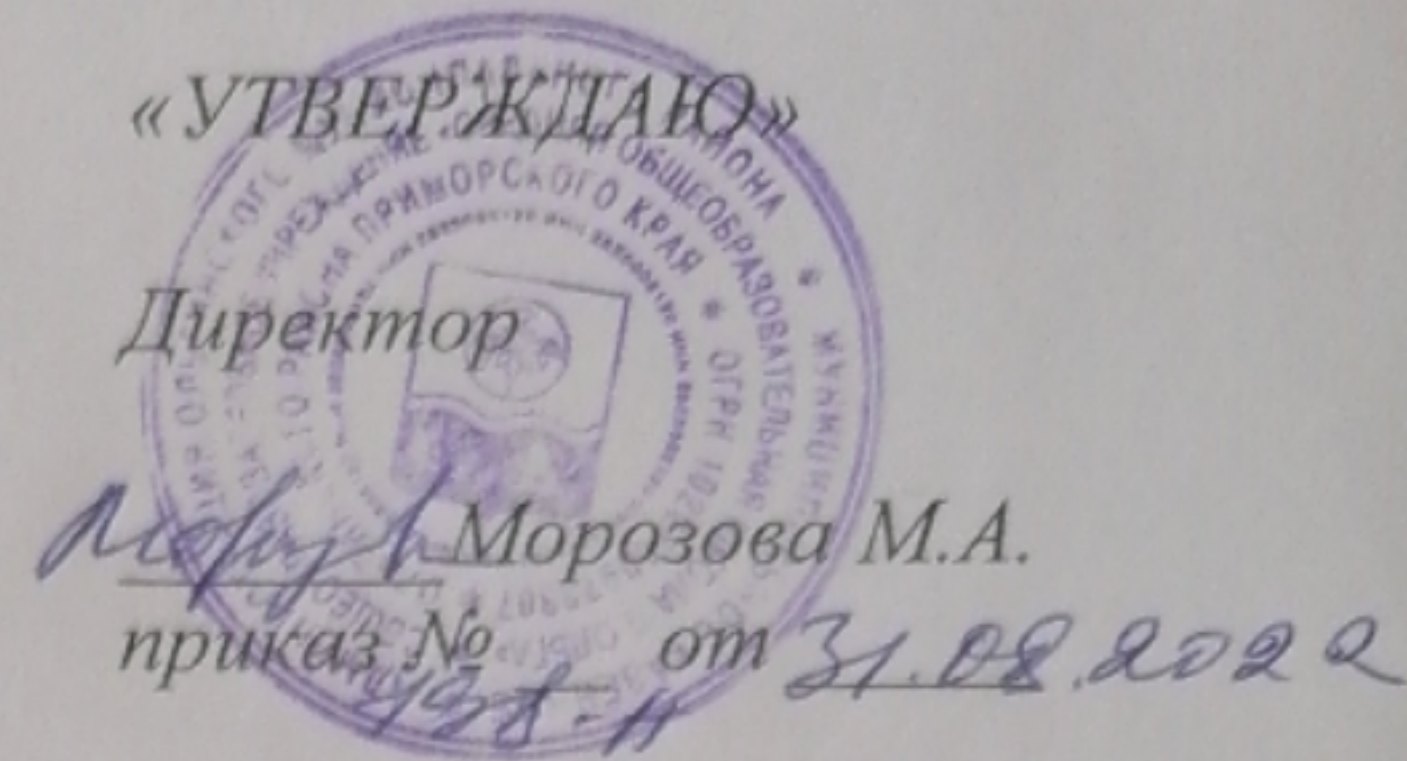


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 6-7 классов

Автор-составитель:
Панфилова Анастасия
Владимировна
учитель английского языка

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования,
- Программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования,
- УМК «Английский в фокусе/ Spotlight» Ю. Е. Ваулиной и коллектива авторов.

Цели и задачи учебного курса

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
4. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
5. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
6. формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главной целью изучения английского языка является:

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности, формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

В содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

-создать условия для:

- овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;

- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Характеристика курса «Английский в фокусе/ Spotlight»

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к само развитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно- познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создает основу для формирования теоретического рефлексивного

мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например, метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- модульное построение учебника;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели -деятельность по достижению цели — (само) контроль — (само) оценка — (само)коррекция — рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практик - ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учетом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ГИА);
- развивающая и воспитательная ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Формы вводного, промежуточного и итогового контроля: лексико–грамматические тесты, контроль устной и письменной речи, тесты по чтению и аудированию.

Описание места учебного предмета в учебном году

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдения ударения и интонации в изученных словах и фразах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру

стран изучаемого языка), в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Уметь:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание речи (5 класс)

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные принадлежности. Школа в России и Великобритании.
2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, достопримечательности, праздники, традиции и обычаи. Страны, континенты и национальности.
3. Среда проживания школьников. Место, где я живу (мой дом, моя комната). Комнаты в доме. Личные вещи. Моя коллекция.

4. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Описание внешности.
5. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Переписка.
6. В мире животных. Животные в зоопарке. Мой питомец.
7. Праздники и отдых. Каникулы и их проведение в различное время года.
8. Здоровье и личная гигиена. Окружающий мир, защита окружающей среды. Погода, времена года.
9. Средства массовой коммуникации (телевидение, интернет).

Предметное содержание речи (6 класс)

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Жизнь зарубежных сверстников. Каникулы в различное время года.
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, времена года. Транспорт и правила безопасности.
6. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет)
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
8. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи (7 класс)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование (6 класс)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты		
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	«Кто есть кто?»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения; развивают навыки работы с информацией, в том числе и с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; - развивают воображение при моделировании ситуаций общения.	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
2	«А вот и мы!»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю

					<p>развивают умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов; развивают навыки работы с информацией, в том числе и с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают познавательные интересы к английскому языку за рамками урока.</p>	<p>коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
3	«Поехали!»	10		1	<p>Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения, используя приемы классификации/ категоризации; развивают навыки работы с информацией, в том числе и с использованием ИКТ; развивают</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь</p>	<p>Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников,</p>

					<p>умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	<p>самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
4	«День за днем»	10		1	<p>Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения работы с диаграммами разных видов как формы текста; развивают умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных;</p> <p>- развивают умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту; развивают навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; развивают умения смыслового чтения; умения прогнозировать</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>

					содержание текста, по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.		
5	«Праздники»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста, по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
6	«Развлечения на досуге»	10		1	развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

					поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения.	необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
7	«Вчера , сегодня, завтра»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации.	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами

						ситуации на основе переговоров	группы для принятия эффективных совместных решений.
8	«Правила и инструкции»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают общеучебные умения и навыки; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, фиксация и обобщение); развивают умение выполнять проектно-поделку (уличные знаки) по заданной инструкции.	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
9	«Еда и напитки»	10		1	Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают умения смыслового чтения: умения	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в	Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать

					<p>прогнозировать содержание текста, по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>развивают исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать); - развивают умение классифицировать новую лексику (как прием освоения).</p>	<p>различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>в продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
10	«Каникулы»	12		1	<p>Развивают умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивают воображение при моделировании ситуаций общения; развивают умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>развивают исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации.</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе</p>	<p>Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; устанавливаю т рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваются знаниями между членами группы для принятия</p>

						переговоров	эффективных совместных решений.
	Итого	102					

Тематическое планирование (7 класс)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты		
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	«Образ жизни»	11		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем,	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

					опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)		
2	«Время рассказов»	10		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
3	«Внешность и характер»	11		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично

					логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
4	«О чем говорят в новостях»	9		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли,

					информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	проблемной ситуации на основе переговоров	договариваться друг с другом).
5	«Что нас ждет в будущем?»	9		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
6	Развлечения"	10		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку

					<p>необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p>	<p>вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
7	"В центре внимания"	10		1	<p>Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь</p>	<p>Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно</p>	<p>Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовыва</p>

					рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	ть учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
8	"Проблемы экологии"	10		1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
9	"Время"	10		1	Учатся	Учатся	Учатся четко

	покупок"			самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
10	"В здоровом теле — здоровый дух"	12	1	Учатся самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации; выполнять универсальные логические действия, выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать	Учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;	Учатся четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку

				<p>анalogии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов)</p>	<p>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>зрения, быть готовым изменить свою; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>
	Итого	102				

Поурочное планирования по английскому языку 6 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	
Модуль 1. «Кто есть кто?» 10 ч.				
1.	1 неделя		Вводный урок. Повторение ранее изученного материала	
2.			Члены семьи. Внешность.	
3.			Входное тестирование "Проверка знаний за 5 класс"	
4.	2 неделя		Кто ты? Притяжательные местоимения.	
5.			Моя страна.	
6.			Культурный уголок: Соединенное королевство	
7.	3 неделя		Приветствие и представление людей.	
8.			География: планета Земля.	
9.			Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к тестированию.	
10.	4 неделя		Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?»	
Модуль 2. «А вот и мы!» 10 ч.				
11.			Радостные дни. Порядковые числительные.	
12.			Дни недели, месяцы, времена года.	
13.		5 неделя		Мое жилище. Предлоги места.
14.			Презентация своей гостиной. Развитие умения говорить.	
15.			Мой район. Изучение новой лексики.	
16.	6 неделя		Культурный уголок: знаменитые улицы.	
17.			Сервисные службы.	
18.			Математика: рисуем карту в масштабе	
19.	7 неделя		Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к тестированию.	
20.			Контрольная работа №2 по теме "А вот и мы"	
Модуль 3. «Поехали!» 10 ч.				
21.			Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение глаголов.	
22.		8 неделя		Виды транспорта. Изучение новой лексики.
23.				В движении. Модальный глагол мочь, уметь.
24.			Дорожные знаки. Глагол может запрет, разрешение.	
25.	9 неделя		«Горячие колеса». Гонки и гонщики.	
26.			Культурный уголок: гид по Лондону.	
27.			Запрос/указание направления.	
28.	10 неделя		Искусство и дизайн: что означает красный цвет?	
29.			Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к тестированию.	
30.			Контрольная работа №3 по теме «Поехали!»	

Модуль 4. «День за днем» 10 ч.			
31.	11 неделя		Изо дня в день. Настоящее простое время.
32.			Гарри Поттер - самый знаменитый юный волшебник. Аудирование.
33.			Как насчет...? Выражение симпатий, антипатий.
34.	12 неделя		Любимые телевизионные программы. Настоящее простое время (короткие ответы)
35.			Мой любимый день. Развитие умения письма, чтения.
36.			Культурный уголок: жизнь подростков в Великобритании.
37.	13 неделя		Назначение/отмена встречи.
38.			Математика: рисуем цифры.
39.			Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к тестированию.
40.	14 неделя		Контрольная работа №4 по теме «Мой дом – моя крепость!»
Модуль 5. «Праздники» 10 ч.			
41.			Время праздника. Изучение новой лексики.
42.			Празднование Нового года в России. Настоящее продолженное время.
43.	15 неделя		Давайте отпразднуем. Настоящее продолженное время (отриц., вопрос. предложения)
44.			Праздники в моей семье. Развитие умения говорить.
45.			Особенные дни. Фестиваль Дивали в Индии.
46.	16 неделя		Культурный уголок: Игры Высокогорья
47.			Заказ цветов. Составление диалогов.
48.			Литература: «Алиса в Зазеркалье»
49.	17 неделя		Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к тестированию.
50.			Контрольная работа №5 по теме «Праздники»
Модуль 6. «Развлечения на досуге» 10 ч.			
51.			Свободное время. Изучение новой лексики.
52.	18 неделя		Клубы и увлечения. Составные существительные.
53.			Начнем игру! Изучение новой лексики.
54.			Развлечения. Аудирование.
55.	19 неделя		Культурный уголок: настольные игры.
56.			Покупка подарков.
57.			Дизайн и технология: кукольный театр.
58.	20 неделя		Пушкин А.С., великий русский поэт.
59.			Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к тестированию.
60.			Контрольная работа №6 по теме «Развлечения на досуге»
Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра» 10 ч.			
61.	21 неделя		В прошлом. Прошедшее простое время (правильные глаголы).
62.			Мой город 100 лет назад. Развитие умения письма, чтения.
63.			Дух Хэллоуина. Прошедшее простое время (неправильные

			глаголы).
64.	22 неделя		Памятные дни.
65.			Он был первым. Уолт Дисней.
66.			Культурный уголок: супергерои.
67.	23 неделя		Сообщение об утерянных вещах
68.			История: играя с прошлым
69.			Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к тестированию.
70.	24 неделя		Контрольная работа №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»
Модуль 8. «Правила и инструкции» 10 ч.			
71.			Таковы правила. Модальный глагол "должен".
72.			Виды жилищ. Изучение новой лексики.
73.	25 неделя		А давай? Места в городе.
74.			Запрещающие знаки. Степени сравнения прилагательных.
75.			Правила в доме. Модальное значение (have to, don't have to)
76.	26 неделя		Культурный уголок: небоскребы.
78.			Заказ билетов в театр.
79.			Социология: чисто ли в твоём районе?
80.	27 неделя		Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к тестированию.
81.			Контрольная работа №8 по теме «Правила и инструкции»
Модуль 9. «Еда и напитки» 10 ч.			
82.			Еда и напитки. Изучение новой лексики.
83.	28 неделя		Что в меню? Вкусы, блюда.
84.			Заказываем еду/напитки. Неисчисляемые существительные: обозначение количества.
85.			Давай готовить! Употребление изученной лексики: "Мой рецепт!"
86.	29 неделя		Культурный уголок: места в Англии, где можно поесть
87.			Заказ столика в ресторане.
88.			Технология питания: здоровое питание.
89.	30 неделя		Грибы. Развитие умения извлекать нужную информацию из текста.
90.			Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к тестированию.
91.			Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки»
Модуль 10. «Каникулы» 11 ч.			
92.	31 неделя		Планы на каникулы. Изучение новой лексики. Действия в будущем.
93.			Какая погода? Отработка изученной лексики в упражнениях.
94.			Развлекаемся на выходных.
95.	32 неделя		Как жители России проводят свободное время. Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе.

96.			Контрольная работа № 10 «Каникулы»
97.			Повторение изученного лексико-грамматического материала за год.
98.	33 неделя		Закрепление изученного материала. Подготовка в итоговому тестированию.
99.			Итоговая контрольная работа: проверка усвоения учебного материала за курс 6 класса.
100.			Бронирование номера в гостинице. Культурный уголок: Эдинбург.
101.	34 неделя		География: от побережья к побережью.
102.			Обобщающий урок по учебному материалу за курс 6 класса.

Поурочное планирования по английскому языку 7 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) 11 ч.			
1.	1 неделя		Вводный урок. Знакомство с учебником.
2.			Жизнь в городе и за городом. Развитие умений поискового и изучающего чтения
3.			Лучше перестраховаться, чем потом сожалеть. Развитие навыков аудирования.
4.	2 неделя		На досуге. Введение новой лексики
5.			Входная контрольная работа «Проверка знаний за 6 класс.»
6.			Главные достопримечательности Британских островов/ Приморского края.
7.	3 неделя		Подростки. Развитие навыков чтения
8.			Покупка билета в метро. Диалогическая речь
9.			Мехико. Развитие умения чтения
10	4 неделя		Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.
11.			Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»
Модуль 2 TALE TIME (Время рассказов) 10 ч.			
12.			Книголюбы. Развитие навыков чтения
13-14.	5 неделя		Читаем классику. Развитие устной речи
15.			Он исчез! Развитие письменной речи
16.	6 неделя		Дар рассказчика. Монологическая речь (народная сказка)
17.			А.П.Чехов) Чтение художественного текста
18.			Рассказ о событиях в прошлом. Монологическая речь
19.	7 неделя		Кантервилльское привидение по О.Уальду. Развитие навыков чтения.
20.			Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.
21.			Контрольная работа № 2 «Время рассказов»
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) 10 ч.			
22-23.	8 неделя		Найди себя! Введение и активизация лексики
24.			Кто есть, кто? Развитие навыков аудирования
25.	9 неделя		Вопреки всему. Развитие умений продуктивного письма (статья)
26.			На страже Тауэра. Развитие умений изучающего чтения
27.			После уроков. Развитие навыков чтения и устной речи
28.	10 неделя		Разговор об увлечениях/работе. Развитие диалогической речи
29.			Дети во времена королевы Виктории. Развитие умений изучающего чтения
30.			Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.
31.			Контрольная работа № 3 «Внешность и характер»
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 10 ч			
32.	11-12 неделя		Заметки в газету. Чтение с полным пониманием
33-34.			А вы слышали о ...? Развитие грамматических навыков
35.			Действуй! Развитие устной речи
36.			Журналы для подростков в Великобритании. Развитие диалогической речи
37.	13 неделя		Школьный журнал. Развитие навыков чтения и устной речи
38.			Что посмотреть. Развитие диалогической речи
39.			Включайся и настраивайся! Развитие устной речи

40.	14-15 неделя		Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.
41.			Контрольная работа № 4 «Об этом говорят и пишут»
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) 11 ч.			
42-43.			Взгляд в будущее. Развитие грамматических навыков. Будущее простое время
44-45.			Помешанные на электронике Формы выражения будущего времени
46.	16 неделя		Каково ваше мнение? Развитие устной речи(выражение мнения по проблеме)
47.			Поколение высоких технологий! Развитие навыков говорения
48.			Музей космоса. Развитие навыков изучающего чтения
49.	17 неделя		Инструкции. Совершенствование диалогической речи
50.			Симуляторы реальности. Проект «Город будущего»
51.			Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.
52.	18 неделя		Контрольная работа № 5 «Что ждёт нас в будущем»
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) 9 ч			
53.			Здесь начинается удовольствие. Введение и активизация лексики
54.			Лагеря отдыха для подростков. Развитие диалогической речи
55.	19 неделя		Замечательное время! Развитие диалогической речи(диалог по телефону)
56.			Парки развлечений: Леголэнд (Калифорния)
57.			В компьютерном лагере. Развитие навыков чтения
58.	20 неделя		Бронирование места в летнем лагере. Развитие диалогической речи
59.			Правила поведения в бассейне. Развитие монологической речи
60.			Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.
61.	21 неделя		Контрольная работа № 6 «Развлечения»
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) 9 ч.			
62.			Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий
63.			DVD-мания! Настоящее совершенное и простое прошедшее время
64.	22 неделя		На вершине рейтингов популярности. Активизация лексики
65.			Национальный вид спорта в Англии. Чтение с поиском информации
66.			ТВ в России. Изучающее чтение
67.	23 неделя		Приобретение билетов в кино. Развитие диалогической речи
68.			Эта музыка вам знакома? Развитие навыков говорения(монологическая речь)
69.			Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.
70.	24 неделя		Контрольная работа №7 «В центре внимания»
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 9 ч.			
71.			Спасем нашу планету! Введение и активизация лексики
72.			Помощники природы. Активизация лексики

73.	25 неделя		Рожденные свободными. Развитие умений диалогической речи
74.			Мир природы в Шотландии/ Приморского края. Ознакомительное чтение
75.			В экологическом лагере. Развитие навыков чтения
76.	26 неделя		Денежные пожертвования. Развитие навыков говорения
77.			Пищевая цепь Изучающее чтение научно-популярного текста
78.			Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.
79.			Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии»
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) 9 ч.			
80.	27 неделя		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение лексики
81.			Чем могу помочь? Развитие умений диалогической речи
81.			Подарки всем! Развитие умений поискового чтения
82.	28 неделя		Давай поговорим о еде! Развитие умений изучающего чтения
83.			Прощальная вечеринка. Развитие умений чтения
84.			Выражение благодарности восхищения. Этикетный диалог
85.	29 неделя		Выбор за вами. Развитие умений монологической речи (на основе прочитанного)
86.			Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.
87.			Контрольная работа № 9 «Время покупок»
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле - здоровый дух) 15 ч			
88.	30 неделя		Жизнь без стрессов. Введение лексики
89.			Невезучий. Возвратные местоимения
90.			Врача! Развитие умений монологической речи
91.	31 неделя		Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие умений диалогической речи.
92.			Вопросы здоровья. Изучающее чтение
93.			У школьного врача. Развитие умений диалогической речи
94.	32 неделя		Д. Дефо. Робинзон Крузо. Ознакомительное чтение
95.			Закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.
96.			Контрольная работа № 10 «В здоровом теле – здоровый дух»
97.	33 неделя		Повторение грамматики: настоящее простое время, настоящее продолженное время.
98.			Повторение грамматики: Прошедшее простое время. Подготовка к итоговой контрольной работе.
99.			Итоговая контрольная работа: проверка усвоения учебного материала за курс 7 класса
100.	34 неделя		Анализ, самоанализ итоговой контрольной работы
101.			Обобщение лексико-грамматического материала.
102.			Обобщение изученного материала за курс 7 класса

График проведения контрольных работ для 6 класса

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1.	письменная	Вводный тест «Повторение пройденного в 5 классе»	1 неделя
2.	письменная	Контрольная работа №1 «Кто есть кто?»	4 неделя
3.	письменная	Контрольная работа №2 "А вот и мы"	7 неделя
4.	письменная	Контрольная работа №3 «Поехали!»	10 неделя
5.	письменная	Контрольная работа №4 «Мой дом – моя крепость!»	14 неделя
6.	письменная	Контрольная работа №5 «Праздники»	17 неделя
7.	письменная	Контрольная работа №6 «Развлечения на досуге»	20 неделя
8.	письменная	Контрольная работа №7 «Вчера, сегодня, завтра»	24 неделя
9.	письменная	Контрольная работа №8 «Правила и инструкции»	27 неделя
10.	письменная	Контрольная работа №9 «Еда и напитки»	30 неделя
11.	письменная	Контрольная работа №10. «Каникулы»	32 неделя
12.	письменная	Итоговая контрольная работа: проверка усвоения учебного материала за курс 6 класса.	33 неделя

График проведения контрольных работ для 7 класса

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1.	письменная	Вводный тест «Повторение пройденного в 6 классе»	2 неделя
2.	письменная	Контрольная работа №1 "Образ жизни"	4 неделя
3.	письменная	Контрольная работа №2 «Время рассказов»	7 неделя
4.	письменная	Контрольная работа №3 "Внешность и характер"	10 неделя
5.	письменная	Контрольная работа №4 «О чем говорят в новостях»	14 неделя
6.	письменная	Контрольная работа №5 «Что нас ждет в будущем?»	18 неделя
7.	письменная	Контрольная работа №6 "Развлечения"	21 неделя
8.	письменная	Контрольная работа №7 "В центре внимания"	24 неделя
9.	письменная	Контрольная работа №8 "Проблемы экологии"	26 неделя
10.	письменная	Контрольная работа №9 "Время покупок"	29 неделя
11.	письменная	Контрольная работа №10 «Здоровое тело, здоровый дух»	32 неделя
12.	письменная	Итоговая контрольная работа: проверка усвоения учебного материала за курс 7 класса.	33 неделя

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

- Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык 6,7 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2020;
- книга для учителя к учебнику английского языка для 6,7 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2020;
- постеры;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

Для учащихся

- Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык 6,7 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2020 г.;
- веб-сайт курса;
- интернет – ресурсы.