

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ п. Ольга»



Морозова М.А.

от «31» августа 2022г.

ШКОЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР
«ОЛЬГИНСКАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 10-17 лет (5-11 класс)

Срок реализации программы: 1 год
(102ч)

Составитель программы:

Папсуева Е.Х.

Педагог дополнительного образования

п. Ольга

2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	4
Цель и задачи программы «Школьный медиацентр».....	5
Планируемые результаты.....	6
Участники, срок реализации и режим занятий программы.....	8
Формы организации образовательного процесса.....	8
Формы оценивания.....	9
Особенности реализации программы и место проведения занятий.....	9
Тематический план. 1 год обучения.....	10
Тематический план. 2 год обучения.....	10
Содержание программы. 1 год обучения.....	11
Содержание программы. 2 год обучения.....	17
Календарное планирование. 1 год обучения.....	23
Календарное планирование. 2 год обучения.....	28
Условия реализации программы.....	34
Материально-методическое обеспечение.....	35
Список литературы, рекомендуемый для педагога.....	36
Список литературы, рекомендуемой для детей.....	37
Интернет-ресурсы.....	37

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (г. Владивосток, 2022г.).
- Приказа Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Устава МКОУ «СОШ п. Ольга»

Направленность:

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, что предполагает:

- формирование социальной компетентности и развитие основ социализации (способность обучающегося к жизнедеятельности в обществе, знание норм, прав и обязанностей, умение эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Необходимость создания данной программы продиктована:

- интересами детей и подростков;
- запросами социума;
- наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Актуальность.

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: телевидение, радио, мобильные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из интернета.

Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников – основная задача школы.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание Школьного медицентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Школьный медицентр – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности: от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, медиастатья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание. Но с другой стороны, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, участвующего в работе школьного медицентра:

- жизненный опыт, необходимый для успешного усвоения предлагаемых знаний: занятия в кружках и секциях, взаимоотношения в семье, уровень воспитанности;

- психологические особенности конкретного ребенка: умение общаться со сверстниками, стремление к самостоятельности, «взрослой» жизни, самоутверждению, повышенная эмоциональность, застенчивость, чувствительность к оценке своих действий. Учитываются умственное развитие ребенка, его поведение;

- потенциальную потребность в творческом самовыражении: стремление заслужить уважение сверстников, учителей, родителей, самопознание, любознательность, проявление интереса к новым видам деятельности.

Новизна данной программы заключается в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу – это еще один из элементов новизны данной программы.

Одна из особенностей программы «Школьный медиацентр» – ее практико-ориентированный характер. Обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом: пополнение видео-, фотоархива со школьных праздников и мероприятий, работа над созданием медиатекстов, видеонОВОСТЕЙ о событиях в школе для официального сайта, мультимедийное сопровождение традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов. Главной задачей также является не только выпуск готовых медиапродуктов (передач, видеороликов) по запланированному графику, но и обучение воспитанников по данному направлению через тренинги, мастер-классы, участие в конкурсах.

В процессе работы школьного медиацентра создаются и постоянно пополняются видео-, фото-, и аудиоархивы, печатные медиатексты, непосредственно относящиеся к деятельности школы:

- фотосъемка проводимых в школе мероприятий с целью дальнейшего оформления в цифровой медиаресурс;
- видеосъемка, монтаж и выпуск готовых цифровых медиапродуктов, посвященных различным мероприятиям, проводимым на территории школы и вне ее, художественно-творческим, информационным школьным видеопроектam, медийное сопровождение школьных праздников, видеозапись и т.д.

Цель и задачи программы «Школьный медиацентр»

Цель – создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий, а также для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- организовать деятельность школьного медиацентра – одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся;
- привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др;
- научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний;
- обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;

- создать живую, активно работающую информационную среду.

2. Развивающие:

- способствовать повышению работоспособности учащихся;
- развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации;
- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Планируемые результаты.

Личностные результаты программы по социально-гуманитарному направлению «Школьный медиасектор»:

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;

- получить ориентацию на творческий подход в любом виде журналистской деятельности, уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.).

Предметные результаты:

Первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.

Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

Участники, срок реализации и режим занятий программы «Школьный медиацентр»

Программа рассчитана на детей от 10 до 17 лет: 1 год обучения – 10–13 лет, 2 год обучения – 14–17 лет.

Срок реализации программы – 2 года – **108 часов**.

Срок реализации	Продолжительность занятий (час)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю (час)	Количество часов в год (час)
1 год	1 (40 мин)	1 раз в неделю	1	36
2 год	2 (80 мин)	1 раз в неделю	2	72
Итого	108 часов			

Формы организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр» нацелена на творческую самореализацию учащихся в общеобразовательных школах. В ней использованы эффективные формы и методы работы со школьниками и мероприятия, обеспечивающие работу с одаренными детьми:

- творческие проекты;
- круглые столы;
- тренинги «Берем интервью»;
- регулярный выпуск новостей в школьной группе в социальной сети и видеороликов;
- конкурс анонсов, афиш;
- конкурс видеороликов;
- мастер-классы, дискуссии для юных журналистов;
- контрольные: прием видеороликов и другой медиапродукции.

Формы оценивания.

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих медиарбот, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогом проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы, а также обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Особенности реализации программы и место проведения занятий.

Программа предназначена для занятий социально-гуманитарной направленности. Задания по программе построены на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. Занятия проводятся либо в аудитории (теоретического характера), либо в актовом зале (интерактивные), либо не закреплены за определенным местом (практические), проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.

Программой предусмотрены теоретические и практические (лабораторные работы, фото- и видеосъемка) занятия. Большая часть практических занятий проводится во время различных мероприятий – праздников, экскурсий, посещений музеев, выездов на природу. Выполняя самостоятельную работу по проекту, обучающиеся приобретают навыки написания статей, текстов к интервью и видеонюжностям, работы с фото- и видеотехникой, графическими и аудиоредакторами, осваивают различные программы по монтажу и обработке видео, развивают умение самостоятельной деятельности и умение использовать полученные ранее знания.

Тематический план. 1 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Я и медиапространство	4	2	2	Ролик-презентация
2	Информационные и мультимедийные технологии	2	1	1	Медиастатья
3	Медиапрограммы	8	4	4	Презентация проекта «Мой герой»
4	Источники информации	8	2	6	Защита групповых работ
5	Практика речи	2	0,5	1,5	Тестирование «Речевая грамотность»
6	Жанровое разнообразие	4	1	3	Игра-соревнование «Все, что вы хотели спросить»
7	«Медиаобразование на материале рекламы»	4	2	2	Создание рекламного текста
8	Промежуточный контроль	4	1	3	Защита проекта
	Итого:	36	13,5	22,5	

Тематический план. 2 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Модели медиаобразования	8	3	5	Проведение медиаобразовательного занятия в 1–4 классах
2	Фотография	6	2	4	Выставка фотопроектов
3	Компьютерная графика	17	5	12	Создание афиши или трейлера для школьного мероприятия
4	Звукозапись	15	5	10	Создание рекламного ролика
5	«Медиаобразование на материале рекламы»	4	2,5	1,5	Любой медиапродукт на своей странице в ВК
6	Интернет-среда. Современные СМИ	16	6,5	9,5	Собственный медиапродукт на личной странице в ВК
	Итоговый контроль	6	1	5	Защита проектных работ
	Итого:	72	25	47	

Содержание программы. 1 год обучения.

№ п/п	Название	Содержание
1	<p>Введение. Я и медиaproстранство</p> <p>4 часа</p>	<p>Вводное занятие. Знакомство. Откуда люди узнают о том, что происходит в их поселке, стране, в мире. Интерактивная игра «Что Я хочу узнать и чему научиться». Цели и задачи, позволят выявить основные интересы и мотивы ребенка.</p> <p>Новостная редакция. Кто есть, кто? Знакомит с составом редакции, функционалом. Минитест на выявление наклонности к той или иной направленности.</p> <p>Интерактивная игра: Строим ньюс-рум. Выбираем главных редакторов групп.</p> <p>Что такое ньюс-рум. Как правильно организовать рабочее пространство, помогающее задействовать все ресурсы. Самые главные отделы редакции и их редакторы.</p> <p>Работа редакции новостей. Игра «Ищи и найди».</p> <p>Интерактивная игра: «У каждого своя елка». Пример описания места событий. Отработка в парах приема описания события в форме тренинга.</p> <p>«Инфотеймент». Что это такое? Принцип «Информируем, развлекаем». Игра-презентация своего коллектива.</p> <p>Текущий контроль: задание на дом: снимаем ролик-презентацию по предложенной теме.</p>
2	<p>Информационные и мультимедийные технологии</p> <p>2 часа</p>	<p>Классификация технологий по типам телевидения. По типу информации это могут быть: текстовые, табличные, графические, звуковые, видео и мультимедийные данные. Особенности каждого типа, как источника передачи информации. Работа с таблицей.</p> <p>Форматы. История смены формата. Исследователи медиа Альберт Моран и Джастин Мэльбон. Корень формата. Формула определения возраста аудитории и работа в парах.</p> <p>«Обертка» формата. Стиль и содержание. Целевая аудитория. Работа со статистикой.</p> <p>Выявление интересных тем для дальнейшего планирования работы видеогруппы.</p> <p>Информационные поводы.</p>

		<p>Ньюсмейкерство – целенаправленная деятельность по превращению любого события в жизни фирмы в элемент публицити, бесплатно распространяемой о фирме интересной (и, безусловно, правдивой) информации. Концепция государственной информационной политики. Общественное мнение – специфическое проявление общественного сознания, выражающееся в оценках (как в устной, так и в письменной форме) и характеризующее явное (или скрытое) отношение больших социальных групп (в первую очередь большинства народа) к актуальным проблемам действительности, представляющим общественный интерес. 6 основных вопросов для новостей. Мониторинг – это отслеживание публикаций по конкретной тематике в СМИ. Две основные составляющие мониторинга – контекст (список ключевых слов) и база СМИ (список источников).</p> <p>Топ-лайн. Head-line – заголовок, привлекающий внимание. Тренинг по созданию ярких заголовков. Конвейер новостей, что это такое.</p> <p>Текущий контроль: пишем медиастатью по заданной теме. Ребятам дается индивидуальное контрольное задание, по итогам которого они должны предоставить новостную статью.</p>
3	<p>Медиапрограммы</p> <p>8 часов</p>	<p>Новостные сюжеты и аналитические программы – как разновидность программ телевидения. Этапы создания телепередач. Телевизионные жанры. Специфика регионального телевидения. Особенности детской тележурналистики. Дать определению понятия «Развлекательная программа», их разновидности, особенности. Принцип построения ток-шоу. Драматургия ток-шоу. Герои ток-шоу. Работа с аудиторией, ток-шоу. Ведущий ток-шоу: требования и особенности работы.</p> <p>Жанры журналистики: репортаж, интервью. Краткая характеристика информационных жанров. Алгоритм построения статьи в жанре «интервью», «репортаж». Эффект присутствия.</p> <p>Интерактивная игра «Спроси звезду о главном...». Погружение ребят в роль репортера в поисках сенсации, отработка навыка создавать репортаж и брать интервью.</p> <p>Интерактивная игра студии «ФрешМедиа», позволяющая погрузиться в роли редакторов студии и рядовых работников. Игра построена на основе тимбилдинга.</p>

		<p>Новостной проект (ищем героев). Работа в паре, где каждому дано задание, нацеленное на поиск информации, ее обработке, фотоиллюстрировании и создании черновика статьи. Задание на дом: проектная работа «Мой герой». Оформление черновика в готовую работу.</p> <p>Текущий контроль: презентация проекта «Мой герой» – контрольное задание в форме публичного выступления. Работа выполняется с учетом пройденного материала.</p>
4	<p>Источники информации</p> <p>8 часов</p>	<p>Запись выпусков новостей. Новостные сюжеты. Критерии отбора новостей. Вёрстка новостного выпуска.</p> <p>«Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей.</p> <p>Репортажи. Цели и особенности. Активное слушание. Коммуникативные техники. Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съёмке репортажа.</p> <p>Монтажные программы «CoolEditPro» и «SoundForge» – знакомство с программой для диджеев, саунд продюсеров и всех тех, кто работает с музыкой. В программу входят набор утилит, предназначенных для работы со звуком, большое количество фильтров, эффектов, а также мультимедийный конвертер.</p> <p>Тренажеры репортажей. Создание титров и заставок. Эффекты перехода, использование функций. Видеофильтры.</p> <p>Съемка новостного сюжета, озвучение, монтаж (face to face). Выбор плана при съёмке человека. Монтаж по крупности. Обрезка, «воздух». Съёмка взаимодействующих объектов. Съёмки диалога. «Правило восьмёрки». Панорама. Переход фокуса. Движение камеры. Монтажная фраза.</p> <p>Композиция кадра. Импортирование видеофайлов на компьютер. Основные правила и меры безопасности при обращении с компьютером. Работа с видеофайлами на компьютере. Программы для обработки и просмотра видеофайлов. Требования к компьютеру для видеомонтажа. Технология нелинейного видеомонтажа. Работа с программой видеомонтажа. Создание видеофайлов для монтажа видеосюжета. Запись закадрового текста. Основные инструменты программы видеомонтажа. Интерфейс программы. Форматы видеофайлов.</p>

		<p>Настройки программы для начала работы.</p> <p>Групповая работа: Репортаж «Один день из жизни школы». Видеосъемка готового материала. Монтаж, работа с видеоархивом</p> <p>Текущий контроль: Защита групповых работ в форме публичного выступления с использованием медиасопровождения.</p>
5	<p>Практика речи</p> <p>2 часа</p>	<p>Упражнения для каждого участника группы. Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Составление рассказа от имени главного героя или второстепенного персонажа; медиатекста с сохранением особенностей его характера, лексики и т.п. («идентификация», «сопереживание», «сотворчество»); перенесение персонажа медиатекста в измененную ситуацию (с переменной названия, жанра, времени, места действия медиатекста, его композиции: завязки, кульминации, развязки, эпилога и т.д.; возраста, пола, национальности персонажа и т.д.); составление рассказа от имени одного из неодушевленных предметов, фигурирующих в медиатексте, с изменением ракурса повествования в парадоксальную, фантастико-эксцентрическую сторону.</p> <p>Учимся говорить грамотно, а писать правильно. Практическая игра: составление рассказа от имени главного героя или второстепенного персонажа медиатекста: с сохранением особенностей его характера, лексики и т.п. («идентификация», «сопереживание», «сотворчество»); перенесение персонажа медиатекста в измененную ситуацию (с переменной названия, жанра, времени, места действия медиатекста, его композиции: завязки, кульминации, развязки, эпилога и т.д.; возраста, пола, национальности персонажа и т.д.); составление рассказа от имени одного из неодушевленных предметов, фигурирующих в медиатексте, с изменением ракурса повествования в парадоксальную, фантастико-эксцентрическую сторону; составление монологов (воображаемых «писем» в редакции газет и журналов, на телевидение, в министерство культуры и т.п.) представителей аудитории с различными возрастными, социальными, профессиональными, образовательными и иными данными, находящихся на разных уровнях медиавосприятия.</p>

		<p>Личный список слов-ошибок – тренинг по выявлению речевых и стилистических ошибок в устной и письменной речи.</p> <p>Интерактивная игра «Как не делать репортаж» – чередования эпизодов, вызывающих положительные (радостные, веселые) и отрицательные (шоковые, грустные) эмоции у аудитории, то есть опора на психофизиологическую сторону восприятия на примере конкретного медиатекста массовой (популярной) культуры; Дресс-код стендапов. «Говорящий фон». Съёмка «стенд-апа». Звуковые эффекты.</p> <p>Текущий контроль: тестирование «Речевая грамотность» – контрольное задание.</p>
6	<p>Жанровое разнообразие</p> <p>4 часа</p>	<p>Основы операторского мастерства. Основы современной ТВ и видео продукции, механизмы ее производства. Взаимодействие оператора и журналиста по решению творческой задачи. «Картинка» – основа телесюжета. Алгоритм работы оператора при съёмке телесюжета. Съёмки в особых условиях освещенности.</p> <p>Как делать теле-эссе, зарисовку, телепутешествие. Телевизионный язык: умение рассказывать «картинками». Композиция телевизионного сюжета. Типы и элементы телевизионных сюжетов. Взаимодействие журналиста и оператора при работе над сюжетом. Понятия «закадровый текст», «синхрон», «лайф», «экшн», «стенд-ап».</p> <p>Взаимодействие в команде. Как снять то, что хочешь, а не то, что получилось. Тимбилдинг.</p> <p>Основы работы с видео камерой. Устройство цифровой видеокамеры. Обращение с видеокамерой. Функциональное назначение элементов управления видеокамерой и их грамотное применение. Техника безопасности при работе с видеокамерой. Требования к видеоряду. Основные правила видеосъёмки. Баланс белого, освещенность кадра, выравнивание кадра по вертикали. Устойчивость камеры при съёмках без штатива. Обработка полученного материала. Принципы монтажа видеоряда. Монтаж по крупности, монтаж по ориентации в пространстве, монтаж по фазе движения и пр. Использование «перебивок», деталей.</p>

		Текущий контроль: Игра-соревнование «Все, что вы хотели спросить», проверяющая знания по данному разделу.
7	«Медиаобразование на материале рекламы» 4 часа	<p>История возникновения и развития рекламы.</p> <p>Возникновение рекламы в России. Первые рекламные ролики. Что способствовало возникновению и развитию рекламы.</p> <p>Реклама: понятие, функции, цели и виды.</p> <p>Виды рекламы, способ воздействия рекламы, способ выражения рекламы, рациональная реклама, эмоциональная реклама, «жесткая» и «мягкая» реклама, имиджевая реклама, стимулирующая реклама, реклама стабильности, внутрифирменная реклама, реклама в целях расширения сбыта продукции, увещательная реклама, сравнительная, подкрепляющая, превентивная, информирующая реклама.</p> <p>Классификация рекламы.</p> <p>Три основные классификации рекламы (визуальная, аудиальная, аудиовизуальная). Данные классификации позволят учащимся определить рекламу как особый жанр публицистики.</p> <p>Особенности функционального назначения рекламных текстов.</p> <p>Основная цель рекламы. Две основные функции: а) информативную (информирует или сообщает о том или ином товаре или услуге); б) воздействующую (побуждает воспользоваться данной услугой или приобрести данный товар).</p> <p>Лингвистические особенности рекламных текстов: лаконичность, необычность, оригинальность, экспрессивность, сигнальный характер, языковое наполнение текста.</p> <p>Структура рекламного текста.</p> <p>Компоненты рекламного текста: заголовок, лозунг, зачин, информационный блок, справочная информация, лозунг 2 (девиз).</p> <p>Содержание композиционной части рекламного текста. Целевое назначение структурного элемента.</p> <p>Специфика отбора языковых средств для рекламных текстов.</p>

		<p>Языковые средства: с отклонениями от норм: сочетание латиницы с кириллицей, соблюдение норм дореволюционной орфографии, игра слов, каламбур, окказионализмы, персонификация, фонетические повторы, дефразеологизация. Без отклонения от норм: глагольные формы, конкретные существительные, специальная терминология, риторический вопрос, инверсия, повторы.</p> <p>Текущий контроль: создание рекламного текста по заданной теме.</p>
8	<p>Промежуточный контроль</p> <p>4 часа</p>	<p>Творческий синтез – командная работа по самостоятельно выбранному типу творческого проекта.</p> <p>Промежуточный контроль – защита проекта.</p>

Содержание программы. 2 год обучения.

№ п/п	Название	Содержание
1	<p>Введение. Модели медиаобразования</p> <p>8 часов</p>	<p>Вводное занятие. Примерные модели медиаобразования: образовательно-информационные (изучение теории и истории, языка медиакультуры и т.д.); воспитательно-этические (рассмотрение моральных, философских проблем на материале медиа); практико-утилитарные (изучение различной медиатехники с целью последующих фото/видеосъемок, создания интернетных сайтов и т.д.); эстетические (ориентированные прежде всего на развитие художественного вкуса и анализ лучших произведений медиакультуры).</p> <p>Основы медиаобразовательных технологий. Развитие полноценного восприятия на материале медиакультуры (модель, методические приемы и т.д.), критерии развития аудитории в области медиакультуры. Модульность медиаобразовательных технологий.</p> <p>Изучение «литературно-имитационных» медиаобразовательных занятий. Технология организации и проведения. Написание оригинального минисценария произведения медиакультуры (например, рассчитанного на 3-5 минут экранного действия, осуществимого в практике учебной видеосъемки); Изучение «театрализованно-ситуативных» медиаобразовательных занятий. Технология ролевой(деловой) «театрализованно-ситуативной» игры: распределение между учащимися ролей «журналистов», «режиссеров», «операторов», «дизайнеров», «актеров» минисценариев и сценарных эпизодов, ведущие участники «телепередач» и пр.; репетиционный период и практическое создание медиатекста. Сравнение и обсуждение полученных у «команд» результатов.</p> <p>Изучение интегрированных медиаобразовательных занятий. Типы творческих «изобразительно-имитационных» заданий: создание рекламных афиш собственного медиатекста (вариант: афиши к профессиональным медиатекстам) с помощью фотоколлажа с дорисовками, либо основанных на оригинальных собственных рисунках; создание рисунков и коллажей на тему российских произведений медиакультуры; создание рисованных</p>

		«комиксов» по мотивам тех или иных медиатекстов, рассчитанных на определенную возрастную аудиторию.
--	--	---

		<p>Текущий контроль: проведение медиаобразовательных занятий в 1–4 классах.</p> <p>Возможности использования ролевых игр, эвристических и проблемных подходов в дисциплины обязательного цикла.</p>
2	<p>Фотография</p> <p>6 часов</p>	<p>Для чего люди снимают фотографии? О чем может рассказать фотография. Фотографии – застывшее мгновение.</p> <p>Какие бывают фотографии. Фотографии семейные и фотографии в газетах, журналах, книгах – чем они отличаются. Особенности фотожанров.</p> <p>Фотография и картина – чем они отличаются. Сравнительный анализ репродукций портретов и фотопортрета. Составление таблицы сравнений. Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. Практическое занятие по теме портрет.</p> <p>Работа с фотографией. Из чего состоит фотоаппарат и как он работает? Правила фотосъемки. Фокусировка. Экспозиция. Выдержка. Диафрагма. Обращение с фотокамерой, техника при работе с фотокамерой. Практическое задание: предметная фотосъемка – съемка еды.</p> <p>Программы по обработке фотографий. Основы Photoshop, Photoshop Light Room. Цифровая обработка фотографий. Тренинг. Редактирование фотографий-пробников.</p> <p>Задание на дом: создание фоторепортажа. Жанр “Репортаж”. Практическое занятие по теме репортаж. Подготовка фотографий к фотовыставке.</p> <p>Текущий контроль: выставка фотопроектов.</p>

3	Компьютерная графика 17 часов	<p>Назначение графических редакторов. Растровая графика. В чем различия между растровыми редакторами CorelPhoto-Paint и AdobePhotoshop? Объекты растрового редактора.</p> <p>Инструменты графического редактора Paint.Net: Панель Инструменты, Панель Палитра, Панель Слои, Панель Журнал; объекты растрового редактора (точка, линия, замкнутая область, изображение). Основные действия с объектами. И возможности инструментов графического редактора.</p> <p>Создание и редактирование рисунка с текстом. Как сделать фигуру привлекательной. Цветовое решение. Масштабирование. Практикум по созданию Афиши, анонса. Назначение графических редакторов. Векторная графика. Объекты векторного редактора.</p>
---	--------------------------------------	---

		<p>Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом. Изучение программ PictureManager, Paint.NET, MovaviPhotoEditor и др. Практикум. Сканирование рисунков, фотографий. Обработка изображений с помощью программ. Работа с программой <u>AdobePhotoshop</u> (или Corel Draw). Знакомство с AdobePhotoshop (или Corel Draw): Изучение строки меню и меню файл и редактирование. Общая коррекция изображений. Редактирование фотографий-пробников. Наложение слоёв на фотографии-пробники.</p> <p>Основы оформительской работы. Понятие о коллаже. Цифровой фотомонтаж изображений.</p> <p>Текущий контроль: создание афиши или трейлера для школьного мероприятия.</p>
4	<p>Звукозапись</p> <p>15 часов</p>	<p>Где используется звукозапись? Что называется информацией? Работа с понятиями: текстовая информация, графическая информация, числовая информация, звуковая информация, видеоинформация. Прослушивание в звукозаписи стихов, сказок, песен для детей, музыки из мультипликационных фильмов.</p> <p>Игра-драматизация под звукозапись. Сочинение сказки методом «Сказка переехала» «Старая сказка с новым концом». Придумывание истории или сказки по сюжетным картинкам. Инсценировки детских сочинений. Собственные действия исполнителя роли. Использование разных видов театра. Слушание радиопередач для детей.</p> <p>Развитие внимания к звуковой среде. Звук как слагаемое художественного образа на экране. Модификация системы DolbyDigital. Основные системы звука, область применения и их принципиальные отличия. Место и значение звука при создании экранного произведения. Искусственное создание естественного звука.</p> <p>Внутрикадровая и закадровая музыка – в чем разница и особенности. Единство музыкального решения. Единство стиля музыкального решения.</p> <p>Практика: Анализ музыкального решения просмотренной передачи по таблице критериев. Шумы в фонограмме передач. Шумы, помимо иллюстрации звуковой предметности кадра, выполняют сюжетно-драматургическую функцию, активно участвуя в формировании атмосферы фильма. Звуковые планы. Акустическая атмосфера. Звуковые эффекты в SonyVegas.</p>

		<p>Практика: озвучение видеоматериалов. Компьютерная обработка звука на компьютере.</p> <p>Задание на дом: собственная творческая деятельность (записать радиопередачи, озвучивание видеофрагмента, запись интервью – на выбор).</p> <p>Текущий контроль: круглый стол по разбору ошибок в творческих работах.</p>
5	<p>«Медиаобразование на материале рекламы»</p> <p>4 часа</p>	<p>Жанровая и методологическая особенность рекламы. Жанры рекламы и их разновидность.</p> <p>Методы: внушение, убеждение, повторяемость.</p> <p>Коммуникативный эффект рекламного текста. Понятие «коммуникация». Реклама как способ сообщения различной информации. Какая информация передается с помощью рекламы и как на нее реагировать? Телевидение – средство передачи информации. Можно или нет смотреть телевизор людям?</p> <p>Реклама в жизни современных школьников. Анализ различных рекламных текстов и их воздействие на жизнь, досуг, обучение, развитие современных школьников.</p> <p>Взаимодействие рекламы и культуры. Разнообразие рекламных роликов, их доступность, содержание. Понятие культуры рекламного текста. Требования к содержанию текста рекламы. Понятие «возрастная реклама». Формирование возрастных групп для просмотра и создания рекламного медиатекста.</p> <p>Понятие, сущность и характеристика информационного и манипулятивного воздействия, психологических манипуляций. Социально-экономические и политические факторы, определяющие массовое распространение психологических манипуляций (исторический и современный аспекты).</p> <p>Информационно-психологическая безопасность личности. Понятие, сущность и характеристика информационно-психологического воздействия, информационно-психологической безопасности личности и других социальных субъектов, их взаимосвязь.</p> <p>Междисциплинарный характер проблемы информационно-психологической безопасности личности, предпосылки актуализации проблемы. Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники.</p> <p>Текущий контроль: создание рекламного ролика.</p>

6	<p>Интернет-среда. Современные СМИ</p> <p>16 часов</p>	<p>Отличие интернет-изданий от прочих. Понятие WEB 2.0. Примеры рубрик веб-газеты Youtube, INSTAGRAM, VK особенности этих ресурсов. Коллективное взаимодействие в современных информационных системах. Инструменты создания информационных объектов для Интернета.</p> <p>Публичное лицо – минусы и плюсы. Стыль и манера поведения на публике. Анализ поведения известных личностей. Профессия – блоггер. Кто это? Оригинальность и полезность. Разработка концепции и названия канала на YouTube. Основные этапы производства видеопродукта.</p> <p>Проектная деятельность. Сбор материала. Посещение общешкольного мероприятия в качестве спецкоров. Создание поста для ВК</p> <p>Написание интернет-статьи. Сколько задач может решать одна-единственная статья. Актуален ли для статей принцип «слоеного пирога». Заголовок и вводный абзац – как написать? 11 способов начать статью. Корректировка текста. Газетный стиль, его специфика.</p> <p>Работа на ПК. Назначение специальных систем для работы в глобальной сети. Работа в интернете. Просмотр материалов.</p> <p>Заметка на дискуссионную тему. Формирование умения работать с текстами публицистического стиля через анализ их жанровых особенностей. Создание интернет-опроса.</p> <p>Задание на дом: публикация на своей соц-странице поста. Анализ охвата аудитории, популярности информации</p> <p>Текущий контроль: собственный медиапродукт на личной странице в ВК.</p>
7	<p>Итоговый контроль</p> <p>6 часов</p>	<p>Творческий проект. Индивидуальные консультации по авторской работе. Подведение итогов занятия загод.</p> <p>Итоговый контроль: Защита проектных работ.</p>

Календарное планирование. 1 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
1	Введение. Я и медиапространство	4	1,5	2,5		
1.1	Вводное занятие. Знакомство. Откуда люди узнают о том, что происходит в их селе, городе, стране, в мире. Интерактивная игра: Что Я хочу узнать и чему научиться. Цели и задачи.	1	0,5	0,5	беседа интерактив	
1.2	Новостная редакция. Кто есть кто? Интерактивная игра: Строим ньюс-рум. Выбираем главных редакторов групп.	1	0,5	0,5	беседа ролевая игра интерактив	
1.3	«Инфотеймент». Что это такое? Принцип «Информируем, развлекая». Игра-презентация своего коллектива.	1	0,5	0,5	лекция игра-презентация	
1.4	Задание на дом: снимаем ролик-презентацию.	1		1	самостоятельная работа, вебинар	ролик-презентация
2	Информационные и мультимедийные технологии	2	1	1		
2.1	Ньюс-мейкерство. 6 основных вопросов для новостей. Топ-лайн. Head-line. Конвейер новостей.	1	0,5		групповая лекция	

2.2	Задание на дом: пишем новости.	1		1	практическое индивидуальное задание	медиастатья
3	Медиапрограммы	8	4	4		
3.1.	Новостные сюжеты и аналитические программы. Развлекательные программы. Принцип построения ток-шоу.	2	1	1	круглый стол экскурсия на телестудию	
3.2.	Жанры журналистики: репортаж, интервью.	1	1		лекция	
3.3.	Интерактивная игра «Спроси звезду о главном...».	1	0,5	1	интерактив	
3.4.	Новостной проект (ищем героев).	2,5	1,5	1	проектная работа	
3.5.	Задание на дом: проектная работа «Мой герой».	1		1	практическое задание	
3.6	Презентация проекта «Мой герой».	0,5		0,5	публичное выступление	презентация проекта «Мой герой»
4	Источники информации	8	2	6		
4.1	Запись выпусков новостей. Новостные сюжеты. Репортажи	1	0,5	0,5	групповое задание	

4.2	Тренажеры репортажей. Съемка новостного сюжета, озвучание, монтаж (face to face).	2	1	1	индивидуальная практическая работа	
4.3	Композиция кадра. Импортирование видеофайлов на компьютер.	2	0,5	1,5	вебинар индивидуальное	
4.4	Групповая работа: Репортаж «Один день из жизни школы».	2		2	групповая	
4.5	Защита групповых работ.	1		1	публичное выступление	
5	Практика речи	2	0,5	1,5		
5.1	Учимся говорить грамотно, а писать правильно. Практическая игра. Личный список слов-ошибок. Дресс-код стендапов.	1	0,5	0,5	ролевая игра игра-практикум тренинг	
5.2	Интерактивная игра «Как не делать репортаж».	0,5		0,5	интерактив	
5.3	Тест «Речевая грамотность».	0,5		0,5	тестирование	
6.	Жанровое разнообразие	4	1	3		
6.1	Основы операторского мастерства. Основы современной ТВ-ой и видео продукции, механизмы ее производства.	2	0,5	1,5	экскурсия, встреча с тележурналистом	

	Как делать телеэссе, зарисовку, телепутешествие.					
6.2	Взаимодействие в команде. Как снять то, что хочешь, а не то, что получилось. Основы работы с видео камерой. Обработка полученного материала.	1,5	0,5	1	круглый стол практикум лекция	
6.3	Игра «Все, что вы хотели спросить».	0,5		0,5	игровая	игра-соревнование «Все, что вы хотели спросить»
7	«Медиаобразование на материале рекламы»	5	2	3		
7.1	Вводное занятие. Знакомство с курсом. История возникновения и развития рекламы.	1	0,5	0,5	беседа интерактив	
7.2	Реклама: понятие, функции, цели и виды. Классификация рекламы.	1	0,5	0,5	лекция практикум	
7.3	Особенности функционального назначения рекламных текстов. Лингвистические особенности рекламных текстов.	1,5	0,5	1	лекция игра	
7.4	Структура рекламного текста. Целевое назначение структурного элемента. Специфика языковых средств для рекламного текста.	1,5	0,5	1	лекция практикум лингвистический эксперимент	создание рекламного текста

8	Промежуточный контроль	4	1	3		
8.1	Творческий синтез. Творческий проект.	3		3	групповая	
8.2	Защита проекта.	1		1	публичное выступление	защита проекта
	Итого:	36	13,5	22,5		

Календарное планирование. 2 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика		
1	Введение. Модели медиаобразования	8	3	5		
1.1	Вводное занятие. Примерные модели медиаобразования. Основы медиаобразовательных технологий.	2	1	1	лекция беседа	
1.2	Изучение «литературно-имитационных» медиаобразовательных занятий. Изучение «театрализованно-ситуативных» медиаобразовательных занятий.	2	1	1	лекция групповая	
1.3	Изучение интегрированных медиаобразовательных Занятий.	2	1	1	лекция интерактив	
1.4	Практическое задание: проведение медиаобразовательных занятий по анализу медиатекстов.	2		2	практическое задание	проведение медиаобразовательного занятия в 1–4 классах
2	Фотография	6	2	4		
2.1	Для чего люди снимают фотографии? О чем может рассказать фотография.	2	1	1	круглый стол вебинар	

	Какие бывают фотографии. Особенности фотожанров. Фотография и картина - чем они отличаются.					
2.2	Работа с фотографией. Правила фотосъемки. Программы по обработке фотографий.	2	1	1	встреча с фотографом-профессионалом	
2.3	Задание на дом: создание фоторепортажа. Выставка фотопроектов.	2		2	практическое задание выставка	выставка фотопроектов
3	Компьютерная графика	17	5	12		
3.1	Назначение графических редакторов. Растровая графика. Объекты растрового редактора.	1	1		встреча с программистом	
3.2	Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом. Афиши, анонсы.	3	1	2	индивидуальная практика	
3.3	Назначение графических редакторов. Векторная графика.	1	1		лекция	
3.4	Изучение программ Picture Manager, Paint.NET, Movavi Photo Editor и др.	4	1	3	лекция практическое задание	
3.5	Работа с программой <u>AdobePhotoshop</u> , CorelDraw.	6	1	5	работа в микро-группах	
3.6	Задание на дом: создание афиши для школьного	2		2	самостоятельная	создание афиши

	мероприятия				работа	или трейлера для школьного мероприятия
4	Звукозапись	15	5	10		
4.1	Где используется звукозапись? Прослушивание взвукозаписи стихов, сказок, песен для детей, музыки из мультипликационных фильмов. Игра-драматизация под звукозапись. Слушание радиопередач для детей	2,5	0,5	2	беседа интерактив ролевая игра	
4.2	Развитие внимания к звуковой среде. Звук как слагаемое художественного образа на экране.	1,5	0,5	1	беседа интерактив	
4.3	Внутрикадровая и закадровая музыка. Единство музыкального решения. Единство стиля музыкальногорешения.	1	1		лекция	
4.4	Практика: Анализ музыкального решения просмотренной передачи	1		1	работа в микро- группах	
4.5	Шумы в фонограмме передач. Звуковые планы. Акустическая атмосфера. Звуковые эффекты.	3	1	2	вебинар работа в микро- группах	
4.6	Практика: озвучение видеоматериалов.	3	1	2	беседа	

	Компьютерная обработка звука на компьютере.				практическое задание	
4.7	Задание на дом: собственная творческая деятельность (записать радиопередачи, озвучивание видеотрегмента, запись интервью – на выбор).	2		2	проектная работа	
4.8	Разбор ошибок в творческих работах.	1	1			публичное выступление
5	«Медиаобразование на материале рекламы»	4	2,5	1,5		
5.1	Жанровая и методологическая особенность рекламы Методы: внушение, убеждение, повторяемость. Коммуникативный эффект рекламного текста	1	1		лекция круглый стол	
5.2	Реклама в жизни современных школьников. Взаимодействие рекламы и культуры. Реклама как средство познания и общения. Психологические манипуляции в рекламе.	1	1		лекция круглый стол	
5.3	Требования к содержанию текста рекламы.	1	0,5	0,5	лекция и практическое задание	
5.4	Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники	1		1	урок-лаборатория	создание рекламного ролика
6.	Интернет-среда. Современные СМИ	16	6,5	9,5		

6.1	Отличие интернет-изданий от прочих	1	1		круглый стол	
6.2	Youtube, INSTAGRAM, VK особенности этих ресурсов	1	1		беседа	
6.3	Публичное лицо	1	0,5	0,5	беседа	
6.4	Профессия – блоггер	1	0,5	0,5	беседа	
6.5	Проектная деятельность. Сбор материала. Посещение общешкольного мероприятия в качестве спецкоров. Создание поста для ВК	3	1	2	проектная работа	
6.6	Написание интернет-статьи. Корректировка текста.	2	0,5	1,5	самостоятельная работа	
6.7	Работа на ПК. Работа в интернете. Просмотр материалов.	2		2	групповая	
6.8	Заметка на дискуссионную тему. Создание интернет-опроса.	2	1	1	парная	
6.9	Задание на дом: публикация на своей соц-страницепоста. Анализ охвата аудитории, популярности информации	2		2	практическое задание	
6.10	Отчет о проделанной работе	1	1			собственный медиапродукт на личной странице в ВК
7	Итоговый контроль	6	1	5		

7.1	Творческий проект. Индивидуальные консультации по авторской работе.	3	1	2	проектная работа	
7.2	Подведение итогов занятия за год. Просмотр лучших работ.	3		3		защита проектных работ
	Итого:	72	25	47		

Условия реализации программы.

В программу принимаются дети в возрасте 10 –17 лет, проявляющие интерес к журналистике, информатике, фотографированию. Необходимо наличие желания познавать новое, быть все время в курсе всех новостей, коммуникабельными.

Наличие отдельного кабинет, наличие ПК с установленными программами MovaviPhotoEditor, SonyVegas, PictureManager, Paint.Net, CorelPhoto-Paint, Photoshop и др., видео- и фотоаппаратуры, видеоматериалов, обучающих роликов.

Для эффективного освоения технических приёмов, работы с графическими редакторами и программами по обработке видео и звука на занятиях проводятся индивидуальные и групповые упражнения, в парах и микрогруппах. Особое внимание здесь уделяется ребятам, которые «на ты» с компьютером. Индивидуально-ориентированный подход применяется для пишущих ребят или выступающих в роли ведущих, интервьюеров, скоторыми необходим детальный анализ их ошибок и успехов.

Практические работы и задания призваны облегчить и ускорить овладение основными навыками и содействовать повышению их эффективности и надёжности.

Существенное место в подготовке обучающихся занимают игры и творческие проекты. В них заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения, воспитанники учатся не только организовывать своё поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовать деятельность других в интересах объединения.

Игры, соревнования, занятия объединяют подростков, у них воспитывается дисциплинированность, ответственность перед коллективом, формируется культура поведения и общения, приобретает опыт коллективного взаимодействия, развивается самостоятельность в принятии решений, воля и терпение, появляется осознанное желание вести активный образ жизни. Для определения результативности обучающихся по программе педагогом проводится мониторинг: отслеживается теоретический уровень подготовки обучающихся по основным разделам программы; уровень личностного развития, активное участие обучающихся в играх, проектах. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование, выставки и т.д.

Материально-методическое обеспечение.

Электронные учебники и электронные учебные пособия. Методическая литература.

Программы Movavi Photo Editor, Sony Vegas, Picture Manager, Paint.Net, Corel Photo-Paint, Photoshop и др.

Учебно-наглядные пособия:

Инструкции по технике безопасности.

Таблицы, схемы, фотоматериалы.

Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики.

Помещения и оборудование	Количество, шт.
Кабинет	1
Компьютер (ноутбук)	По возможности на каждого обучающегося и педагога объединения
Стул	16
Стол	8
Мультимедийный проектор	1
Видеокамера	1
Колонки	1

Список литературы, рекомендуемый для педагога

1. Большая книга афоризмов К.В. Душенко. – Изд. 9-е, испр. – М.: Эксмо, 2017. – 1056 с.
2. Газетная зарисовка/ В.П. Владимирцев – Иркутск: Изд-во Иркутского ин-та, 2002
3. Делаем новости!: учебное пособие/ Л.А. Васильева. – М. Аспект Пресс, 2013. – 190 с.
4. История журналистики в России// В.И. Ворошилов – конспект лекций. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. 2010
5. Культура речи и культура общения // Соколов В.В. – М., Просвещение 2016 г.
6. «Позвольте пригласить вас»... или речевой этикет. Пособие для учащихся// С.И. Львова., - 3-е изд. Дрофа. – 2017., 202 с.
7. Правдивая история газетных уток. Жанры де Нерваль // Хрестомария по истории зарубежной журналистики XIX-XX веков[Электронный ресурс]
8. Профессия – журналист А. Бовин// Журналист. – 2011. - №3
9. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах (в помощь педагогам, воспитателям и родителям // А. Лопатина, М. Скребцова. М – ООО «Книжный Дом Локус» 2012. – 352 с.
10. Словарь эпитетов русского литературного языка// К.С. Горбачевич – СПб. Норинт, 2012. – 224 с.
11. Журналист меняет профессию: Хрест// Л. Васильева, В. Чернолуцкий – Владивосток, 2010.
12. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе// Е. Т. Вовк// Информатика: прил. к журн. «Первое сентября». – 2014. -№5
13. Экологическая журналистика, РЯ и реклама [Текст] : учебное пособие Л.А. Коханова. – М., ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383с.

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. А как лучше сказать?// Розенталь Д.Э. – М., 2015 г.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика//Розенталь Д.Э. – М,2018 г.
3. Культура речи и культура общения // Соколов В.В. – М., Просвещение 2016 г.
4. Практическая стилистика русского языка// Розенталь Д.Э. -М. 2011 г.
5. Речевой этикет и культура общения// А. Ткаченко. Высшая школа экономики. М. – 2018 г.
6. Словарь антонимов русского языка. – М., 2001 г.
7. Словарь русского языка. Под. ред. В.И. Ожегова – М. 2003 г.
8. Словарь синонимов русского языка. – М., 2001 г.
9. Учись фотографировать //А. Вартанов. М., ЮНИТИ-ДАНА – 2018 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>
5. <http://its-journalist.ru/>
6. <http://youngjournal.v-teme.com/>
7. <http://ru.wikipedia.org>.