходимо.

XI. Оценка знаний, умений и навыков учащихся.

XII. Домашнее задание творческого характера.

1. Включить в свой ежедневный рацион питания ежедневное употребление свежих овощей и фруктов.

2. Запомнить написание названий овощей, ягод и фруктов. Грамотно использовать их в своей письменной и устной речи.

3. Составить и написать 5 предложений о своём любимом фрукте или овоще.

4. Задание для творческих групп: оригинально оформить любимый рецепт блюда из картофеля и сдать проект для рукотворного кулинарного сборника «Кухня полная чудес».

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2013/04/23/vneklassnoe-meropriyatie-po-russkomu-yazyku-v-3>

Занятие 34.

Тема: Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику.

Цель: обобщение и систематизация знаний по русскому языку.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
2. Обобщить знания, полученные во время изучения русского языка.
3. Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса.

Класс оформляется плакатами: «Брейн – ринг», « О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык» (И.С.Тургенев), «Грамоте учиться – всегда пригодится». Задания командам написаны на карточках. На игровых столах – листочки бумаги, ручки, игрушки - пищалки, с помощью которых капитаны команд будут подавать сигнал о выполнении заданий.

Ход игры.

I. Вступление.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости, здравствуйте, уважаемые участники нашего брейн – ринга.

Главный гость нашей игры сегодня – его величество русский язык.

Писатель Алексей Николаевич Толстой говорил: « Русский народ создал русский язык – яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...»

Сегодня мы проведем брейн – ринг и узнаем лучших знатоков русского языка.

(Представление участников команд).

Победителей нашей игры определит наше жюри... (Представляются члены жюри)

Ученик: Нам доверено с тобой

Провести удачно бой,

Чтоб находчивость и знания проверить.

Ты велик, родной язык,

Ты богат, родной язык.

Ты наш друг, и в это мы все будем верить.

II. Задания для брейн – ринга. Задания для болельщиков. Игры.

1. Задание командам.

Определить, какой звук является общим для всех слов.

МЕТРО, МЯТЛИК, МЯСО, РЕМЕНЬ. [м']

СТОН, НОС, ПЛАН, ПОКЛОН. [н]

ПОХОД, ХАНДРА, ХУДОБА, ВЕРХУШКА. [х]

ЧУШЬ, ЧАСЫ, ПЕЧЬ, ЧЕРВЬ. [ч']

ЧАЩА, ПРИЩЕПКА, ЩЕЛЬ, КАЩЕЙ. [щ']

ВЕНИК, ПРИВЕТ, СВЯТОЙ, КОВЕР. [в']

ЭФИР, ФИНАЛ, ФЕРМА, ФЕДЯ. [ф']

ЛУК, ЛАВКА, ЛЫЖИ, СТОЛЫ. [л]

СИНИЙ, НЕВА, НЯНЯ, НЕРЕСТ. [н']

КАКТУС, КРАН, СУКНО, КРАЖА. [к]

За правильный ответ - 1 балл.

2. Задание командам.

Подбери и запиши пару к омофонам.

Везти – вести, пруд – (прут), плод – (плот), лез – (лес), стог – (сток), балл – (бал).

Слизать – слезать, бочок – (бачок), полоскать – (поласкать), запивать – (запевать), отворить – (отварить), вера – (Вера), надежда – (Надежда), вена – (Вена).

За каждое отгаданное слово – 1 балл.

3. Задание болельщикам.

Игра «Это правда или нет?»

Теплая весна сейчас.

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

А зимой среди ветвей.

«Га – га- га ! - пел соловей.

Быстро дайте мне ответ –

Это правда или нет?

Январским ясным утром,

В начале сентября

Взошла луна, а звезды

Упали на поля.

Нарцисс закукарекал,

Расцвел петух – чудак.

А я в чердак спустился,
Чтоб подмести подвал.
Быстро дайте мне ответ -
Это правда или нет?

4. Задание командам.

Игра «Поиграем в шифровальщиков».

Вам предлагается зашифрованное письмо. Разгадать его тайны смогут лишь те, кто хорошо знаком с буквами русского алфавита.

- А известны ли вам секреты тайного письма? (Секрет замены букв).

- Найдите ключ к шифру и расшифруйте эту фразу.

ШЫР-ПИР Ю ПЯПЮЖГИ ЗЭЛЭМЪГЫЙ ГЕСРЫГ,
ФЕД ГЯГ, ФЕД ГЯГ, ЗЭЛЭМЪГЫЙ ГЕСРЫГ.

(Ответ: «Жил - был у бабушки серенький козлик». Замена: звонкие согласные заменены глухими, а глухие – звонкими; буква р заменяется на л, м - на н, и, наоборот; буква й остается неизменной; гласные а, о, у заменяются на я, ю, е и наоборот).

За выполненное задание – 5 баллов.

5. Задание командам. «Расшифруйте выражение».

Выпишите из каждой строки только русские буквы. Разбейте их чертой на два слова. Как вы понимаете смысл получившего выражения?

% & # С № К \$ А ¥

Т Е Р @ Т @ # № Ъ

¥ Ю & ® № ? Д О №

№ ? Р О & Г © * А

Ответ: Скатертью дорога. (Уходи, без тебя обойдемся).

За правильный ответ – 5 баллов.

6. Задание болельщикам.

Играть играй, да дело знай.

«Скажи правильно».

Я СДЕЛАЛ СВОЙ РИСУНОК РАСКРАШЕННЫМ. (Я раскрасил свой рисунок).

МОЙ ЗУБ СТАЛ БОЛЬНЫМ. (У меня заболел зуб).

МОИ ОЦЕНКИ СДЕЛАЛИ МОЮ МАМУ ГРУСТНОЙ. (Мои оценки огорчили маму).

ПОДАРОК ДРУГА СДЕЛАЛ КОСТЮ РАДОСТНЫМ. (Подарок друга обрадовал Костю).

ДОЖДЬ СДЕЛАЛ НАС МОКРЫМИ, А СОЛНЫШКО СУХИМИ. (Дождик намочил нас, а солнышко обсушило).

7. Задание командам. «Вставь недостающий слог»

Если вы правильно вставите в скобки слог из двух букв, то прочтете два слова: первое будет заканчиваться на данный слог, а второе – начинаться.

ТРА (ВА) ЗА

ВЕС (НА) РОД

ССО (РА) КЕТА

КО (ЗА) БОР

ДЕ (ЛО) КОТЬ

ЗУ (БЫ) ЧОК

8. Задание болельщикам.

Закончи пословицу.

1. Доброе слово человеку, что ... (дождь в засуху).

2. Жизнь дана на (добрые дела).

3. Доброе слово железные (ворота отопрет).

4. Про доброе дело ... (говори смело).

5. Слово серебро, молчанье - ... (золото).

6. Доброе слово и кошке ... (приятно).

7. Что посеешь, то и ... (пожнешь).

8. От добра добра ... (не ищут).

9. Ум хорошо, ... (а два лучше).

10. Терпенье и труд, ... (все перетрут).

Ученик 2.

Она трудна, но без неё
Плохое было бы житье!
Не составишь телеграмму
И открытку не отправишь,
Даже собственную маму
С днем рождения не поздравишь.

Ученик 3.

Ты умная и строгая.
Тебя, моя грамматика,
Осилю понемногу я!

IV. Награждение победителей.

Вручение призов участникам и болельщикам.

<http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/vneklasnoe-meroprijatie-po-ruskomu-jazyku-dlja-3-klasa.html>

Литература

1. В.Волина. Веселая грамматика. – Москва: Знание , 1995
2. Г.Т Дьячкова Олимпиадные задания по русскому язык. 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008
3. В.А.Иванова, В.А.Потиха, Д.Э.Розенталь. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. Л., 1990.
4. Т. В. Корешкова Тестовые задания по русскому языку. 3 класс: в 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 год.
5. Т. В. Корешкова Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 3 кл.: в 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 год.
6. З.Д.Лобановская, Л.А.Горбатенкова, М.С.Зимица. Его Величество Глагол: Практическое пособие для школьников. – СПб.: Корона принт, 1998.
7. Л.В.Машевская, Л.В. Данбицкая Творческие задачи по русскому языку. – СПб.: КАРО, 2003
8. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов. Москва: «Экзамен», 2013
9. Т.Рик. Здравствуй, дядюшка глагол! М., 1984
10. Т.В.Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. Москва: Айрис-пресс, 2011

Интернет ресурсы

1. School-collection.edu.ru
2. Cdo.omrc.ru
3. Oldskola1.narod.ru
4. <http://festival.1september.ru/articles/104304/>
5. <http://veselajashkola.ru/klass/chasti-rechi-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-v-stihah/>
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/24/prezentatsiya-k-meropriyatiju-myagkiy-znak-vazhnyy-znak>
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/19/vneklassnoe-meropriatie-po-russkomu-yazyku-chasti-rechi>