

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»

Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

на ШТГ учителей

английского

языка

Протокол № от



«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

Маурина Т.А.

«август» г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Морозова М.А.

приказ № от 4.08.2022.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 2-4 классов

составитель: учитель

английского языка

Панфилова А. В.

Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

· воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Общая характеристика учебного курса

Начальная школа — это первый этап обучения иностранному языку, на котором формируются лексические, грамматические навыки, навыки устной, письменной речи и аудирование.

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы «Английский язык». Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Москва «Просвещение» 2011 год.

Обучение организовано по УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе», который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

В состав УМК входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)

- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (TestBooklet)
- Буклет с раздаточным материалом (PictureFlashcards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
- Видеокассета
- [www.spot light on russia. ru](http://www.spotlightonrussia.ru) – сайт учебного курса

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часа за курс

Планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения), речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (~~слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише~~) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения. Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также

небольшим произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

уважение и осознание ценностей семьи и общества;

любопытность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или не вербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;
отличать буквы от транскрипционных знаков;
читать слова по транскрипции;
пользоваться английским алфавитом;
писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

•
Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

•
распознавать по определённым признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения союзами and и but;

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения союзом because.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2–4»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в

несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры, учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование.

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге

(Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция. В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом нетрадиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (thereis/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (belate, ride a bike, gotobed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper и т. д.), оценочная лексика (Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun. И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей. В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th): teach – teacher, friend – friendly; словосложение: bathroom, sunglasses; конверсия: dream – to dream, hope – to hope. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справкопторы с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Тематическое планирование
Предмет «Английский язык»
2 класс (2ч. в неделю, 68 ч. в год)

Тема (кол-во часов)	Виды деятельности обучающихся
Давай пойдём (1ч.)	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся, узнают, как дела, расспрашивают о возрасте).
Мои буквы (3 ч.)	
Буквосочетания (2 ч.)	
Большие и маленькие (1 ч.)	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильные ударения в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в PresentSimple, личные местоимения (I, me, you), притяжательные местоимения (my, your), вопросительные слова (what, how, how old), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</p>
Вводный модуль «Привет!», «Моя семья» (4 часа)	

Привет! (2 ч.)	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения</p> <p>(приветствуют, прощаются, знакомятся).</p> <p>Рассказывают о себе и членах своей семьи.</p> <p>Описывают предметы по цвету.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные аудиотексты.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
Моя семья (2 ч.)	
Модуль 1 «Мой дом» (11 часов)	
Мой дом (2 ч.)	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные аудио тексты.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведут диалог – расспрос, диалог этикетного характера.</p> <p>Рассказывают о своей комнате.</p> <p>Соблюдают нормы произношения английских звуков, правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом.</p>
Где Чаклз? (2 ч.)	
В ванной (2 ч.)	
Портфолио. Развлечения в школе. Артур и Раскал (1 ч.)	
Сады в Великобритании и в России (1 ч.)	
Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.)	
Контрольная работа №1 (1 ч.)	
Модуль 2 «Мой день рождения» (11 часов)	
Мой день рождения (2 ч.)	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные</p>
Шоколад! Вкусно! (2 ч.)	
Моя любимая еда (2 ч.)	
Портфолио. Развлечения в школе. Артур и	

Раскал (1 ч.)	аудиотексты. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог – расспрос, диалог этикетного характера. Рассказывают о своих любимых продуктах.
Типичная еда в Великобритании и России (1 ч.)	
Городская мышка и сельская мышка (1 ч.)	
Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.)	
Контрольная работа №2 (1 ч.)	
Модуль 3 «Мои животные» (11 часов)	
Мои животные (2 ч.)	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные аудиотексты. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог – расспрос, диалог этикетного характера. Учатся говорить, что умеют делать животные. Соблюдают правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом.
Я умею прыгать (2 ч.)	
В цирке (2 ч.)	
Портфолио. Портфолио. Развлечения в школе. Артур и Раскал (1 ч.)	
Сходим с ума по животным. Любимые домашние животные (1 ч.)	
Городская мышка и сельская мышка (1 ч.)	
Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.)	
Контрольная работа №3 (1 ч.)	
Модуль 4 «Мои игрушки» (11 часов)	
Мои игрушки (2 ч.)	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные аудио тексты. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Составляют короткие рассказы о своих игрушках.

	<p>Описывают внешность.</p> <p>Ведут диалог-расспрос.</p>
У нее голубые глаза (2 ч.)	
Чудесный Тедди (2 ч.)	
Портфолио. Портфолио. Развлечения в школе. Артур и Раскал (1 ч.)	
Старинные русские игрушки (1 ч.)	
Городская мышка и сельская мышка (1 ч.)	
Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.)	
Контрольная работа №4 (1 ч.)	
Модуль 5 «Мои каникулы» (13 часов)	
Мои каникулы (2 ч.)	Ведут диалог-расспрос о погоде.
Ветрено (2 ч.)	Составляют короткие рассказы о летних каникулах.
Волшебный остров (2 ч.)	
Портфолио. Портфолио. Развлечения в школе. Артур и Раскал (1 ч.)	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
Места отдыха в Великобритании и России (1 ч.)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные аудио тексты.
Городская мышка и сельская мышка (1ч.)	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе (1ч.)	
Контрольная работа №5 (1 ч.)	
Повторение	
Повторение	

Тематическое планирование
Предмет «Английский язык»
3 класс (2ч. в неделю, 68 ч. в год)

Тема (кол-во часов)	Виды деятельности обучающихся
Вводный модуль «Welcome back! Добро пожаловать!» (3 часа)	
Добро пожаловать (2 ч.) Вводный тест (1 ч.)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные аудио тексты. Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные

	<p>на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
Модуль 1 «School days! Школьные дни!» (8 часов)	
Снова в школу (2 ч.)	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные аудиотексты.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в</p>
Школьные предметы (2 ч.)	
Стойкий оловянный солдатик (1 ч.)	
Школы в Великобритании. Начальная школа в России (1 ч.)	
Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.)	
Контрольная работа №1 (1 ч.)	

	<p>двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки // и /e/.</p>
Модуль 2 «Family moments!/В кругу семьи!» (8 часов)	
Новый член семьи (2 ч.)	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные аудиотексты. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Называют и представляют членов семьи.</p> <p>Рассказывают о членах своей семьи по семейной фотографии. Пишут с опорой на образец о своей семье.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют существительные во множественном числе.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p>
Счастливая семья. Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.)	
Стойкий оловянный солдатик (1 ч.)	
Близкие и дальние родственники. Семьи в России (1 ч.)	
Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.)	
Контрольная работа №2 (1 ч.)	
Модуль 3 «All the things I like!/ Всё, что я люблю!» (8 часов)	
Он любит мармелад (2 ч.)	<p>Называют продукты питания.</p> <p>Беседуют на тему любимой еды.</p> <p>Описывают любимую еду.</p> <p>Читают с детальным пониманием</p>
В моей коробке для завтрака. Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.)	
Стойкий оловянный солдатик (1 ч.)	

Пора перекусить! Я обожаю мороженое (1 ч.)	<p>прочитанного и с извлечением нужной информации.</p> <p>Беседуют о еде и напитках.</p> <p>Расспрашивают и рассказывают о любимых продуктах.</p> <p>Используют в речи правильные глаголы в Present Simple. Употребляют лексику по теме «Еда».</p> <p>Ведут элементарный этикетный диалог о еде в магазине и диалог-расспрос.</p> <p>Учатся употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени.</p> <p>Используют неопределённые местоимения <i>some, any</i> в устной и письменной речи.</p>
Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.)	
Контрольная работа №3 (1 ч.)	
Модуль 4 «Come in and play! Давай играть!» (8 часов)	
Игрушки для маленькой Бетси (2 ч.)	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие доступные аудио тексты. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают с детальным пониманием прочитанного и с пониманием общего содержания. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p> <p>Описывают предметы, находящиеся в комнате, их цвет и кому они принадлежат. Беседуют об игрушках и кому они принадлежат.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своем хобби, выходном дне.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок,</p>
В моей комнате!	
Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.)	
Стойкий оловянный солдатик (1 ч.)	
Теско - суперунивермаг! Все любят подарки! (1 ч.)	
Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе (1 ч.)	
Контрольная работа №4 (1 ч.)	
Обзор изученной грамматики (1 ч.)	

	<p>песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и</p> <p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, короткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
<p>Модуль 5 «Furry friends! / Пушистые друзья!» (8 часов)</p>	
Забавные коровы! (2 ч.)	Называют и описывают части тела, описывают животных (внешний вид).
Умные животные!	
Развлечения в школе. Артур и Раскал (2 ч.)	Учатся употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
Стойкий оловянный солдатик (1 ч.)	
Необычные животные!	Знакомятся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.
Мир чудес дедушки Дурова! (1 ч.)	
Теперь я знаю.	Читают с детальным пониманием прочитанного,
Подготовка к контрольной работе (1 ч.)	Воспринимают аудио текст на слух.
Контрольная работа №5 (1 ч.)	<p>Беседуют о животных.</p> <p>Знакомятся с правилами чтения Yу в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].</p> <p>Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.</p> <p>Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о возрасте: How old is he/she? – He’s... She’s...</p> <p>Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>Изучают новую лексику по теме</p>

	<p>«Животные».</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.</p>
Модуль 6 «Home, Sweet Home \ Мой дом» (8 часов)	
Бабушка, дедушка! (2 ч.)	<p>Спрашивают и говорят о том, кто в какой комнате находится.</p> <p>Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Знакомятся с предлогами места.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них.</p> <p>Читают с извлечением нужной информации.</p> <p>Составляют предложения со словами, относящимися к мебели.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о количестве предметов.</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>
Мой дом!	
Развлечения в школе.	
Артур и Раскал (2 ч.)	
Стойкий оловянный солдатик (1 ч.)	
Дома-музеи в России! (1 ч.)	
Теперь я знаю.	
Подготовка к контрольной работе (1 ч.)	
Контрольная работа №6 (1 ч.)	
Модуль 7 «A day off!/ Выходной!» (8 часов)	
Мы прекрасно проводим время! (2 ч.)	<p>Читают с детальным пониманием прочитанного.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Воспринимают на слух грамматические структуры в Present Continuous, используют</p>
В парке!	
Развлечения в школе.	
Артур и Раскал (2 ч.)	
Стойкий оловянный солдатик (1 ч.)	

<p>На старт! Внимание! Марш!</p> <p>Развлечения после школы</p> <p>(1 ч.)</p>	<p>их в диалоге и устной речи.</p> <p>Составляют короткие предложения о том, как провести хорошо время и отвечают на вопросы по содержанию текста.</p>
<p>Теперь я знаю.</p> <p>Подготовка к контрольной работе (1 ч.)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о занятиях.</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические явления по модулю.</p>
<p>Контрольная работа №7 (1 ч.)</p>	<p>Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Узнают слова по картинкам.</p> <p>Закрепляют грамматические и лексические структуры в речи.</p>
<p>Модуль 8 «Day by day! / День за днем!» (8 часов)</p>	
<p>Весёлый день! (2 ч.)</p>	<p>Называют дни недели.</p>
<p>По воскресеньям!</p> <p>Развлечения в школе.</p> <p>Артур и Раскал (2 ч.)</p>	<p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
<p>Стойкий оловянный солдатик (1 ч.)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о днях недели.</p>
<p>Любимые мультики!</p> <p>(1 ч.)</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Составляют расписание занятий на неделю.</p>
<p>Теперь я знаю.</p> <p>Подготовка к контрольной работе (1 ч.)</p>	<p>Знакомятся с настоящим простым временем.</p> <p>Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ].</p>
<p>Контрольная работа №8 (1 ч.)</p>	<p>Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребление дней недели</p>
<p>Обзор изученной грамматики (1 ч.)</p>	<p>Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время».</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Читают с детальным пониманием прочитанного.</p>

	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
--	---

Тематическое планирование
 Предмет «Английский язык»
 4 класс (2ч. в неделю, 68 ч. в год)

Тема (кол-во часов)	Виды деятельности обучающихся
Starter Unit \ Вводный модуль (4 часа)	
Моя школа. Повторение. 4 ч.	Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».
Я и моя семья. Возраст. Внешность. – 8 ч.	Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.
Я и моя семья. Распорядок дня. – 6 ч.	Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико-грамматические упражнения: «Распорядок дня».
Я и моя семья. Основные продукты питания. – 8 ч.	Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты

	питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».
Выходной день. В зоопарке. – 8 ч.	Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».
Я и моя семья. Семейные праздники. – 8 ч.	Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».
Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки. – 8 ч.	Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили-были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: « Моя любимая сказка».
Мир моих увлечений. Выходной день. – 8 ч.	Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время.

	<p>Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико-грамматические упражнения: «Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».</p>
<p>Мир моих увлечений. Каникулы. – 10 ч.</p>	<p>Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико-грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».</p>

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Пл н	Фак т		
1	1 неде ля		Введение. Давайте приступим! Знакомство.	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.
2			Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.
3	2 неде ля		Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i-q)	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.
4			Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z)	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.
5	3 неде ля		Буквосочетания sh и ch .	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.
6			Буквосочетания th и ph	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово

7	4 неде ля		Английский алфавит! Заглавные и строчные буквы.	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом
Моя семья. Мой дом. (13 часов)				
8			Моя семья. Изучение новых слов.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог
9	5 неде ля		Моя семья. Мои любимые цвета.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами
10			Мой дом. Изучение новых слов.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
11	6 неде ля		Мой дом. Отработка изученных слов.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими

				жестами.
12			Где же Чаклз? Изучение новых слов.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.
13	7 неде ля		Где же Чаклз? Отработка новых слов, чтение диалога.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню
14			В ванной. Изучение новых слов.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.
15	8 неде ля		В ванной. Отработка изученных слов. Правила чтения буквы Ее.	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами.
16			Закрепление языкового материала модуля. Формирование навыков чтения, письма: «Мой дом.»	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.
17	9 неде ля		Английская сказка: «Городская мышь, деревенская мышь». Формирование навыков чтения.	Слушают и читают первый эпизод сказки.
18			Теперь я знаю. Закрепление изученной лексики. Подготовка к модульному тесту.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

19	10 неде ля		Модульный тест 1 «Мой дом»	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение.
20			Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматического материала.	
Я люблю еду(11 часов)				
21	11 неде ля		Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
22			Мой день рождения! Отработка числительных в упражнениях.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.
23	12 неде ля		Вкусный шоколад! Изучение новых слов.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прислушиваются рифмовку и поют знакомые слова.
24			Вкусный шоколад! Отработка изученных слов, чтение диалога.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
25	13 неде ля		Моя любимая еда! Изучение новых слов.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.
26			Моя любимая еда! Правило чтения	Читают описание картинки, пишут о

			буквы Сс и ch.	свой любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.
27	14 неде ля		Закрепление языкового материала модуля. Формирование навыков чтения, письма: «Моя любимая еда!»	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.
28			Английская сказка: «Городская мышь и деревенская мышь» Развитие навыков чтения.	Слушают и читают второй эпизод сказки.
29	15 неде ля		Теперь я знаю. Закрепление изученной лексики. Подготовка к модульному тесту.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
30			Модульный тест 2 «Я люблю еду!»	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики «I Love English». Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.
31	16 неде ля		Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.	
Животные в движении(11 часов)				
32			Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог
33	17 неде ля		Мои животные! Отработка модального глагола в упражнениях.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют

			песню, сопровождая её соответствующими жестами
34		Я умею прыгать! Изучение новых слов.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.
35	18 неделя	Я умею прыгать! Развитие навыков чтения, говорения.	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.
36		В цирке! Изучение новых слов.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.
37	19 неделя	В цирке! Правило чтения буквы Іі и іі.	Играют в игру и говорят, умеют или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
38		Закрепление языкового материала модуля. Формирование навыков чтения, письма: «Я умею... Я не умею...»	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.

39	20 неде ля		Английская сказка: «Городская мышь и деревенская мышь» Развитие навыков чтения.	Слушают и читают третий эпизод сказки.
40			Теперь я знаю. Закрепление изученной лексики. Подготовка к модульному тесту.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
41	21 неде ля		Модульный тест 3 «Животные.»	Готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение.
42			Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматического материала модуля.	
В моей коробке с игрушками(12 часов)				
43	22 неде ля		Мои игрушки! Предлоги места.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
44			Мои игрушки Отработка изученных слов в упражнениях.	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
45	23 неде ля		У неё голубые глаза! Изучение новых слов.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.
46			У неё голубые глаза! Развитие навыков	Слушают и читают сюжетный

			чтения.	диалог. Слушают, повторяют и поют песню.
47	24 неде ля		Замечательный медвежонок! Изучение новых слов.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующим и жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.
48			Замечательный медвежонок! Правило чтения буквы Уу.	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке. Знакомятся со знаками транскрипции. Слушают, повторяют и поют песню.
49	25 неде ля		Закрепление языкового материала модуля. Формирование навыков чтения, письма: «Моя любимая игрушка»	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке.
50			Теперь я знаю. Закрепление изученной лексики. Подготовка к модульному тесту.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
51	26 неде ля		Модульный тест № 4 «Игрушки»	Готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение.
52			Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматического материала.	
53	27 неде ля		Английская сказка: «Городская мышь и деревенская мышь». Развитие навыков чтения.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.

Мы любим лето!			
54			Мои каникулы! Погода, одежда. Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
55	28 неде ля		Мои каникулы! Отработка новых слов в упражнениях. Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
56			Ветрено! Погода и одежда (продолжение). Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прислушиваются к рифмовке и поют знакомые слова.
57	29 неде ля		Ветрено! Развитие навыков чтения. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
58			Волшебный остров! Учим времена года. Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают, читают сюжетный диалог.
59	30 неде ля		Волшебный остров! Правило чтения Сс, ск, к. Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции.

60			Закрепление языкового материала модуля. Формирование навыков чтения, письма: «Мои летние каникулы»	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе.
61	31 неде ля		Теперь я знаю. Закрепление изученной лексики. Подготовка к модульному тесту.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
62			Модульный тест № 5 «Мы любим лето!»	Готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение.
63	32 неде ля		Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматического материала.	
64			Английская сказка: «Городская мышь и деревенская мышь».	Слушают и читают пятый эпизод сказки.
65	33 неде ля		Повторение изученной лексики, грамматики, алфавита. Подготовка к итоговому тесту.	
66			Итоговый тест: «Проверка знаний полученных во 2-м классе».	
67	34 неде ля		Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматического материала.	
68			Обобщение лексико-грамматического материала за год.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Вводный модуль: Добро пожаловать! 3 часа				
1	1 неделя		С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства.	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.
2			С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают

			числительных.	свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных
3	2 неделя		Вводный тест «Проверка знаний за 2 класс»	Проверить знания полученные во 2 классе.
Модуль 1. Школьные дни 8 часов				
4			Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.
5	3 неделя		Снова в школу! Числительные от 11 до 20.	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
6			Школьные предметы Знакомство с новыми	Знакомятся с новой лексикой. Ведут

			лексическими единицами	диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу
7	4 неделя		Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Закрепление изученной лексики.	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.
8			Английская сказка :«Оловянный солдатик» Формирование навыков чтения и аудирования.	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
9	5 неделя		Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.
10			Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Подготовка к контрольной работе.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
11	6 неделя		Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»	Проверка усвоения языкового

				материала модуля 1
Модуль 2 Семейные моменты 8 часов				
12			Новый член семьи! Знакомство с новыми лексическими единицами.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.
13	7 неделя		Новый член семьи! Притяжательные местоимения.	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из языкового портфеля.
14			Счастливая семья Знакомство с новыми лексическими единицами.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают

				текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.
15	8 неделя		Счастливая семья. Правила чтения букв Ее и Аа.	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе.
16			Английская сказка: «Оловянный солдатик». Формирование навыков чтения, аудирования.	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
17	9 неделя		Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России.
18			Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Подготовка к контрольной работе.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
19	10 неделя		Контрольная работа № 2 по теме «Семейные моменты»	Повторение языкового материала модуля 2
Модуль 3 «Все то, что я люблю» 8 часов				
20			Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

21	11 неделя		Он любит желе! Чтение буквы Ii.	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву "I" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде.
22			Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Местоимения some, any.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака
23	12 неделя		Мой чемоданчик для завтрака. Закрепление лексики по теме «Еда»	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.
24			Английская сказка: «Оловянный солдатик». Формирование навыков чтения.	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.

25	13 неделя		Перекус. Я обожаю мороженое. «Моя любимая еда».	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России.
26			Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Подготовка к контрольной работе.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
27	14 неделя		Контрольная работа № 3 по теме «Всё то, что я люблю!»	Повторение языкового материала модуля 3
Модуль 4. «Приходи и играй!» 8 часов				
28			Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
29	15 неделя		Игрушки для маленькой Бетси. Указательные местоимения (единственное число).	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового

				портфеля.
30			В моей комнате. Указательные местоимения (единственное и множественное число).	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.
31	16 неделя		В моей комнате. Закрепление грамматического и лексического материала.	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе.
32			Английская сказка: «Оловянный солдатик». Формирование навыков чтения.	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.
33	17 неделя		Каждый любит подарки! Особенные дни! С Рождеством!	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России.
34			Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Подготовка к контрольной работе.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению

				модульного теста.
35	18 неделя		Контрольная работа № 4 по теме «Приходи и играй!»	Выполняют модульный тест
Модуль 5 Пушистые друзья 8 часов				
36			Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.
37	19 неделя		Забавные коровы. Множественное число – исключения.	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.?
38			Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами.	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование

				грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.
39	20 неделя		Умные животные. Числительные от 20 до 100.	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.
40			Английская сказка: «Оловянный солдатик». Формирование навыков чтения и перевода.	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
41	21 неделя		Страноведение. Животные Австралии.	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии.
42			Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 5. Подготовка к контрольной работе.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
43	22 неделя		Контрольная работа № 5 по теме «Пушистые друзья»	Выполняют модульный тест
Модуль 6 Мой милый дом 8 часов				
44			Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

45	23 неделя		Бабушка, дедушка. Предлоги места.	Знакомятся с предложениями места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
46			Мой дом. Формы множественного числа.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.
47	24 неделя		Мой дом. Конструкция there is/are.	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.
48			Английская сказка: «Оловянный солдатик». Формирование навыков чтения и перевода	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику

				в игре.
49	25 неделя		Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домов-музеев.	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России.
50			Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 6. Подготовка к контрольной работе.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
51	26 неделя		Контрольная работа № 6 по теме «Мой милый дом»	Выполняют модульный тест
Модуль 7 Выходной 8 часов				
52			Мы замечательно проводим время. Настоящее продолженное время.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.
53	27 неделя		Мы замечательно проводим время. Настоящее продолженное время (вопросительные и отрицательные формы)	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового

				портфеля.
54			В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами	Как рассказать о том, что делают люди в данный момент?
55	28 неделя		В парке. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент.	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.
56			Английская сказка: «Оловянный солдатик». Формирование навыков чтения	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
57	29 неделя		На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Закрепление грамматического материала модуля.	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.
58			Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 7. Подготовка к контрольной работе.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста
59	30 неделя		Контрольная работа № 7 по теме «Выходной»	Выполняют модульный тест

Модуль 8 День за днем 9 часов

60			Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ск”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.
61	31 неделя		По воскресеньям. Предлоги времени.	Знакомятся с новой лексикой. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения.
62			Любимые мультфильмы. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Английская сказка: «Оловянный солдатик».	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику. Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в

				США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.
63	32 неделя		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 8. Подготовка к контрольной работе.	Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Коммуникативные (чтение): читать про себя и находить необходимую информацию в тексте, восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи): правильно употреблять языковой материал модуля
64			Контрольная работа № 8 по теме «День за днём»	Выполняют модульный тест.
65	33 неделя		Особенный день. День матери! Развитие навыков чтения.	Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.

66			Повторение лексико-грамматического материала за год. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Учить учащихся самоконтролю. Ученик получит возможность закрепить языковой материал.
67	34 неделя		Итоговая контрольная работа № 9 по итогам года.	Проверить качество знаний обучающихся. Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.
68			Обобщение изученной лексики и грамматики за год.	Подвести итог пройденного материала. Ученик получит возможность консолидировать материал, изученный за год.

№ ур ок а	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
--------------------	------------------	------------------	------------	---------------------------------------

Введение. Повторение. (3 часа)				
1	1 неделя		Снова в школу. Приветствие	Повторить материал 3 класса. Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма
2			Снова в школу. Мой портфель	Повторить материал 3 класса. Повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.
3	2 неделя		Вводный тест «Проверка знаний за 3 класс»	Проверить знания полученные в 3 классе.
Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)				
4			Счастливая семья. Учимся описывать людей: внешность, характер.	Научить называть описывать людей. Возможность научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.
5	3 неделя		Счастливая семья. Чтение букв а и о в сочетании с согласной. Предлоги места.	Научить говорить о личных вещах. Научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться

				читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
6			Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. Ученик получит возможность познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма
7	4 неделя		Мой лучший друг. Счёт от 60-100.	Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. Ученик получит возможность научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
8			Английская сказка: «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения.	Познакомить учащихся с английским фольклором. Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

9	5 неделя		Города в англоговорящих странах и в России. Развитие умения чтения и говорения.	Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран. Ученик получит возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.
10			Теперь я знаю! Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе.	Учить самоконтролю. Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.
11	6 неделя		Контрольная работа № 1 «Семья и друзья»	Проверить качество знаний обучающихся. Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.
Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)				
12			Ветлечебница. Изучение новой лексики.	Научить рассказывать о проблемах животных. Ученик получит возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
13	7 неделя		Ветлечебница. Настоящее простое время.	Научить рассказывать о людях различных профессий. Ученик получит возможность научиться называть

				<p>профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>
14			<p>Работаем и играем. Указатели времени употребляемые с настоящим простым временем.</p>	<p>Научить рассказывать о различных видах спорта. Ученик получит возможность научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>
15	8 неделя		<p>Работаем и играем. Употребление have to – «должен». Общественные помощники.</p>	<p>Научить рассказывать о правилах поведения. Ученик получит возможность научиться употреблять структуру have to / don`t have to, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>
16			<p>Английская сказка: «Златовласка и три медведя». Развитие</p>	<p>Познакомить с английским</p>

			навыков чтения, аудирования, говорения.	фольклором. Ученик получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
17	9 неделя		«Распорядок дня в моей жизни». Кем хотят быть дети в России?	Познакомить с семейным укладом Британии. Ученик получит возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма.
18			Теперь я знаю! Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе.	Учить самоконтролю. Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.
19	10 неделя		Контрольная работа № 2 «Рабочий день»	Проверить качество знаний обучающихся. Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.
Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)				
20 21	11 неделя		Пиратский фруктовый салат. Изучение новой лексики. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	Научить разговаривать о еде. Ученик получит возможность научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать

				умения аудирования, чтения, говорения и письма.
22			Приготовь блюдо. Употребление much/many/a lot of.	Научить разговаривать о еде. Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма
23	12 неделя		Приготовь блюдо. Модальный глагол may.	Научить разговаривать о еде. Ученик получит возможность тренироваться в употреблении модального глагола may ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
24			Английская сказка: «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения, говорения, письма.	Познакомить учащихся с английским фольклором. Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

25	13 неделя		Закрепление языкового материала модуля.	Научить разговаривать о еде. Ученик получит возможность познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
26			Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	Учить самоконтролю. Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.
27	14 неделя		Контрольная работа № 3 «Вкусное угощение»	Проверить качество знаний обучающихся. Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.
Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)				
28			Забавные животные. Изучение новых слов.	Научить разговаривать животных. Ученик получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
29	15		Забавные животные. Настоящее простое время в сравнении с	Научить разговаривать о

	неделя		настоящим продолженным временем.	животных. Научить говорить об отдыхе. Ученик получит возможность повторить лексику урока 7а ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
30			Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных.	Научить рассказывать об уходе за животными. Ученик получит возможность познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
31	16 неделя		Дикие животные. Модальный глагол must – «должен».	Научить рассказывать об уходе за животными. Ученик получит возможность научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t ; познакомиться с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
32			Английская сказка: «Златовласка	Познакомить

			и три медведя». Развитие навыков чтения, говорения.	учащихся с английским фольклором. Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
33	17 неделя		Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. Научить извлекать нужную информацию из текстов.	Познакомить учащихся с вымирающими видами животных. Ученик получит возможность научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
34			Теперь я знаю! Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе.	Учить учащихся самоконтролю. Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.
35	18 неделя		Контрольная работа № 4 «В зоопарке»	Проверить качество знаний обучающихся. Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.
Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)				
36			Чаепитие. Образование	Научить рассказывать

37	19 неделя		<p>порядковых числительных. Глагол to be (was, were).</p>	<p>о дне рождения. Научить разговаривать ежедневных делах. Ученик получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Ученик получит возможность тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>
38			<p>Где вы были вчера? Прилагательные выражающие чувства и состояния.</p>	<p>Научить рассказывать о настроении людей. Ученик получит возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>
39	20		<p>Где вы были вчера? Слова - указатели в прошедшем простом</p>	<p>Научить рассказывать о том, что было вчера.</p>

	неделя		времени.	Ученик получит возможность научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
40			Английская сказка: «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения.	Познакомить учащихся с английским фольклором. Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
41	21 неделя		«Поздравления с днём рождения». Развитие умения письма, говорения.	Ученик получит возможность познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
42			Теперь я знаю! Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе.	Проверить качество знаний обучающихся. Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.
43	22 неделя		Контрольная работа № 5 «Где мы были вчера?»	Учить самоконтролю. Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.

Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)

44 45	23 неделя		<p>“Заяц и черепаха”. Образование прошедшего простого времени у правильных глаголов. Учимся рассказывать о том, что было вчера.</p>	<p>Научить рассказывать о том, что было вчера. Ученик получит возможность познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Ученик получит возможность повторить лексику уроку 11b; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола – ed; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>
46 47	24 неделя		<p>Однажды давным - давно. Образование вопросительной и отрицательной формы в прошедшем времени.</p>	<p>Научить рассказывать о том, что было вчера. Ученик получит возможность познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Ученик получит возможность тренироваться в употреблении Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и</p>

				письма.
48			Английская сказка: «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения, аудирования.	Познакомить учащихся с английским фольклором. Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
49	25 неделя		Американский и английский фольклор. Развитие умения читать.	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Ученик получит возможность познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
50			Теперь я знаю! Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе.	Учить учащихся самоконтролю. Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.
51	26 неделя		Контрольная работа № 6 «Расскажи сказку»	Проверить качество знаний обучающихся. Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.
Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)				
52			Самое лучшее время. Изучение новой лексики.	Научить рассказывать о досуге. Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях

				в прошлом; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
53	27 неделя		Самое лучшее время. Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени.	Научить рассказывать о досуге. Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
54			Волшебные моменты. Образование превосходной степени прилагательных.	Научить рассказывать о досуге. Ученик получит возможность. Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
55	28 неделя		Волшебные моменты. Употребление неправильных глаголов в разговорной речи.	Научить рассказывать о досуге. Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические

				структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
56			Английская сказка: «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения, письма.	Познакомить учащихся с английским фольклором. Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
57	29 неделя		Теперь я знаю! Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе.	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Ученик получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Учить учащихся самоконтролю. Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.
58			Контрольная работа 7 «Воспоминания»	Проверить качество знаний обучающихся. Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.
Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)				

59	30 неделя		Все хорошее - впереди! Употребление to be going to – собираться, намереваться.	Научить говорить о выходных и каникулах. Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
60			Все хорошее - впереди! Чтение слов с непроизносимыми согласными.	Научить говорить о выходных и каникулах. Ученик получит возможность повторить лексику урока 15a ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
61	31 неделя		Здравствуй, солнце! Будущее простое время. Вопросительные слова.	Научить говорить о выходных и каникулах. Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых

				стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.
62			Английская сказка: «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения, говорения, письма.	Познакомить учащихся с английским фольклором. Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
63	32 не		Теперь я знаю! Закрепление языкового материала модуля. Подготовка к контрольной работе.	Познакомить учащихся с культурой Великобритании. Ученик получит возможность познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Учить учащихся самоконтролю. Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.
64			Контрольная работа № 8 «Отправимся в путешествие»	Проверить качество знаний обучающихся. Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.
65	33 неделя		Закрепление лексико-грамматического материала. Обучение самоконтролю.	Учить учащихся самоконтролю. Ученик получит

			возможность понять и исправить ошибки, допущенные в работе.
66		Повторение грамматического, лексического материала за год. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Учить учащихся самоконтролю. Ученик получит возможность закрепить языковой материал.
67	34 неделя	Итоговая контрольная работа № 9 по итогам года	Проверить качество знаний обучающихся. Ученик показывает сформированность своих учебных действий.
68		Обобщение изученной лексики и грамматики.	Подвести итог пройденного материала. Ученик получит возможность консолидировать материал, изученный за год.

График контрольных работ 2 класс

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1.	письменная	Контрольная работа №1 «Мой дом»	10 неделя
2.	письменная	Контрольная работа №2 «Мой день рождения»	15 неделя
3.	письменная	Контрольная работа №3 «Мои животные»	21 неделя
4.	письменная	Контрольная работа №4 «Мои игрушки»	26 неделя
5.	письменная	Контрольная работа №5 «Мои каникулы»	31 неделя
6.	письменная	Итоговый тест: «Проверка знаний полученных во 2-м классе».	33 неделя

График контрольных работ 3 класс

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
---	--------------	-----------------	-----------------

1.	письменная	Вводный тест «Проверка знаний за 2 класс».	2 неделя
2.	письменная	Контрольная работа №1 «Школьные дни»	6 неделя
3.	письменная	Контрольная работа №2 «В кругу семьи»	10 неделя
4.	письменная	Контрольная работа №3 «Всё, что я люблю»»	14 неделя
5.	письменная	Контрольная работа №4 «Давай играть!»	18 неделя
6.	письменная	Контрольная работа №5 «Пушистые друзья»	22 неделя
7.	письменная	Контрольная работа № 6 «Мой дом»	26 неделя
8.	письменная	Контрольная работа № 7 «Выходной»	30 неделя
9.	письменная	Контрольная работа № 8 «День за днём»	32 неделя
10.	письменная	Итоговая контрольная работа № 9	34 неделя

График контрольных работ 4 класс

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1.	письменная	Вводный тест «Проверка знаний за 3 класс»	2 неделя
2.	письменная	Контрольная работа № 1 «Семья и друзья»	6 неделя
3.	письменная	Контрольная работа № 2 «Рабочий день»	10 неделя
4.	письменная	Контрольная работа № 3 «Вкусное угощение»	14 неделя
5.	письменная	Контрольная работа № 4 «В зоопарке»	18 неделя

6.	письменная	Контрольная работа № 5 «Где мы были вчера?»	22 неделя
7.	письменная	Контрольная работа № 6 Расскажи сказку!»	26 неделя
8.	письменная	Контрольная работа № 7 «Воспоминания»	29 неделя
9.	письменная	Контрольная работа № 8 «Отправимся в путешествие»	32 неделя
10.	письменная	Итоговая контрольная работа № 9	34 неделя

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2020
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.
5. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.
6. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.

7. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.
8. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.
9. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.
10. Двухязычные словари
11. Алфавит (настенная таблица).
12. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
13. Карточки со словами и буквами
14. Раздаточный материал
15. сборник контрольных заданий;
16. интернет – ресурсы.

Для учащихся:

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2020
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020
4. интернет – ресурсы.

