

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО А.В.Кобзева ФИО Протокол № 1 от «30» 08 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «средняя общеобразовательная школа п. Ольга» / Кальмаева К.М. ФИО «30» 08 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «средняя общеобразовательная школа п. Ольга» М.А.Морозова ФИО Приказ № 198-4 от «11» августа 2022г.</p>
--	---	--

Рабочая программа по элективному курсу

«Мой Приморский край»

10 КЛАСС

2022-2023 учебный год

Разработчик:

Мельникова Ольга Сергеевна

Учитель истории



## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Мой Приморский край» для обучающихся 10 классов разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Авторской программы, ориентированной на использование учебно-методического комплекта Н.А.Беляева, А.П. Ботнар, О.Ю. Ботнар, П.Г.Домбаева, А.А.Исаева, З.А.Ковалевой, А.Л. Мезенцева, М.Б. Сердюка, П.А. Щербина «Мой Приморский край» М.: «Просвещение», 2021
4. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
5. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ п.Ольга»

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), 34 рабочих недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком. Запланировано 2 проверочные работы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

**Обучающийся научится:** - основным приемам работы с историческими источниками, основами архивной работы;

- выработать умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторических событий, раскрывать сущность и значение отдельных событий в общем контексте отечественной и всемирной истории;

- познакомить обучающихся с достижениями культуры древних народов Приморья, памятниками культуры средневековья и нового времени, тенденциями и направлениями современной науки и культуры, произведениями творчества приморских деятелей культуры

-осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободу человека;

-осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,

-понимать культурное многообразие мира,

-уважительно относиться к культуре своего народа и других народов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осваивать гуманистические традиции и ценности.

### Метапредметные результаты

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Регулятивные УУД**

##### ***Обучающийся научится:***

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

#### **Познавательные УУД**

##### ***Обучающийся научится:***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Совершенствование исторического образования предполагает, наряду с другими факторами существенно большее внимание к истории малой Родины, к истории родного края, своего района и города. Реализация регионального компонента базисного учебного плана предполагает, прежде всего, обращение внимания на те неповторимые особенности районов и территорий, которые, сложившись под влиянием местных историко-географических и культурно-экономических факторов, определяют специфику образовательных потребностей, а в конечном счете - специфику учебных планов и программ, используемых в образовательных учреждениях данной территории.

Поэтому представляемая программа, как элемент содержательной части регионального компонента, по своей сути является попыткой удовлетворить современные требования, предъявляемые к историческому образованию в школах конкретного региона - нашего Приморского края. И, прежде всего, создание этой программы нацелено на то, чтобы дать возможность выпускнику приморской школы накопить именно те знания и умения, которые помогут ему реализовать себя в родном крае, помогут ему стать патриотом своей земли, знающим прошлое Приморья для того, чтобы создавать его будущее.

Методические принципы построения программы таковы:

1. Процесс изучения истории должен быть доступным и интересным, что предполагает использование методических приемов творческого и игрового характера, а так же рациональное сочетание различных форм работы учащихся на уроке.

2. Изучение истории родного края должно основываться на использовании исторических источников и исторических памятников той территории, где расположено образовательное учреждение.

3. Обучающиеся вовлекаются в учебный процесс как активные и самостоятельные исследователи прошлого, что предполагает использование проблемно-поисковых методов деятельности учащихся на уроке.

4. Учитель и ученики в изучении предмета выступают как сплоченная группа, где каждый вправе высказывать и защищать свою гипотезу, свое видение того или иного вопроса. 5. Включение местного исторического материала в изучение отдельных тем должно быть оптимальным, то есть с одной стороны его можно и нужно применять как можно чаще, с другой - оно не должно сужать рассматриваемый процесс и мешать полновесному раскрытию темы урока.

Хронологически программа курса «Краеведение» охватывает огромный период с момента появления первых людей на территории Приморья до современности. Это, в сочетании с узкими рамками регионального компонента, потребовало тщательного отбора исторического материала, вошедшего в содержание программы.

При отборе содержания программы авторы опирались на трёхаспектный принцип, состоящий в том, что сам Приморский край, как объект исследования рассматривается с

трёх точек зрения:

- как часть России, отразившая в своей истории все коллизии истории Российского государства, как форпост России на Дальнем Востоке;
- в как участник сообщества Азиатско-Тихоокеанского региона, связанный с соседними странами общей историей, общими факторами развития на современном этапе и общими перспективами развития региона в будущем;
- как самостоятельный экономико-географический объект со своей историей, своеобразной этнокультурой, с характерными чертами экономического и политического развития.

Такой подход к отбору содержания программы позволяет с одной стороны достаточно глубоко изучить особенности исторического развития Приморья, а с другой - рассматривать эти особенности в контексте процессов, происходящих в России и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Все вышеперечисленное отразилось на постановке цели и задач, выдвигаемых перед данной программой.

**Цель программы:** формировать историческое сознание, воспитывать чувство сопричастности к прошлому, прежде всего к истории родного края;

При создании программы учитывалось, что материал будет изучаться по учебнику «Мой Приморский край»: учебное пособие для 7-8 классов общеобразовательных учреждений всех типов.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***В результате изучения курса «история российского Приморья»***

##### ***обучающийся должен знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории российского Приморья с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории;

- изученные виды исторических источников;

##### ***уметь***

- соотносить даты событий истории российского Приморья с отечественной и всеобщей историей; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории российского Приморья;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов российского Приморья в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

## **Содержание курса**

### **Раздел I**

#### **Глава 1 .Образ малой родины (1 час).**

«Я- приморец». Что означают эти слова? Герб, флаг Приморского края.

#### **Глава 2. Далекое прошлое Приморья (5 часов)**

Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России, и её анализ. Неолитическая революция в Приморье.

Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла. Культура и религия древнейших приморцев.

Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзой - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцев Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство. Дворцово-

храмовая архитектура. Скульптура и живопись. Декоративно-прикладное искусство. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай. *Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.)*

Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно-административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках. Приморье в XVI-XVII веках.

Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература. Скульптура и дворцово-храмовая архитектура. Декоративно-изобразительное искусство. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.

### **Глава 3. Коренные народы Приморья (2 часа)**

Этническая история и хозяйство. Культура коренных народов Приморья. Религиозные представления. Духовная культура. Декоративно-прикладное искусство. Удэгейцы, нанайцы

### **Глава 4. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в 17-18 веках. (2 часа)**

Путь на восток. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII веке. Освоение Сибири.

Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.

### **Глава 5. Вхождение Приморья в состав Российского государства. (2 часа)**

Амурские экспедиции 1851 - 1855 гг. под руководством Г.И. Невельского. Вклад участников экспедиций Н.М. Чихачева, Н.К. Бошняка, А.И. Воронина и других в освоении дальневосточных земель. Деятельность Н.Н. Муравьева. Амурские сплавы. Русско-Японские отношения в середине XIX века.

### **Глава 6. Заселение края во второй половине 19- начале 20 века. (2 часа)**

Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX века.

Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России. Особенности переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья.

Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье. Возникновение и развитие добывающей, обрабатывающей и лесоперерабатывающей отраслей промышленности. Развитие водного и железнодорожного транспорта.



## **Глава 7. Освоение и развитие Приморья во второй половине 19- начале 20 века. (2 часа)**

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке. Развитие железнодорожного транспорта. Укрепление промышленности. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли и предпринимательства.

## **Глава 8. Край – воин (2 часа)**

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке.

Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Строительство Владивостокской крепости. Военные действия на море. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона и сдача Порт-Артура. Военные действия в Манчжурии. Разгром второй Тихоокеанской эскадры. Портсмутский договор 1905 г. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья.

Обострение политической ситуации в 1905 г. Солдатские выступления  
Революционное движение в конце 1905 - начале 1906 г. Деятельность левых партий. Подавление военного восстания осенью 1907 г. Ужесточение политического режима в конце 1907-1908 гг. Социальные изменения.

Приморье 1909-1914 гг.

## **Глава 9. Приморье в эпоху великих потрясений. 1914-1922 (3 часа)**

. Изменения в экономике Приморья после вступления России в первую мировую войну. Обострение политической обстановки весной 1917 г. в Приморье. Оживление активности политических партий. Укрепление позиций социал-демократов и большевизация Советов в Приморье. Провозглашение Советской власти и первые мероприятия Советов.

Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.

Складывание антисоветского лагеря. Военные действия летом 1918 г. Начало иностранной интервенции. Приход к власти адмирала Колчака. Деятельность колчаковского правительства и антиколчаковский переворот 1920 г. Японская интервенция в Приморье.

Образование ДВР и первые преобразования республики. Конституция ДВР и внутренняя политика республики. Контрреволюционный переворот в мае 1921 г. Освобождение Приморья от интервентов. Окончание гражданской войны на Дальнем Востоке. Российское Дальневосточное зарубежье.

## **Глава 10. Строительство нового общества. 1922-1941(2 часа)**

Последствия гражданской войны и интервенции. Укрепление государственно административной системы. Возрождение экономики. НЭП в Приморье. Концессионная политика в Приморье.

Форсированное развитие экономики и массовые репрессии в Приморье.

Индустриализация Приморья - планы, методы проведения, результаты. Массовая коллективизация в Приморье - итоги и выводы. Массовые репрессии 30-х г. в Приморье. Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке в 20 - 30 годы. Дальневосточные границы - провокации продолжаются. Конфликт на КВЖД. Укрепление обороноспособности Советского Дальнего Востока. Обострение отношений с Японией. Военные действия в районе оз. Хасан.

### **Глава 11. На дальнем пограничье (1 час)**

### **Глава 12. Приморье в годы Великой отечественной войны (3 часа)**

Обстановка на Дальнем Востоке в начале войны. Мобилизационные мероприятия в крае. Перестройка экономики края. Ленд-лиз. Трудовые ресурсы. Всенародная помощь фронту. Участие приморцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Ветераны войны вашего района. Японская агрессия на Тихом океане. Подготовка и начало военных действий. Участие приморцев в войне с Японией. Разгром и капитуляция Японии.

### **Глава 13. Развитие края во второй половине 20 века (1 час)**

Экономическое развитие Приморья в 50 - 80 гг. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50 - начале 90 гг.

Развитие ведущих отраслей промышленности. Промышленные предприятия вашего района. Изменение транспортной структуры края. Развитие сельского хозяйства в крае. Экологическая ситуация в Приморье в 50 - 80 гг.

### **Глава 14. Культурная жизнь Приморья (1 час)**

«Оттепель» в Приморье. Общественно-политическая ситуация в Приморье в годы правления Л.И. Брежнева. Перестройка в Приморье в конце 80 - нач. 90 гг. в Приморье. Развитие культуры в 60 - 80 гг.

### **Глава 15. Приморский край на рубеже 20-21 веков (3 часа)**

XXI - век Тихого океана. Расширение сотрудничества со странами АТР.

Международные экономические проекты. Перспективы развития вашего района, города. Культура Приморья: из века XIX в век XXI. (2 час).

Наука и образование. Литература и книгоиздательство. Музыка и театр. Архитектура и живопись. Религиозная жизнь Приморья. Деятели культуры вашего района.

По местам памяти

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Примечание
<b>Мой Приморский край</b>			
1.	Образ малой родины	1	
2.	Далекое прошлое Приморья	5	
3.	Коренные народы Приморья	2	
4.	Русские географические открытия на Дальнем востоке 17-18 веках	2	
5.	Вхождение Приморья в состав российского государства	2	
6.	Заселение края во второй половине 19-начале 20 века	2	
7.	Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 –начале 20 века	2	
8.	Край -воин	2	
9.	Повторение.	1	
10.	Приморье в эпоху великих потрясений 1914-1922 годов	3	
11.	Строительство нового общества. 1922-1941 годов.	2	
12.	На дальнем пограничье	1	
13.	Приморье в годы Великой отечественной войны	3	
14.	Развитие края во второй половине 20 века.	1	
15.	Культурная жизнь Приморья в 1950-1980-е годы	1	
16.	Приморский край на рубеже 20-21 веков	3	
17.	Итоговое повторение по курсу « Мой Приморский край»	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### Поурочное планирование 10 класс

№ урока	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	План	Факт		
1	2 нед. 1 четв.		Образ малой родины	
2	3 нед. 1 четв.		Далекое прошлое Приморья	
3	4 нед. 1 четв.		Далекое прошлое Приморья	
4	5 нед. 1 четв.		Далекое прошлое Приморья	
5	6 нед. 1 четв.		Далекое прошлое Приморья	
6	7 нед. 1 четв.		Далекое прошлое Приморья	
7	8 нед. 1 четв.		Коренные народы Приморья	

8	1 нед. 2 четв.		Коренные народы Приморья	
9	2 нед. 2 четв.		Русские географические открытия на Дальнем Востоке 17-18 веках	
10	3 нед. 2 четв.		Русские географические открытия на Дальнем Востоке 17-18 веках	
11	4 нед. 2 четв.		Вхождение Приморья в состав российского государства	
12	5 нед. 2 четв.		Вхождение Приморья в состав российского государства	
13	6 нед. 2 четв.		Заселение края во второй половине 19-начале 20 века	
14	7 нед. 2 четв.		Заселение края во второй половине 19-начале 20 века	
15	1 нед. 3 четв.		Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 – начале 20 века	
16	2 нед. 3 четв.		Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 – начале 20 века	
17	3 нед. 3 четв.		Край -воин	
18	4 нед. 3 четв.		Край -воин	
19	5 нед. 3 четв.		Приморье в эпоху великих потрясений 1914-1922 годов	
20	6 нед. 3 четв.		Приморье в эпоху великих потрясений 1914-1922 годов	
21	7 нед. 3 четв.		Приморье в эпоху великих потрясений 1914-1922 годов	
22	8 нед. 3 четв.		Строительство нового общества. 1922-1941 годов.	
23	9 нед. 3 четв.		Строительство нового общества. 1922-1941 годов.	
24	10 нед. 3 четв.		На дальнем пограничье	
25	11 нед. 2 четв.		На дальнем пограничье	
26	1 нед. 4 четв.		Приморье в годы Великой отечественной войны	
27	2 нед. 4 четв.		Приморье в годы Великой отечественной войны	
28	3 нед. 4 четв.		Приморье в годы Великой отечественной войны	
29	4 нед. 4 четв.		Развитие края во второй половине 20 века	
30	5 нед. 4 четв.		Культурная жизнь Приморья в 1950-1980-е годы	
31	6 нед. 4 четв.		Приморский край на рубеже 20-21 веков	
32	7 нед. 4 четв.		Приморский край на рубеже 20-21 веков	
33	8 нед. 4 четв.		Приморский край на рубеже 20-21 веков	
34	9 нед. 4 четв.		Итоговое повторение по курсу « Мой Приморский край»	



## Лист корректировки рабочей программы

№	Тема	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Способ корректировки программы	Дата проведения по факту