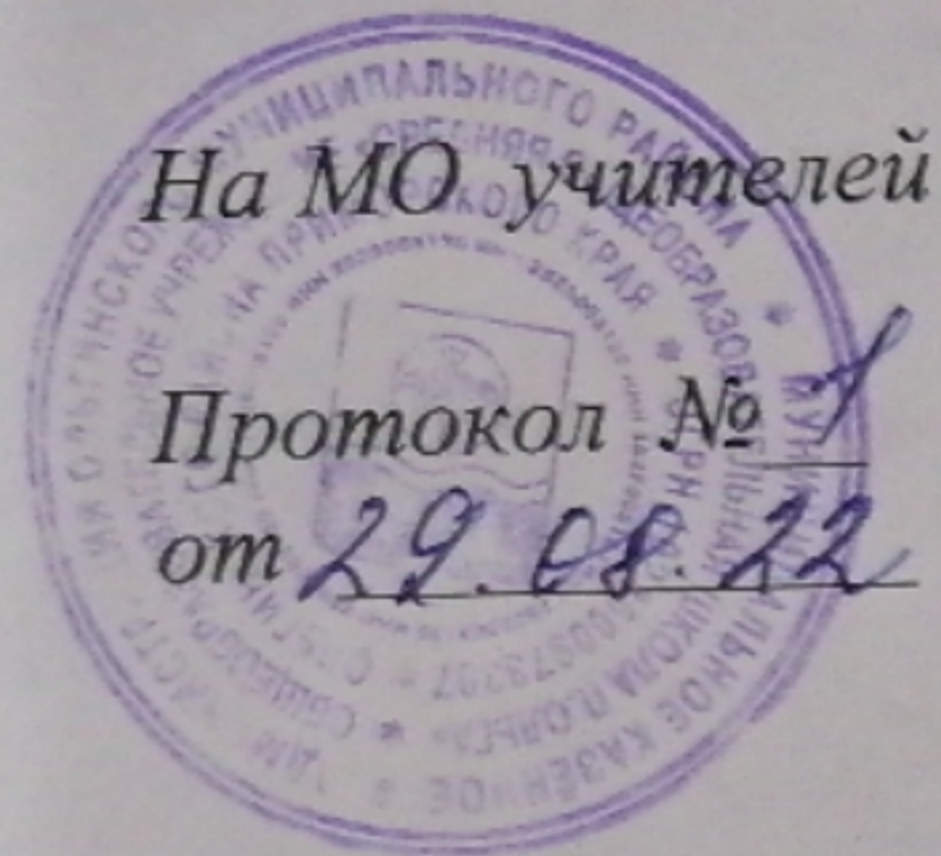
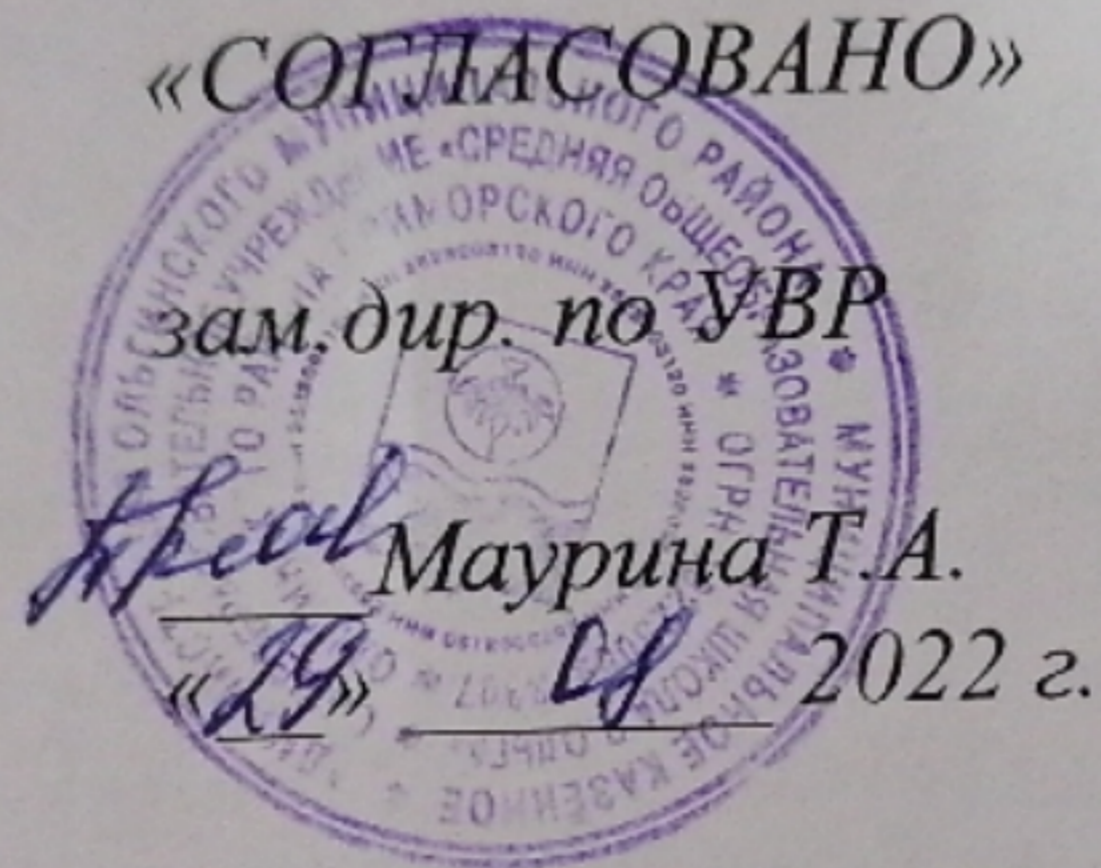


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

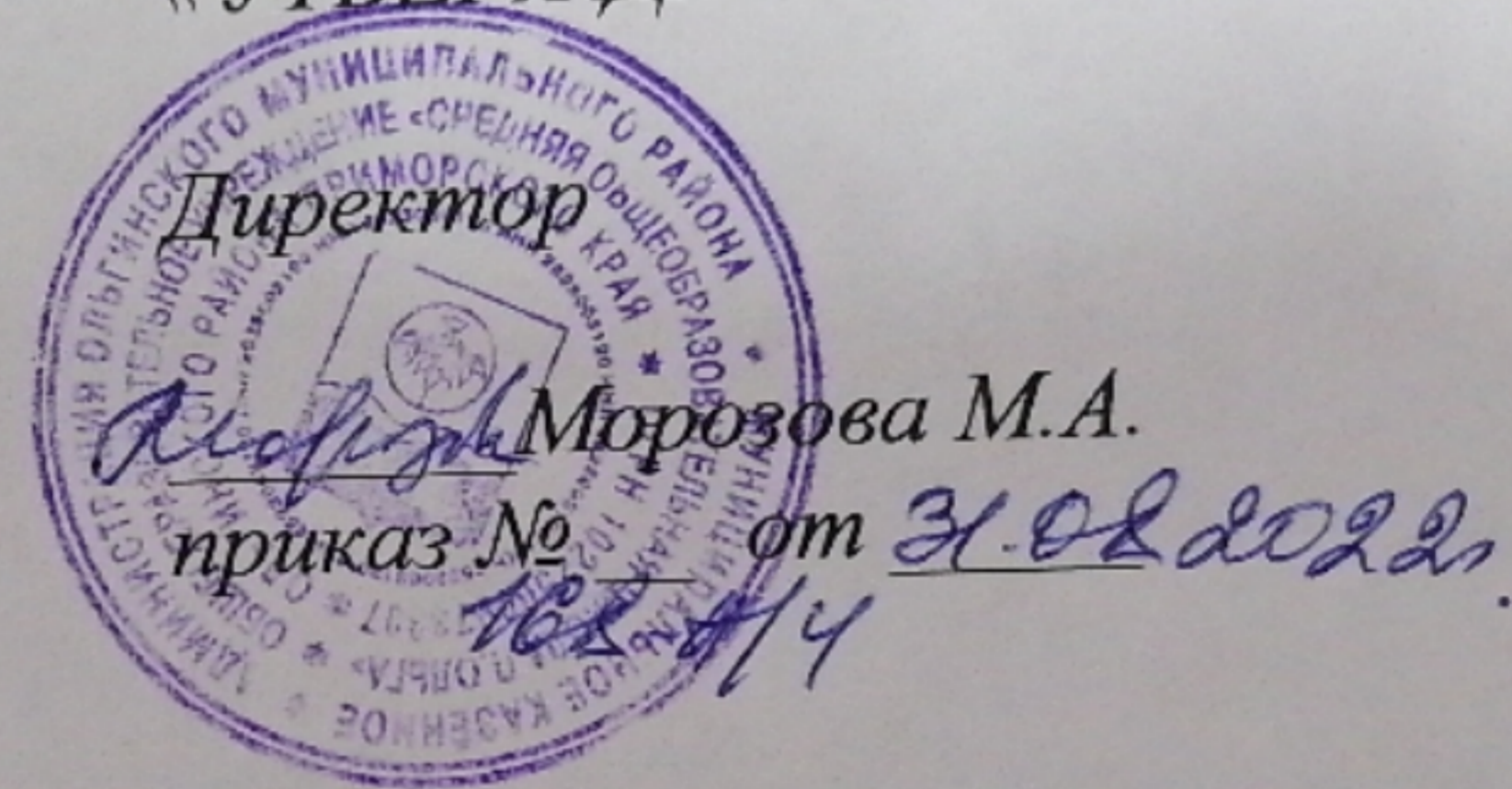
«РАССМОТРЕНО»



«СОГЛАСОВАНО»



«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (Школа России)
для «4 А» класса

Автор-составитель:
учитель
Маурина Т.А.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по русскому языку 4 класс

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2022-2023 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.).

Обеспечена:

1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2019 г. 1, 2 часть
2. Готовимся к ВПР. Русский язык. Л.Ю. Комиссарова, А.Ю.Кузнецов.2021г.

Входит в предметную область « Филология »,срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика учебного предмета ,курса.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета, курса в учебном плане.

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные. Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные. Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные. Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты. Общие предметные результаты освоения программы. Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА. Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА). Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ. Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС. Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание тем учебного курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч)

Предложение (9 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (18 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное (42 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10ч)

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Литература

Т.Н. Ситникова« Поурочные разработки по русскому языку»

В.П. Канакина ,учебник 2 части

В.П. Канакина« Рабочие тетради»2 части

О.Н. Крылова « Контрольные работы по русскому языку «

М. И. Кузнецова « Тренировочные примеры по русскому языку

№ урока	Тема урока. Тип урока.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
							План	Факт
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты				
«Повторение. » (11 часов)								

1	<p>Наша речь. Знакомство с учебником.</p> <p>Урок повторения</p>	<p>Различать диалогическую, монологическую речь. Строить общение с использованием слов речевого этикета. Составлять текст по выбранной пословице. Составлять текст по рисунку .</p>	<p>Познавательные – использовать общие приёмы решения задач . Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике. Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>		
---	--	---	---	---	--	---------------------------	--	--

2	<p>Язык и речь. Формулы вежливости.</p> <p>Урок повторения</p>	<p>Различать монологическую, диалогическую речь.</p> <p>Строить общение с использованием слов речевого этикета.</p> <p>. Составлять текст по выбранной пословице. Составлять текст по рисунку.</p>	<p>Познавательные – использовать общие приёмы решения задач .</p> <p>Регулятивные- формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные- формировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Фронтальный опрос		
---	--	--	--	---	--	-------------------	--	--

3	Текст. План текста. Урок повторения.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. Сопоставлять тексты разных стилей. Сочинить рассказ в соответствии выбранной темой.	Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану. Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,искать дополнительную информацию,уважительн о относиться к чужому мнению.	Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.Оценивать результаты своей деятельности.	Фронтальный опрос		
---	---	---	---	--	---	-------------------	--	--

4	<p>Обучающее изложение.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Знание: определение темы частей.</p> <p>Умение: нахождение фрагментов частей текста.</p> <p>Навык: составление текста и его проверка.</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, анализ информации.</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Уметь применять знания о предложении при построении текста и применять изученные правила.</p>	<p>.Самостоятельная работа. Изложение.</p>		
5	<p>Анализ изложения. Типы текстов.</p> <p>Урок повторения изученного материала.</p>	<p>Сравнивать тексты разных видов, сопоставлять тексты разных стилей. Сочинять рассказ в соответствии выбранной темой. Уметь выполнять работу над ошибками.</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять деятельность согласно плану. Оценивать результаты.</p>	<p>Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке. Проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p>	<p>Кратко характеризовать типы текстов. Выполнять работу над ошибками.</p>	<p>Самостоятельная работа. Фронтальный опрос.</p>		

6	<p>Предложение как единица речи.</p> <p>Урок повторения .</p>	<p>Знание: научится анализировать</p> <p>Умение: определять предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложения.</p>	<p>Познавательные Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные. Формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Коммуникативные уметь просить о помощи , обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Составлять предложение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений.Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.Классифицировать предложения по цели высказывания.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Словарный диктант №1.</p>		
---	---	--	--	--	---	--	--	--

7	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Урок повторения.</p>	<p>Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания :</p> <p>повествовательные, вопросительные, побудительные</p> <p>.Составлять предложения, различать по интонации и цели высказывания</p> <p>.</p>	<p>Познавательные использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки</p> <p>Регулятивные. формировать учебную задачу , применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности собеседника.</p>	<p>- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Осознавать значимость изучения темы.</p>	<p>Различать предложения в тексте;составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений;</p> <p>составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений.</p> <p>Находить в тексте и составлять собственные предложения, различать по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. предложения по цели высказывания.</p>	Фронтальный		
---	--	---	---	--	--	-------------	--	--

8	<p>Входной диктант №1</p> <p>Контроль знаний и умений.</p>	<p>Устанавливать наличие изученных орфограмм в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов. Записывать текст под диктовку. Находить ошибки и исправлять их.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результат решения орфографической задачи. Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.</p>	<p>Осознавать значимость русского языка.</p>	<p>Писать слова с изученными орфограммами. Исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста.</p>	<p>Самостоятельная работа. Диктант с грамматическим заданием.</p>		
---	--	---	--	--	--	---	--	--

9	<p>Работа над ошибками. Диалог. Обращение.</p> <p>Повторение изученного материала Корректировка знаний уч-ся.</p>	<p>Находить обращения в предложении. Составлять предложения с обращением .Выделять обращение на письме.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока Относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков. Проводить взаимопроверку.</p>	<p>- Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>		
---	---	---	---	---	---	---------------------------	--	--

10	<p>Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания.</p> <p>Урок повторения.</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении. Выделять главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Анализировать схемы предложений. Работать с памяткой. Находить нужную информацию.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную, объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Текущий.		
----	--	---	--	--	---	----------	--	--

11	<p>Контрольный диктант №2 по теме « Предложение»</p> <p>Контроль знаний и умений.</p>	<p>Устанавливать наличие изученных орфограмм в слове</p> <p>.Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов.</p> <p>Записывать текст под диктовку</p> <p>.Находить ошибки и исправлять их.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.Оценивать результат решения орфографической задачи.Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.</p>	<p>Осознавать значимость русского языка.</p>	<p>Писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Исправлять ошибки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием.</p>		
----	---	--	--	--	--	---	--	--

1 (12)	<p>Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, оформлять предложения, произносить с интонацией перечисления. Уметь определять каким членом предложения является однородный член предложения.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Подводить итоги, планировать, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков. Соотносить сделанные выводы с образцом, дополнять или корректировать их.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Понимать и определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения»</p>	<p>Текущий. Самостоятельная работа.</p>		
-----------	--	--	--	--	--	---	--	--

2 (13)	<p>Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами; находить их в тексте. Составлять предложения с ними. Расставлять знаки препинания.</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства. Регулятивные. Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Коммуникативные аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра.</p>	<p>- Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально-тренированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Наблюдать за членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p>	Текущий.		

3 (14)	<p>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>Урок усвоения нового материала.</p>	<p>Отбирать материал по теме сочинения. Составлять и записывать текст по плану. Сочинять текст по теме.</p>	<p>Осознавать чувство прекрасного при работе с картиной.</p>	<p>Осознавать чувство прекрасного при работе с картиной.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Сочинение по картине. Самостоятельная работа.</p>		
-----------	--	---	--	--	---	--	--	--

4 (15)	<p>Анализ сочинения. Работа над ошибками. Наши проекты.</p> <p>Урок усвоения нового материала.</p>	Составлять проекты. Работать над ошибками.	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию</p> <p>Регулятивные. - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Коммуникативные Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.	Уметь составлять проекты и работать над ошибками.	Проекты.		
-----------	--	--	--	--	---	----------	--	--

5 (16)	<p>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения.. .Определять способы соединения частей сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложения ми.Выделять основы сложного предложения.</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Регулятивные. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные Уметь обращаться за помощью, ,задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Текущий.		
-----------	---	---	---	---	---	----------	--	--

6 (17)	Обучающее изложение. Урок изучения нового .	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Уметь определять тему, главную мысль текста .Составлять план текста Соблюдать нормы построения текста. Подробно излагать содержание текста по составленному плану.	Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Регулятивные. развивать рефлексию способов и условий действий ,смысловое чтение Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться доброжелательному отношению к окружающему миру.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности	Изложение.		
-----------	--	--	---	--	--	------------	--	--

7 (18)	<p>Работа над ошибками. Сложные предложения и с однородными членами предложения.</p> <p>Урок выработки умений и навыков.</p>	<p>Контролировать правильность предложений, корректировать ошибки. Распознавать предложения с однородными членами; находить их в тексте. Составлять предложения с ними без союзов и с союзами и,а,но. Объяснять выбор союза .Расставлять знаки препинания .</p>	<p>Познавательные осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Регулятивные. развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение Коммуникативные Уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных задач. Проявлять уважительное отношение к иному мнению .</p>	<p>Различать сложные и с однородными членами предложения. Выделять в речи предложения сложные и с однород.чл. Составлять предложения . Уметь распознавать предложения с однородными членами; находить их в тексте.Составлять предложения с ними без союзов и с союзами и,а,но.Объяснять выбор союза.Расставляют знаки препинания.</p>	<p>Самостоятельная работа Текущий.</p>		
-----------	--	---	--	---	---	--	--	--

8 (19)	<p>Контрольный диктант №3 «Однородные члены предложения»</p> <p>Контроль знаний и умений.</p>	<p>Устанавливать наличие изученных орфограмм в слове.</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов. Записывать текст под диктовку. Находить ошибки и исправлять их.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результат решения орфографической задачи. Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.</p>	<p>Осознавать значимость русского языка.</p>	<p>Писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Исправлять ошибки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием.</p>		
-----------	---	--	--	--	--	---	--	--

1(20))	<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или толковому словарю.</p>	<p>Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Уважительное отношение к русскому языку. Испытывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Умение определять слово по их лексическому значению. Умение распознавать современные слова и вышедшие из употребления ..Уметь работать со словарями.</p>	<p>Текущий. Самостоятельная работа.</p>		
------------	--	---	--	--	---	---	--	--

2 (21)	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.</p> <p>Урок изучения нового .</p>	<p>Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.</p>	<p>Познавательные</p> <p>учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные.</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивам.</p>	<p>Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах.</p> <p>Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.</p>	Текущий.		

3 (22)	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</p> <p>Усвоение новых знаний.</p>	<p>Определять значение слова по тексту или словарю .Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение .Работать с фразеологическим словарём. Составлять текст по рисунку и фразеологизму..</p>	<p>Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>- готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного поведения, принятие образа «хорошего» ученика.</p>	<p>Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	Текущий.		
-----------	--	---	---	--	--	----------	--	--

4,5,6 (23, 24, 25,)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Урок изучения новых знаний.	Различать части слова.Различа ть однокоренные слова. Разбирать слова по составу.	Познавательные учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Мотивация учебной деятельности ,готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровье сберегающего поведения	Различать части слова.Различать однокоренные слова. Разбирать слова по составу.	Текущий.		

7. (26)	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	<p>Устанавливать в слове наличие изученных орфограмм. Объяснять написание слов с изученными орфограммами и группировать слова по типу орфограмм.</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.</p>	Текущий.		
------------	--	--	--	---	--	----------	--	--

8 (27)	Удвоенные согласные в словах.	Устанавливать в слове наличие изученных орфограмм. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм.	Познавательные Использовать знаково-символические средства Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»,	Понимать и работать с таблицей «Правписание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	Текущий.		
-----------	-------------------------------	--	---	---	---	----------	--	--

9 (28)	Правописание суффиксов и приставок.	Устанавливать в слове наличие изученных орфограмм. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Различать предлоги и приставки. Обозначать слова с помощью приставок, суффиксов.	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные. Развивать эстетические потребности, ценности и чувства Коммуникативные Умение слушать собеседника, формировать свои затруднения	- мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»,	Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.	Текущий.		
-----------	-------------------------------------	---	--	---	--	----------	--	--

10 (29)	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант №2	Определять роль букв ь и ъ. Определять в каких случаях пишется ь, а когда ъ. Выделять кол-во звуков и букв в слове. Восстанавливать последовательность частей текста. Составление объявления.	Познавательные Использовать знаково-символические средства Регулятивные. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с учебными предметами Коммуникативные выполнять учебные действия в материальной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах	Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Различать значение разделительного твёрдого (Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. Составлять объявления на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности.	Текущий. Словарный диктант №2.		
------------	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--	--

11 (30)	Обучающее изложение.	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Подробно излагать содержание текста по составленному плану.	Уметь определять тему, главную мысль текста.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»,	Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Учиться самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	Изложение.		
------------	----------------------	---	--	---	---	------------	--	--

12 (31)	<p>Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.</p> <p>Урок повторения ма-ла.</p>	<p>Знание: выявление и исправление ошибок</p> <p>Умение: распознавать части речи</p> <p>Навык: оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Познавательные Использовать знаково-символические средства Регулятивные. узнавать ,называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии учебных предметов Коммуникативные выполнять учебные действия</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»,</p>	<p>Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений , намечать пути преодоления ошибок и не допустить в. Анализировать таблицы</p>	Текущий.		
------------	---	--	---	--	---	----------	--	--

13 (32)	Склонение имён существительных и имён прилагательных . Повторение.	Понимать иРаботать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Понимать иРазличать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного ». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий.		
------------	---	--	--	--	--	----------	--	--

14 (33)	Имя числительное Глагол. Комбинированный	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности.	<p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь</p>	Развитие чувства апатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий.		
------------	--	--	--	---	---	----------	--	--

15 (34)	Наречие как часть речи. Урок изучения нового ма-ла.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности	<p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий.		
------------	--	---	--	---	---	----------	--	--

16 (35)	<p>Сочинение по картине В.М Васнецова «Иван-царевич на сером волке»</p> <p>Урок усвоения нового ма-ла</p>	<p>Отбирать ма-ал по теме сочинения. Составлять и грамотно записывать текст.</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Сочинение.		
------------	---	--	--	--	--	------------	--	--

17 (36)	Работа над ошибками Правописание наречий. Урок изучения новых знаний Корректировка знаний.	Находить наречия среди других слов. Уметь их правильно писать в соответствии правилу.	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.	Находить наречия среди других слов Уметь их правильно писать в соответствии правилу.	Текущий. Самостоятельная работа.		
------------	---	---	---	--	---	-------------------------------------	--	--

18 (37)	<p>Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи»</p> <p>Контроль знаний и умений.</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результат решения орфографической задачи. Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.</p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием.</p>		
------------	--	---	--	---	---	---	--	--

1 (38)	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Урок освоения нового материала. Проверка знаний учащихся.	Определять признаки существительных. Распознавать среди других частей речи. Приводить примеры.	<p>Познавательные – ставить и формулировать Регулятивные – узнавать, называть и определять объекты учебные предметы и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	-формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоциональной отзывчивости	<p>Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p>	Самостоятельная работа. Текущая.		
-----------	---	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

2-3 (39 40,)	<p>Упражнение в распознавании Именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Урок изучения новых знаний.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, полительном, винительном падежах сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, полительном, винительном падежах сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Текущий.		
------------------------	---	--	---	--	--	----------	--	--

4 (41)	<p>Упражнение в распознавании родительного, винительного, дательного падежей одушевлённых имён существительных.</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Уметь определять падеж имен сущ.</p> <p>Распознавать среди других частей речи.</p> <p>Приводить примеры.</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные-развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её решения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Различать имена существительные, употребление в дательном, полительном, винительном падежах</p> <p>сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа.</p> <p>Правильно употреблять в речи формы имен существительных.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Текущий.		
-----------	--	---	---	--	---	----------	--	--

5 (42)	<p>Упражнение в распознавании творительного и предложного падежей имен существительных.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Уметь определять падеж имен сущ.</p> <p>Распознавать среди других частей речи</p> <p>.Приводить примеры</p> <p>.Различать падежи и смысловые вопросы</p> <p>.Различать сущ. в творительном и предложном падежах.</p>	<p>Познавательные – ставить и формулировать проблема</p> <p>Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления</p> <p>окружающей действительности в соответствии с содержанием</p> <p>Коммуникативные - ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Формирование положительного отношения к обучению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Различать имена существительные, употребление в дательном, предложном, винительном падежах</p> <p>сравнивать их признаки.</p> <p>Обосновывать правильность определения падежа.</p> <p>Правильно употреблять в речи формы имен существительных.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	Текущий.		
-----------	--	---	---	---	---	----------	--	--

6 (43)	<p>Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Знать особенности имен существительных в косвенных падежах; уметь определять падеж;</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Выявлять причины успешности ,неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Уметь определять падеж имен сущ. Распознавать среди других частей речи.Приводить примеры.Различать падежи и смысловые вопросы.Различать сущ. в творительном и предложном падежах.</p>	Фронтальный опрос		
-----------	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

7 (44)	Три склонения имён сущ. 1-е склонение сущ. Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имён сущ. к 1-ому склонению. Подбирать примеры сущ. 1-го скл. Изменять форму имён сущ. при составлении предложений.	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- узнавать, называть и определять объекты учебных предметов и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием Коммуникативные – выполнять учебные действия в материализованной, громко -речевой и умственной формах	-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки	Понимать и сохранять в Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос		
-----------	--	---	--	--	--	-------------------	--	--

8 (45)	<p>Упражнение в распознавание имён сущ. 1-го склонения.</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Определять принадлежность имён сущ. к 1-ому склонению. Подбирать примеры сущ. 1-го скл. Изменять форму имён сущ. при составлении предложений.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, прогнозировать результаты усвоения материала. Составлять план сообщения. Отбирать информацию, составлять и представлять сообщение.</p>	<p>Осознать важность изучения русского языка.</p>	<p>Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. и</p>	Текущий.		
-----------	--	--	--	---	---	----------	--	--

9 (46)	<p>Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».</p> <p>Урок развития речи.</p>	<p>Отбирать материал по теме сочинения. Составлять текст по готовому плану. грамотно записывать текст. Сравнивать тексты разных видов, сопоставлять тексты разных стилей. Сочинять рассказ в соответствии выбранной теме.</p>	<p>Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.</p>	<p>Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. 1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности</p>	Сочинение.		
-----------	--	---	--	--	---	------------	--	--

10 (47)	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Упражнение в распознавание сущ 2 склонения.</p> <p>Урок повторения.</p>	<p>Овладение способностью Определять принадлежность имён сущ. ко 2-ому скл. .Соотносить поставленную задачу и результаты.</p>	<p>Овладение способностью Определять принадлежность имён сущ. ко 2-ому скл..Соотносить поставленную задачу и результаты.</p>	<p>Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Работа над ошибками. Овладение способностью Определять принадлежность имён сущ. ко 2-ому скл..Соотносить поставленную задачу и результаты.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		

11 (48)	<p>3-е склонение имен существительных</p> <p>Упражнение в распознавание сущ3 склонения.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Уметь склонять имена существительные. Определять принадлежность к 3скл. Подбирать примеры.</p>	<p>Высказывать и доказывать точку зрения. Анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p>Развитие самостоятельной и личной ответственности</p>	<p>Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.</p>	Текущий.		
------------	--	---	---	--	--	----------	--	--

12 (49)	Упражнение в распознавании имён сущ 3 – го склонения Урок закрепления новых знаний.	Уметь склонять имена существительные. Определять принадлежность к 3скл. Подбирать примеры.	Высказывать и доказывать точку зрения. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Развитие самостоятельной и личной ответственности	Наблюдать и определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.	Текущий.		
------------	--	--	--	---	--	----------	--	--

13 (50)	<p>Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени сущ.</p> <p>Урок повторения новых знаний.</p>	<p>Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;Знать признаки сущ.1,2,</p>	<p>Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией.</p>	<p>Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией.</p>	<p>Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;Знать признаки сущ.1,2,3 скл.Уметь определять скл.сущ.</p>	<p>.Текущий. Словарный диктант№3.</p>		
14 (51)	<p>Обучающее изложение.</p> <p>Урок развития речи.</p>	<p>Составлять предложения по заданной теме, по модели.Уметь определять тему,главную мысль текста.Составлять план текста.Соблюдать нормы построения текста.Подробно излагать содержание текста по составленному плану.</p>	<p>Уметь определять тему,главную мысль текста</p>	<p>Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Развивать умения работать с информацией Оформлять свои мысли в устной и письменной речи .</p>	<p>Уметь определять тему,главную мысль текста.Составлять план текста.Учиться самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку</p>	<p>Изложение.</p>		

15 (52)	<p>Работа над ошибками. Падежные окончания имён сущ 1,2,3,скл числа</p> <p>Урок повторения изученного ма-ла.</p>	<p>Уметь определять тип склонения имен существительных. Знать признаки сущ. 1,2,3скл. Приводить примеры сущ. 1,2,3скл.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Проводить самооценку по выделенным критериям. Делать выводы, на основе самооценки планировать деятельность. Выделять о, что усвоено и надо усвоить. Составлять план определять последовательность действий.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	<p>Уметь определять тип склонения имен существительных. 1,2,3скл. Приводить примеры.</p>	Текущий.		
------------	--	--	--	---	--	----------	--	--

16 (53)	Именительный и винительный падежи Урок изучения нового ма-ла.	Уметь определять тип склонения имен существительных.Сравнивать окончания сущ.в именит. И винит.падежа х.Называть признаки сущ. в этих падежах.Различать сущ. в этих падежах.Употреблять сущ. в этих падежах.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.Извлекать информацию из таблицы.Делать выводы на основе сравнения и наблюдения. .Проводить самооценку и самопроверку.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией. Осознавать личную ответственность за получение новых знаний.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами существительными в падежных формах..	Текущий.		
------------	--	--	---	--	--	----------	--	--

17 (54)	<p>Правописание окончаний имён сущ в родительном падеже</p> <p>Урок изучения нового ма-ла..</p>	<p>Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных. Называть признаки сущ. в родит. падеже. Объяснять написание безударных окончаний сущ. в родит. падеже.;</p>	<p>Отбирать информацию из различных источников. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Составлять сообщения на основе этой информации. Уметь доказывать.</p>	<p>Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией. Осознавать личную ответственность за получение новых знаний</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён сущ. в родительном падеже .</p>	Фронтальный опрос.		
------------	---	--	---	--	--	--------------------	--	--

18 (55)	Именительный, родительный, винительный падежи одуш имён сущ. Урок изучения нового ма-ла.	Уметь определять падеж и тип склонения имен существительных. Называть признаки сущ. в именит., винит., родит. падежах. Составлять текст на предложенную тему.	.Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. .Доказывать правильность выполнения задания. .Находить дополнительную информацию в различных источниках.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией	Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительным и 1-го склонения.	Текущий.		
------------	---	---	--	---	---	----------	--	--

19 (56)	<p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных в дательном падеже.; Отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных. Называть признаки сущ. в дательном падеже.</p>	<p>Активно сотрудничать при работе в парах.</p>	<p>Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных в дательном падеже.; Отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных. Называть признаки сущ. в дательном падеже.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
------------	--	--	---	--	--	--------------------------	--	--

<p>20-21 (57, 58)</p>	<p>Упражнение в распознавании безударных окончаний имен сущ. в родительном и дательном падежах</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Знать особенности правописания имен существительных в р.п. и д.п. Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных в дательном падеже и р.п.; Называть признаки сущ. в дательном падеже и р.п..</p>	<p>Активно сотрудничать при работе в парах. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания. Находить дополнительную информацию в различных источниках..</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; Отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных. Называть признаки сущ. в дательном и родительном падежах.</p>	<p>Текущий</p>		
---------------------------	--	--	--	---	---	----------------	--	--

22 (59)	<p>Упражнение в распознавании безударных окончаний имён сущ. в творительном падеже</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Знать особенности правописания имен существительных в творит. п. Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных в творит.падеже. Называть признаки сущ. в творит. падеже..</p>	<p>Активно сотрудничать при работе в пара Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания. Находить дополнительную информацию в различных источниках.</p>	<p>Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией</p>	<p>Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать.</p>	Текущий.		
------------	---	---	---	---	---	----------	--	--

23 (60)	<p>Упражнение в распознавании безударных окончаний имён сущ. в творительном падеже</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Знать особенности правописания имен существительных в т.п. Правописание имен существительных в творит. п. Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных в творит. падеже. Называть признаки сущ. в творит.</p>	<p>Активно сотрудничать при работе в пара Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания. Находить дополнительную информацию в различных источниках.</p>	<p>Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией.</p>	<p>Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать.</p>	Фронтальный опрос		
------------	---	--	---	--	---	-------------------	--	--

24 (61)	<p>Упражнение в распознавании безударных окончаний имён сущ. в предложном падеже</p> <p>Урок изучения нового.</p>	<p>Знать особенности правописания имен существительных в предложном падеже. Называть признаки сущ. в предложном. падеже.</p>	<p>Активно сотрудничать при работе в пара</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания. Находить дополнительную информацию в различных источниках.</p>	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.</p>	Текущий.		
------------	---	--	--	---	---	----------	--	--

25 (62)	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён сущ. в предложном падеже Урок закрепления.	Знать особенности правописания имен существительных в предложном пад. Называть признаки сущ. в предлож. падеже.	Активно сотрудничать при работе в пара Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания. Находить дополнительную информацию в различных источниках.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.	Фронтальный опрос.		
------------	--	---	---	--	--	--------------------	--	--

<p>26, 27, 28</p> <p>(63, 64, 65)</p>	<p>Упражнение в распознавании безударных окончаний имён сущ. во всех падежах.</p> <p>Урок повторения.</p>	<p>Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в падежах; уметь распознавать падеж и склонение.</p>	<p>Активно сотрудничать при работе в пара</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения.</p>	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «ѐ и ив окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.</p>	<p>Текущий.</p>		
---	---	--	---	--	---	-----------------	--	--

29 (66)	Списывание Урок нового ма- ла.	Списывать грамотно и каллиграфиче- ски правильно.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Списывать грамотно и каллиграфически правильно.	Списывание.		
------------	--------------------------------------	---	---	--	--	-------------	--	--

30-31 (67, 68)	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в падежах.	Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Осознание ответственности человека за общее благополучие ,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных ; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в падежах.	Текущий.		
32 (69)	Контрольный диктант №5 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён сущ. в ед. числе.» Контроль и проверка знаний.	Уметь стилистическ и точно передавать содержание текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результат решения орфографической задачи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Писать слова с изученными орфограммами.Исправлять ошибки .Контролировать правильность записи текста.	Диктант с грамматическим заданием.		

33 (70)	Работа над ошибками.	Уметь работать над ошибками. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в падежах.	Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие самостоятельности и личной ответственности. Умение искать информацию при работе над словом.	Уметь работать над ошибками. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных ; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в падежах..	Текущий.		
	Склонение имён сущ. во мн. числе Урок изучения нового.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных во мн.ч.; знать особенности правописания падежных окончаний	Активно сотрудничать при работе в пара Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Делать выводы на основе сравнения. Доказывать правильность выполнения задания.	Развитие самостоятельности и личной ответственности. Умение искать информацию при работе над словом	Определять склонение имён сущ. во мн. числе. Склонять сущ. в форме мн.ч. Устанавливать наличие безударных окончаний у сущ. мн.ч.	Фронтальный опрос. Словарный диктант №4.		

34 (71)	Именительный падеж имён существительных во мн. числе. Урок изучения нового материала.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных именительного падежа. мн. числа., употреблять их в речи.	Познавательные – ставить и формулировать проблемы Регулятивные-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников	Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имен существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе	Текущий.		
------------	--	--	---	---	--	----------	--	--

35 (72)	Родительный и В.п. падежи имён существительных во мн.числе. Урок изучения нового ма-ла..	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в родит..падеже мн.ч.,употреблять их в речи.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач	- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания	Фронтальный опрос.		
------------	---	--	---	--	--	--------------------	--	--

	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном падежи. Родительный и винительный падежи имён существительных числа</p> <p>Урок повторения и обобщения.</p>	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в родит.падеже и винит. мн.ч.,употреблять их в речи.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач</p>	<p>- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных ; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в родит.падеже и винит. мн.ч.,употреблять их в речи.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>		
--	---	---	--	---	--	---------------------------	--	--

36 (73)	<p>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных числа.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в дательном, предложном, творительном, падеже, множественного числа, употреблять их в речи.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии, для решения познавательных задач</p>	-Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных ; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в дательном, предложном, творительном, падеже</p>	Текущий.		
------------	--	--	---	---	---	----------	--	--

37 (74)	Обучающее изложение. Урок развития речи	Передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	Мотивация к творческому труду, к работе на результат Развивать умения работать с информацией.	Знать изученные правила и уметь применять на практике	Самостоятельная работа.Изложение.		
------------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	--	--

38 (75)	<p>Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных ед и мн числа</p> <p>Урок повторения и обобщения.Корректуровка знаний.</p>	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в о мн.ч и ед.ч.,употреблять их в речи.</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных ; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в о мн.ч и ед.ч.,употреблять их в речи.</p>	Фронтальный опрос		
------------	--	--	--	---	---	-------------------	--	--

39 (76)	Контрольная работа №6 за первое полугодие Контроль и проверка знаний.	Устанавливать наличие изученных орфограмм в слове. Исползовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова. Записывать текст под диктовку. Находить ошибки и исправлять их.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результат решения орфографической задачи. Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно	развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Писать слова с изученными орфограммами. Исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста.	Диктант.		
------------	--	--	--	--	---	----------	--	--

40 (77)	Работа над ошибками. Урок повторения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных во мн.ч и ед.ч.,употреблять их в речи.	Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных ; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в о мн.ч и ед.ч.,употреблять их в речи.	Фронтальный опрос			
Имя прилагательное (31 ч)									
	Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний. Изменение имен прилагательных по числам и родам.	Определять части речи .Находить среди них имена прилагательные..	Познавательные – использовать знаково-символические средств Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,	Определять части речи.Находить среди них имена прилагат.	Текущий			

		Уметь определять число и род имен прилагательных.	Познавательные – использовать знаково-символические средств Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Уметь определять число и род имен прилагательных.	Текущий.		
1 (78)	Склонение имён прилагательные. Урок изучения нового	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам.	Познавательные – использовать знаково-символические средств Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам.	текущий		

2 (79)	Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов» Урок развития речи.	Осознавать эстетические потребности ,чувство прекрасного при работе с картиной.	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат	Осознавать эстетические потребности ,чувство прекрасного при работе с картиной.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Сочинять рассказ.	Сочинение, самостоятельная работа		
3 (80)	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных Мужского и Среднего рода в ед. числе. Урок изучения нового ма-ла..	Уметь склонять прилагат. М.р.иСр.р.ед. числа. Уметь сравнивать их.	деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь склонять прилагат. М.р.иСр.р.ед.ч. Уметь сравнивать их.	Фронтальный опрос , самостоятельная работа		

4 (81)	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Уметь определять падеж имени прилагательного. Писать правильно безударные окончания прилагат.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные – проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Уметь определять падеж имени прилагательного. Писать правильно безударные окончания прилагат. М.р. и Ср.р. в И.п.</p>	<p>Текущий.</p>		
5 (82)	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		

6 (83)	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Уметь находить сходство и различие имён прилагат. в дательном падеже муж.р. и ср.р.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Уметь находить сходство и различие имён прилагат. в дательном падеже муж.р. и ср.р.</p>	Текущий.		
-----------	---	--	--	---	--	----------	--	--

7 (84)	Именительный , винительный, родительный падежи. Урок изучения нового ма-ла.	прилага- тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагатель- ных и имён существитель- ных в имени- тельном и винительном падежах.	Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без- ударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.	Фронтальный опрос		
-----------	--	--	---	---	--	----------------------	--	--

8 (85)	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Сл.д.№5</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творит. и предложном падеже; уметь распознавать падежи;</p>	<p>Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творит. и предложном падеже; уметь распознавать падежи;</p>	<p>Текущий</p> <p>Словарный диктант№5.</p>		
9-10 (86, 87)	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего .</p> <p>Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями.</p>	<p>Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p>	<p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил.</p>	<p>Фронтальный опрос.Контрольное списывание.</p>		

11 (88)	Выборочное изложение Урок изучения нового.	Знание: письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составлять план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	Изложение.		
------------	---	---	--	--	--	------------	--	--

12 (89)	Работа над ошибками Наши проекты. Корректировка знаний уч-ся.	Постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное составление алгоритма действия. Применение методов информационного поиска.	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное составление алгоритма действия. Применение методов информационного поиска.	Проекты.		
------------	---	--	--	---	--	----------	--	--

13 (90)	Склонение имён прил. женского рода. Урок изучения нового ма-ла.	Определять род, число, падеж имен прилагательных. Правильно писать безуд. окончания. Употреблять их в речи	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Определять род, число, падеж имен прилагательных. Правильно писать безуд. окончания. Употреблять их в речи.	Текущий..		
------------	--	--	---	--	---	-----------	--	--

	<p>Именительный, винительный падежи имён прил. Ж.р.</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Определять род, число, падеж имен прилагательных. Правильно писать безуд. окончания. Употреблять их в речи</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Определять род, число, падеж имен прилагательных. Правильно писать безуд. окончания. Употреблять их в речи</p>	<p>Фронтальный опрос,</p>		
--	--	---	--	---	---	---------------------------	--	--

14 (91)	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прил женского рода. Урок изучения нового ма-ла.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	Познавательные — осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану,. Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. Уметь сопоставлять их..	фронтальный		
------------	---	---	--	---	---	-------------	--	--

15 (92)	Винительный, творительный падежи имён прилагат. Ж.р. Урок изучения нового ма-ла.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в творит. и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-Задавать вопросы ,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнёром	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в творит. и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. Уметь сопоставлять их.	фронтальный		
------------	---	---	--	--	--	-------------	--	--

16 (93)	<p>Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.</p> <p>Словарный диктант. №6.</p> <p>Закрепление новых знаний</p>	<p>Уметь различать имена прилагательные женского рода в падежах. Писать безударные окончания.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные – умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Уметь различать имена прилагательные женского рода в падежах. Писать безударные окончания.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Словарный диктант. №6.</p>		
------------	--	---	--	--	---	---	--	--

17 (94)	<p>Изложение описательного текста.</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Учиться самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.</p>	<p>Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Учиться самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.</p>	Изложение.		
18 (95)	<p>Работа над ошибками Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.</p> <p>Закрепление новых знаний .Корректировка знаний.</p>	<p>Уметь различать имена прилагательные женского рода в падежах. Писать безударные окончания.</p>	<p>Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь различать имена прилагательные женского рода в падежах. Писать безударные окончания. Выполнять работу над ошибками.</p>	Фронтальный опрос,		

19 (96)	Склонение имён прил во мн числе. Урок изучения нового ма-ла.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательных множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос. .		
------------	---	--	---	--	--	----------------------	--	--

20 (97)	Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» Урок изучения нового материала.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Сочинять рассказ.	Осознавать эстетические потребности, чувства о прекрасном при работе с картиной.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Сочинять рассказ.	Сочинение.		
21 (98)	Работа над ошибками. Именительный, винительный падежи прилагательных мн. числа. Урок повторения и обобщения.	Уметь различать имена прилагательные в винит. п. и им. п. мн. ч. Писать безуд. оконч. Употреблять их в речи.	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь различать имена прилагательные в винит. п. и им. п. мн. ч. Писать безуд. оконч. Употреблять их в речи.	Фронтальный опрос,		

22 (99)	Родительный и предложный падежи прилагат.множественного.числа. Урок изучения нового ма-ла.	Уметь различать имена прилагательные в родит.п. предлож.мн.ч. Писать безуд. Окончания. .Употреблять их в речи.	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание.	Уметь различать имена прилагательные в родит.п. предлож..мн.ч. Писать безуд. окончания. Употреблять их в речи.	Фронтальный опрос,		
23 (100)	Дательный и творительный падежи прилагательных мн числа Урок изучения нового ма-ла.	Уметь находить сходства и различия дательного. и творительного падежей.	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь находить сходства и различия дательного. и творительного падежей.	Фронтальный опрос,		

24 (101)	Обобщение по теме « Имя прилагательное» Урок повторения и обобщения	Знать особенности правописания имен прилагательных во множественном числе	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Объяснять, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным . Определять род имен существительных в тексте, выделять и писать правильно окончания окончания	Текущий.		
25 (102)	Сочинение по картине И. Э. Грабаря « Февральская лазурь» Урок изучения нового ма-ла.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Сочинять рассказ.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Сочинять рассказ.	Сочинение.		

26 (103)	<p>Работа над ошибками Обобщение по теме « Имя прилагательное» »</p> <p>Урок повторения и обобщения .Корректировка знаний уч-ся.</p>	<p>Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных.</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра</p>	<p>-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Объяснять, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным . Определять род имен существительных в тексте, выделять и писать правильно окончания</p>	Текущий.		
27 (104)	<p>Контрольный диктант №7 по теме « Имя прилагательное» Проверка знаний и умений уч-ся.</p>	<p>Уметь применять полученные знания.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Писать слова с изученными орфограммами.Исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста.</p>	Диктант с грамматическим заданием.		

28-29 (105 106)	Работа над ошибками. Повторение по теме « Имя прилагательное.» Урок повторения и обобщения Корректировка знаний уч-ся.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь применять на практике изученные знания. Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе.	Самостоятельная работа. Текущей.		
Местоимение (9 ч)								

1 (107)	<p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Знать новую часть речи – местоимение .Распознавать среди других частей речи.Определять наличие местоимений в тексте.</p>	<p>Познавательные - использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>Участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения</p>	<p>Знать новую часть речи – местоимение. Распознавать среди других частей речи.Определять наличие местоимений в тексте.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
----------------	---	---	---	--	---	--------------------------	--	--

	<p>Личные местоимения</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Знать местоимения 1,2,3 лица единственног о и множественно го числа; изменять по родам местоимения 3 лица</p>	<p>Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников</p>	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
--	--	--	---	---	---	--------------------------	--	--

2 (108)	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Урок усвоения новых знаний.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число падеж и род местоимений;	Познавательные - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число падеж и род местоимений;	текущий		
----------------	--	---	---	--	---	---------	--	--

3 (109)	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам. Урок усвоения новых знаний.	Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число, падеж местоимений;	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные- составлять план и последовательност ь действий Коммуникативные – определять общую цель и пути её достижения	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную Работать с таблицей скло- нения личных местоимений 3- го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3- го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3- го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3- го лица.	Текущий.		
----------------	--	--	--	--	---	----------	--	--

4 (110)	Изменение личных местоимений по падежам. Урок усвоения новых знаний.	Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные –умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число,падеж местоимений; Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	Фронтальный опрос .		
----------------	---	--	---	---	--	---------------------	--	--

5 (111)	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок освоения новых знаний.	Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Учиться самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Учиться самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.	Изложение.		
6 (112)	Работа над ошибками Обобщения и систематизации знаний по теме « Местоимение» Комбинированный .	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе. Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности –Регулятивные-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе. Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	Фронтальный опрос		

7 (113)	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение» Проверка знаний уч-ся.	Уметь применять полученные знания.	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности –Регулятивные-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание и применять.	Писать слова с изученными орфограммами.И справлятьошибк и.Контролироват ь правильность записи текста.	Диктант.		
8 (114)	Работа над ошибками. Корректировка знаний уч-ся.	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число,падеж местоимений; Знать местоимения и правильно употреблять их с предлогами	Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности –Регулятивные-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число,падеж местоимений; Знать местоимения и правильно употреблять их с предлогами	Фронтальный опрос.Самост оятельная работа.		
Глагол (32 ч)								

	<p>Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p>	<p>Познавательные контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>–Регулятивные-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p>	<p>Текущий.</p> <p>Словарный диктант №7.</p>		
1 (115)	<p>Изменение глагола по временам.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>роль в предложении)</p> <p>. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные-формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	<p>Участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		

2-3 (116 117)	Неопределенная форма глаголов. Сл./д №7 Урок усвоения новых знаний.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. Различать неопред. форму среди других форм глагола. Называть суффиксы и часть корня неопред. формы.	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. Различать неопред. форму среди других форм глагола. Называть суффиксы и часть корня неопред. формы.	текущий		
4 (118)	Изменение глаголов по временам. Урок закрепления новых знаний.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. Определять время гл.	Познавательные – использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы	-участвовать в совместной работе , обосновывать точку зрения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности	текущий		

5 (119)	Изложение повествовательного текста. Урок усвоения новых знаний.	Уметь воспринимать картину описательного о характера и создавать по ней текст.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные –умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Изложение.		
----------------	---	--	---	--	--	------------	--	--

6 (120)	Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Урок усвоения новых знаний.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.Изменятьгл.наст . и будущ. Времени по лицам.и числа м.Выделять личные окончания.	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание\	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.Изменятьгл.наст. и будущ. Времени по лицам.и числам. Выделять личные окончания.	Фронтальный опрос		
----------------	--	---	--	---	--	-------------------	--	--

7 (121)	Спряжение глаголов. Урок усвоения новых знаний.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. Изменять гл. наст. и будущ. Времени по лицам. и числа м. Выделять личные окончания	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности	Текущий.		
----------------	--	--	---	---	---	----------	--	--

8-9 (122 123)	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед числе. Урок усвоения новых знаний.	Выделять окончания гл.2-го лица.Определять роль ь в окончании.Использовать правило при написании глаголов.	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Выделять окончания гл.2-го лица.Определять роль ь в окончании.Использовать правило при написании глаголов.	Фронтальный опрос		
10 (124)	Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода» Урок усвоения новых знаний.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Сочинять рассказ.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности	Самостоятельная работаСочинение.		

<p>11-12 (125 126)</p>	<p>Работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Познакомить с возвратными глаголами. Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определять лицо, число, спряжение гл.</p>	<p>Познавательные - Знать определение местоимения Уметь склонять местоимения</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Коммуникативные: Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов</p>	<p>Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.</p>	<p>Познакомить с возвратными глаголами. Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определять лицо, число, спряжение гл.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
--------------------------------	---	---	--	--	---	--------------------------	--	--

13 (127)	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. Урок нового ма-ла.	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определять лицо, число ,спряжение гл.	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат де– Регулятивные- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определять лицо, число, спряжение гл.	Фронтальный опрос		
	Наши проекты. Урок усвоения нового ма-ла.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм глаголов.	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат де– Регулятивные- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового , самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм глаголов.	проекты		

<p>14, 15, 16, 17</p> <p>(128 129 130 131)</p>	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственног о числа.Выделять безударные .окончания гл. в наст. И будущем времени. Определять лицо,число ,спряжение гл.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Коммуникативные –умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	<p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение искать информацию при работе. Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников .</p>	<p>Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа.Выделятьб езуд.окончания гл. в наст. И будущем времени .Определятьлицо ,число, спряжение гл.</p>	<p>Фронтальный опрос , самостоятель ная работа</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

18 (132)	Возвратные глаголы. Урок усвоения новых знаний.	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжен Познакомить с возвратными глаголами. Уznать эти глаголы среди других форм гл. Правильно произносить и писать их. Сост. словосочетан ия с ними. Спрягат ь их. Уznать возвратные гл.	Познавательные - использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные – аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёра	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уznать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного	Текущий.		
-----------------	--	--	---	---	---	----------	--	--

<p>19-20 (133-134)</p>	<p>Правописание тся в возвратных глаголах. Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжен Познакомить с возвратными глаголами. Указать эти глаголы среди других форм гл. Правильно произносить и писать их.</p>	<p>Познавательные: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Регулятивные: Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, Коммуникативные: Участвовать в диалоге высказывать свою точку зрения</p>	<p>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти у. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Обосновывать неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
----------------------------	---	---	--	--	--	--------------------------	--	--

21 (135)	Составление рассказов по серии картинок. Изучение нового ма-ла.	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.	Изложение..		
22 (136)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени .Урок изучения нового ма-ла.	Определять признаки глаголов в прош.Времени.Изменять их по родам и числам.Образовывать формы прош.времени .Правильно писать родовые окончания и доказывать своё мнение.	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Определять признаки глаголов в прош.времени.Изменять их по родам и числам.Образовывать формы прош.времени.Правильно писать родовые окончания и доказывать своё мнение.	Текущий.		

23 (137)	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прош времени.</p> <p>Урок закрепления ма-ла</p>	<p>Определять признаки глаголов в прош.времени .Изменять их по родам и числам.Образовывать формы прош.времени .Правильно писать родовые окончания и доказывать своё мнение.</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Мотивация к творческому труду, к работе на результат .</p>	<p>Определять признаки глаголов в прош.времени.И изменять их по родам и числам.Образовывать формы прош.времени.Правильно писать родовые окончания и доказывать своё мнение.</p>	Фронтальный опрос		
24- 25 (138 139)	<p>Правописание безударных суффиксов глаголов прошедшего времени.</p> <p>Урок изучения нового ма-ла.</p>	<p>Определять признаки глаголов в прош.времени .Изменять их по родам и числам.Образовывать формы прош.времени .Правильно писать родовые окончания и суффиксы в прош.времени . доказывать своё мнение.</p>	<p>Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	<p>Определять признаки глаголов в прош.времени.И изменять их по родам и числам.Образовывать формы прош.времени.Правильно писать родовые окончания и суффиксы в прош.времени. доказывать своё мнение.</p>	Текущий.		

26 (140)	Контрольный диктант №9 по теме « Глагол». Проверка знаний уч-ся.	Уметь применять полученные знания.	Познавательные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание и применять.	Писать слова с изученными орфограммами .Исправлять ошибки. Контролировать правильность записи текста.	Диктант с грамматическим заданием.		
27 (141)	Работа над ошибками . Повторение. Корректировка знаний уч-ся.	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.Писать родовые окончания и суффиксы гл.прош. Времени.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивацией	Уметь определять время глаголов. Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.Писать родовые окончания и суффиксы гл.прош. времени.	Фронтальный опрос		

28 (142)	<p>Обобщение по теме « Глагол. СЛ./д.№8</p> <p>Повторение.</p>	<p>Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. Писать родовые окончания и суффиксы гл. прош. времени.</p>	<p>Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивацией</p>	<p>Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.Писать родовые окончания и суффиксы гл.прош. времени.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Словарный диктант№8.</p>		
29 (143)	<p>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».</p> <p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст</p>	<p>Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.</p>	<p>Изложение.</p>		

30 (144)	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме « Глагол». Урок повторения. Корректировка знаний.	Писать слова с изученными орфограммам и.Исправлять ошибки .Контролировать правильность записи текста.	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Уметь применять на практике изученные знания	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		
Повторение (9 ч)								
1 (145)	Язык и речь. Текст. Типы текстов. Повторение и обобщение.	Уметь отличать типы текстов .Различать монологическую и диалогическую речь. Строить общение. Определять тему и главную мысль.	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи.	Фронтальный опрос		

2-3 (146 147)	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Повторение.	Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами. Различать предложение и словосочетание. .Составлять предложения. .Разбирать предложения по членам предложения. Расставлять знаки препинания.	Познавательные – учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	-самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Понимать и сохранять в памяти учебную Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. выделять основу предложения и словосочетания. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов).	Фронтальный опрос, самостоятельная работа		
---------------------	---	--	--	---	--	---	--	--

4 (148)	Слово и его лексическое значение. Урок повторения и обобщения знаний.	Различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова. Находить фразеологизмы. Составлять диалог, текст по картине, записывать его.	Познавательные – узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Регулятивные – формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – анализ информации, аргументировать свою позицию	Осознавать важность словарного запаса. Следить за устной и письменной речью.	Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Оценивать результаты своей деятельности	Фронтальный опрос,		
----------------	--	---	---	--	---	--------------------	--	--

5 (149)	Итоговая промежуточная аттестация..	Различать текст и предложение, текст и набор предложений .Сочинять текст на заданную тему.	Познавательные – узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – анализ информации, аргументировать свою позицию	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.	Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему.	Сочинение.		
----------------	-------------------------------------	--	--	---	---	------------	--	--

6 (150)	Работа над ошибками. Состав слова. Словарный диктант №9. Урок повторения ма-ла.	Называть значимые части слова ,указывать их роль.Разбират ь слова по составу. Называть признаки однокоренных слов.Различат ь предлоги и приставки.	Познавательные – узнавать, называть группы предметов по существенному признаку Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – анализ информации, аргументировать свою позицию	-выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи- мые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательно сть действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов- синонимов.	Фронтальный опрос. Словарный диктант.		
	.					.		
	.							

7. (151)	Итоговый контрольный диктант №10. Проверка знаний уч-ся.	Знание: применять полученные знания при написании диктанта Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация	Познавательные – рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	-развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Уметь применять на практике изученные правила	Диктант с грамматическим заданием.		
8 (152)	Работа над ошибками . Части речи. Урок повторения.	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи слова разных частей речи. Называть их отличительные признаки .Находить их в тексте.	Познавательные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Коммуникативные – проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	-проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи слова разных частей речи. Называть их отличительные признаки. Находить их в тексте.	текущий		

9 153	Звуки и буквы. Урок повторения.	Уметь распознавать и правильно употреблять в словах разные звуки..Называть их правильно .Называть различие звуков и букв.	Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,	-становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со- гласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, со- ставлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятель- ности	Текущий.		
----------	--	---	---	---	---	----------	--	--

<p>Обобщение и систематизация изученного о частях речи.</p> <p>Комбинированный</p>	<p>Знание: систематизирование знаний о частях речи</p> <p>Умение: правильно писать слова с изученными орфограммами и</p> <p>Навык: работа со словарем</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, 	<p>Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств</p>	<p>Уметь применять полученные знания о частях речи</p>	<p>Самостоятельная работа</p>		
--	---	---	---	--	-------------------------------	--	--

Лист корректировки рабочей программы

№, тема урока	Обоснование причин переноса уроков, отставания прохождения программного материала	Фактическая дата проведения урока

