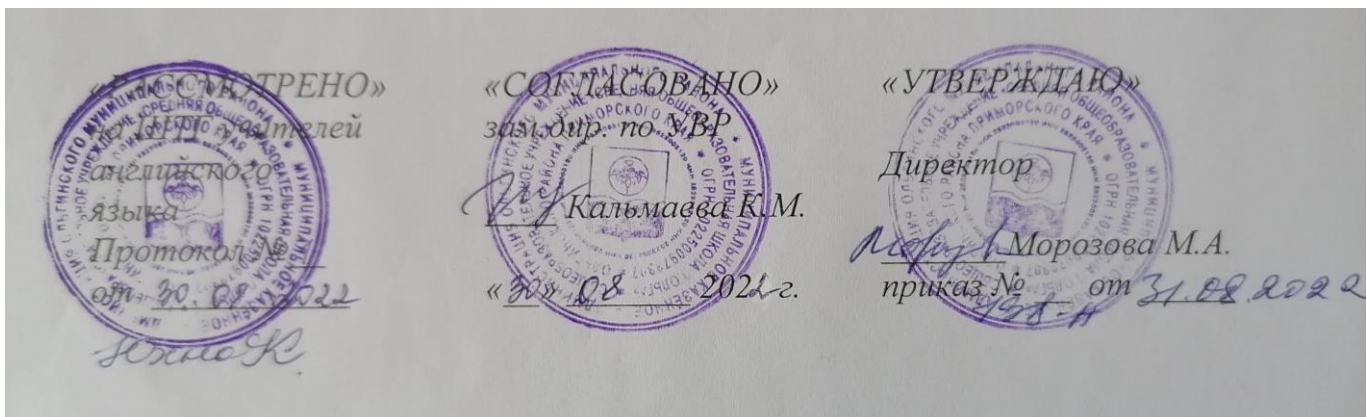


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 5-9 классов

Автор-составитель:
учитель
английского языка
Юхно К.Д.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования,
- Программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования,
- УМК «Английский в фокусе/ Spotlight» Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов.

Цели и задачи учебного курса

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
4. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
5. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
6. формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главной целью изучения английского языка является:

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности, формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

В содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для:
 - овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
 - умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Характеристика курса «Английский в фокусе/ Spotlight»

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к само развитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно- познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- модульное построение учебника;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели -деятельность по достижению цели — (само) контроль — (само) оценка — (само)коррекция — рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практик - ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ГИА);
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико– грамматические тесты, контроль устной и письменной речи, тесты по чтению и аудированию.

Описание места учебного предмета в учебном году

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдения ударения и интонации в изученных словах и фразах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка), в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Уметь:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание речи (5 класс)

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные принадлежности. Школа в России и Великобритании.
2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, достопримечательности, праздники, традиции и обычаи. Страны, континенты и национальности.
3. Среда проживания школьников. Место, где я живу (мой дом, моя комната). Комнаты в доме. Личные вещи. Моя коллекция.
4. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Описание внешности.
5. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Переписка.
6. В мире животных. Животные в зоопарке. Мой питомец.
7. Праздники и отдых. Каникулы и их проведение в различное время года.
8. Здоровье и личная гигиена. Окружающий мир, защита окружающей среды. Погода, времена года.
9. Средства массовой коммуникации (телевидение, интернет).

Предметное содержание речи (6 класс)

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Жизнь зарубежных сверстников. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, времена года. Транспорт и правила безопасности.
6. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
8. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи (7 класс)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи (8 класс)

1. Общение, межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Проблемы подростков. Внешность и черты характера человека. Эмоции. Одежда и молодежная мода. Национальные костюмы.
2. Продукты питания, покупки, виды магазинов. Кухни разных стран, кулинария, рецепты.
3. Наука, научные открытия, полезные изобретения, знаменитые ученые.
4. Глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Погода, природные явления и катаклизмы. Благотворительность.
5. Каникулы, путешествия, поездки, транспорт. Памятники мировой культуры, достопримечательности и развлечения в других странах. Проблемы на отдыхе.
6. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, экзамены. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
7. Досуг, интересы и увлечения. Спорт. Здоровый образ жизни.

Предметное содержание речи (9 класс)

1. Праздники и фестивали, особые даты и культурные события, суеверия и приметы.
2. Виды домов, части дома, жизнь в космосе, домашние обязанности и домашние вредители, семейные дела, места обитания животных.
3. Таинственные существа, сны и кошмары, странные совпадения, картины и иллюзии, мистические истории.
4. Роботы и технологии, компьютеры и интернет, гаджеты, информационный мусор.
5. Виды живописи и музыки, музыкальные предпочтения, фильмы, жизнь и творчество В. Шекспира.
6. Волонтерство, символы на карте и особенности дороги, мировые памятники, общественные службы, экологичный транспорт.
7. Страхи и фобии, чрезвычайные происшествия, здоровые привычки, опасные дикие животные, личная безопасность и риск.
8. Преодоление трудностей и травм, готовность пойти на риск, выживание, жизнь в Антарктике.

Тематическое планирование (5 класс)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты		
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	Вводный раздел	10		1	<p>уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем;</p> <p>сосредоточиться на выполнении речевых действий;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям</p>	<p>уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера</p>	<p>уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>
2	«Школьная жизнь»	9		1	<p>уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,</p>	<p>уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно</p>	<p>уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества</p>

					от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	ва с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.
3	«Это я!»	9		1	уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать определение понятиям	уметь действовать по предложенному плану/ правилу/ образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения

						исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	
4	«Мой дом, моя крепость»	9		1	уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
5	«Семейные узы»	9		1	уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по	уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

					самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи	решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	вных задач; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
6	«Животные со всего света»	9		1	уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи	уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения	уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

						цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	
7	«С утра до вечера»	10		1	уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
8	«В любую погоду»	9		1	уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного	уметь составить план рассказа; уметь действовать по	уметь слушать и вступать в диалог; уметь

					<p>текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>предложенном у плану/ правилу/образцу; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>работать индивидуально и в группе; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; овладеть основы коммуникативной рефлексии</p>
9	«Особые дни»	9		1	<p>формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и</p>	<p>уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества</p>

					способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	ва с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
10	«Современная жизнь»	10		1	уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной	учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и

					<p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>ситуации на основе переговоров</p>	<p>потребностей</p>
11	«Каникулы»	9		1	<p>представлять информацию в сжатом виде на основе образца, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p>	<p>Составить план рассказа;</p> <p>контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише;</p> <p>выражать и аргументировать свое отношение к услышанному ; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последователь</p>

							но и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
	Итого	10 2					

Тематическое планирование (6 класс)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты		
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	«Кто есть кто?»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развивают навыки работы с информацией, в том числе и с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста,	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодейств

					по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; - развивают воображение при моделировании ситуаций общения.	своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	ия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
2	«А вот и мы!»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов; развивают навыки работы с информацией, в том числе и с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

					познавательные интересы к английскому языку за рамками урока.		
3	«Поехали!»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения, используя приемы классификации/ категоризации; развивают навыки работы с информацией, в том числе и с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
4	«День за днем»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие

					<p>работы с диаграммами разных видов как формы текста; развивают умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных;</p> <p>- развивают умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту; развивают навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
5	«Праздники»	10	1	<p>Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	<p>Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p>	

					поведения; развивают умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.	необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
6	«Развлечения на досуге»	10		1	развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия;

						управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
7	«Вчера, сегодня, завтра»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации.	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
8	«Правила и инструкции»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие

					<p>общеучебные умения и навыки; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, фиксация и обобщение); развивают умение выполнять проект-поделку (уличные знаки) по заданной инструкции.</p>	<p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
9	«Еда и напитки»	10	1	<p>Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать</p>	<p>Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями</p>	

					развивают исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать); - развивают умение классифицировать новую лексику (как прием освоения).	решения в проблемной ситуации на основе переговоров	между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
10	«Каникулы»	12		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивают исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации.	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
	Итого	102					

Тематическое планирование (7 класс)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты		
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	«Образ жизни»	11		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
2	«Время рассказов»	10		1	Учатся самостоятельно находить и	самостоятельно оценивать правильность	Учатся четко и ясно выражать

					<p>отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
3	«Внешность и характер»	11		1	<p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации</p>	<p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной</p>	<p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других,</p>

					<p>объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p>	<p>деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
4	«О чем говорят в новостях»	9	1	<p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной</p>	<p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться</p>	

					одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	ситуации на основе переговоров	я друг с другом).
5	«Что нас ждет в будущем?»	9		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
6	Развлечения"	10		1	Учатся самостоятельно находить и	Учатся самостоятельно оценивать	Учатся четко и ясно выражать

					<p>отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
7	"В центре внимания"	10	1	<p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах</p>	<p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других,</p>	

					<p>объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p>	<p>самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
8	"Проблемы экологии"	10	1	<p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной</p>	<p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться</p>	

					одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	ситуации на основе переговоров	я друг с другом).
9	"Время покупок"	10		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
10	"В здоровом теле"	12		1	Учатся самостоятельно находить и	Учатся самостоятельно оценивать	Учатся четко и ясно выражать

	— здоров ый дух"				отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
	Итого	102					

Тематическое планирование (8 класс)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты		
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	Общение.	11		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
2	Продукты питания	11		1	Учатся самостоятельно находить и	самостоятельно оценивать правильность	Учатся четко и ясно выражать

	я и покупки.				отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
3	Великие умы человечества.	13	1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других,	

					объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
4	Внешность человека.	12	1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться	

					одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	ситуации на основе переговоров	я друг с другом).
5	Глобальные проблемы.	12		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
6	Обмен культур.	12		1	Учатся самостоятельно находить и	Учатся самостоятельно оценивать	Учатся четко и ясно выражать

					<p>отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
7	Образование.	12	1	<p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах</p>	<p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других,</p>	

					<p>объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p>	<p>самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
8	На досуге.	13		1	<p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной</p>	<p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться</p>

					одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	ситуации на основе переговоров	я друг с другом).
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	-------------------

Итого 102 часа

Тематическое планирование (9 класс)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты		
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	Праздники.	11		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
2	Жизнь и образ	11		1	Учатся самостоятельно	самостоятельно оценивать	Учатся четко и ясно

	жизни.				находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
3	Увидеть, чтобы поверить.	13		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать

					<p>классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p>	<p>самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
4	Технологии.	12	1	<p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в</p>	<p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли,</p>	

					информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	проблемной ситуации на основе переговоров	договариваться друг с другом).
5	Искусство и литература.	12		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
6	Город и	12		1	Учатся самостоятельно	Учатся самостоятельно	Учатся четко и ясно

	население.				находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
7	Быть в безопасности.	12	1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать	

					<p>классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p>	<p>различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
8	Сложные задачи и испытания.	13	1	<p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в</p>	<p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли,</p>	

				информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	проблемной ситуации на основе переговоров	договариваться друг с другом).
--	--	--	--	--	---	--------------------------------

Итого 102 часа.

Поурочное планирование 7 класс.

Дата		Тема и номер урока	Кол-во часов
План	Факт		
1		1. Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
		2. Жизнь в городе и в сельской местности.	1
		3. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
2		4. На досуге.	1
		5. Страноведение: достопримечательности Британских островов.	1
		6. Подростки в России.	1
3		7. Входной тест.	1
		8. География: Мехико.	1
		9. Подготовка к контрольной работе №1.	1
4		10. Контрольная работа №1.	1
		11. Работа над ошибками-1.	1
		12. Книголюбы.	1
5		13. Читаем классику.	1
		14. Он исчез!	1
		15. Культурный уголок: дар рассказчика.	1
6		16. Российские писатели: А.П. Чехов.	1

		17. Рассказ о событиях в прошлом.	1
		18. Литература: «Кентервильское привидение» О. Уайльда.	1
7		19. Подготовка к контрольной работе №2.	1
		20. Контрольная работа №2.	1
		21. Работа над ошибками-2.	1
8		22. Найди себя!	1
		23. Неординарные американские подростки.	1
		24. Кто есть кто?	1
9		25. Вопреки всему.	1
		26. Культурный уголок: на страже Тауэра.	1
		27. После уроков.	1
10		28. Разговор об увлечениях и работе.	1
		29. История: дети во времена королевы Виктории.	1
		30. Подготовка к контрольной работе №3.	1
11		31. Контрольная работа №3.	1
		32. Работа над ошибками-3.	1
		33. Новости в газете.	1
12		34. А вы слышали о...?	1
		35. Действуй! Статья для газеты.	1

		36. Культурный уголок: британские журналы для подростков.	1
13		37. Школьный журнал новостей.	1
		38. Что посмотреть?	1
		39. Включайся и настраивайся!	1
14		40. Подготовка к контрольной работе №4.	1
		41. Контрольная работа №4.	1
		42. Работа над ошибками-4.	1
15		43. Предсказания.	1
		44. Без ума от гаджетов.	1
		45. Культурный уголок: поколение высоких технологий.	1
16		46. Музей космоса.	1
		47. Инструкции.	1
		48. ИКТ: симуляторы реальности.	1
17		49. Подготовка к контрольной работе №5.	1
		50. Контрольная работа №5.	1
		51. Работа над ошибками-5.	1
18		52. Веселье начинается здесь!	1
		53. Лагеря отдыха для подростков.	1
		54. Культурный уголок: парк развлечений Леголэнд, Калифорния.	1

19		55. В компьютерном лагере.	1
		56. Бронирование места в летнем лагере.	1
		57. Физическая культура: правила поведения в бассейне.	1
20		58. Подготовка к контрольной работе №6.	1
		59. Контрольная работа №6.	1
		60. Работа над ошибками-6.	1
21		61. Дорога славы.	1
		62. DVD-мания!	1
		63. На вершине рейтингов популярности.	1
22		64. Национальный вид спорта в Англии.	1
		65. Телевидение в России.	1
		66. Приобретение билетов в кино.	1
23		67. Эта музыка вам знакома?	1
		68. Подготовка к контрольной работе №7.	1
		69. Контрольная работа №7.	1
24		70. Работа над ошибками-7.	1
		71. Спасём нашу планету!	1
		72. Помощники природы.	1
25		73. Рождённые свободными.	1

		74. Природные заповедники Шотландии.	1
		75. В экологическом лагере.	1
26		76. Денежные пожертвования.	1
		77. Пищевая цепочка.	1
		78. Подготовка к контрольной работе №8.	1
27		79. Контрольная работа №8.	1
		80. Работа над ошибками-8.	1
		81. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
28		82. Чем я могу помочь?	1
		83. Подарки всем!	1
		84. Культурный уголок: пословицы и поговорки о еде.	1
29		85. Давай поговорим о еде!	1
		86. Прощальная вечеринка.	1
		87. Выражение благодарности и восхищения.	1
30		88. Выбор за вами.	1
		89. Подготовка к контрольной работе №9.	1
		90. Контрольная работа №9.	1
31		91. Работа над ошибками-9.	1
		92. Жизнь без стрессов.	1

		93. Невезучий.	1
32		94. Врача!	1
		95. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
		96. У школьной медсестры.	1
33		97. Литература: "Робинзон Крузо" Д. Дефо.	1
		98. Вопросы здоровья.	1
		99. Русская народная медицина.	1
34		100. Подготовка к годовой контрольной работе за курс 7 класса.	1
		101. Годовая контрольная работа.	1
		102. Заключительный урок: подведение итогов.	1

Поурочное планирование 8 класс.

Дата		Тема и номер урока	Кол-во часов
План (неделя)	Факт (дата)		
1		1. Характер и эмоции человека.	1
		2. Информация личного характера.	1
		3. Говорящая собака. Повторение грамматических времен, изученных в 7 классе.	1
2		4. Входная контрольная работа.	1
		5. Внешность человека, родственные отношения.	1
		6. Поздравительные открытки.	1

3		7. Фразовый глагол "get", предлоги, словообразование.	1
		8. Правила общения в Соединенном Королевстве.	1
		9. Конфликты: как с ними справиться.	1
4		10. Урок "Проверь себя" по модулю-1.	1
		11. Контрольная работа №1.	1
		12. Продукты питания и способы приготовления пищи.	1
5		13. Покупки, виды магазинов.	1
		14. Повторение Настоящего завершенного и Прошедшего простого времен.	1
		15. Количественные местоимения и артикли.	1
6		16. Любимые рецепты.	1
		17. Письма личного характера.	1
		18. Фразовый глагол "go", предлоги, словообразование.	1
7		19. Благотворительность.	1
		20. Какой пакет выбрать: бумажный или полиэтиленовый?	1
		21. Урок "Проверь себя" по модулю-2.	1
8		22. Контрольная работа №2.	1
		23. Животные в воздухе. Урок чтения.	1
		24. Работа и профессии.	1
9		25. Ошибки, которые помогли сделать новые открытия.	1
		26. Прошедшее завершенное и Прошедшее завершенное-длительное времена.	1
		27. Статья о Марии Кюри. Изучающее чтение.	1
10		28. Картинная галерея в древней пещере.	1
		29. Придаточные времени и условия.	1
		30. Фразовый глагол "bring", предлоги, словообразование.	1

11		31. История денег Великобритании.	1
		32. Железный пират неоткрытых морей.	1
		33. Придаточные времени и условия. Закрепление.	1
12		34. Урок "Проверь себя" по модулю-3.	1
		35. Контрольная работа №3.	1
		36. Внешность и самооценка.	1
13		37. Одежда и мода.	1
		38. Мюзикл "Кошки". Пассивный залог.	1
		39. Пассивный залог. Закрепление.	1
14		40. Тело человека. Идиомы.	1
		41. Проблемы подростков.	1
		42. Фразовый глагол "put", предлоги, словообразование.	1
15		43. Национальные костюмы Британских Островов.	1
		44. Пассивный залог. Повторение.	1
		45. Эко-одежда.	1
16		46. Урок "Проверь себя" по модулю-4.	1
		47. Контрольная работа №4.	1
		48. Природные катаклизмы.	1
17		49. Глобальные проблемы человечества.	1
		50. Животные-экстрасенсы. Инфинитив и герундий.	1
		51. Погода. Идиомы.	1
18		52. Как решить проблемы дорожного движения.	1
		53. Фразовый глагол "call", предлоги, словообразование.	1
		54. Инфинитив и герундий. Закрепление.	1

19		55. Шотландские коровы.	1
		56. Явления природы: торнадо и град.	1
		57. Инфинитив и герундий. Повторение.	1
20		58. Урок "Проверь себя" по модулю-5.	1
		59. Контрольная работа №5.	1
		60. Необычные развлечения в разных уголках мира.	1
21		61. Проблемы на отдыхе.	1
		62. Косвенная речь и согласование времен.	1
		63. Виды транспорта. Идиомы.	1
22		64. Поездки по обмену.	1
		65. Фразовый глагол "set", предлоги, словообразование.	1
		66. Косвенная речь и согласование времен. Закрепление.	1
23		67. Косвенная речь и согласование времен. Повторение.	1
		68. История Темзы.	1
		69. Памятники мировой культуры в опасности.	1
24		70. Урок "Проверь себя" по модулю-6.	1
		71. Контрольная работа №6.	1
		72. Новые технологии и средства коммуникации.	1
25		73. Образование, школа, экзамены.	1
		74. Школы дополнительного образования. Модальные глаголы.	1
		75. Модальные глаголы. Закрепление.	1
26		76. Модальные глаголы. Повторение.	1
		77. Профессии в СМИ. Идиомы.	1
		78. Дистанционное обучение: "за" и "против".	1

27		79. Фразовый глагол "give", предлоги, словообразование.	1
		80. Тринити-колледж в Дублине.	1
		81. Используя интернет.	1
28		82. Урок "Проверь себя" по модулю-7.	1
		83. Контрольная работа №7.	1
		84. Интересы и увлечения.	1
29		85. Виды спорта.	1
		86. Если / Если бы... Условные предложения.	1
		87. Чемпионат мира по футболу.	1
30		88. Спортивное снаряжение. Идиомы.	1
		89. Запрос информации в письмах официального и личного характера.	1
		90. Фразовый глагол "take", предлоги, словообразование.	1
31		91. Талисманы спорта.	1
		92. Условные предложения. Закрепление.	1
		93. Условные предложения. Повторение.	1
32		94. Экология океана.	1
		95. Урок "Проверь себя" по модулю-8.	1
		96. Контрольная работа №8.	1
33		97. Подготовка к годовой промежуточной аттестации: повторение лексического материала за курс 8 класса.	1
		98. Подготовка к годовой промежуточной аттестации: повторение грамматического материала за курс 8 класса.	1
		99. Годовая итоговая аттестация.	1
34		100. Резервный урок.	1
		101. Резервный урок.	1
		102. Заключительный урок: подведение итогов.	1

Поурочное планирование 9 класс.

Дата		Тема и номер урока	Кол-во часов
План (неделя)	Факт (дата)		
1		1. Давайте устроим вечеринку!	2
2		2. Суеверия в нашей жизни.	2
3		3. Группа настоящих времен. Повторение.	2
		4. Входная контрольная работа.	1
		5. Особые даты.	1
4		6. Описание событий.	1
		7. Фразовый глагол turn, словообразование, зависимые предлоги.	1
		8. Культурный уголок: ежегодное собрание североамериканских индейцев.	1
5		9. День Памяти в Великобритании.	1
		10. Проверь себя-1. Подготовка к контрольной работе по модулю-1.	1
		11. Контрольная работа по модулю-1.	1
6		12. Жизнь в космосе.	2
7		13. Дела семейные.	2
		14. Инфинитив и герундий. Повторение.	2
8		15. Города и поселки.	1
		16. Письма неофициального характера.	1

		17. Фразовый глагол take, словообразование, зависимые предлоги.	1
9		18. Культурный уголок: Даунинг Стрит 10.	1
		19. Животные в опасности.	1
		20. Проверь себя-2. Подготовка к контрольной работе по модулю-2.	1
10		21. Контрольная работа по модулю-2.	1
		22. В поисках Несси... и других монстров.	2
11		23. Сны и ночные кошмары.	2
12		24. Группа прошедших времен. Повторение.	2
		25. Иллюзии.	1
		26. Рассказы.	1
13		27. Фразовый глагол some, словообразование, зависимые предлоги.	1
		28. Самый страшный замок с привидениями в Великобритании.	1
		29. Стили в живописи.	1
14		30. Проверь себя-3. Подготовка к контрольной работе по модулю-3.	1
		31. Контрольная работа по модулю-3.	1
		32. Где же роботы?	1
15		33. Компьютерные проблемы.	2
16		34. Способы выражения будущего времени. Повторение.	2
		35. Интернет.	1

		36. Эссе, выражающие личное мнение.	1
17		37. Фразовый глагол break, словообразование, зависимые предлоги.	1
		38. Шоу гаджетов.	1
		39. Компьютерный мусор.	1
18		40. Проверь себя-4. Подготовка к контрольной работе по модулю-4.	1
		41. Контрольная работа по модулю-4.	1
19		42. Неужели это искусство?	2
		43. Предпочтения в музыке.	2
20		44. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	2
		45. Фильмы.	1
21		46. Рецензии на книги, фильмы.	1
		47. Фразовый глагол run, словообразование, зависимые предлоги.	1
		48. Жизнь и творчество В. Шекспира.	1
22		49. Пьеса Шекспира "Венецианский купец".	1
		50. Проверь себя-5. Подготовка к контрольной работе по модулю-5.	1
		51. Контрольная работа по модулю-5.	1
23		52. Протягивая руку помощи.	2
		53. Дорожные знаки и особенности дорог.	1
24		54. Пассивный залог. Повторение.	2

		55. Общественные службы.	1
25		56. Письмо-описание посещения каких-либо мест.	1
		57. Фразовый глагол check, словообразование, зависимые предлоги.	1
		58. Добро пожаловать в Сидней, Австралия...	1
26		59. Экологичный транспорт.	1
		60. Проверь себя-6. Подготовка к контрольной работе по модулю-6.	1
		61. Контрольная работа по модулю-6.	1
27		62. Страхи и фобии.	2
28		63. В чрезвычайной ситуации звони 999!	2
		64. Условные предложения 0, 1, 2 и 3 типов.	2
29		65. Здоровые привычки.	1
		66. Эссе "за и против".	1
		67. Фразовый глагол keep, словообразование, зависимые предлоги.	1
30		68. Остерегайтесь диких животных в США.	1
		69. Личная безопасность и риск.	1
		70. Проверь себя-7. Подготовка к контрольной работе по модулю-7.	1
31		71. Контрольная работа по модулю-7.	1
		72. Никогда не сдавайся!	1
32		73. Способность идти на риск.	2

		74. Косвенная речь. Повторение.	2
33		75. Вы потерялись в джунглях?	1
		76. Письма заявления/ обращения.	1
		77. Фразовый глагол say, словообразование, зависимые предлоги.	1
34		78. О жизни Хелен Келлер.	1
		79. Все об Антарктике.	1
		80. Проверь себя-8. Подготовка к контрольной работе по модулю-8.	1
		81. Контрольная работа по модулю-8.	1

График проведения контрольных работ для 5 класса

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1.	письменная	Контрольная работа №1 «Школьная жизнь»	
2.	письменная	Контрольная работа №2 «Это я!»	
3.	письменная	Контрольная работа №3 «Мой дом – моя крепость!»	
4.	письменная	Контрольная работа №4 «Семейные узы»	
5.	письменная	Контрольная работа №5 «Животные со всего света»	
6.	письменная	Контрольная работа №6 «С утра до вечера»	
7.	письменная	Контрольная работа №7 «В любую погоду»	
8.	письменная	Контрольная работа №8 «Особые дни»	
9.	письменная	Контрольная работа №9 «Современная жизнь»	
10.	письменная	Контрольная работа №10. Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 5 класса.	

График проведения контрольных работ для 6 класса

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1.	письменная	Контрольная работа №1 «Кто есть кто?»	
2.	письменная	Контрольная работа №2 "А вот и мы"	
3.	письменная	Контрольная работа №3 «Поехали!»	
4.	письменная	Контрольная работа №4 «Мой дом – моя крепость!»	
5.	письменная	Контрольная работа №5 «Праздники»	
6.	письменная	Контрольная работа №6 «Развлечения на досуге»	
7.	письменная	Контрольная работа №7 «Вчера, сегодня, завтра»	
8.	письменная	Контрольная работа №8 «Правила и инструкции»	
9.	письменная	Контрольная работа №9 «Еда и напитки»	
10.	письменная	Контрольная работа №10. Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 6 класса.	

График проведения контрольных работ для 7 класса

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1.	письменная	Контрольная работа №1 "Образ жизни"	
2.	письменная	Контрольная работа №2 «Время рассказов»	
3.	письменная	Контрольная работа №3 "Внешность и характер"	
4.	письменная	Контрольная работа №4 «О чем говорят в новостях»	
5.	письменная	Контрольная работа №5 «Что нас ждет в будущем?»	
6.	письменная	Контрольная работа №6 "Развлечения"	
7.	письменная	Контрольная работа №7 "В центре внимания"	
8.	письменная	Контрольная работа №8 "Проблемы экологии"	
9.	письменная	Контрольная работа №9 "Время покупок"	
10.	письменная	Контрольная работа №10. Итоговое тестирование: проверка усвоения учебного материала за курс 7 класса.	

График проведения контрольных работ для 8 класса

№	Форма работы	Название (по номеру модуля)	Дата проведения
1.	письменная	Контрольная работа №1.	
2.	письменная	Контрольная работа №2.	
3.	письменная	Контрольная работа №3.	
4.	письменная	Контрольная работа №4.	
5.	письменная	Контрольная работа №5.	
6.	письменная	Контрольная работа №6.	
7.	письменная	Контрольная работа №7.	
8.	письменная	Контрольная работа №8.	

График проведения контрольных работ для 9 класса

№	Форма работы	Название (по номеру модуля)	Дата проведения
1.	письменная	Контрольная работа №1.	
2.	письменная	Контрольная работа №2.	
3.	письменная	Контрольная работа №3.	
4.	письменная	Контрольная работа №4.	
5.	письменная	Контрольная работа №5.	
6.	письменная	Контрольная работа №6.	
7.	письменная	Контрольная работа №7.	
8.	письменная	Контрольная работа №8.	

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

- Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык 5-7 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2018;
- книга для учителя к учебнику английского языка для 5-7 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2017;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-7 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2017;
- постеры;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

Для учащихся

- Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык 5-7 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2018;
- веб-сайт курса;
- интернет – ресурсы.