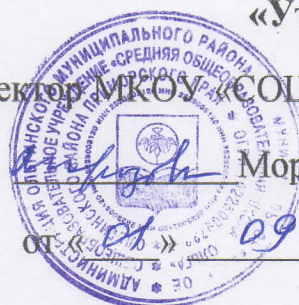


Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ п. Ольга»

Морозова М.А.



от «09» _____ 2021г.

«Будь активен с РДШ!»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 8-17 лет (2-11 класс)

Срок реализации программы: 3 года

(1 год -306ч-9ч в неделю)

Составитель программы:

Авдеюк Светлана Григорьевна

педагог-библиотекарь

п. Ольга

2021

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Будь активен с РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Будь активен с РДШ» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия).

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Будь активен с РДШ» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Отличительными особенностями программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует достижению лучших результатов. Наряду с занятиями по направлениям РДШ проводится тестирование на лидерство (анкеты на креативность, коммуникабельность, организаторские способности) и тренинговые занятия личностного роста учащихся.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Будь активен с РДШ» заключается в том, что рамках её реализации применяется метапредметный подход к образовательной деятельности.

Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Для освоения материала учащимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск, систематизацию, анализ и синтез информации.

Выбранные для процесса обучения технологии:

«лично-ориентированные технологии», «технологии педагогических мастерских», «технологии обучения в сотрудничестве», «технология ТРИЗ» «Игровые технологии» позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

Целью данной программы является развитие различных личностных качеств подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в районном штабе местного отделения Российского движения школьников.

Задачи:

Обучающие:

- расширить кругозор обучающихся по истории детских общественных движений, в том числе и Российского движения школьников, а также ознакомить с нормативно правовой базой, уставом и конвенцией ООН;
- формировать элементарные умения и навыки работы в коллективе;
- формировать опыт самостоятельной работы в школьных активах по направлениям РДШ;
- научить оптимизировать содержания деятельности школьных детских общественных объединений через работу в районном активе РДШ,
- расширить зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов.

Развивающие:

- содействовать развитию социальной активности и оказание помощи в возможном выборе форм участия в Российском движении школьников, а также в проявления гражданской позиции;
- сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;
- способствовать раскрытию индивидуальных личностных качеств, учащихся; Обеспечивать включение членов школьных детских общественных объединений в систему деятельности РДШ.

Воспитательные:

- формировать гражданскую, патриотическую позиции растущей личности;
- формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки;
- воспитывать личностные качества, коммуникативные способности и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;
- воспитывать гражданскую активность;
- воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений.

Срок освоение программы.

Программа рассчитана на 3 года. Первый год обучения – 306ч, второй и третий по 68ч.

Уровень освоения программы:

Программа имеет стартовый, два базовых уровня обучения.

Стартовый уровень программы рассчитан на один год обучения (306 часов) и нацелен на выявление уже имеющихся лидерских качеств и развитие других, на изучение основ Российского движения школьников. Стартовый уровень предполагает минимальную сложность и наиболее универсальные и простые формы, и виды занятий.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные занятия, групповые занятия, др.

Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер — классы, тренинговые занятия, занятия на взаимодействие и командообразование, дискуссии, мониторинговые занятия, деловые игры.

Программа базового уровня рассчитана на 2 года обучения (по 68ч в год, всего 136ч). Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации образовательного процесса, которые допускают освоение специализированных знаний по организации общероссийского общественного движения РДШ, организации ученического самоуправления, организации социально-значимой деятельности, организации информационно-медийного пространства и военно- патриотической деятельности, что гарантированно обеспечивает формирование целостной картины о РДШ.

Формы работы на базовом уровне направлены на расширение навыка коллективизации: групповая; межгрупповая; коллективная.

К ранее указанным **видам занятий** добавляются: тренинги, творческие задания РДШ, конкурсы (участие в районных, краевых и всероссийских), проектные занятия, встречи со специалистами в разных направлениях РДШ, выездные тематические смены, круглые столы, концерты, форумы, слеты, занятие – презентация, занятие - пресс-конференция, занятие – дебаты, занятие – выборы, занятие - пресс-центр, занятие — акция.

Режим занятий:

Программа стартового уровня обучения предполагает следующий режим работы: 306 часов в год, по 3 занятия в неделю по 3 часа. Длительность занятия 45 минут.

Программа базового уровня обучения предусматривает:

первый год обучения – 68 часов, по 2 занятия в неделю по 1 часу

второй год обучения – 68 часов, по 2 занятия в неделю по 1 часу

Ожидаемые результаты

Результаты минимального уровня подготовки учащегося: изучение истории общественных движений, основных направлений Российского движения школьников, основных нормативных актов, регламентирующих работу детских общественных объединений; алгоритм работы РДШ в школе.

Результаты среднего уровня подготовки учащегося:

овладение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания исамообразования; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; приобретения знаний в планировании социально-значимой деятельности и проектной деятельности РДШ, участие в деятельности РДШ.

Результаты максимального уровня подготовки учащегося:

приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыта самоорганизации, организации совместной деятельностис другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, участие в социально- значимой деятельности и проектной деятельности, а также конкурсном движенииРДШ.

Общие результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням подготовленности учащегося, которые они могут достигать в разный временной промежуток. Отслеживание уровня реализации программы происходит в форме тестирования и суммирования общих показателей по каждой теме, отслеживанию уровня участия в различных социально-значимых мероприятиях, запланированных в ходе реализации программы (акции, написание проектов, участие в конкурсах и проектах РДШ, слетах, форумах и т.д.).

Календарный план стартового уровня обучения(1 год обучения)

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие. Знакомство спланом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности	4	2	2	
	Раздел 1. «Хочу быть лидером»	18	6	12	
1.1.	Основы лидерства. Общепонятия лидерства. Стили лидерства.	6	6		
1.2	Я лидер?	4		4	
1.3	Тренинг выявления лидерства	8		8	
	Раздел 2. «Азбука лидера»	20	12	8	
2.1	История детского движения в России	4	4		

2.2	Современное детское движение	4	2	2	
2.3	Школьное самоуправление и совет лидеров РДШ	8	4	4	
2.4	Имею право и обязан	4	2	2	
	Раздел 3. «Лидер - общение»	32	12	20	
3.1	Коммуникативные навыки и умения.	8	4	4	
3.2	Коммуникация.	6	2	4	
3.3	Этапы формирования коллектива	8	4	4	
3.4	Командообразование.	6		6	
3.5	Организаторская техника.	4	2	2	

	Раздел 4. «Направления РДШ»	180	50	130	
4.1	Информационно-медийное направление РДШ.	40	10	30	
4.2	Военно-патриотическое направление РДШ.	40	10	30	
4.3	Гражданская активность-направление РДШ.	40	10	30	
4.4	Личностное развитие –направление РДШ	40	10	30	
4.5	Юнармейское движение	20	10	10	
	Раздел 5. «РДШ практика»	50	6	34	
5.1	Организации ДЕДов РДШ по направлениям. КТД коллективное творческое дело День Единых Действий по направлениям	10	6	34	
	Итоговое занятие	2		2	
	Всего	306	88	218	

**Календарный план базового уровня обучения «Лидер РДШ»
(2 год обучения)**

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. «Повторение»	10	-	18	
1.1	КТД – коллективное творческое дело, Дни единых действий РДШ	8	-	8	
1.2	Игры и мероприятия	2	-	2	
	Раздел 2. «Могу быть лидером»	12	4	8	
2.2	Лидер как эффективный коммуникатор.	6	2	4	
2.3	Лидер переговоров	2	2		
2.4	Как вести за собой	2		2	
2.5	Как эффективно организовать свой процесс обучения	2		2	
	Раздел 3. «Азбука лидера РДШ»	8	2	6	
3.1	Участие в жизни РДШ	2		2	
3.2	Совет лидеров РДШ	2		2	
3.3	Портфолио лидера детской организации	4	2	2	
	Раздел 4. «Лидер - общение»	12	4	8	
4.1	Основы менеджмента в детском объединении	4	2	2	
4.2	Тренинговые занятия для лидеров Совета лидеров РДШ	8	2	6	

	Раздел 5. «Лидер - практика»	20	12	8	
5.1	Алгоритм организации работы РДШ в объединении	4	2	2	
5.2	Алгоритм организации Дней единых действий РДШ	2	2		
5.3	Планирование в форме планинга	2	2		
5.4	Разработка сценариев для Дней единых действий РДШ по направлениям	4	2	2	
5.5	Акция РДШ	4	2	2	
5.6	Социальное проектирование РДШ	4	2	2	
	Раздел 6. «Конкурсное движение и участие в нем»	6	2	4	
6.1	Изучение проектов по направлениям	2	2		
6.2	Подготовка работ к участию в проектах.	2		2	
6.3	Защита проектов	2		2	
	Всего:	68	24	44	

Календарный план базового уровня обучения «Доброволец РДШ»(3 год обучения)

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Основы волонтерства	8	4	4	
1.1.	Основы добровольческой деятельности. Общие понятия волонтерства. Принципы работы	4	2	2	
1.2	История детского волонтерского движения в России	2	2		
1.3	Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность»	2		2	
	Раздел 2. Направление волонтерства	20	2	18	
2.1	Основные направления деятельности волонтеров.	4	2	2	
2.2	Поисковое волонтерство	2		2	
2.3	Экологическое волонтерство	2		1	
2.4	Социальное волонтерство	2		1	
2.5	Событийное волонтерство	2	-	2	
2.6	Волонтеры ЗОЖ	2		2	
2.7	Акция и социально-значимая деятельность через реализацию акций.	2		2	
2.8	Социально-значимая проектная деятельность	2		2	
2.9	Волонтерская деятельность в качестве организаторов	2		2	
	Раздел 3 Волонтерская деятельность	40	4	36	
3.1	Тренинговая деятельность на командообразование	12	2	10	
3.2	Тренинговая деятельность на развитие коммуникативных навыков	8	2	6	
3.3	Волонтерская деятельность по	20	-	20	

	направлениям (практическая часть) Экологическое волонтерство; Событийное волонтерство; Социальное волонтерство; Волонтерство ЗОЖ; Социально-значимая проектная деятельность				
	Всего:	68	10	58	

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике не только на занятиях, но и в социуме;
- извлекать новые знания из практических действий;
- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных перед ним задач не только предметного, но и личностного характера;
- составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и/или поискового характера при работе в ученическом самоуправлении, в школе, в социуме в целом;
- самостоятельно (с помощью педагога) искать и выделять необходимую информацию, применять различные методы информационного поиска не только на занятиях;
- проявлять нестандартный подход в решении теоретических и практических задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание (составлять и произносить монолог, поддерживать диалог, дискутировать на заданную тему);
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- организовывать свою деятельность во взаимодействии с педагогом и другими учащимися.

Личностные результаты

Учащийся должен обладать:

- мотивационно-ценностным качествами:

потребность в самореализации саморазвитии, самосовершенствовании; мотивация к лидерству;

ценностные ориентации - патриотизм, гражданственность;

- когнитивным качествами:

наблюдательность;

сопоставление и противопоставление моделям жизненных ситуаций;

сравнение нового с ранее известным;

логическое мышление;

строить модели поведения;
систематизировать и классифицировать полученные им знания;
структурировать полученную информацию и использовать её в процессе социализации;

- операциональными качествами:

умениями и навыками работы в коллективе;
менеджерские умения и навыки при работе в детском коллективе, группах и др. коллективах;
коммуникативные умения и навыки;
презентационные умения и навыки;
исследовательские умения и навыки;
эмоционально-волевыми качествами: адекватная самооценка; целеустремленность;
настойчивость;
решительность; инициативность;
организованность,
дисциплинированность.
энергичность.

Предметные результаты

Учащийся должен знать:

- теоретические основы командообразования;
- права и обязанности гражданина;
- историю детского движения и соответствующую нормативную документацию, регламентирующую деятельность детских организаций;
- этапы формирования детского коллектива и детского ученического самоуправления;
- основы ученического самоуправления; законы и традиции РДШ;
- основы организаторской работы;
- основы техник брейнштурминг, фрирайтинг;
- основы журналистики;
- алгоритм подготовки и проведения игровых программ, а также коллективных творческих дел;
- основы делового общения и конфликтологии;
- алгоритмы создания портфолио и планинга;
- алгоритмы подготовки и проведения акций, проектов, социально-значимой деятельности.

Учащийся должен уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- создать портфолио, планинг, газету, агитационную листовку, агитационную другую продукцию;

организовать и провести игру, коллективное творческое дело, концертно-игровую программу, различные викторины, круглые столы, дебаты, а также собрания и слеты;

Учащийся должен владеть:

Техникой организации и проведения различных коллективных дел и социально-значимой деятельности, предусмотренных данной программой.

Форма аттестации / контроля

В зависимости от уровня в программе используются следующие формы аттестации / контроля:

1 год обучения — стартовый уровень:

Опрос

Наблюдение

Тестирование

Практическая работа

Тренинговое задание

Творческая работа

Рубежный контроль - мониторинг уровня знаний учащихся проводится 1 раз в полугодие

2 год обучения— базовый уровень:

Опрос

Наблюдение

Тестирование

Практическая работа

Тренинговая работа

Творческая работа

Выставки

Слёты

Форумы

Отчетные выступления

Конкурсы ученического самоуправления, трудовых бригад и детских общественных организаций.

Мониторинг уровня знаний учащихся проводится 2 раза в полугодие.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы

Для успешного обучения необходимо:

- Учебный класс

Учебный класс разделен на две зоны: учебная зона и тренинговая зона

- Площадки для проведения, конкурсных, концертно-игровых и фестивальных программ, а также слётов, сборов, собраний;
- Спортивная площадка

Технические ресурсы:

- аудиотехника;
- ПК, монитор;
- передвижной компьютерный класс (12шт);
- комплект дисков с различной фоновой музыкой, а также с записями тренингов и тестовых упражнений;
- видеокамера;
- фотоаппаратура;
- видеопроектор;
- экран;
- магнитная доска;
- доступ к сети;
- компьютерные программы «PowerPoint», «MovieMaker»

Информационные ресурсы:

Сайты онлайн тестирования лидерских качеств:

<http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider>

http://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/liderstvo

<http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva>

<http://paytest.ru/t13/>

http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=53&LESSON_PATH=44.53

http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok_1.html

<http://pro-business.kz/test/lider.html>

Информационные сайты по ученическому самоуправлению:

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/27/model-uchenicheskogo-samoupravleniya>

<http://www.ruy.ru/programms/usu.html>

<http://si-sv.com/publ/4-1-0-50>

<http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyu-effektivnosti-raboty-uchenicheskogo-samoupravleniya-posredstvom-elektronnyh-resursov>

Информационные сайты по конкурсным ресурсам:

<http://molod.net/pages/initiative>

<https://vk.com/omp42>

<http://www.kemcdod.ru>

<http://www.init-kc.ru/?act=tr&id=3>

<http://uksimp-akmr.ru/my-v-smi/>

<http://uksimp-akmr.ru/molodyozhnaya-politika/proekty-i-napravleniya/festivali-i-konkursy/>

Оценочные материалы

Диагностические методики позволяющие распознать лидерские качества и способности содержат психологические тесты, анкеты и тренинговые задания:

1. Тест на выявление лидерских качеств
2. Методика оценки лидерства
3. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»
4. Тест «Организаторские способности лидера»
5. Тест «Психологический тип в общении»
6. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
7. Тест «Нарисуем свой характер»
8. Анкета «Почему ты хочешь быть лидером?»
9. Анкета «Что ты сделал для себя и других»
10. Тренинговые задания на выявление лидерских качеств

Мониторинговые методики позволяющие выявить знания учащихся по программе содержат рубежные тесты по разделам программы:

1. Тест 1.1 для 1 года обучения (Основы лидерства, история детского движения, ученическое самоуправление, современные молодежные организации.)
2. Тест 1.2 для 1 года обучения (Коммуникативность, командообразование, организаторство и КТД, техники лидерства)
 3. Тест 2.1 для 2 года обучения (Лидер – коммуникатор, лидер переговоров)
4. Тест 2.2 для 2 года обучения (Нормативные документы детских и молодежных организаций, портфолио и планинг – основа лидера, менеджмент в ученическом самоуправлении)
5. Тест 2.3 для 2 года обучения (Деловое общение, журналистика, социальная деятельность)

6. Тест 2.4 для 2 года обучения (Организация и проведение коллективных дел, права и обязанности человека, досуговая деятельность).

Методические материалы

Для реализации программы необходимо обеспечение программы методическими видами продукции, а именно:

Необходимые инструменты и принадлежности

Средства для изготовления агитационной продукции: ножницы, клей ПВА, карандашный клей, цветной картон, цветная бумага, плакаты, ватманы, маркеры, карандаши, гуашь, шары.	Средства для проведения тренингов: стикеры цветные на клеевой основе, верёвка, бумага, ватманы, маркеры на водной основе, магниты, декоративные ленты; инструменты и принадлежности для игр; инструменты и принадлежности для проведения сборов, слетов, фестивалей	Стенды с информацией по основам детского самоуправления и лидерству, а также стенды с информацией о детских общественных организациях, и трудовых объединениях старшеклассников, стенды с информацией по волонтерству
Дидактический материал для занятий: карточки, схемы, тестовые бланки, бланки для анкетирования, раздаточный материал.	Дидактический материал для тренинговых занятий: раздаточный материал и бланки наблюдений.	

Методические материалы:

- Тестовые материалы для определения лидерства, коммуникативности, креативности и других лидерских качеств;
- Тренинговые материалы для развития лидерских, творческих, коммуникативных, организаторских и других лидерских способностей;

Методические разработки занятий по разделам программы.

Формы проведения **учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной программы и возраста детей. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и тренинговых занятий, ролевых и деловых игр, а также дискуссионные формы.

Список литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.[Текст] - М.: Логос, 2004. - 304 с.
2. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2008, 280 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
4. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2006. С. 7-11.
5. Арутюнов, В. В. Основы современных коммуникаций: человек - группа - общество: учебное пособие для студентов ун-тов и вузов культуры и искусств и других учебных заведений [Текст]В. В. Арутюнов - М.: МГУКИ, 2006. - 53 с.: ил. - Библиогр.: с. 47- 49.
6. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст] учебное пособие для высших учебных заведений/. Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2009. - 360 с.
7. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри [Текст]: Учебное пособие. - М.: Попурри, 2005. - 303 с.
8. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие [Текст] Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2004.- 222 с.
9. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота [Текст] Т.Вежевич Народное образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.
10. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для бакалавров [Текст] Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 308 с.
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.
12. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2005.- 301 с.
13. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: эмоции как фактор корпоративного успеха / Даниэл Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки // Действенное лидерство. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. С. 32–56
14. Грязнова Г.А., Михальцова Л.П. Формирование лидерских качеств Студентов как компонента подготовки конкурентоспособного выпускника вуза [Текст] Сборник научных трудов SWorld. Выпуск4. Том 25. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013 ЦИТ: 413-0891.- С. 59- 67.
15. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5. - с. 23-25.
16. Кипнис М Тренинг лидерства. [Текст] М.Кипнис- 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.

17. Кристофер Э., Смит Л., Тренинги лидерства [Текст] Учебное пособие/ Э. Кристофер, Л. Смит - Питер, 2002 год. - 320 с.
18. Литература по психологии, менеджменты, журналистике [Электронный ресурс] <http://www.koob.ru/>
19. Майерс Д. Социальная психология. [Текст] учебное пособие/ Д. Майерс - Спб.: Питер, 2007. - 510 с;
20. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
21. Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с. 31-34.
22. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Ч.1. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач: учеб.- метод. пособие / Фед. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос.ун-т». Межвуз. каф.общ. и вуз. педагогики; [сост.: Н.Э.Касаткина и др.]. – Кемерово, 2011. – 108 с.
23. Психология успеха и лидерства [Электронный ресурс] <http://psyfactor.org/lybr2.htm>
24. Сиднин И.Н., Современные технологии обучения и воспитания в совершенствовании социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. [Текст] И.Н. Сиднин, Кемерово, Полиграф, 2008г.
25. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] методическое пособие / авт.–сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г Солодова; отв. Ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 184с.
26. Тренинги, лекции и тесты на лидерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/>
27. Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / Под ред. Н. В. Ключевой. - СПб.: Речь, 2008. – 206 с.
28. Электронный учебник по психологии и педагогике [Электронный ресурс] <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html>