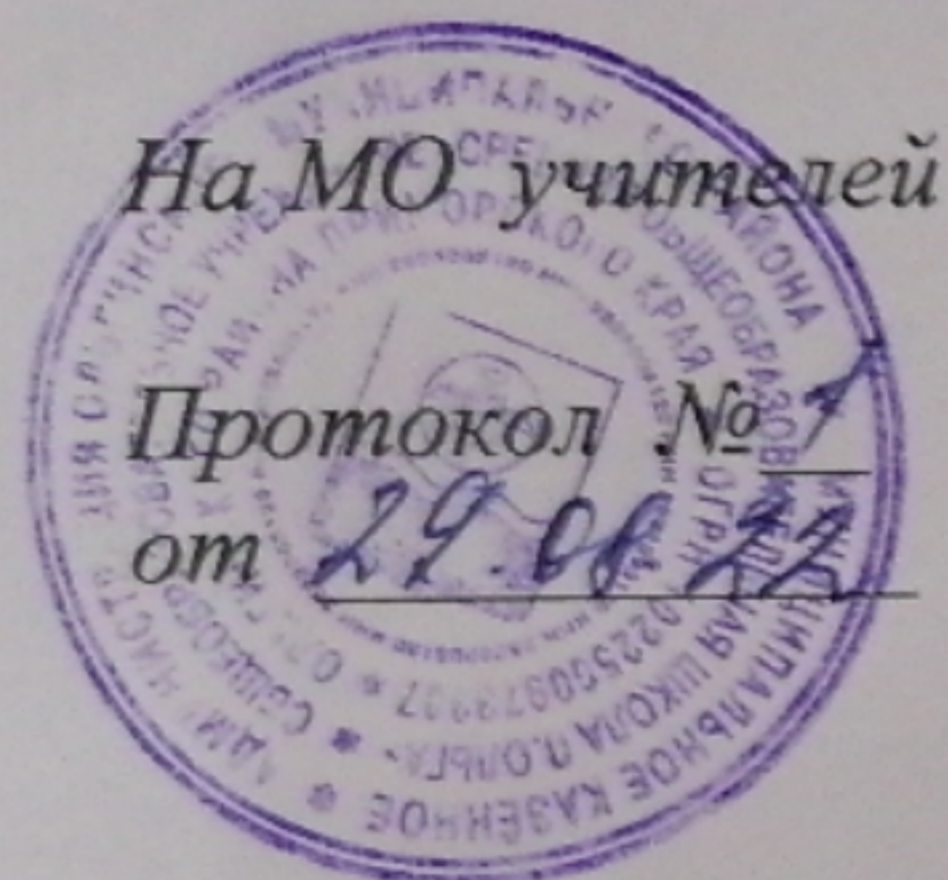
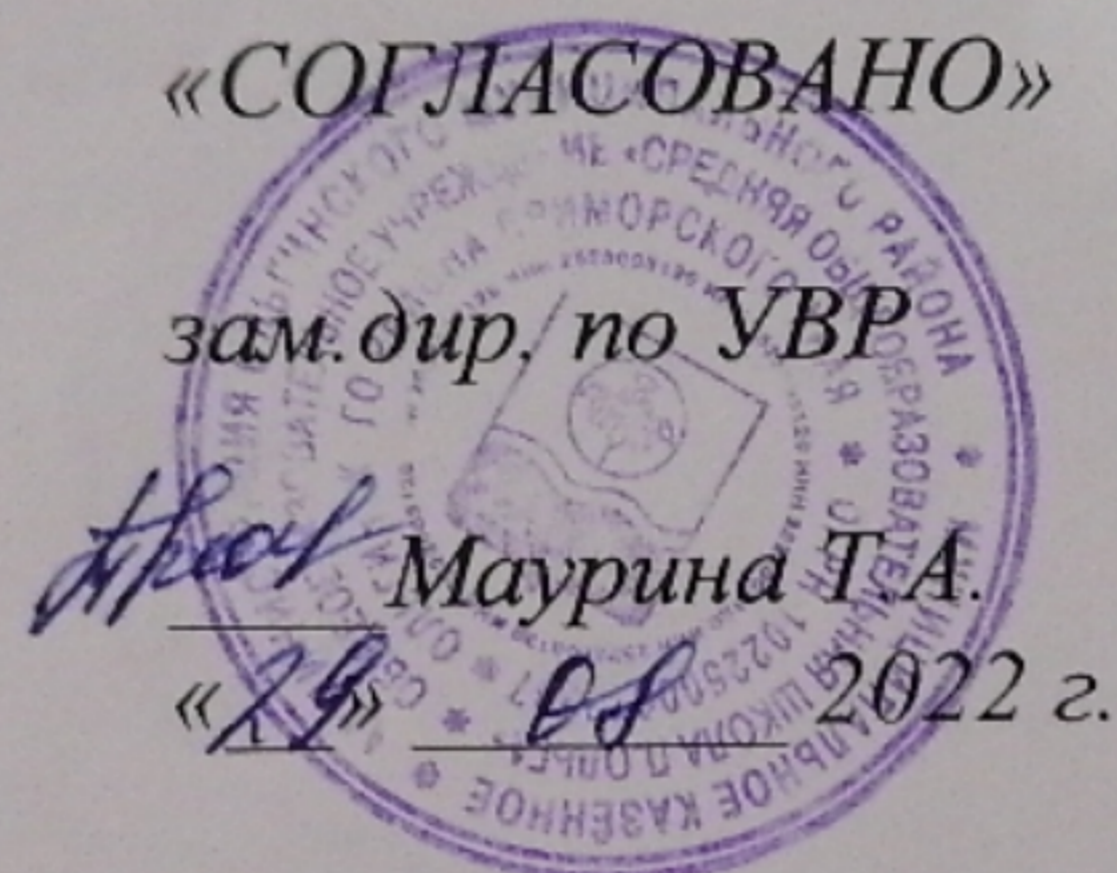


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

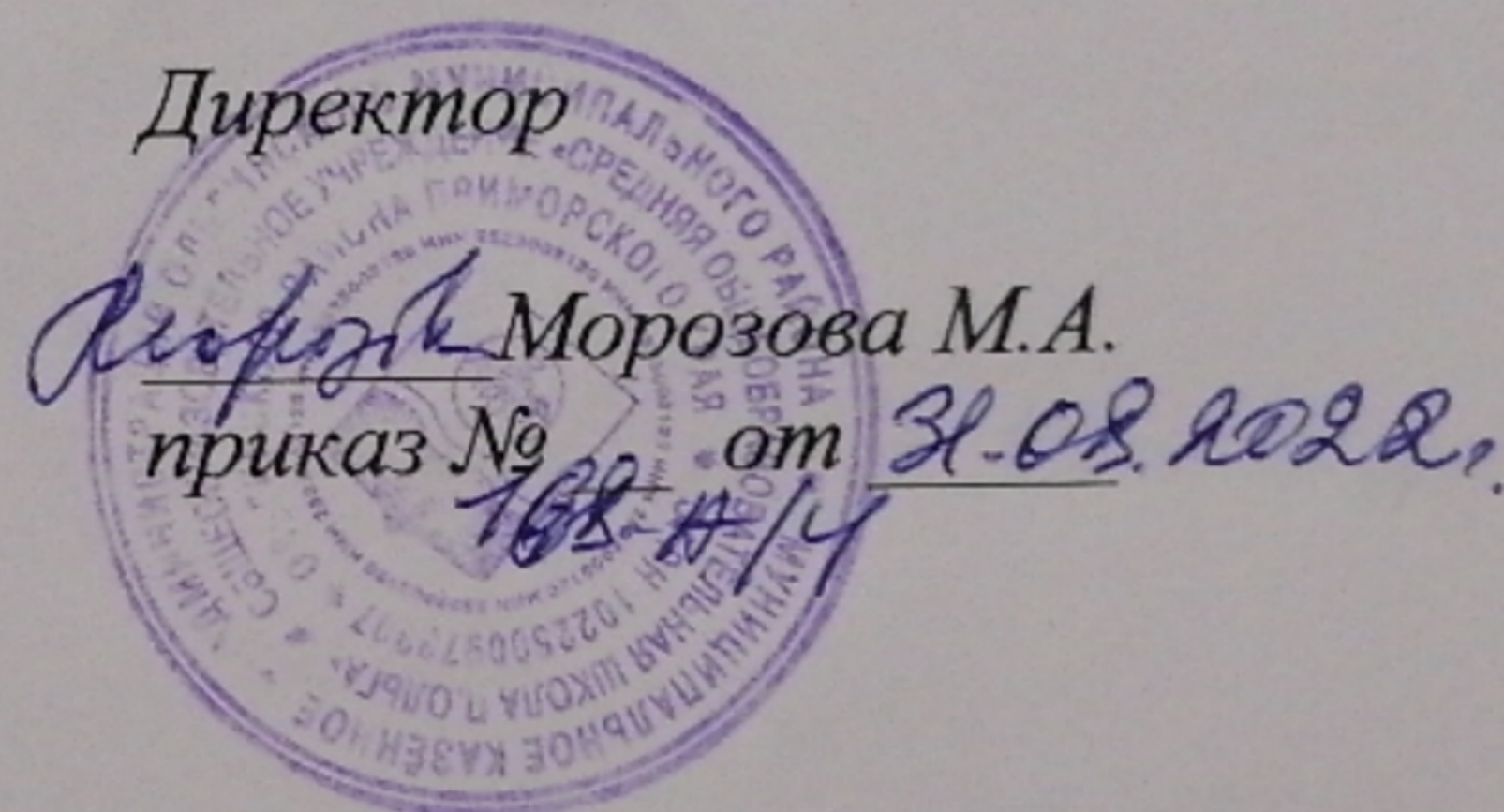
«РАССМОТРЕНО»



«СОГЛАСОВАНО»



«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике ( Школа России)  
для 4 « А» класса

Автор-составитель:  
учитель  
Маурина Т.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Статус документа

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения), учебного плана МКОУ «СОШ п. Ольга» и авторской программы по математике «Математика» 4 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа рассчитана на 136 часа из расчёта 4 часа в неделю на основе базисного учебного плана на 20222023 учебный год.

Для реализации программногo содержания используется : учебник «Математика», М. И. Моро, Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2013 год.

### 2. Структура документа.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих третий класс, перечень учебно-методического обеспечения.

### 3.Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие

принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

#### 4. Основные содержательные линии

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

#### Цели обучения

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 136 часов. Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Программа рассчитана на 1 год.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на тестовые и самостоятельные работы
			практические работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение.	13		1	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	9	1	1	2
3	Величины.	14	1	1	3
4	Сложение и вычитание.	11		1	2
5	Умножение и деление	81	1	6	13

6	Систематизация и обобщение всего изученного.	8	1	2	2
	Итого	136	4	12	24

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

4 класс (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 1 000  Повторение (13 ч)	
Повторение (10 ч)  Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч) Столбчатые диаграммы (1 ч) Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	Читать и строить столбчатые диаграммы.
Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к	

<p>успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
<p style="text-align: center;">Числа, которые больше 1 000</p> <p style="text-align: center;">Нумерация (9 ч)</p>	
<p>Нумерация (9ч)</p> <p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.</p> <p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (1 ч)</p> <p>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой</p>

<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p>основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Величины (14 ч)</p>	
<p>Величины (14 ч)</p> <p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч)<sup>1</sup></p> <p><sup>1</sup> Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p>

<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p>Вторая четверть (28 ч)</p> <p>Числа, которые больше 1 000</p>	
<p>Сложение и вычитание (11 ч)</p>	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>



<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	
<p>Умножение и деление (17 ч)</p>	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (5 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное(6 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»(2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Третья четверть (40 ч)</p> <p>Числа, которые больше 1 000</p> <p>Умножение и деление, продолжение (40 ч)</p>	
<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>

<p>Умножение числа на произведение (10ч)</p> <p>Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p> <p>Деление числа на произведение (13 ч)</p> <p>Устные приемы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (8 ч)</p> <p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p>
--	---

<p>Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)</p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)</p>	<p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
--	--

<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	
<p style="text-align: center;">Четвертая четверть (32 ч)</p> <p style="text-align: center;">Числа, которые больше 1 000</p> <p style="text-align: center;">Умножение и деление, продолжение (24 ч)</p>	
<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (17 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
Итоговое повторение (6 ч) Контроль и учет знаний (2 ч)	

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
  - устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### Метапредметные результаты

#### *РЕГУЛЯТИВНЫЕ*

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

### Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### Предметные результаты

#### *ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
  - находить разные способы решения задачи.



## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

### Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

- Комплексная работа по итогам обучения
- Стандартизированная контрольная работа.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный опрос;</li> <li>• фронтальный опрос;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверочная работа;</li> <li>• тестирование</li> <li>• самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольная работа</li> </ul>

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013 г.
2. Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика» , 4 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, составитель О.И. Дмитриева. – Москва, «Вако», 2013 г.
3. Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2018 г.
4. Математика. Рабочая тетрадь. 1-2 ч. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2018 г.
5. Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.



1	<p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий</p> <p>Урок повторения и обобщения.</p>	<p>Повторить образование трёхзначных чисел и их разрядный состав. Уметь находить числа в натуральном ряду, используя понятия: предыдущие, последующие, числа, стоящие между данными; сравнивать их. Учиться рассуждать и логически мыслить. Знать последовательность чисел в пределах 1000.</p>	<p>Умение контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p>	<p>фронтальный</p>		
---	--	---	--	---	--	--------------------	--	--

2	<p>Нахождение суммы нескольких слагаемых</p> <p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Уметь отвечать на вопрос, какие арифметические действия относятся к действиям 1-ой ступени, а какие ко 2-ой.</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления..</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
---	---	--	---	---	--	--------------------------	--	--

3	<p>Вычитание трёхзначных чисел.</p> <p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	<p>Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
---	--	--	--	---	--	--------------------------	--	--

4	<p>Приёмы письменного вычитания трехзначных чисел на однозначные.</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Познакомиться с приёмами письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Закреплять умения вычитать и складывать в столбик, совершенствовать умения решать задачи и закреплять вычислительные навыки.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Ориентироваться на понимание причин успеха в уч. деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	текущий		
---	--	---	---	---	--	---------	--	--



5-6	<p>Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Научиться выполнять письменно действия деления многозначных чисел на однозначное число. Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Научиться выполнять письменно действия деления многозначных чисел на однозначное число. Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p>	Тестирование		
-----	--	--	---	--	--	--------------	--	--

7	<p>Приемы письменного деления на однозначное число</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Закрепить приемы деления многозначного числа на однозначное число. Повторить ранее изученный материал о действии деления; Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	текущий		
8	<p>Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.</p> <p>Урок-исследование.</p>	<p>Познакомиться с приемом деления многозначного числа на однозначное, когда в частное выносится нуль.</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.</p>	Фронтальный опрос.		

9	<p>Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Диаграммы-3ч.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Использовать диаграммы для сбора и представления данных.</p>	<p>Текущи й.</p> <p>Самосто ятельная работа.</p>		
---	--	--	--	---	---	--	--	--

10	Сбор и представление данных.	Знать последовательнось чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией ,решать задачи.	. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Текущи й.  Математический диктант №1.		..
11.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Урок повторения знаний учащихся.							

12	<p>Входная контрольная работа №1 по теме « Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.»</p> <p>Контроль и проверка знаний.</p>	<p>Повторить устную и письменную нумерацию, вычитание многозначных чисел, нахождение компонентов действий умножения и деления; решение текстовых задач изученных видов.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>Контрольная работа №2.</p>			
		<p>Ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов, умение преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>			
<p>Числа, которые больше 1.000 (112 ч.) Нумерация (9 ч.)</p>									

13	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>Нумерация. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Знать последовательнось чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	текущий		
----	--	--	---	--	--	---------	--	--

14	<p>Чтение многозначных чисел</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>		
15	<p>Запись многозначных чисел.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Знать последовательность чисел в пределах 1 000 000. Уметь читать и записывать многозначные числа. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>		

16, 17	<p>Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Уметь читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивать заданные числа.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p>	Текущи й.		
-----------	---	--	---	--	--	--------------	--	--



18	<p>Сравнение многозначных чисел.</p> <p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Научиться различать базовый способ сравнения чисел из двух многозначных чисел больше то, у которого больше цифр в десятичной записи; способ сравнения многозначных чисел с одинаковым числом знаков, отличающихся только старшим разрядом; построение логической цепочки рассуждения при сравнении чисел.</p>	<p>Умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации.</p>	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p>	текущий		
----	---	--	---	---	---	---------	--	--

19	<p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного ма-ла..</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Научиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. . Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</p>	<p>Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений.</p>	<p>Творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Проверить правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Математический диктант №2.</p>		
20	<p>Нахождение общего количества единиц какого – либо разряда в числе.</p>							

21	<p>Класс миллионов и класс миллиардов.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Понимать, что такое «миллион», «миллиард».</p> <p>Распознавать классы, разряды.</p> <p>Знать класс миллионов, класс миллиардов;</p> <p>последовательность чисел в пределах 100 000.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1.000.000.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>		
<p>Величины (16 ч.)</p>								



22-23	<p>Единицы длины-километр,</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>		
-------	---	--	--	---	--	---------------------------	--	--

24.	Закрепление .Единицы длины.  Урок развития умений и навыков.	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.	Фронтал ьный опрос.		
25	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.							
26.	Таблица единиц площади							

27	Измерение площади с помощью палетки.  Урок изучения нового материала.	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь.	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Контроль своей логической и вычислительной деятельности.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Фронтальный опрос		
28.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы							

29.	<p>Таблица единиц массы.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.</p> <p>Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выразить данные величины в различных единицах.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p>	текущий		
-----	---	--	---	---	---	---------	--	--



30	Время.Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по времени, упорядочивать их.	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических .	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по времени, упорядочивать их.	Фронтальный опрос.		
31.	Единицы времени: год, месяц, неделя. 24-час.исчисление.времени.  Урок повторения и обобщения.							

32-33	<p>Решение задач(вычисление начала, продолжительность и конца события)</p> <p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений ; контроль и оценка уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), определять время по часам .</p> <p>Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>		
-------	---	---	---	---	--	--	--	--

34-35	<p>Единица времени – секунда, век.</p> <p>Таблица единиц времени.</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах).</p>	<p>Расширение знаний о единицах измерения времени, ознакомление с новой единицей измерения времени – секундой.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>		
-------	--	--	--	---	---	---------------------------	--	--

36	<p>Контрольная работа № 2 по теме « Величины»</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>Уметь решать примеры и задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. схем решения учебно-</p>	<p>Уметь самостоятельно применять знания при решении примеров, задач...</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Контрольная работа №4.</p>		
----	---	--	---	---	---	-------------------------------	--	--

37	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Нумерация. Величины».</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.</p> <p>Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации ..</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними.</p>	текущий			
Сложение и вычитание (15ч.)									

38	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания</p> <p>Урок повторения и обобщения.</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации</p> <p>..</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p>	текущий		
39 40 41	<p>Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов(вида 3007-648)</p>							

42	<p>Нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку</p>	<p>Текущий Математический диктант №3.</p>		
----	---	--	---	---	--	---	--	--

43	<p>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</p> <p>..Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (скобками и без них).</p>	<p>Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений.</p>	<p>Оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать своих действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам.</p>	<p>Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
----	--	---	---	---	--	--------------------------	--	--



44	Нахождение нескольких долей целого  Комбинированный урок.	Уметь находить несколько долей целого и применять в решении задач.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать своих действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Фронтальный опрос.		
45	Нахождение целого по его части.							

46	<p>Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Уметь выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
----	---	---	---	---	--	--------------------------	--	--

47	<p>Сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Уметь выражать величины в разных единицах.</p> <p>Уметь преобразовывать величины, решать уравнения и задачи . .</p> <p>Знать прием сложения и вычитания величин.</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p>	<p>Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
----	--	---	--	--	---	--------------------------	--	--

48	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин.</p>	текущий		
----	---	--	---	---	---	---------	--	--

49, 50	<p>Закрепление пройденного материала. Тест по теме «Сложение и вычитание» «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>Уметь оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению.</p>	<p>Текущи й Самосто ятельная работа.</p>		

51	<p>Контрольная работа № 3 теме « Письменные приемы сложения и вычитания»</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>Уметь решать примеры и задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Контрольная работа №5.</p>		
----	--	---	--	---	---	-------------------------------	--	--

52	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и его свойства.</p> <p>Умножение на 1 и 0.</p>	<p>Уметь решать примеры и задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических.</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	текущий		
----	--	---	---	---	---	---------	--	--

Умножение и деление (77 ч.)

53	Письменные приемы умножения . Урок-исследования.	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Умения планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принимать ситуацию успеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации успеха, формирование учебной мотивации.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений.	Фронтальный опрос.  Математический диктант № 4.		
----	--	--	--	---	---	---	--	--



54, 55	<p>Приемы письменного умножения Для случаев вида: <math>4019 \cdot 7</math>.</p> <p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Знать приемы письменного умножения для случаев вида <math>4019 \times 7</math>. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные.</p>	текущий		
-----------	---	--	---	---	--	---------	--	--

56-57	<p>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.</p>	текущий		
-------	--	--	---	---	---	---------	--	--

58	<p>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Создать условия для анализа учебной задачи, помогающей поставить цель нахождение неизвестного множителя. Вести работу по поиску и усвоению способа решения учебной задачи и на конкретизацию общего способа действия.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации</p> <p>..</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>Текущий.</p>		
----	--	--	--	--	---	-----------------	--	--

59	<p>Деление как арифметическое действие. 1.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Вести работу по поиску и усвоению способа решения учебной задачи и на конкретизацию общего способа действия.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления и практические задачи.</p>	<p>Объяснять, как выполнено деление чисел, запись которых оканчивается нулями.</p>	<p>Умножать числа на 1, 0..</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
60-61 62.	<p>Деление многозначного числа на однозначное</p> <p>Упражнение в делении многозначных чисел на однозначное</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (скобками и без них).</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		

63	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	текущий		
----	---	--	---	---	---	---------	--	--

64	<p>Деление многозначных чисел на однозначное ,когда в записи частного есть нули..</p> <p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащег о 2–3 действия (со скобками и без них).</p>	<p>Самостоятел ьное создание алгоритма деятельност и.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Фронтал ьный опрос</p>		
65	<p>Решение задач на пропорцион альное деление</p>							
66, 67.	<p>Деление многозначных чисел на однозначные</p>							

68	<p>Контрольная работа № 4 по теме « Деление и умножение многозначных чисел»</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Контрольная работа № 6.</p>		
----	---	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

69	<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p> <p>.Решение задач на пропорциональное деление</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
----	--	--	--	---	---	--------------------------	--	--



70	<p>Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.</p> <p>Урок обобщения новых знаний.</p>	<p>Уметь оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов,</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению ошибок.</p>		Фронтальный опрос		
----	--	--	---	--	--	----------------------	--	--

71	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест по теме «Умножение и деление»</p> <p>Итоговая контрольная работа №5 за 1 полугодие</p>	<p>Познакомит с алгоритмом деления многозначного числа на однозначное ; повторить устную и письменную нумерацию, вычитание многозначных чисел, нахождение компонентов</p>	<p>Делать выводы на основе предъявленного банка данных.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
72	<p>Итоговая контрольная работа №5 за 1 полугодие.</p>							

73	Анализ к/р. Работа над ошибками.	Уметь решать составленные задачи на движение, закреплять умения .Способность	Уметь решать составленные задачи на движение, закреплять умения .Способность	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Познакомить с новыми понятиями. Умение их находить.	текущий		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.  Урок формирования умений и навыков.	использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов .					
75, 76	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием							

77	<p>Решение задач на движение. Страничка для любознательных.</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Уметь решать составленные задачи на пропорциональное деление; закреплять умения письменного умножения и деления многозначных чисел; развивать навыки быстрого и точного счета, уметь пользоваться при вычислениях</p>	<p>Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений.</p>	<p>Творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	<p>фронтальный</p>		
----	--	--	---	--	---	--------------------	--	--

78	<p>Умножение числа на произведение</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Уметь умножать число на произведение.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>	<p>Объяснять, как выполнено математическое действие, пользуясь планом. Выполнять умножение с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	текущий		
----	---	--	--	---	--	---------	--	--

79-80-	<p>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>	<p>Объяснять, как выполнено математическое действие, пользуясь планом. Выполнять умножение с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
--------	--	--	--	---	--	--------------------------	--	--

81	<p>Решение задач на движение.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Уметь решать задачи изученных видов.</p>	<p>Умения планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Уметь решать задачи изученных видов.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
----	--	---	---	---	---	--------------------------	--	--

82	<p>Перестановка и группировка множителей.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>		
----	--	---	--	---	---	--	--	--



83	<p>Повторение пройденного «Что узнали?Чему научились»</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Математический диктант № 6.</p>		
84	<p>Контрольная работа №6 по теме "Задачи на движение"</p>							
85	<p>Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на числа , оканчивающиеся нулями.</p>							

		<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
--	--	--	--	---	--	--------------------------	--	--

86, 87	Устные приемы деления числа для случаев: 600:20.5600:800  Урок формирования умений и навыков.	Уметь выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполнения вычислений. Контролировать и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом.	Фронтальный опрос		
-----------	---	---	---	--	---	-------------------	--	--

88, 89	<p>Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решение задач.</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритма деятельности.</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений.</p>	Текущий.		
90	<p>Составление и решение задач, обратных данной.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение.</p>	Фронтальный опрос		

91 92	<p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. Уметь делить на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>		<p>Фронтальный опрос</p>		
----------	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

93	<p>Решение задач на движение в противоположных направлениях.</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Уметь решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполнения вычислений.</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p>	<p>Принимать и осваивать свою социальную роль.</p>	<p>. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
----	---	--	--	--	--	--------------------------	--	--

94	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Выполнять письменное деление многозначного числа на произведение любым способом.</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения.</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	<p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
----	--	---	---	--	--	--------------------------	--	--

95	<p>Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа,. оканчивающ иеся нулями»</p> <p>Проверка знаний и умений учащихся.</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по</p> <p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p>	<p>Умения планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленно й задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективны е способы достижения.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p>	<p>Контрольная работа №8.</p>		
----	---	--	--	---	---	-------------------------------	--	--



96	<p>Анализ контрольной работы . Умножение числа на сумму».</p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов.</p>	<p>Умения планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения.</p>	<p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Уметь умножать сумму на число разными способами. Применять этот способ при решении примеров.</p>	<p>. Уметь умножать сумму на число разными способами. Применять этот способ при решении примеров.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
----	---	---	--	---	---	--------------------------	--	--

97	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$ $40 \cdot 32$ .	Выполнять письменное деление многозначного числа на произведение любым способом.	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических.	Принимать и осваивать свою социальную роль.	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы.	и проекты		
----	---	--	--	---	--	-----------	--	--

98, 99	<p>Письменное умножение на двузначное число.</p> <p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.</p> <p>Уметь применять прием письменного умножения.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приемы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	Фронтальный опрос		
-----------	---	---	---	---	---	-------------------	--	--

10 0	<p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.</p> <p>Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число.</p>	<p>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
---------	---	--	--	--	--	--------------------------	--	--

10 1	<p>Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Математический диктант №7.</p>		
---------	--	--	---	---	--	--	--	--

10 2,	<p>Письменное умножение на трехзначное число.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное и трехзначное число).</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p>	текущий		
----------	--	--	--	---	---	---------	--	--

10 3	<p>Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.</p> <p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное и трёхзначное число )</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершит.</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
---------	--	--	---	--	--	--------------------------	--	--

10 4	<p>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</p> <p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число )</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
---------	--	---	---	---	---	--------------------------	--	--



10 5	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное и трехзначное число )	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Фронтальный опрос		
---------	---	---	---	--	---	-------------------	--	--

10 6	Письменное деление на двузначное число	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения. Умения планировать.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	Контрольная работа №9.		
---------	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

10 7, 10 8	<p>Письменное деление на двузначное число с остатком.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Уметь делить на многозначное число, применяя проверку умножением ; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь выполнять письменное деление многозначными числами.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.</p>	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>		
---------------------	--	--	---	--	--	--------------------------	--	--

10 9, 11 0., 11 1, 11 2, 11 3,	Деление на двузначное число  Урок развития умений и навыков.	Уметь делить на многозначно е число, применяя проверку умножением ; Использоват ь приобретенн ые знания и умения в практическо й деятельност и и повседневно й жизни. Уметь выполнять письменное деление многозначны х чисел.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства и способы её осуществлен ия.	Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Фронтал ьный опрос		
---	---	---	--	--	---	--------------------------	--	--

11 4. 11 5	Решение задач изученных видов.  Урок изучения нового материала.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполнения вычислений.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Фронтальный опрос		
---------------------	---	--	---	---	---	-------------------	--	--

11 6	Контрольная работа № 9 по теме «Деление многозначного числа на двузначное число»  Урок развития умений и навыков.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; понимать смысл учебной деятельности.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства.	Фронтальный опрос		
---------	---	---	---	--	--	-------------------	--	--

11 7	<p>Анализ к/р. Работа над ошибками. Деление на трехзначное число. Изменение пробной цифры.</p> <p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполнения вычислений</p>	<p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.</p>	<p>Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений.</p>	текущий		
---------	--	--	--	--	--	---------	--	--

11 8, 11 9, 12 0, 12 1	Решение задач. Деление с остатком.  Урок развития умений и навыков.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполнения вычислений.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; понимать смысл учебной деятельности.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	текущий		
---	--	--	---	--	--	---------	--	--



12 2, 12 3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Урок развития умений и навыков.	Умение решать задачи изученных видов.	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку.	Фронтальный опрос		
---------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	-------------------	--	--

12 4	Контрольная работа № 10 по теме "Деление на трехзначное число" Урок обобщения и закрепления.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения.	Фронтальный опрос		
---------	---	---	--	---	---	-------------------	--	--

12 5	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного "Что узнали? Чему научились?"	Уметь делить на многозначное число, применяя проверку умножением ; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и .	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; понимать смысл учебной деятельности.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись.	Фронтальный опрос		
---------	--	--	---	--	---	-------------------	--	--

12 6	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.  Урок обобщения и систематизации	Уметь делить на многозначное число, применяя проверку умножением ; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Фронтальный опрос.  Математический диктант № 8.		
---------	--	--	--	---	--	---	--	--

12 7	Куб, пирамида: вершины, границы, ребра куба (пирамиды).	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства и способы её осуществлен ия.	Умения планировать , контролиров ать и оценивать учебные действия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективны е способы достижения.	Определять личный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	Определять личный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	Контрол ьная работа №11.		
---------	--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

12 8	<p>Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Уметь делить на многозначное число, применяя проверку умножением ; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел.</p>	<p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.</p>	Фронтальный опрос		
---------	---	---	---	---	--	-------------------	--	--

12 9, 13 0, 13 1, 13 2,	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Урок формирования умений и навыков.	Уметь выполнять письменное умножение на 2 и 3 – значное число; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполнения вычислений.	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; понимать смысл учебной деятельности.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Фронтальный опрос		
--	---	--	---	--	--	-------------------	--	--

13 3	Итоговая контрольная работа №11 за 2 полугодие. Урок развития умений и навыков	Уметь выполнять письменное умножение на 2 и 3 – значное число; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния,	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства и способы её осуществления.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения.	Фронтальный опрос		
---------	--	--	---	---	---	-------------------	--	--



13 4, 13 5, 13 6	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Итоговый тест за курс начальной школы.  Урок освоения новых знаний.	Уметь выполнять письменное деление с остатком, решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, находить средства и способы её осуществления.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Выполнять деление с остатком с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	Фронтальный опрос		
---------------------------------	---	--	---	---	---	-------------------	--	--

**Лист корректировки рабочей программы**

№, тема урока	Обоснование причин переноса уроков, отставания прохождения программного материала	Фактическая дата проведения урока





