

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольгинская средняя общеобразовательная школа п.Ольга»
Ольгинского района Приморского края

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На МО учителей

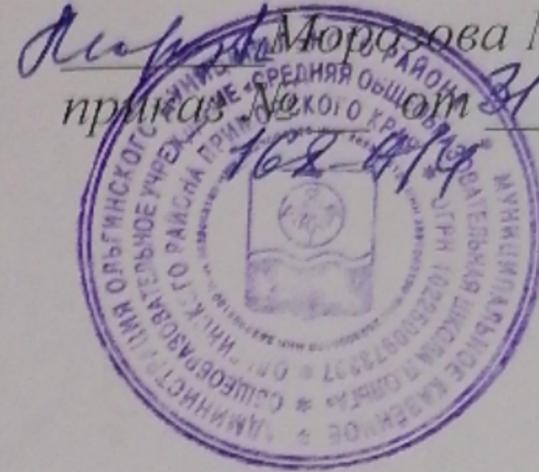
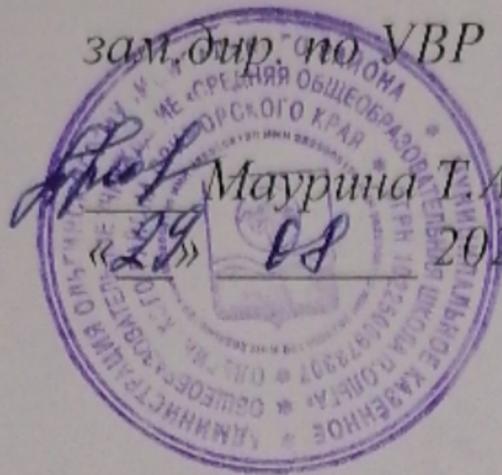
зам. дир. по УВР

Директор

Протокол № 4
от 29.08.22

Матурина Т.А.
«29» 08 2022 г.

Морозова М.А.
приказ № 102 от 31.08.2022.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Юный эколог»
для 3» А» класса

Автор-составитель:
учитель
Квинт Н.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный эколог-краевед» разработана на основе экспериментальной образовательной программы «Юный эколог-краевед» эколого-краеведческой направленности, познавательная, поисково-краеведческая, развивающая социальное творчество, педагога дополнительного образования Квинт Натальей Ивановной.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, экологические, духовные, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь создания целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения ребенка к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цель программы – всестороннее изучение родного края с тем, чтобы расширять кругозор обучающихся, развивать историческую память, экологическую грамотность, способствовать осознанному пониманию ими окружающей действительности, своего места и роли в жизни общества, воспитывать любовь и интерес к родному краю, к самостоятельному поиску, т.е. обеспечение условий для формирования личности ребёнка как гражданина;

Задачи:

- формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- знакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- совершенствовать исследовательские умения по проведению наблюдений, учетов, опытов, измерений, описанию их результатов, формулировке выводов;
- стимулировать интерес воспитанников к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптировать к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- развивать чувства патриотизма через расширение представления обучающихся о культурном наследии малой Родины, памятниках архитектуры, предметах старины, народных промыслах, фольклоре, заповедных местах;

- формировать толерантность и толерантное поведение в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только воспитанников, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества воспитанников изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- формировать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

Количество часов по программе второго года обучения – 34 часа.

Режим проведения занятий - один раз в неделю по одному часу.

Основные формы организации учебного процесса: обучающие и развивающие занятия в группах и индивидуальная работа. Дополнительно используются такие формы организации детей, как экскурсии, труд и наблюдения в природе. Число занимающихся детей в группе – 14 человек.

Занятия проводятся на базе МКОУ «СОШ п. Ольга».

Для реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: словесные, наглядные, практические методы, методы проблемного обучения, программированного, алгоритмический метод, проектный, метод взаимообучения, метод временных ограничений, метод запрещений (когда не разрешается использование в работе какого-либо материала, что побуждает ребенка искать новое решение поставленной задачи).

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу.

В процессе обучения применяются такие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, семинары, творческие лаборатории, соревнования, конкурсы, устный журнал, занятие-фантазия.

Занятие ознакомление с новым материалом - структура этого занятия определяется его основной дидактической целью: введением понятия, установлением свойств изучаемых объектов, и т.д.

Занятие закрепление изученного материала - основная дидактическая цель его - формирование определенных умений.

Занятие применение знаний и умений - в процессе применения знаний и умений различают следующие основные звенья: воспроизведение и коррекция необходимых знаний и умений; анализ заданий и способов их выполнения; подготовка требуемого оборудования; самостоятельное выполнение заданий; рационализация способов выполнения заданий; внешний контроль и самоконтроль в процессе выполнения заданий.

Занятие обобщение и систематизации знаний - выделяются наиболее общие и существенные понятия, законы и закономерности, основные теории и ведущие идеи, устанавливаются причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятий и их систем и наиболее общие закономерности.

Комбинированное занятие - характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

Занятие-экскурсия - на занятия-экскурсии переносятся основные задачи экскурсий: обогащение знаний обучающихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие творческих способностей обучающихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к обучению.

По содержанию занятия-экскурсии делятся на тематические, охватывающие одну или несколько, и комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем двух или нескольких объединений. По времени проведения относительно изучаемых тем различают вводные, сопутствующие и заключительные занятия-экскурсии.

Занятие-соревнование - основу занятия-соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных педагогом.

Форма проведения таких занятий самая различная. Это поединок, эстафета, соревнования, построенные по сюжетам известных игр: КВН, «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Своя игра» и др.

Занятие с дидактической игрой - основой дидактической игры является познавательное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении проблемы, поставленной игрой.

Оборудование игры в значительной мере включает в себя оборудование занятия. Это и наличие технических средств обучения, и различные средства наглядности, и дидактические раздаточные материалы.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах занятия различна. Наиболее целесообразно их применять при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В этой же связи различают обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры.

Среди активно используемых на занятиях методов наиболее употребимы: словесные методы, методы практической работы, метод наблюдения, метод проблемного обучения, проектно-конструкторские методы. Метод игры, наглядный метод обучения, активных форм познавательной деятельности.

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-видео съемка.

Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций.

Проектные и проектно-конструкторские методы: моделирование ситуации, создание новых способов решения задач, создание моделей, конструкций, конструирование игр, конструирование из бумаги, создание литературных произведений, разработка сценариев праздников, художественное конструирование, экологическое моделирование.

Метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д., игры на развитие внимания, памяти, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные.

Наглядный метод: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, мультимедийные пособия.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу. Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие творческих способностей ребёнка, образное и пространственное мышление.

Режим занятий

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа)

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу года дети должны знать:

- понятие экология;
- как проводить экологическую и исследовательскую деятельность: экоакции, мониторинги, исследование биоразнообразия, проекты;
- как проводить краеведческую исследовательскую деятельность, связанную с изучением природы и истории родного края;
- как проводить анализ экологического состояния местности;
- как проводить паспортизацию и экскурсии в краеведческом музее.

Должны уметь:

- работать индивидуально и коллективно над проектом, на мастер-классе;
- работать над устным изложением проекта и уметь правильно его подать и защитить;
- собирать информацию и проводить анализ этноэкологической ситуации;
- работать с населением;
- работать с родителями;

В результате занятий данным видом деятельности у воспитанников развиваются такие качества личности, как взаимоподдержка, дружелюбие, чувство коллективизма, доброта, взаимоуважение, уважение и любовь к окружающему миру. Контроль знаний и умений обучающихся производится в форме тестирования, блиц - опросов, проведения конкурсов, зачетов, конференций, конкурсов эколого-краеведческих проектов.

Содержание рабочей программы

Введение в образовательную программу.

Теория: Познакомить детей с работой объединения на год. Показать актуальность эколого-краеведческого воспитания. Распределить обязанности в объединении. Составить план мероприятий по краеведческой работе на год.

I. Экологическая и исследовательская деятельность.

1.1 Предмет изучения экологии.

Теория: Познакомить детей с экологической и исследовательской деятельностью. Рассмотреть виды деятельности, сравнить, в чем их сходство и различия. Побеседовать о тех видах деятельности, которые детям уже знакомы. Посмотреть, в каких видах деятельности можно поучаствовать в течение учебного процесса.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: фотографии экологических акций, исследований, проектов, литературы.

Оборудование: мультимедийный проектор.

Форма подведения итогов: компетентностно-ориентированное задание.

1.2. Экологическая деятельность. Классификация.

Теория: знакомство с видами экологической деятельности.

Практика: получение информации об экологическом состоянии компонентов природы своей местности из электронных экологических карт региона. Анализ уровня экологической культуры населения своего поселка, на основе предварительно проведенного социологического опроса на экоакциях в течение обучения по результатам исследованной информации.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие добывания знаний.

Методы и приемы: словесный, метод наблюдения, картографический, ГИС-метод.

Дидактический материал: электронные экологические карты Приморского края, ГИС, анкеты для населения.

Форма подведения итогов: анализ экологической культуры населения.

1.3 Исследовательская деятельность. Исследование, методика его проведения.

Теория: рассказ педагога об исследовательской деятельности. Знакомство с исследованием и методикой его проведения.

Практика: получение информации об исследовательской деятельности на примере мониторинга биоразнообразия залива Ольги и загрязненности побережья.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие добывания знаний.

Методы и приемы: словесный, метод наблюдения, картографический, ГИС-метод, работа с определителями.

Дидактический материал: электронные экологические карты Приморского края, ГИС, определители и природный биоматериал.

Оборудование: компьютеры с доступом к Интернет

Форма подведения итогов: анализ биоматериала и мусора собранного на экоакции.

1.4 Коллективная игра-исследование.

Теория: эвристическая беседа о факторах, характеризующих экологическое состояние населенного пункта, региона. Знакомство с нормами контроля экологического состояния окружающей среды. Составление экологической характеристики поселка Ольги.

Практика: получение информации об экологическом состоянии компонентов природы своей местности из электронных экологических карт региона. Анализ уровня экологической культуры населения своего поселка, на основе предварительно проведенного социологического опроса.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие добывания знаний.

Методы и приемы: словесный, метод наблюдения, картографический, ГИС-метод
Дидактический материал: электронные экологические карты Приморского края, ГИС, анкеты для населения.

Оборудование: компьютеры с доступом к Интернет

Форма подведения итогов: анализ, рефлексия

1.5 День тигра. История праздника.

Теория: знакомство с тигром амурским, как главным в тайге. Биография Владимира Ильича Тройнина, автора Дня тигра. История празднования экологического праздника — Дня амурского тигра.

Практика: мини-эссе по итогам экскурсии «Символ Приморья».

Форма проведения: занятие – получения новых знаний.

Методы и приемы: словесный, метод наблюдения, метод художественного слова
Дидактический материал: фотографии В.И. Тройнина, амурского тигра, экспозиция музея

Форма подведения итогов: мини-эссе, рефлексия

1.6 День тигра. Практическая работа № 1

«Тигр в символике Приморского края».

Теория: знакомство с тигром, как символом родного края на примере геральдики районов, городов Приморского края. Рассмотрение экспозиции музея о Приморском крае.

Практика: изучить символику гербов районов, городов Приморья, найти общее в геральдике Приморского края.

Форма проведения: занятие-экскурсия, практическое занятие.

Методы и приемы: словесный, метод наблюдения, исследование объектов.

Дидактический материал: гербы районов Приморского края и символика Приморья и России.

Оборудование: атласы «Люби и знай свой край», «Приморского края», картинки с гербами районов Приморского края.

Форма подведения итогов: подведение итогов практической работы, формирование вывода о тигре, как о символе Приморского края.

1.7. Легенды о тигре

Теория: знакомство с легендами о тигре с помощью материалов районного краеведческого музея. Изучение представлений о тигре коренных народов Приморского края. Знакомство с аборигенным населением Приморья.

Практика: составление характеристики тигра населением Приморского края по различным источникам информации. Работа с атласами «Люби и знай свой край».

Форма проведения: занятие – практикум, добывание знаний

Методы и приемы: словесный, наглядный, частично-поисковый

Дидактический материал: материалы краеведческого музея, карты атласа, статистические таблицы и материалы по населению Ольгинского района.

Оборудование: книги, атласы, компьютеры с доступом к Интернет.

Форма подведения итогов: оформление расширенной характеристики аборигенного населения Приморского края и его представлений о тигре.

1.8 День тигра.

Теория: По заранее подготовленному сценарию распределить роли, подготовить реквизит и костюмы, ознакомить со сценарием, отрепетировать. Провести праздник – День тигра.

Практика: Подготовка подарков, приветственной программы, фото- и видеосъемка.

Форма проведения: занятие-праздник.

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод игры.

Дидактический материал: иллюстрации рисунков, плакатов.

Оборудование: оформление зала, музыкальное оборудование, фото- и видеокамера; реквизит праздника, костюмы, рисунки, плакаты.

Форма подведения итогов: награждение победителей и участников.

1.9-1.10 День моря. История праздника.

Теория: знакомство с историей праздника — Днем моря. Японское море, как символ объединения стран АТР. История празднования экологического праздника — Дня моря.

Практика: получение информации о Японском море, странах АТР.

Форма проведения: комбинированное занятие получения новых знаний.

Методы и приемы: словесный, наглядный, художественного слова, документалистический.

Оборудование: атласы «Люби и знай свой край», буклеты проекта «Океан без границ».

Форма подведения итогов: рефлексия

1.11 Проект «Океан без границ» в рамках проекта :

«Исследование выброшенного волнами на побережье

Японского моря морского мусора». Акция «Чистый берег».

Теория: Обсуждение плана исследования. Правила техники безопасности при проведении акции. Правила поведения в природе. Обобщение и систематизация знаний применительно к конкретным природным объектам своей местности.

Тренировка навыков определения биоматериала с помощью определителей.

Практика: Экоакция: «Чистый берег» в рамках проекта «Океан без границ».

Форма проведения: занятие-экскурсия, экоакция, мониторинг.

Методы и приемы: словесный, наглядный, наблюдение, поисковый, классификация, анкетирование.

Дидактический материал: определители, анкеты

Оборудование: мешки под мусор, перчатки, блокнот, весы, маркировочная лента, таблицы для мониторинга, анкеты.

Форма подведения итогов: отчеты по исследованию, рефлексия.

1.12 Семинар по охране морской среды.

Теория: Объяснение педагогом алгоритма подготовки сообщений. Определение темы сообщений, сообщения по охране акватории Японского моря, Мирового океана. Подготовительная работа по ознакомлению с морским видовым разнообразием. Изучение основ научных исследований. На основе этого и литературных данных составить общую характеристику биоразнообразия залива Ольги. Просмотр презентации «Экологические проблемы Ольгинского района», видеофильма «Мусорные острова в Мировом океане». Организация семинара.

Практика: изучение образцов растений, кишечнополостных, иглокожих, моллюсков, рыб залива Ольги, просмотр презентации и видео, составление характеристики биоразнообразия. Выступления с сообщениями.

Форма проведения: семинар с презентацией

Методы и приемы: словесный, наглядный, проектно-конструкторский.

Дидактический материал: иллюстрации растений, моллюсков, рыб; презентация «Экологические проблемы Ольгинского района», видеофильм «Мусорные острова в Мировом океане».

Оборудование: мультимедийный проектор

Форма подведения итогов: анализ работ, рефлексия

1.13 Мастер-класс по созданию поделок из выброшенного волнами морского мусора.

Теория: Объяснение педагогом алгоритма изготовления поделок из мусора.

Определение названия работ. Подготовительная работа по ознакомлению с видами поделок, просмотр фотографий.

Практика: мастер-класс, гимнастика для глаз.

Форма проведения: частично-поисковое, творческое занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, проектно-конструкторский

Дидактический материал: фотографии поделок из мусора, мусор, клей, раковины моллюсков, морское стекло и т.д.

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: выставка работ.

1.14 Международный день животных. История праздника.

Теория: Отработка навыков выступления на конференции, презентация результатов работы по выбранной и подготовленной теме.

Практика: Выступления с рефератами и сообщениями.

Форма проведения: Конференция с презентацией

Методы и приемы: словесный, наглядный, творческий

Оборудование: стенды с результатами исследований, мультимедийный проектор

Форма подведения итогов: анализ работ, награждение победителей

1.15 «Своя игра» игра ко дню животных.

Теория: провести «Свою игру» с вопросами о животных.

Форма проведения: занятие-конкурс

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод игры.

Дидактический материал: мультимедийная познавательная-игровая программа «Своя игра».

Оборудование: мультимедийный проектор.

Форма подведения итогов: награждение победителей.

1.16 Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Теория: групповая работа по поиску и наглядному представлению информации о питомцах. Оформление презентации «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Практика: знакомство с методами работы в Microsoft Power Point.

Форма проведения: Творческая лаборатория.

Методы и приемы: индивидуальная работа и работа в группах, наглядный, проектно-конструкторский, работа с презентацией.

Дидактический материал: музыкальное оформление, подборка фотографий с питомцами и из сети Интернет.

Оборудование: компьютеры с доступом к Интернет.

Форма подведения итогов: анализ работы, просмотр презентации.

1.17 14 октября – День работников заповедного дела России.

Теория: беседа о ООПТ, работниках заповедных территорий. Актуализация знаний о видах заповедной деятельности. Просмотр презентации «Заповедано знать» и видеофильма «Мордовский заповедник».

Практика: Составление алгоритма деятельности по передаче полученных знаний о строении цветка и способах опыления. Физкультминутка

Форма проведения: Занятие-взаимообучение, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, алгоритмический

Дидактический материал: карты «ООПТ России», презентация «Заповедано знать», видеофильм «Мордовский заповедник».

Оборудование: мультимедийный проектор

Форма подведения итогов: взаимопроверка

1.18 Синичкин день. История праздника.

Проект «Мои пернатые друзья». Акция «Помоги птицам».

Теория: знакомство с Синичкиным днем и народным календарем. Синичка, как символ прихода зимы. История возникновения Синичкиного дня.

Практика: Проект: «Мои пернатые друзья», экоакция «Помоги птицам».

Форма проведения: занятие-исследование объекта, проектное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, классификация

Дидактический материал: таблицы «Зимующие и перелетные птицы», определители птиц.

Оборудование: таблицы, фотографии, фотоаппарат, кормушки, атлас-определитель.

Форма подведения итогов: анализ фотографий, просмотр проекта, рефлексия

1.19 Мастер-класс «Изготовление кормушки».

Теория: Беседа о значении подкармливания птиц и животных зимой. Объяснение педагогом алгоритма изготовления кормушек. Составление и обсуждение эскизов кормушек, их виды для разных видов птиц. Выбор материалов для кормушек.

Подготовительная работа по ознакомлению с видами кормушек, просмотр

фотографий. Кормушки из вторичного сырья. Правила техники безопасности при изготовлении кормушек.

Практика: мастер-класс

Форма проведения: творческое занятие

Методы и приемы: наглядный, проектно-конструкторский

Дидактический материал: фотографии кормушек

Оборудование: пластиковые бутылки, коробки из-под сока, скотч, клей, линейки, карандаши, ножницы.

Форма подведения итогов: выставка кормушек, вывешивание кормушек в сквере.

1.20 Практическая работа №2

«Приготовление кормовых смесей для подкормки птиц».

Теория: Приготовление кормовых смесей для подкормки птиц зимой. Определение по предлагаемым наборам семян злаков, ягод, чем питаются птицы зимой.

Обсуждение результатов исследования. Изучение правил подкормки птиц зимой.

Практика: приготовление кормовых смесей. Физкультминутка

Форма проведения: исследовательское занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, проектно-конструкторский

Дидактический материал: фотографии птиц с экоакции.

Оборудование: семена, сушеные ягоды и хлебные крошки.

Форма подведения итогов: закладка кормовых смесей в кормушки

1.21 Исследовательская работа «Зимующие птицы малой родины».

Теория: Вспомнить с детьми, какие виды птиц существуют, на какие группы они разделяются, их значение в жизни человека, способы подкормки птиц зимой.

Разделить учащихся на две команды для игры «Птицы зимующие и перелетные». По итогам игры группы готовят мини-рефераты «Зимующие птицы» и «Перелетные птицы».

Практика: Защита реферативных работ

Форма проведения: занятие-путешествие

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод практической работы, игровой

Дидактический материал: плакаты с изображением различных видов птиц, фотографии «Птицы на кормушках»

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: защита работ

1.22 Экскурсия в природу с наблюдением за птицами и учетом птиц на кормушках.

Теория: Обсуждение плана экскурсии. Правила техники безопасности при проведении экскурсий. Правила поведения в природе. Актуализация знаний о зимующих птицах в ходе эвристической беседы. Тренировка навыков определения птиц с помощью определителей. Поиск и изучение птиц в природе, отработка навыков классификации птиц. Понаблюдать за встреченными птицами и провести учет птиц на кормушках. Рассмотреть виды птиц, дать им названия при помощи определителя.

Практика: учет видового разнообразия птиц, сюжетно - ролевая игра «Кто, чем питается?»

Форма проведения: занятие-экскурсия

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой

Дидактический материал: атлас-определитель «Птицы», таблица «Птицы», Красная книга России и Приморского края.

Оборудование: бинокль, блокнот, карандаш, кормовые смеси для птиц.

Форма подведения итогов: рефлексия, экологическое задание

1.23 Конкурс рисунка «Птица, я тебя знаю».

Теория: Провести конкурс рисунков птиц.

Форма проведения: занятие-конкурс

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод игры, художественное слово.

Дидактический материал: иллюстрации

Оборудование: компьютер, таблицы, рисунки, картинки

Форма подведения итогов: награждение победителей

1.24 24 ноября – День моржа.

Теория: Эвристическая беседа по общим сведениям о животных моря. Охраняемые животные, морж, как объект охраны. Работа с атласами животных, картинами, таблицами.

Практика: просмотр презентации «Животные моря», работа с картой «Особо охраняемые природные территории России», поиск охраняемых животных своего края в Красных книгах.

Форма проведения: занятие-поиск

Методы и приемы: словесный, наглядный, проектный и проектно-конструкторский, интерактивный

Дидактический материал: презентация «Животные моря», карта «Особо охраняемые природные территории России», карточки-задания, Интернет-ресурсы, атласы животных, картины, таблицы.

Оборудование: компьютер с доступом к Интернет, медиапроектор

Форма подведения итогов: рефлексия, анализ

1.25 Конкурс «От дня Земли – к Веку Земли».

Создание команды и организация работы.

Теория: Объяснение педагога о конкурсе «От дня Земли – к Веку Земли». Анализ командной работы и работы в группах по созданию команды «Зайки-экознайки» для участия в конкурсе, критический анализ.

Практика: Определение тем рефератов, сообщений для конкурса.

Форма проведения: занятие конструирования конкурсной работы

Методы и приемы: словесный, поисковый, работа в группах

Дидактический материал: примеры конкурсных работ рефератов, сообщений, проектов.

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: презентация команды

1.26 Проект «Как сохранить елку».

Акция «Елка новогодняя, но не в лесу росла».

Теория: групповая работа по поиску и наглядному представлению информации об охране елок. Анкетирование учащихся школы: «Какую елку Вы будете ставить на

Новый год?»). Провести эоакцию «Елка новогодняя, но не в лесу росла».

Оформление презентации «Елка новогодняя, но не в лесу росла».

Практика: Проект: «Как сохранить елку», эоакция «Елка новогодняя, но не в лесу росла».

Форма проведения: занятие-исследование объекта, проектное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, анкетирование.

Оборудование: медиапроектор

Форма подведения итогов: рефлексия

1.27 Мастер-класс по изготовлению новогодних елок

«Елка новогодняя, но не в лесу росла».

Теория: Объяснение педагогом алгоритма изготовления искусственных елок.

Выбор материалов для искусственных елок. Подготовительная работа по ознакомлению с видами елок, просмотр фотографий.

Практика: мастер-класс

Форма проведения: творческое занятие

Методы и приемы: наглядный, проектно-конструкторский

Дидактический материал: фотографии искусственных елок.

Оборудование: пластиковые бутылки, бумажные конусы, скотч, клей, линейки, карандаши, ножницы, мишура, гирлянды, пайетки и др.

Форма подведения итогов: выставка елок.

1.28 Заочная олимпиада «Есть в мире территории, которым нет замены».

Теория: Занятие-разработка индивидуальных стратегий работы над вопросами заочной олимпиады. Консультация, обсуждение, оформление работ.

Практика: Работа с информационными источниками: книгами, справочниками, Интернет-ресурсами. Физкультминутка

Форма проведения: занятие-консультация

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, обсуждение.

Дидактический материал: книги, справочники, атласы.

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: рефлексия, анализ работ.

1.29 День заповедников и национальных парков России.

Теория: Изучение многообразия ООПТ России и Приморского края. Рассказ учителя о международных организациях по охране природы, видах особо охраняемых природных территорий: заповедниках, в том числе биосферных, заказниках, национальных природных парках, памятниках природного и культурного наследия. Охрана заповедных мест, памятников природы местного значения.

Практика: Занятие-исследование. Гимнастика для глаз.

Форма проведения: занятие-исследование

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: карты «ООПТ России», проспекты заповедников и НП, презентация и видеофильм об ООПТ и памятниках природного и культурного наследия

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: рефлексия

1.30 День водно-болотных угодий.

Теория: Рассказ о дне ВБУ, обобщение знаний о птицах. Животные водно-болотных угодий. Изучение многообразия животных.

Практика: изучение чучел птиц.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие применения знаний и умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, проблемный

Дидактический материал: обучающие видеоролики, чучела животных.

Оборудование: видеотехника, проектор

Форма подведения итогов: рефлексия, анализ

1.31 Экскурсия на ближайший водоем с целью наблюдения, учета и подкормки водоплавающих птиц.

Теория: Обсуждение плана экскурсии. Правила техники безопасности при проведении экскурсий. Правила поведения в природе. Актуализация знаний о зимующих птицах в ходе эвристической беседы. Тренировка навыков определения птиц с помощью определителей. Поиск и изучение птиц в природе, отработка навыков классификации птиц. Понаблюдать за встреченными птицами и провести учет водоплавающих птиц. Рассмотреть птиц, дать им названия при помощи определителя.

Практика: учет видового разнообразия птиц, провести подкормку птиц на водоеме.

Форма проведения: занятие-экскурсия

Методы и приемы: словесный, наглядный, проблемно-поисковый, проектный

Дидактический материал: определители.

Оборудование: бинокль, кормовые смеси, блокнот, карандаш.

Форма подведения итогов: отчеты по учету, рефлексия.

1.32 Акция «Следы на снегу».

Теория: Сезонные изменения в жизни животных: зимняя спячка, линька, перелеты и кочевки птиц. Дневные и ночные животные.

Практика: Работа в микрогруппах: оформление слайда-фантазии об образе жизни различных животных. Приобретение умений различать животных по следам, помету, погрызу, остаткам пищи.

Форма проведения: Занятие-фантазия.

Методы и приемы: словесный, наглядный, проектно-конструкторский метод

Дидактический материал: обучающие видеоролики, заготовки слайдов

Оборудование: мультимедийная техника

Форма подведения итогов: выставка слайд - фантазий

1.33 Проекты к конкурсу молодых краеведов «Мой дом – Приморский край!».

Теория: Обсудить с ребятами требования правил оформления проектов при выполнении краеведческих исследований. Отработка навыков выступления на конференции, презентация результатов работы по выбранной и подготовленной теме.

Практика: Работа в микрогруппах, индивидуально.

Форма проведения: занятие-концепт

Методы и приемы: словесный, наглядный, проектно-конструкторский метод, групповой

Дидактический материал: литература, атласы, образцы проектов.

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: участие в конкурсе

1.34 Акция «Первоцвет». Раннецветущие растения малой родины.

Теория: Обсуждение плана экоакции. Рассмотрение представителей местной лесной фауны. Изучение простейших геоботанических описаний.

Практика: подготовка к экоакции.

Форма проведения: занятие применения знаний и умений

Методы и приемы: словесный, наглядный, наблюдение, поисковый, классификация, описание

Дидактический материал: определители растений, книги, фотографии

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: отчеты по исследованию, рефлексия

1.35 Проект «Первоцветы малой родины».

Теория: Обсуждение плана работы над проектом. Рассмотрение представителей местной раннецветущей флоры.

Практика: проектная деятельность

Форма проведения: проектное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, наблюдение, поисковый, классификация, описание

Дидактический материал: определители растений, фотографии растений, литература.

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: просмотр заготовки проекта, рефлексия

1.36 Экскурсия с целью наблюдения и сравнения видового разнообразия первоцветов.

Практическая работа №3 «Определение обилия первоцветов».

Теория: Обсуждение плана экскурсии. Наблюдение и учет первоцветов в природе. Сравнение видового разнообразия первоцветов и определение их обилия. Правила поведения в природе.

Практика: экскурсия

Форма проведения: практическое занятие, занятие применения знаний и умений

Методы и приемы: наглядный, проектно-конструкторский, практический

Дидактический материал: атласы-определители

Оборудование: карандаши простые, бумага, ластик, фотоаппарат

Форма подведения итогов: работа над проектами, обсуждение работы

1.37 Практическая работа №4

«Изготовление и развешивание листовок в защиту первоцветов».

Теория: Изготовление и развешивание листовок в защиту первоцветов

Практика: изготовление и развешивание листовок.

Форма проведения: занятие-практикум

Методы и приемы: словесный, наглядный, наблюдение, практика

Дидактический материал: фотографии первоцветов

Оборудование: ватман, краски, кисточки, баночки под воду.

Форма подведения итогов: выставка листовок, рефлексия.

1.38 День птиц. История праздника.

Теория: Рассказ педагога о Дне птиц, обсуждение значения птиц в жизни человека. История праздника.

Практика: Изучение многообразия птиц. Физкультминутка

Форма проведения: занятие применения знаний и умений

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: презентация «День птиц», фотографии птиц

Оборудование: ноутбук, карандаши простые, бумага, ластик

Форма подведения итогов: рефлексия

1.39 Интересные факты о птицах.

Теория: Актуализация знаний о птицах, экологических группах птиц. Рассказ педагога интересных фактов о птицах.

Практика: Просмотр презентации «Интересные факты о птицах». Гимнастика для глаз

Форма проведения: занятие применения знаний и умений

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой

Дидактический материал: презентация «Интересные факты о птицах»

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: награждение знатоков птиц

1.40 День Земли. История праздника. Подготовка и проведение.

Теория: Актуализация экологических знаний. Обсуждение подготовки и проведения мероприятия ко Дню Земли. История праздника.

Практика: Просмотр презентации «День Земли»

Форма проведения: занятие-поиск

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, проектно-конструкторский метод

Дидактический материал: фотографии Земли, атласы

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: рефлексия

1.41 Акция «Чистый двор».

Практическая работа №5 «Убери свой двор».

Теория: Обсуждение плана акции. Разработка анкет для мониторинга населения.

Практика: подготовка эоакции, распределение ролей. Физкультминутка

Форма проведения: занятие - практикум

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, игровой

Дидактический материал: анкеты

Форма подведения итогов: рефлексия, анализ

1.42 Диалоги с неживой природой. Акция «Мы, против мусора!».

Игра «Экологический бумеранг».

Теория: Обсуждение плана экологической игры. Анализ видов мусора. Оформление анкет для наблюдения.

Практика: Экоигра: «Экологический бумеранг». Правила сбора мусора.

Форма проведения: занятие-практикум

Методы и приемы: словесный, наглядный, наблюдение, поиск, описание

Оборудование: бланки анкет

Форма подведения итогов: отчеты по исследованию, рефлексия

1.43 Всемирный день мигрирующих рыб.

Теория: Актуализация знаний о современной экологической ситуации в мире к мигрирующим рыбам. Моделирование экологических ситуаций. Занятие-фантазия, обсуждение в группах, беседа.

Практика: Составление экологических ситуаций. Сочинение экологических сказок. Гимнастика для глаз

Форма проведения: занятие-фантазия

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод практической творческой работы, моделирование, художественное слово

Дидактический материал: литературные источники с информацией об экологических ситуациях, презентация

Форма подведения итогов: творческий мини-форум

1.44 Экологический проект

«Человек и его деятельность – причина загрязнения».

Теория: Актуализация знаний о видах загрязнения. Влияние деятельности человека на природу. Моделирование экологических ситуаций. Обсуждение экологических правил.

Практика: Организация и проведение экологической деятельности над проектом, просмотр презентации «Экологическая безопасность».

Форма проведения: занятие - практикум

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: просмотр проекта, рефлексия

1.45 Загрязнения окружающей среды человеком.

Семинар с сообщениями учащихся.

Теория: Актуализация знаний о современной экологической ситуации в мире. Занятие-фантазия, обсуждение в группах, беседа. Обобщение, анализ, систематизация и оформление материала в наглядной форме – в виде докладов.

Практика: Практические дела по охране природы, по оформлению собранного экологического материала. Защита самостоятельных работ.

Форма проведения: занятие применения знаний и умений

Методы и приемы: словесный, наглядный, проектно-конструкторский, практический метод

Оборудование: ватманы, карандаши, маркеры

Форма подведения итогов: оценка докладов, награждение участников

1.46 Экоакция «Чистая сопка».

Теория: организация экоакции, разработка маршрута, анкет для мониторинга мусора

Практика: экоакция.

Форма проведения: практикум.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический, работа в группах

Дидактический материал: анкеты

Оборудование: план маршрута, мешки, перчатки, фотоаппарат

Форма подведения итогов: выставка фотографий с экоакции

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов деятельности объединения за год. Рекомендации по работе в летние месяцы. Порядок работы в объединении в будущем году.

Предложить воспитанникам для просмотра презентацию о работе за минувший год «Наши дела».

Практика: Экологические задания на лето.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод практической работы.

Дидактический материал: презентация «Наши дела».

Оборудование: работы детей, выполненные из разного природного и искусственного материала.

Форма подведения итогов: выставка лучших детских работ, выполненных из природного материала, презентация работ детьми.

Средства контроля

Итоговый контроль знаний, умений и навыков и промежуточный осуществляется в два этапа: теоретический и практический. Итоговый контроль проводится в конце года по всем разделам рабочей программы, промежуточный – в конце каждого раздела. Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: блиц-опросы, работа с компетентностно-ориентированными заданиями, тестирования, конференции, дидактические игры, анализ детских работ. Так же он может проходить и в занимательной форме: лото, ребусы, загадки, викторины по теме.

Итоговый контроль приобретенных практических умений и навыков осуществляется по результатам собранного материала по краеведению.

Практическая часть контроля знаний, умений и навыков проходит в форме выполнения и защиты исследовательских, реферативных работ и проектов, оцениваемых по пятибалльной шкале, по следующим параметрам:

1. Выбор темы:

- новизна и актуальность работы
- познавательная ценность темы

2. Оценка достижений автора:

- использование знаний вне школьной программы
- научное и практическое значение результатов
- достоверность результатов работы

3. Исследовательское мастерство:

- использование известных результатов и научных фактов в работе
- знакомство с современным состоянием проблемы
- глубина проработки проблемы
- структура и логика работы

4. Представление работы:

- доступность изложения, убедительность рассуждений
- оригинальность позиции автора (наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты).
- четкость и полнота ответов на дополнительные вопросы по теме выступления.
- культура дискуссии (умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы).

Пять баллов (высокий уровень усвоения) – если работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Четыре балла (уровень усвоения программного материала выше среднего) – если работа выполнена при некотором участии педагога и недочеты по одному из представленных параметров оценивания.

Три балла (средний уровень) - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по двум из представленных параметров оценивания.

Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если работа выполнена при непосредственном участии педагога и недочеты по трем и более из представленных параметров оценивания.

Баллы затем фиксируются в диагностических картах педагога.

Участие воспитанников в выставках, конкурсах, конференциях, слетах, акциях муниципального, регионального, областного и всероссийского уровня является дополнительной формой выявления результатов усвоения программного материала.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности обучающегося? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Диагностика проводится по методике Д.В.Григорьева и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность воспитанника, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности обучающегося. Здесь используется специально разработанная методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В.Григорьев и П.В. Степанов).

Учебно-методические средства обучения

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- иллюстрации;
- документальная, научная литература по экологии;
- чучела животных;
- фотографии природы родного края.

раздаточный материал:

- тесты;
- задания для изучения края;
- литература.

материалы для проверки освоения программы:

- тесты по разделам программы;
- диагностические карты;
- кроссворды, лото и др.

Обучающийся в объединении «Юный эколог-краевед» - экологически грамотный, экологически культурный, умеющий применить свои теоретические знания на практике.

Обучающийся в объединении «Юный эколог-краевед» – гражданин и патриот своего поселка, района, края, бережно сохраняющий его историю и культуру.

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

В учебно-воспитательный процесс следует включать экскурсии в краеведческие музеи, центры народных промыслов, встречи с мастерами декоративно-прикладного искусства, с ветеранами ВОВ, со старожилами родного края, воспитательные мероприятия.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Разделы темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	7.09	Среда обитания. Предмет изучения экологии.	1	1	
2.	14.09	Среда обитания. Коллективная игра-исследование.	1		1
3.	21.09	Среда обитания. День тигра. История праздника.	1	1	
4.	28.09	Среда обитания. Тигр в символике Приморского края.	1	1	
5.	4.10	Среда обитания. День моря. История праздника.	1	1	
6.	11.10	Проект « Океан без границ».	1		1
7.	18.10	Семинар по охране окружающей среды.	1	1	1
8.	25.10	Мастер- класс по созданию поделок из выброшенного волнами морского мусора.	1		1

9.		Международный день животных. История праздника.	1	1	
10.		« Своя игра» ко дню животных.	1		1
11.		Проект « Ты в ответе за тех, кого приручил.»	1		1
12.		Синичкин день. История праздника.	1	1	
13.		Проект « Мои пернатые друзья».	1		1
14.		Акция « Помоги птицам»	1		1
15.		Исследовательская работа. Зимующие птицы малой родины.	1	1	1
16.		Экскурсия в природу . Цель: наблюдение за птицами.	1		1
17		Конкурс рисунков на тему:» Птица-я тебя знаю».	1		1
18		24 ноября-День моржа.	1	1	
19		Конкурс» От Дня Земли-к Веку Земли.»	1	1	
20		Проект « Как сохранить ёлку».	1		1
21		Мастер-класс по изготовлению новогодних ёлок.	1		1
22		День заповедников и национальных парков России.	1	1	
23		День водно-болотных угодий.	1	1	
24		Экскурсия на ближайший водоём, с целью наблюдения и подкормки водоплавающих птиц.	1		1

25		Акция « Следы на снегу». Экскурсия в природу.	1		1
26		Проект « Зимующие обитатели малой родины»	1		1
27		Акция « Первоцвет»	1		1
28		Проект « Первоцветы малой родины».	1		1
28		День птиц. История праздника.	1	1	
30		День Земли. История праздника.	1	1	
31		Акция « Мы. Против мусора!»	1		1
32		Игра « Экологический бумеранг».	1		1
33		Экологический проект « Человек и его деятельность-причина загрязнения»	1		1
34		Экологический проект « Человек и его деятельность-причина загрязнения»	1		1
		Итого:	34	14	20

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Авдудевская И.А., редактор: Касаткина М.А. «Краеведение». Владивосток изд. ВГУЭС, 2004 г.
2. Даринский А.В. «Краеведение». Москва «Просвещение», 1997 г.
3. Дацун В.М. и др. «Справочник по прибрежному рыболовству». Владивосток: Дальрыбвтуз, 1999 г.
4. «Животный мир Уссурийской тайги»: полевой атлас-определитель / Фонд «Феникс», WCS, ДВФУ; отв. ред. А.Э. Врищ. – 2-е изд., стереотип. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012. – 348 с.: ил.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996.
6. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 1999.
7. «Красная книга Приморского края: Животные». Владивосток АВК «Апельсин», 2005 г.
8. А. Лаптев, Л. Маковкин, Т. Олигер и др. "Лазовский заповедник"- Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1985.- 83с.
9. Попов Н.В. «Фенологические наблюдения в школе». Москва Учпедгиз, 1950 г.
10. «Растения и животные: руководство для натуралиста». Москва «Мир», 1991 г.
11. «Растительный мир Уссурийской тайги»: полевой атлас-определитель / В.Ю. Баркалов, А.Э. Врищ, П.В. Крестов, В.В. Якубов; Фонд «Феникс», WCS, ДВФУ; отв. ред. А.Э. Врищ. – 2-е изд., стереотип. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. Федерал. Ун-та, 2012. – 476 с.: ил.
12. «Растения и животные Японского моря»: краткий атлас-определитель/ Фонд «Феникс», WCS, ДВФУ; отв. ред. А.Э. Врищ. – 2-е изд., стереотип. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. Федерал. Ун-та, 2012. – 488 с.: ил.
13. Скворцов В.Э., Н.С. Ликсакова, Т.О. Яницкая. Охраняемые растения Приморского края: Практическое пособие для работников лесного комплекса Приморского края. Владивосток: Дальневосточный филиал Всемирного фонда дикой природы; «Апельсин», 2006. - 99с., илл.
14. Солкин В. «Амурский тигр» книжка-игрушка. Владивосток, 2005 г.
15. Солкин В. «Дальневосточный леопард» книжка-игрушка. Москва, 2003 г.
16. Н.В. Усенко «Дары Уссурийской тайги»-3-е изд., пересм. Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2011г.
17. С.Д. Шлотгауэр «Времена года: хрестоматия ДВ природы». Хабаровск , 2002 г.
15. С. Б. Шустов. Растения лесов, полей, лугов и болот – Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово» 2012. – 112с.

16. С.А. Хохряков, В.П. Шохрин. Земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие Лазовского заповедника (Приморский край, Россия). Аннотированные списки видов. Лазо, 2002. – 60с.
17. Фауна национального парка «Зов тигра». Аннотированные списки видов. Владивосток, 2011,- 123с.
18. Национальный парк «Зов тигра», буклет. Владивосток, 2014г.