

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»  
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На МО учителей

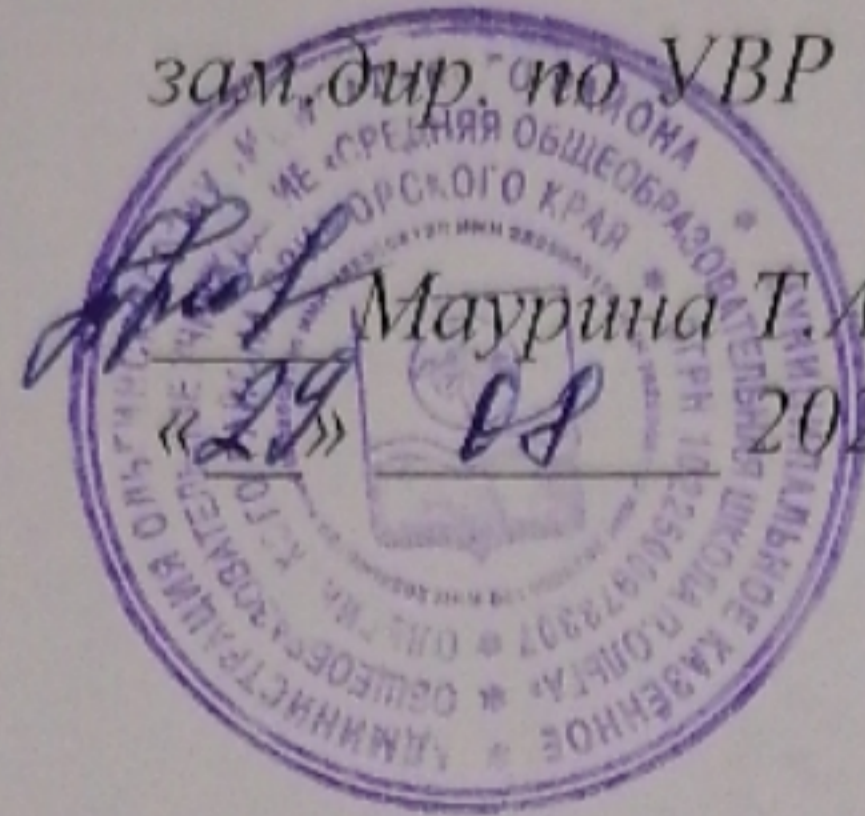
зам. дир. по УВР

Директор

Протокол № 4  
от 29.08.22

Матурина Т.А.  
«29» 08 2022 г.

Морозова М.А.  
приказ № 102 от 31.08.2022.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
элективного курса «Юный эколог»  
для 3» А» класса

Автор-составитель:  
учитель  
Квинт Н.И.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный эколог-краевед» разработана на основе экспериментальной образовательной программы «Юный эколог-краевед» эколого-краеведческой направленности, познавательная, поисково-краеведческая, развивающая социальное творчество, педагога дополнительного образования Квинт Натальей Ивановной.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, экологические, духовные, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь создания целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения ребенка к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

**Цель** программы – всестороннее изучение родного края с тем, чтобы расширять кругозор обучающихся, развивать историческую память, экологическую грамотность, способствовать осознанному пониманию ими окружающей действительности, своего места и роли в жизни общества, воспитывать любовь и интерес к родному краю, к самостоятельному поиску, т.е. обеспечение условий для формирования личности ребёнка как гражданина;

### **Задачи:**

- формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- знакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- совершенствовать исследовательские умения по проведению наблюдений, учетов, опытов, измерений, описанию их результатов, формулировке выводов;
- стимулировать интерес воспитанников к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптировать к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- развивать чувства патриотизма через расширение представления обучающихся о культурном наследии малой Родины, памятниках архитектуры, предметах старины, народных промыслах, фольклоре, заповедных местах;

- формировать толерантность и толерантное поведение в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только воспитанников, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества воспитанников изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- формировать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

**Количество часов** по программе второго года обучения – 34 часа.

Режим проведения занятий - один раз в неделю по одному часу.

**Основные формы организации учебного процесса:** обучающие и развивающие занятия в группах и индивидуальная работа. Дополнительно используются такие формы организации детей, как экскурсии, труд и наблюдения в природе. Число занимающихся детей в группе – 14 человек.

Занятия проводятся на базе МКОУ «СОШ п. Ольга».

Для реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: словесные, наглядные, практические методы, методы проблемного обучения, программированного, алгоритмический метод, проектный, метод взаимообучения, метод временных ограничений, метод запрещений (когда не разрешается использование в работе какого-либо материала, что побуждает ребенка искать новое решение поставленной задачи).

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу.

В процессе обучения применяются такие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, семинары, творческие лаборатории, соревнования, конкурсы, устный журнал, занятие-фантазия.

*Занятие ознакомление с новым материалом* - структура этого занятия определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, и т.д.

*Занятие закрепление изученного материала* - основная дидактическая цель его - формирование определенных умений.

*Занятие применение знаний и умений* - в процессе применения знаний и умений различают следующие основные звенья: воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений; анализ заданий и способов их выполнения; подготовка требуемого оборудования; самостоятельное выполнение заданий; рационализация способов выполнения заданий; внешний контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий.

*Занятие обобщение и систематизации знаний* - выделяются наиболее общие и существенные понятия, законы и закономерности, основные теории и ведущие идеи, устанавливаются причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятий и их систем и наиболее общие закономерности.

*Комбинированное занятие* - характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

*Занятие-экскурсия* - на занятия-экскурсии переносятся основные задачи экскурсий: обогащение знаний обучающихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие творческих способностей обучающихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к обучению.

По содержанию занятия-экскурсии делятся на тематические, охватывающие одну или несколько, и комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем двух или нескольких объединений. По времени проведения относительно изучаемых тем различают вводные, сопутствующие и заключительные занятия-экскурсии.

*Занятие-соревнование* - основу занятия-соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных педагогом.

Форма проведения таких занятий самая различная. Это поединок, эстафета, соревнования, построенные по сюжетам известных игр: КВН, «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Своя игра» и др.

*Занятие с дидактической игрой* - основой дидактической игры является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении проблемы, поставленной игрой.

Оборудование игры в значительной мере включает в себя оборудование занятия. Это и наличие технических средств обучения, и различные средства наглядности, и дидактические раздаточные материалы.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах занятия различна. Наиболее целесообразно их применять при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В этой же связи различают обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры.

Среди активно используемых на занятиях методов наиболее употребимы: словесные методы, методы практической работы, метод наблюдения, метод проблемного обучения, проектно-конструкторские методы. Метод игры, наглядный метод обучения, активных форм познавательной деятельности.

*Словесные методы обучения:* лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

*Метод наблюдения:* запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-видео съемка.

*Метод проблемного обучения:* проблемное изложение материала, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций.

*Проектные и проектно-конструкторские методы:* моделирование ситуации, создание новых способов решения задач, создание моделей, конструкций, конструирование игр, конструирование из бумаги, создание литературных произведений, разработка сценариев праздников, художественное конструирование, экологическое моделирование.

*Метод игры:* игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д., игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные.

*Наглядный метод:* наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, мультимедийные пособия.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу. Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие творческих способностей ребёнка, образное и пространственное мышление.

### **Режим занятий**

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа)

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **К концу года дети должны знать:**

- понятие экология;
- как проводить экологическую и исследовательскую деятельность: экоакции, мониторинги, исследование биоразнообразия, проекты;
- как проводить краеведческую исследовательскую деятельность, связанную с изучением природы и истории родного края;
- как проводить анализ экологического состояния местности;
- как проводить паспортизацию и экскурсии в краеведческом музее.

#### **Должны уметь:**

- работать индивидуально и коллективно над проектом, на мастер-классе;
- работать над устным изложением проекта и уметь правильно его подать и защитить;
- собирать информацию и проводить анализ этноэкологической ситуации;
- работать с населением;
- работать с родителями;

В результате занятий данным видом деятельности у воспитанников развиваются такие качества личности, как взаимоподдержка, дружелюбие, чувство коллективизма, доброта, взаимоуважение, уважение и любовь к окружающему миру. Контроль знаний и умений обучающихся производится в форме тестирования, блиц - опросов, проведения конкурсов, зачетов, конференций, конкурсов эколого-краеведческих проектов.

## **Содержание рабочей программы** **Введение в образовательную программу.**

**Теория:** Познакомить детей с работой объединения на год. Показать актуальность эколого-краеведческого воспитания. Распределить обязанности в объединении. Составить план мероприятий по краеведческой работе на год.

### **I. Экологическая и исследовательская деятельность.**

#### *1.1 Предмет изучения экологии.*

**Теория:** Познакомить детей с экологической и исследовательской деятельностью. Рассмотреть виды деятельности, сравнить, в чем их сходство и различия. Побеседовать о тех видах деятельности, которые детям уже знакомы. Посмотреть, в каких видах деятельности можно поучаствовать в течение учебного процесса.

**Форма проведения:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный.

**Дидактический материал:** фотографии экологических акций, исследований, проектов, литературы.

**Оборудование:** мультимедийный проектор.

**Форма подведения итогов:** компетентностно-ориентированное задание.

#### *1.2. Экологическая деятельность. Классификация.*

**Теория:** знакомство с видами экологической деятельности.

**Практика:** получение информации об экологическом состоянии компонентов природы своей местности из электронных экологических карт региона. Анализ уровня экологической культуры населения своего поселка, на основе предварительно проведенного социологического опроса на экоакциях в течение обучения по результатам исследованной информации.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие добывания знаний.

**Методы и приемы:** словесный, метод наблюдения, картографический, ГИС-метод.

**Дидактический материал:** электронные экологические карты Приморского края, ГИС, анкеты для населения.

**Форма подведения итогов:** анализ экологической культуры населения.

#### *1.3 Исследовательская деятельность. Исследование, методика его проведения.*

**Теория:** рассказ педагога об исследовательской деятельности. Знакомство с исследованием и методикой его проведения.

**Практика:** получение информации об исследовательской деятельности на примере мониторинга биоразнообразия залива Ольги и загрязненности побережья.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие добывания знаний.

**Методы и приемы:** словесный, метод наблюдения, картографический, ГИС-метод, работа с определителями.

**Дидактический материал:** электронные экологические карты Приморского края, ГИС, определители и природный биоматериал.

**Оборудование:** компьютеры с доступом к Интернет

**Форма подведения итогов:** анализ биоматериала и мусора собранного на экоакции.

#### *1.4 Коллективная игра-исследование.*

**Теория:** эвристическая беседа о факторах, характеризующих экологическое состояние населенного пункта, региона. Знакомство с нормами контроля экологического состояния окружающей среды. Составление экологической характеристики поселка Ольги.

**Практика:** получение информации об экологическом состоянии компонентов природы своей местности из электронных экологических карт региона. Анализ уровня экологической культуры населения своего поселка, на основе предварительно проведенного социологического опроса.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие добывания знаний.

**Методы и приемы:** словесный, метод наблюдения, картографический, ГИС-метод  
**Дидактический материал:** электронные экологические карты Приморского края, ГИС, анкеты для населения.

**Оборудование:** компьютеры с доступом к Интернет

**Форма подведения итогов:** анализ, рефлексия

#### *1.5 День тигра. История праздника.*

**Теория:** знакомство с тигром амурским, как главным в тайге. Биография Владимира Ильича Тройнина, автора Дня тигра. История празднования экологического праздника — Дня амурского тигра.

**Практика:** мини-эссе по итогам экскурсии «Символ Приморья».

**Форма проведения:** занятие – получения новых знаний.

**Методы и приемы:** словесный, метод наблюдения, метод художественного слова  
**Дидактический материал:** фотографии В.И. Тройнина, амурского тигра, экспозиция музея

**Форма подведения итогов:** мини-эссе, рефлексия

#### *1.6 День тигра. Практическая работа № 1 «Тигр в символике Приморского края».*

**Теория:** знакомство с тигром, как символом родного края на примере геральдики районов, городов Приморского края. Рассмотрение экспозиции музея о Приморском крае.

**Практика:** изучить символику гербов районов, городов Приморья, найти общее в геральдике Приморского края.

**Форма проведения:** занятие-экскурсия, практическое занятие.

**Методы и приемы:** словесный, метод наблюдения, исследование объектов.  
**Дидактический материал:** гербы районов Приморского края и символика Приморья и России.

**Оборудование:** атласы «Люби и знай свой край», «Приморского края», картинки с гербами районов Приморского края.

**Форма подведения итогов:** подведение итогов практической работы, формирование вывода о тигре, как о символе Приморского края.

#### *1.7. Легенды о тигре*

**Теория:** знакомство с легендами о тигре с помощью материалов районного краеведческого музея. Изучение представлений о тигре коренных народов Приморского края. Знакомство с аборигенным населением Приморья.

**Практика:** составление характеристики тигра населением Приморского края по различным источникам информации. Работа с атласами «Люби и знай свой край».

**Форма проведения:** занятие – практикум, добывание знаний

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, частично-поисковый

**Дидактический материал:** материалы краеведческого музея, карты атласа, статистические таблицы и материалы по населению Ольгинского района.

**Оборудование:** книги, атласы, компьютеры с доступом к Интернет.

**Форма подведения итогов:** оформление расширенной характеристики аборигенного населения Приморского края и его представлений о тигре.

#### *1.8 День тигра.*

**Теория:** По заранее подготовленному сценарию распределить роли, подготовить реквизит и костюмы, ознакомить со сценарием, отрепетировать. Провести праздник – День тигра.

**Практика:** Подготовка подарков, приветственной программы, фото- и видеосъемка.

**Форма проведения:** занятие-праздник.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, метод игры.

**Дидактический материал:** иллюстрации рисунков, плакатов.

**Оборудование:** оформление зала, музыкальное оборудование, фото- и видеокамера; реквизит праздника, костюмы, рисунки, плакаты.

**Форма подведения итогов:** награждение победителей и участников.

#### *1.9-1.10 День моря. История праздника.*

**Теория:** знакомство с историей праздника — Днем моря. Японское море, как символ объединения стран АТР. История празднования экологического праздника — Дня моря.

**Практика:** получение информации о Японском море, странах АТР.

**Форма проведения:** комбинированное занятие получения новых знаний.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, художественного слова, документалистический.

**Оборудование:** атласы «Люби и знай свой край», буклеты проекта «Океан без границ».

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### *1.11 Проект «Океан без границ» в рамках проекта :*

*«Исследование выброшенного волнами на побережье*

*Японского моря морского мусора». Акция «Чистый берег».*

**Теория:** Обсуждение плана исследования. Правила техники безопасности при проведении акции. Правила поведения в природе. Обобщение и систематизация знаний применительно к конкретным природным объектам своей местности.

Тренировка навыков определения биоматериала с помощью определителей.

**Практика:** Экоакция: «Чистый берег» в рамках проекта «Океан без границ».

**Форма проведения:** занятие-экскурсия, экоакция, мониторинг.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, наблюдение, поисковый, классификация, анкетирование.

**Дидактический материал:** определители, анкеты



**Оборудование:** мешки под мусор, перчатки, блокнот, весы, маркировочная лента, таблицы для мониторинга, анкеты.

**Форма подведения итогов:** отчеты по исследованию, рефлексия.

### *1.12 Семинар по охране морской среды.*

**Теория:** Объяснение педагогом алгоритма подготовки сообщений. Определение темы сообщений, сообщения по охране акватории Японского моря, Мирового океана. Подготовительная работа по ознакомлению с морским видовым разнообразием. Изучение основ научных исследований. На основе этого и литературных данных составить общую характеристику биоразнообразия залива Ольги. Просмотр презентации «Экологические проблемы Ольгинского района», видеофильма «Мусорные острова в Мировом океане». Организация семинара.

**Практика:** изучение образцов растений, кишечнополостных, иглокожих, моллюсков, рыб залива Ольги, просмотр презентации и видео, составление характеристики биоразнообразия. Выступления с сообщениями.

**Форма проведения:** семинар с презентацией

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проектно-конструкторский.

**Дидактический материал:** иллюстрации растений, моллюсков, рыб; презентация «Экологические проблемы Ольгинского района», видеофильм «Мусорные острова в Мировом океане».

**Оборудование:** мультимедийный проектор

**Форма подведения итогов:** анализ работ, рефлексия

### *1.13 Мастер-класс по созданию поделок из выброшенного волнами морского мусора.*

**Теория:** Объяснение педагогом алгоритма изготовления поделок из мусора.

Определение названия работ. Подготовительная работа по ознакомлению с видами поделок, просмотр фотографий.

**Практика:** мастер-класс, гимнастика для глаз.

**Форма проведения:** частично-поисковое, творческое занятие.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проектно-конструкторский

**Дидактический материал:** фотографии поделок из мусора, мусор, клей, раковины моллюсков, морское стекло и т.д.

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** выставка работ.

### *1.14 Международный день животных. История праздника.*

**Теория:** Отработка навыков выступления на конференции, презентация результатов работы по выбранной и подготовленной теме.

**Практика:** Выступления с рефератами и сообщениями.

**Форма проведения:** Конференция с презентацией

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, творческий

**Оборудование:** стенды с результатами исследований, мультимедийный проектор

**Форма подведения итогов:** анализ работ, награждение победителей

### *1.15 «Своя игра» игра ко дню животных.*

**Теория:** провести «Свою игру» с вопросами о животных.

**Форма проведения:** занятие-конкурс

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, метод игры.

**Дидактический материал:** мультимедийная познавательно-игровая программа «Своя игра».

**Оборудование:** мультимедийный проектор.

**Форма подведения итогов:** награждение победителей.

*1.16 Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил».*

**Теория:** групповая работа по поиску и наглядному представлению информации о питомцах. Оформление презентации «Мы в ответе за тех, кого приручили».

**Практика:** знакомство с методами работы в Microsoft Power Point.

**Форма проведения:** Творческая лаборатория.

**Методы и приемы:** индивидуальная работа и работа в группах, наглядный, проектно-конструкторский, работа с презентацией.

**Дидактический материал:** музыкальное оформление, подборка фотографий с питомцами и из сети Интернет.

**Оборудование:** компьютеры с доступом к Интернет.

**Форма подведения итогов:** анализ работы, просмотр презентации.

*1.17 14 октября – День работников заповедного дела России.*

**Теория:** беседа о ООПТ, работниках заповедных территорий. Актуализация знаний о видах заповедной деятельности. Просмотр презентации «Заповедано знать» и видеофильма «Мордовский заповедник».

**Практика:** Составление алгоритма деятельности по передаче полученных знаний о строении цветка и способах опыления. Физкультминутка

**Форма проведения:** Занятие-взаимообучение, комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, игровой, алгоритмический

**Дидактический материал:** карты «ООПТ России», презентация «Заповедано знать», видеофильм «Мордовский заповедник».

**Оборудование:** мультимедийный проектор

**Форма подведения итогов:** взаимопроверка

*1.18 Синичкин день. История праздника.*

*Проект «Мои пернатые друзья». Акция «Помоги птицам».*

**Теория:** знакомство с Синичкиным днем и народным календарем. Синичка, как символ прихода зимы. История возникновения Синичкиного дня.

**Практика:** Проект: «Мои пернатые друзья», экоакция «Помоги птицам».

**Форма проведения:** занятие-исследование объекта, проектное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, поисковый, классификация

**Дидактический материал:** таблицы «Зимующие и перелетные птицы», определители птиц.

**Оборудование:** таблицы, фотографии, фотоаппарат, кормушки, атлас-определитель.

**Форма подведения итогов:** анализ фотографий, просмотр проекта, рефлексия

*1.19 Мастер-класс «Изготовление кормушки».*

**Теория:** Беседа о значении подкармливания птиц и животных зимой. Объяснение педагогом алгоритма изготовления кормушек. Составление и обсуждение эскизов кормушек, их виды для разных видов птиц. Выбор материалов для кормушек.

Подготовительная работа по ознакомлению с видами кормушек, просмотр

фотографий. Кормушки из вторичного сырья. Правила техники безопасности при изготовлении кормушек.

**Практика:** мастер-класс

**Форма проведения:** творческое занятие

**Методы и приемы:** наглядный, проектно-конструкторский

**Дидактический материал:** фотографии кормушек

**Оборудование:** пластиковые бутылки, коробки из-под сока, скотч, клей, линейки, карандаши, ножницы.

**Форма подведения итогов:** выставка кормушек, вывешивание кормушек в сквере.

### *1.20 Практическая работа №2*

*«Приготовление кормовых смесей для подкормки птиц».*

**Теория:** Приготовление кормовых смесей для подкормки птиц зимой. Определение по предлагаемым наборам семян злаков, ягод, чем питаются птицы зимой.

Обсуждение результатов исследования. Изучение правил подкормки птиц зимой.

**Практика:** приготовление кормовых смесей. Физкультминутка

**Форма проведения:** исследовательское занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, проектно-конструкторский

**Дидактический материал:** фотографии птиц с экоакции.

**Оборудование:** семена, сушеные ягоды и хлебные крошки.

**Форма подведения итогов:** закладка кормовых смесей в кормушки

### *1.21 Исследовательская работа «Зимующие птицы малой родины».*

**Теория:** Вспомнить с детьми, какие виды птиц существуют, на какие группы они разделяются, их значение в жизни человека, способы подкормки птиц зимой.

Разделить учащихся на две команды для игры «Птицы зимующие и перелетные». По итогам игры группы готовят мини-рефераты «Зимующие птицы» и «Перелетные птицы».

**Практика:** Защита реферативных работ

**Форма проведения:** занятие-путешествие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, метод практической работы, игровой

**Дидактический материал:** плакаты с изображением различных видов птиц, фотографии «Птицы на кормушках»

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** защита работ

### *1.22 Экскурсия в природу с наблюдением за птицами и учетом птиц на кормушках.*

**Теория:** Обсуждение плана экскурсии. Правила техники безопасности при проведении экскурсий. Правила поведения в природе. Актуализация знаний о зимующих птицах в ходе эвристической беседы. Тренировка навыков определения птиц с помощью определителей. Поиск и изучение птиц в природе, отработка навыков классификации птиц. Понаблюдать за встреченными птицами и провести учет птиц на кормушках. Рассмотреть виды птиц, дать им названия при помощи определителя.

**Практика:** учет видового разнообразия птиц, сюжетно - ролевая игра «Кто, чем питается?»

**Форма проведения:** занятие-экскурсия

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, игровой

**Дидактический материал:** атлас-определитель «Птицы», таблица «Птицы», Красная книга России и Приморского края.

**Оборудование:** бинокль, блокнот, карандаш, кормовые смеси для птиц.

**Форма подведения итогов:** рефлексия, экологическое задание

*1.23 Конкурс рисунка «Птица, я тебя знаю».*

**Теория:** Провести конкурс рисунков птиц.

**Форма проведения:** занятие-конкурс

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, метод игры, художественное слово.

**Дидактический материал:** иллюстрации

**Оборудование:** компьютер, таблицы, рисунки, картинки

**Форма подведения итогов:** награждение победителей

*1.24 24 ноября – День моржа.*

**Теория:** Эвристическая беседа по общим сведениям о животных моря. Охраняемые животные, морж, как объект охраны. Работа с атласами животных, картинами, таблицами.

**Практика:** просмотр презентации «Животные моря», работа с картой «Особо охраняемые природные территории России», поиск охраняемых животных своего края в Красных книгах.

**Форма проведения:** занятие-поиск

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проектный и проектно-конструкторский, интерактивный

**Дидактический материал:** презентация «Животные моря», карта «Особо охраняемые природные территории России», карточки-задания, Интернет-ресурсы, атласы животных, картины, таблицы.

**Оборудование:** компьютер с доступом к Интернет, медиапроектор

**Форма подведения итогов:** рефлексия, анализ

*1.25 Конкурс «От дня Земли – к Веку Земли».*

*Создание команды и организация работы.*

**Теория:** Объяснение педагога о конкурсе «От дня Земли – к Веку Земли». Анализ командной работы и работы в группах по созданию команды «Зайки-экознайки» для участия в конкурсе, критический анализ.

**Практика:** Определение тем рефератов, сообщений для конкурса.

**Форма проведения:** занятие конструирования конкурсной работы

**Методы и приемы:** словесный, поисковый, работа в группах

**Дидактический материал:** примеры конкурсных работ рефератов, сообщений, проектов.

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** презентация команды

*1.26 Проект «Как сохранить елку».*

*Акция «Елка новогодняя, но не в лесу росла».*

**Теория:** групповая работа по поиску и наглядному представлению информации об охране елок. Анкетирование учащихся школы: «Какую елку Вы будете ставить на

Новый год?»). Провести эоакцию «Елка новогодняя, но не в лесу росла».

Оформление презентации «Елка новогодняя, но не в лесу росла».

**Практика:** Проект: «Как сохранить елку», эоакция «Елка новогодняя, но не в лесу росла».

**Форма проведения:** занятие-исследование объекта, проектное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, поисковый, анкетирование.

**Оборудование:** медиапроектор

**Форма подведения итогов:** рефлексия

#### *1.27 Мастер-класс по изготовлению новогодних елок*

*«Елка новогодняя, но не в лесу росла».*

**Теория:** Объяснение педагогом алгоритма изготовления искусственных елок.

Выбор материалов для искусственных елок. Подготовительная работа по ознакомлению с видами елок, просмотр фотографий.

**Практика:** мастер-класс

**Форма проведения:** творческое занятие

**Методы и приемы:** наглядный, проектно-конструкторский

**Дидактический материал:** фотографии искусственных елок.

**Оборудование:** пластиковые бутылки, бумажные конусы, скотч, клей, линейки, карандаши, ножницы, мишура, гирлянды, пайетки и др.

**Форма подведения итогов:** выставка елок.

#### *1.28 Заочная олимпиада «Есть в мире территории, которым нет замены».*

**Теория:** Занятие-разработка индивидуальных стратегий работы над вопросами заочной олимпиады. Консультация, обсуждение, оформление работ.

**Практика:** Работа с информационными источниками: книгами, справочниками, Интернет-ресурсами. Физкультминутка

**Форма проведения:** занятие-консультация

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, обсуждение.

**Дидактический материал:** книги, справочники, атласы.

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** рефлексия, анализ работ.

#### *1.29 День заповедников и национальных парков России.*

**Теория:** Изучение многообразия ООПТ России и Приморского края. Рассказ учителя о международных организациях по охране природы, видах особо охраняемых природных территорий: заповедниках, в том числе биосферных, заказниках, национальных природных парках, памятниках природного и культурного наследия. Охрана заповедных мест, памятников природы местного значения.

**Практика:** Занятие-исследование. Гимнастика для глаз.

**Форма проведения:** занятие-исследование

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** карты «ООПТ России», проспекты заповедников и НП, презентация и видеофильм об ООПТ и памятниках природного и культурного наследия

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** рефлексия

*1.30 День водно-болотных угодий.*

**Теория:** Рассказ о дне ВБУ, обобщение знаний о птицах. Животные водно-болотных угодий. Изучение многообразия животных.

**Практика:** изучение чучел птиц.

**Форма проведения:** комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, проблемный

**Дидактический материал:** обучающие видеоролики, чучела животных.

**Оборудование:** видеотехника, проектор

**Форма подведения итогов:** рефлексия, анализ

*1.31 Экскурсия на ближайший водоем с целью наблюдения, учета и подкормки водоплавающих птиц.*

**Теория:** Обсуждение плана экскурсии. Правила техники безопасности при проведении экскурсий. Правила поведения в природе. Актуализация знаний о зимующих птицах в ходе эвристической беседы. Тренировка навыков определения птиц с помощью определителей. Поиск и изучение птиц в природе, отработка навыков классификации птиц. Понаблюдать за встреченными птицами и провести учет водоплавающих птиц. Рассмотреть птиц, дать им названия при помощи определителя.

**Практика:** учет видового разнообразия птиц, провести подкормку птиц на водоеме.

**Форма проведения:** занятие-экскурсия

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проблемно-поисковый, проектный

**Дидактический материал:** определители.

**Оборудование:** бинокль, кормовые смеси, блокнот, карандаш.

**Форма подведения итогов:** отчеты по учету, рефлексия.

*1.32 Акция «Следы на снегу».*

**Теория:** Сезонные изменения в жизни животных: зимняя спячка, линька, перелеты и кочевки птиц. Дневные и ночные животные.

**Практика:** Работа в микрогруппах: оформление слайда-фантазии об образе жизни различных животных. Приобретение умений различать животных по следам, помету, погрызу, остаткам пищи.

**Форма проведения:** Занятие-фантазия.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проектно-конструкторский метод

**Дидактический материал:** обучающие видеоролики, заготовки слайдов

**Оборудование:** мультимедийная техника

**Форма подведения итогов:** выставка слайд - фантазий

*1.33 Проекты к конкурсу молодых краеведов «Мой дом – Приморский край!».*

**Теория:** Обсудить с ребятами требования правил оформления проектов при выполнении краеведческих исследований. Отработка навыков выступления на конференции, презентация результатов работы по выбранной и подготовленной теме.

**Практика:** Работа в микрогруппах, индивидуально.

**Форма проведения:** занятие-концепт

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проектно-конструкторский метод, групповой

**Дидактический материал:** литература, атласы, образцы проектов.

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** участие в конкурсе

*1.34 Акция «Первоцвет». Раннецветущие растения малой родины.*

**Теория:** Обсуждение плана экоакции. Рассмотрение представителей местной лесной фауны. Изучение простейших геоботанических описаний.

**Практика:** подготовка к экоакции.

**Форма проведения:** занятие применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, наблюдение, поисковый, классификация, описание

**Дидактический материал:** определители растений, книги, фотографии

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** отчеты по исследованию, рефлексия

*1.35 Проект «Первоцветы малой родины».*

**Теория:** Обсуждение плана работы над проектом. Рассмотрение представителей местной раннецветущей флоры.

**Практика:** проектная деятельность

**Форма проведения:** проектное занятие

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, наблюдение, поисковый, классификация, описание

**Дидактический материал:** определители растений, фотографии растений, литература.

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** просмотр заготовки проекта, рефлексия

*1.36 Экскурсия с целью наблюдения и сравнения видового разнообразия первоцветов.*

*Практическая работа №3 «Определение обилия первоцветов».*

**Теория:** Обсуждение плана экскурсии. Наблюдение и учет первоцветов в природе. Сравнение видового разнообразия первоцветов и определение их обилия. Правила поведения в природе.

**Практика:** экскурсия

**Форма проведения:** практическое занятие, занятие применения знаний и умений

**Методы и приемы:** наглядный, проектно-конструкторский, практический

**Дидактический материал:** атласы-определители

**Оборудование:** карандаши простые, бумага, ластик, фотоаппарат

**Форма подведения итогов:** работа над проектами, обсуждение работы

*1.37 Практическая работа №4*

*«Изготовление и развешивание листовок в защиту первоцветов».*

**Теория:** Изготовление и развешивание листовок в защиту первоцветов

**Практика:** изготовление и развешивание листовок.

**Форма проведения:** занятие-практикум

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, наблюдение, практика

**Дидактический материал:** фотографии первоцветов

**Оборудование:** ватман, краски, кисточки, баночки под воду.

**Форма подведения итогов:** выставка листовок, рефлексия.

*1.38 День птиц. История праздника.*

**Теория:** Рассказ педагога о Дне птиц, обсуждение значения птиц в жизни человека. История праздника.

**Практика:** Изучение многообразия птиц. Физкультминутка

**Форма проведения:** занятие применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический

**Дидактический материал:** презентация «День птиц», фотографии птиц

**Оборудование:** ноутбук, карандаши простые, бумага, ластик

**Форма подведения итогов:** рефлексия

*1.39 Интересные факты о птицах.*

**Теория:** Актуализация знаний о птицах, экологических группах птиц. Рассказ педагога интересных фактов о птицах.

**Практика:** Просмотр презентации «Интересные факты о птицах». Гимнастика для глаз

**Форма проведения:** занятие применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, игровой

**Дидактический материал:** презентация «Интересные факты о птицах»

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** награждение знатоков птиц

*1.40 День Земли. История праздника. Подготовка и проведение.*

**Теория:** Актуализация экологических знаний. Обсуждение подготовки и проведения мероприятия ко Дню Земли. История праздника.

**Практика:** Просмотр презентации «День Земли»

**Форма проведения:** занятие-поиск

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, проектно-конструкторский метод

**Дидактический материал:** фотографии Земли, атласы

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** рефлексия

*1.41 Акция «Чистый двор».*

*Практическая работа №5 «Убери свой двор».*

**Теория:** Обсуждение плана акции. Разработка анкет для мониторинга населения.

**Практика:** подготовка экоакции, распределение ролей. Физкультминутка

**Форма проведения:** занятие - практикум

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, игровой

**Дидактический материал:** анкеты

**Форма подведения итогов:** рефлексия, анализ

*1.42 Диалоги с неживой природой. Акция «Мы, против мусора!».*

*Игра «Экологический бумеранг».*

**Теория:** Обсуждение плана экологической игры. Анализ видов мусора. Оформление анкет для наблюдения.

**Практика:** Экоигра: «Экологический бумеранг». Правила сбора мусора.



**Форма проведения:** занятие-практикум

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, наблюдение, поиск, описание

**Оборудование:** бланки анкет

**Форма подведения итогов:** отчеты по исследованию, рефлексия

*1.43 Всемирный день мигрирующих рыб.*

**Теория:** Актуализация знаний о современной экологической ситуации в мире к мигрирующим рыбам. Моделирование экологических ситуаций. Занятие-фантазия, обсуждение в группах, беседа.

**Практика:** Составление экологических ситуаций. Сочинение экологических сказок. Гимнастика для глаз

**Форма проведения:** занятие-фантазия

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, метод практической творческой работы, моделирование, художественное слово

**Дидактический материал:** литературные источники с информацией об экологических ситуациях, презентация

**Форма подведения итогов:** творческий мини-форум

*1.44 Экологический проект*

*«Человек и его деятельность – причина загрязнения».*

**Теория:** Актуализация знаний о видах загрязнения. Влияние деятельности человека на природу. Моделирование экологических ситуаций. Обсуждение экологических правил.

**Практика:** Организация и проведение экологической деятельности над проектом, просмотр презентации «Экологическая безопасность».

**Форма проведения:** занятие - практикум

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический

**Оборудование:** ноутбук

**Форма подведения итогов:** просмотр проекта, рефлексия

*1.45 Загрязнения окружающей среды человеком.*

*Семинар с сообщениями учащихся.*

**Теория:** Актуализация знаний о современной экологической ситуации в мире. Занятие-фантазия, обсуждение в группах, беседа. Обобщение, анализ, систематизация и оформление материала в наглядной форме – в виде докладов.

**Практика:** Практические дела по охране природы, по оформлению собранного экологического материала. Защита самостоятельных работ.

**Форма проведения:** занятие применения знаний и умений

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, проектно-конструкторский, практический метод

**Оборудование:** ватманы, карандаши, маркеры

**Форма подведения итогов:** оценка докладов, награждение участников

*1.46 Экоакция «Чистая сопка».*

**Теория:** организация экоакции, разработка маршрута, анкет для мониторинга мусора

**Практика:** экоакция.

**Форма проведения:** практикум.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический, работа в группах

**Дидактический материал:** анкеты

**Оборудование:** план маршрута, мешки, перчатки, фотоаппарат

**Форма подведения итогов:** выставка фотографий с экоакции

*Итоговое занятие*

**Теория:** Подведение итогов деятельности объединения за год. Рекомендации по работе в летние месяцы. Порядок работы в объединении в будущем году.

Предложить воспитанникам для просмотра презентацию о работе за минувший год «Наши дела».

**Практика:** Экологические задания на лето.

**Форма проведения:** занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, метод практической работы.

**Дидактический материал:** презентация «Наши дела».

**Оборудование:** работы детей, выполненные из разного природного и искусственного материала.

**Форма подведения итогов:** выставка лучших детских работ, выполненных из природного материала, презентация работ детьми.

## Средства контроля

Итоговый контроль знаний, умений и навыков и промежуточный осуществляется в два этапа: теоретический и практический. Итоговый контроль проводится в конце года по всем разделам рабочей программы, промежуточный – в конце каждого раздела. Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: блиц-опросы, работа с компетентностно-ориентированными заданиями, тестирования, конференции, дидактические игры, анализ детских работ. Так же он может проходить и в занимательной форме: лото, ребусы, загадки, викторины по теме.

Итоговый контроль приобретенных практических умений и навыков осуществляется по результатам собранного материала по краеведению.

Практическая часть контроля знаний, умений и навыков проходит в форме выполнения и защиты исследовательских, реферативных работ и проектов, оцениваемых по пятибалльной шкале, по следующим параметрам:

### 1. Выбор темы:

- новизна и актуальность работы
- познавательная ценность темы

### 2. Оценка достижений автора:

- использование знаний вне школьной программы
- научное и практическое значение результатов
- достоверность результатов работы

### 3. Исследовательское мастерство:

- использование известных результатов и научных фактов в работе
- знакомство с современным состоянием проблемы
- глубина проработки проблемы
- структура и логика работы

### 4. Представление работы:

- доступность изложения, убедительность рассуждений
- оригинальность позиции автора (наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты).
- четкость и полнота ответов на дополнительные вопросы по теме выступления.
- культура дискуссии (умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы).

Пять баллов (высокий уровень усвоения) – если работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего) – если работа выполнена при некотором участии педагога и недочеты по одному из представленных параметров оценивания.

Три балла (средний уровень) - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по двум из представленных параметров оценивания.

Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по трем и более из представленных параметров оценивания.

Баллы затем фиксируются в диагностических картах педагога.

Участие воспитанников в выставках, конкурсах, конференциях, слетах, акциях муниципального, регионального, областного и всероссийского уровня является дополнительной формой выявления результатов усвоения программного материала.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности обучающегося? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Диагностика проводится по методике Д.В.Григорьева и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность воспитанника, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности обучающегося. Здесь используется специально разработанная методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В.Григорьев и П.В. Степанов).

### **Учебно-методические средства обучения**

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

***иллюстративный и демонстрационный материал:***

- иллюстрации;
- документальная, научная литература по экологии;
- чучела животных;
- фотографии природы родного края.

***раздаточный материал:***

- тесты;
- задания для изучения края;
- литература.

***материалы для проверки освоения программы:***

- тесты по разделам программы;
- диагностические карты;
- кроссворды, лото и др.

Обучающийся в объединении «Юный эколог-краевед» - экологически грамотный, экологически культурный, умеющий применить свои теоретические знания на практике.

Обучающийся в объединении «Юный эколог-краевед» – гражданин и патриот своего поселка, района, края, бережно сохраняющий его историю и культуру.

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

В учебно-воспитательный процесс следует включать экскурсии в краеведческие музеи, центры народных промыслов, встречи с мастерами декоративно-прикладного искусства, с ветеранами ВОВ, со старожилами родного края, воспитательные мероприятия.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Разделы темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	7.09	Среда обитания. Предмет изучения экологии.	1	1	
2.	14.09	Среда обитания. Коллективная игра-исследование.	1		1
3.	21.09	Среда обитания. День тигра. История праздника.	1	1	
4.	28.09	Среда обитания. Тигр в символике Приморского края.	1	1	
5.	4.10	Среда обитания. День моря. История праздника.	1	1	
6.	11.10	Проект « Океан без границ».	1		1
7.	18.10	Семинар по охране окружающей среды.	1	1	1
8.	25.10	Мастер- класс по созданию поделок из выброшенного волнами морского мусора.	1		1

9.		Международный день животных. История праздника.	1	1	
10.		« Своя игра» ко дню животных.	1		1
11.		Проект « Ты в ответе за тех, кого приручил.»	1		1
12.		Синичкин день. История праздника.	1	1	
13.		Проект « Мои пернатые друзья».	1		1
14.		Акция « Помоги птицам»	1		1
15.		Исследовательская работа. Зимующие птицы малой родины.	1	1	1
16.		Экскурсия в природу . Цель: наблюдение за птицами.	1		1
17		Конкурс рисунков на тему:» Птица-я тебя знаю».	1		1
18		24 ноября-День моржа.	1	1	
19		Конкурс» От Дня Земли-к Веку Земли.»	1	1	
20		Проект « Как сохранить ёлку».	1		1
21		Мастер-класс по изготовлению новогодних ёлок.	1		1
22		День заповедников и национальных парков России.	1	1	
23		День водно-болотных угодий.	1	1	
24		Экскурсия на ближайший водоём, с целью наблюдения и подкормки водоплавающих птиц.	1		1

25		Акция « Следы на снегу». Экскурсия в природу.	1		1
26		Проект « Зимующие обитатели малой родины»	1		1
27		Акция « Первоцвет»	1		1
28		Проект « Первоцветы малой родины».	1		1
28		День птиц. История праздника.	1	1	
30		День Земли. История праздника.	1	1	
31		Акция « Мы. Против мусора!»	1		1
32		Игра « Экологический бумеранг».	1		1
33		Экологический проект « Человек и его деятельность-причина загрязнения»	1		1
34		Экологический проект « Человек и его деятельность-причина загрязнения»	1		1
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Авдудевская И.А., редактор: Касаткина М.А. «Краеведение». Владивосток изд. ВГУЭС, 2004 г.
2. Даринский А.В. «Краеведение». Москва «Просвещение», 1997 г.
3. Дацун В.М. и др. «Справочник по прибрежному рыболовству». Владивосток: Дальрыбвтуз, 1999 г.
4. «Животный мир Уссурийской тайги»: полевой атлас-определитель / Фонд «Феникс», WCS, ДВФУ; отв. ред. А.Э. Врищ. – 2-е изд., стереотип. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012. – 348 с.: ил.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996.
6. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 1999.
7. «Красная книга Приморского края: Животные». Владивосток АВК «Апельсин», 2005 г.
8. А. Лаптев, Л. Маковкин, Т. Олигер и др. "Лазовский заповедник"- Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1985.- 83с.
9. Попов Н.В. «Фенологические наблюдения в школе». Москва Учпедгиз, 1950 г.
10. «Растения и животные: руководство для натуралиста». Москва «Мир», 1991 г.
11. «Растительный мир Уссурийской тайги»: полевой атлас-определитель / В.Ю. Баркалов, А.Э. Врищ, П.В. Крестов, В.В. Якубов; Фонд «Феникс», WCS, ДВФУ; отв. ред. А.Э. Врищ. – 2-е изд., стереотип. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. Федерал. Ун-та, 2012. – 476 с.: ил.
12. «Растения и животные Японского моря»: краткий атлас-определитель/ Фонд «Феникс», WCS, ДВФУ; отв. ред. А.Э. Врищ. – 2-е изд., стереотип. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. Федерал. Ун-та, 2012. – 488 с.: ил.
13. Скворцов В.Э., Н.С. Ликсакова, Т.О. Яницкая. Охраняемые растения Приморского края: Практическое пособие для работников лесного комплекса Приморского края. Владивосток: Дальневосточный филиал Всемирного фонда дикой природы; «Апельсин», 2006. - 99с., илл.
14. Солкин В. «Амурский тигр» книжка-игрушка. Владивосток, 2005 г.
15. Солкин В. «Дальневосточный леопард» книжка-игрушка. Москва, 2003 г.
16. Н.В. Усенко «Дары Уссурийской тайги»-3-е изд., пересм. Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2011 г.
17. С.Д. Шлотгауэр «Времена года: хрестоматия ДВ природы». Хабаровск , 2002 г.
15. С. Б. Шустов. Растения лесов, полей, лугов и болот – Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово» 2012. – 112с.



16. С.А. Хохряков, В.П. Шохрин. Земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие Лазовского заповедника (Приморский край, Россия). Аннотированные списки видов. Лазо, 2002. – 60с.
17. Фауна национального парка «Зов тигра». Аннотированные списки видов. Владивосток, 2011,- 123с.
18. Национальный парк «Зов тигра», буклет. Владивосток, 2014г.