

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ольга»
Ольгинского района Приморского края**

<p>«Рассмотрено» Руководитель Ш.Т.Г. <i>А.В.Кобзева.</i> Протокол № _____ от «30» 08 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ п. Ольга» <i>Кальмаева К.М.</i> «30» 08 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ п. Ольга» <i>М.А.Морозова</i> Приказ № 198-А от «30» августа 2022г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

5-9 класс

2022-2023 учебный год

Разработчики: Кобзева А.В., учитель истории и обществознания

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. № 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828),
- Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников допущенных и рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ №766 от 23.12.2020 г. С изменениями, зарегистрирован 02.03.2021 г. №62645);
- Концепции преподавания учебного курса «История России», утвержденной решением Коллегии Министерства Просвещения РФ (протокол от 23.10.2020 г. «ПК-1вн);
- ООП СОО МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2020-2022 учебный год;

- Учебного плана МКОУ «СОШ п.Ольга» на 2021-2022 учебный год.

- Авторских программ:

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2015.;

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Карпова С.П 5-9 классы (Дмитриева О.В., Загладин Н.В., Белоусов Л.С)-ООО «Русское слово», система «Инновационная школа»

История России. Рабочие программы. УМК История России под редакцией Торкунова А.В.6-10 классы-М. «Просвещение»

- Положения о рабочей программе МКОУ «СОШ п. Ольга» от 23.03.2018 года;

Сроки реализации программы:

2019-2024 год (5-9 классы)

Общая характеристика курса истории

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, названы следующие **задачи** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Всемирная история нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программы предполагают использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями. Содержание программ ориентирует на реализацию в курсах всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное

действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Преподавание истории направлено на реализацию следующих **принципов**:

— *компетентностный* подход к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

— *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;

— *многофакторный* (полифакторный) подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

— *деятельностный* подход к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

— государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого выполняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиотерапии» (Б. Н. Миронов);

— дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному; — лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Главная (сквозная) содержательная линия курса — *человек в истории*. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира,

ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

В курсе истории России в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

— экономическая история России: развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

— социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

— политическая история России: зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

— история внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

— социокультурная история России: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального русского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв русского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

В процессе изучения истории России в 8-9 классах изучается освоение и заселение Приморского края и Ольгинского района как первого военного поста на Тихоокеанских рубежах.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

— принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации.

Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

— принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития. Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Логические связи предмета "История" с остальными предметами учебного образовательного плана

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о

динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области "Филология" значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательного курса "Искусство".

Цели обучения:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход

дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи обучения:

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета "Истории Древнего мира";
- воспитание толерантности, уважение к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способностей к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способностей применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древнего мира для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и картографическим материалом;
- формирования навыков пересказа материала учебника;

- формирования умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
- ИКС предполагает переход к линейной модели обучения истории в 5-10 классах. В Примерной программе указано, что предмет начинается с курса «Всеобщая история», изучение которого способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.
 - Составить адекватное представление о периодизации Средних веков, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Средних веков;
 - Осмысление обучающимися особой роли и места истории России данного периода во всемирно - историческом процессе.
 - Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - Развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
 - Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с

другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

- Выработка современного понимания истории Нового времени в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
 - выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.
 - учащиеся должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
 - анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
 - научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
 - уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;
 - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
 - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа, в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Структура учебного предмета «История» (340 часа)

Блок I. «Всеобщая история» (1 часов)

Раздел I. История Древнего мира. 5 класс (68 часов)

Раздел II. История Средних веков . 6 класс (28 часов)

Раздел III. Новая история . 7-9 классы (84 часа)

Блок II. «История России» (1 часа)

Раздел I. Древняя и средневековая Русь. 6 класс (40 часов)

Раздел II. Россия в Новое время. 7-9 класс (120 часов)

Используемый УМК:

В рамках курса «Истории России» реализуется по УМК История России под редакцией Торкунова А.В.:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- ✓ История России. Конец XVI –XVII век. 7 класс
- ✓ История России. XVIII век. 8 класс

✓ История России. XIX век – начало XX века. 9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс.
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.
- ✓ О.В.Дмитриева, под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Нового времени XVII век. 7 класс
- ✓ Н.В.Загладин, Белоусов Л.С, Пименова Л.А, под ред. Карпова С.П. . Всеобщая история. История Нового времени XVIII век. 8 класс
- ✓ Н.В.Загладин, Белоусов Л.С. , под ред. Карпова С.П.. Всеобщая история. Нового времени 1801-1914 гг.. 9 класс

2. Интернет-ресурсы.

Учебно методические материалы	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы,	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/obl011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	Исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/ait/index.html
	Исторические фотодокументы,	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	Карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
	Презентации	http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya http://viki.rdf.ru http://prezentacii.com/istori http://pedsovet.su http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii http://www.uchportal.ru http://metodisty.ru http://ooc-school.ru http://www.openclass.ru http://www.history.lact.ru
Справочные и дополнительные	Исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.pl^dictionary^bes&wordHlanskiy- http://www.rusarchives.ru

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Учебное электронное издание Историческая география.

Реализация данной программы позволяет использовать следующие педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения;
- 2.Технология проблемного обучения;
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности;
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения;
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала;
- 6.Технология коммуникативного обучения;
- 7.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Виды и формы контрольно-оценочных действий

Вид контроля	Описание	Формы контроля	Задачи контроля	Оценка
Стартовая диагностика	Основывается на результатах оценки готовности обучающихся к изучению данного курса ; возможно использование перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.	Письменные и практические работы, тестирование, наблюдение.	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося (состояния познавательной деятельности, индивидуального уровня каждого ученика).	Уровневая: 1. Высокий уровень готовности к учебной деятельности . 2. Средний уровень готовности. 3. Низкий уровень готовности.
Текущий	Предполагает	Устный опрос,	Установление	1. Индивидуаль

(тематический контроль)	комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В системе оценки присутствует как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений обучающихся.	практические работы, дидактические карточки, тестирование, творческие работы, проектные работы.	обратной связи; диагностирование, выявление динамики, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материалов для повышения общей продуктивности.	ное наблюдение за работой учащегося: внимательно следить при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к учебе. 2. Показатель полноты и глубины усвоения материала, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.
Промежуточная аттестация	Обучающиеся подлежат промежуточной аттестации согласно Положению о промежуточной аттестации, учебному плану, графику проведения промежуточной аттестации.	По выбору обучающихся.		
Проектная деятельность обучающихся	Обязательная защита итогового проекта в случае выбора	Деятельность осуществляется согласно Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ п. Ольга		

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира – 5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков – 6 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени – 7-8 классы

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,

взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

История Нового времени – 9 класс

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни

людей различного социального положения в России и других странах в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX— начале XX в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX— начале XX в.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета история

Планируемые результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Междисциплинарные понятия					
УУД	<p>Личностные, Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость,</p>	<p>Личностные, Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</p>	<p>Личностные, Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования родного языка и языков народов России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ</p>	<p>Личностные, Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе русского народа).</p>	<p>Личностные, Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе русского народа).</p>

<p>уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. готовность к конструированию образа партнера по диалогу,</p>	<p>России и народов мира. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</p>	<p>культурного наследия народов России и человечества; Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам</p>	<p>судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с русской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых</p>	<p>русской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых</p>
---	--	--	--	--

<p>готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического</p>	<p>уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</p>	<p>людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни</p>	<p>религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе</p>	<p>познавательных интересов. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в</p>
--	--	--	--	---

	<p>сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;).</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	<p>сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами).</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного</p>	<p>человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению</p>	<p>личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном</p>	<p>развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозйственным трудом).</p>	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню</p>	<p>переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности</p>	<p>потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы).</p>	<p>продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение</p>	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию</p>	<p>пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Метапредметные: Коммуникативные, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>		<p>окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека). Сформированность основ экологической культуры, (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственными работами).</p>	<p>образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционированного интереса, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой</p>
--	---	--	--	---	--

<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Формирование и развитие ИКТ. Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); умение осознанно использовать речевые</p>		<p>(формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей</p>	<p>деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям</p>
--	---	--	---	---

	<p>задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p>	<p>созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового</p>	<p>художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Познавательные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	<p>собеседником; Формирование и развитие ИКТ. Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,</p>	<p>определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в</p>	<p>и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от</p>	<p>написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>	<p>соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p>	<p>культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</p> <p>эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</p> <p>сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>Сформированность основ экологической культуры, соответствующей</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные,</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая</p>
--	--	---	--	--	--

<p>общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p>	<p>Познавательные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные</p>	<p>(диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный</p>	<p>современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные , Умение</p>	<p>позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку</p>
--	---	--	---	---

<p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде;</p>	<p>ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим</p>	<p>вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в ИКТ. Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство</p>	<p>зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>
--	---	---	---	---

	<p>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	<p>закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические</p>	<p>решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>Познавательные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>(аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о</p>	<p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Регулятивные Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: идентифицировать собственные проблемы и определять главную</p>	<p>связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной</p>	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые</p>	<p>правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и</p>	<p>наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект</p>
--	--	---	--	---	--

<p>проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить</p>	<p>среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	<p>предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p>	<p>письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать</p>	<p>задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
---	--	---	--	---

<p>адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>устанавливать связь между полученными</p>		<p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять с заданной точки зрения); делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или</p>	<p>мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и</p>	<p>Познавательные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>
--	--	---	---	---

<p>характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том</p>	<p>явления;</p> <p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>анализировать/рефлексировать опыт разработки и</p>	<p>обосновывать его.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения</p>	<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>определять обстоятельства,</p>
--	---	---	--	--

	<p>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p>	<p>числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; Умение соотносить свои действия с</p>	<p>реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результат. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных</p>	<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, 	<p>Познавательные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных 	<p>отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
--	--	--	--	--	---

		<p>характеристик продукта; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать</p>	<p>сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Регулятивные Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и</p>	<p>ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих</p>	<p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p>	<p>планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результат. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта,</p>	<p>познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>	<p>модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>проведения исследования); описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с</p>	<p>участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать</p>	<p>выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и</p>	<p>строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результат. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать</p>	<p>Регулятивные Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или.</p>	<p>взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое</p>	<p>гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного</p>	<p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать</p>	<p>корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и</p>
--	--	--	--	--

				<p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>	<p>требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые действие(я) в соответствии учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения 	<p>самостоятельно.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и
--	--	--	--	---	--

				<p>учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи; описывать свой</p>	<p>доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов</p>	<p>определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p>	
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; - отличать факты от суждений, мнений и оценок. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования

		<p>относиться к суждениям, и мнениям оценкам.</p>	<p>дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и</p>	<p>исследования , отбирать адекватные методы исследования , формулировать вытекающие из исследования выводы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.</p>	<p>выводы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать некоторые приёмы</p>
--	--	---	---	--	--

			точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания	художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
Навыки работы с информацией	Ученик научится: - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном	Ученик научится: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,	Ученик научится: - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы	Ученик научится: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста,	Ученик научится: -.. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

	<p>сообщении (прочитанном тексте);</p> <p>5. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении о прочитанном тексте</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, 	<p>структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; <p>- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p> <p>- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</p> <p>- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</p> <p>- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p>	<p>выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению</p>	<p>понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. <p>- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</p> <p>- использовать при</p>	<p>устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>-.. сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>-.. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>-.. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать главную идею текста; - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска 	<p>достоверность</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 	<p>восприятии сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренние и внешние ссылки; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - .. точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); - .. сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - .. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации; - .. критически относиться к рекламной информации; • . организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • . проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • . использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • . понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные
--	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста 	<p>источники (включая двуязычные).</p> <ul style="list-style-type: none"> • . участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • . проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • . анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов; • . понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники; • . использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
<p>Основы читательской компетенции</p>	<p>1 уровень: Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).; 	<p>2 уровень: Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; 	<p>3 уровень: Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов текстов; - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в 	

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы); - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста; - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); - откликаться на содержание текста. • откликаться на содержание текста; • интерпретировать текст; • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; <p>6. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;</p> <p>7. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его</p>	<p>обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов текстов; - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения; - откликаться на форму текста: 	<p>самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения; - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делать выводы из сформулированных посылок; - выводить заключение о намерении автора
--	---	---	--

	<p>основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p> <p>8. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении о прочитанном тексте 	<p>оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; вести диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе. 	<p>или главной мысли текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации; критически относиться к рекламной информации; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.
--	---	---	---

Содержание учебного предмета история

Блок 1. История России

Раздел I. Древняя и средневековая Русь

(не менее 34 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Клев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и

последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостни-

ческой системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч)

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и

обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы.

Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и

укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-

х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения

общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 —1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание

литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели,

основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

БЛОК 2.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел I. История Древнего мира *(не менее 68 ч)*

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и

пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, **Варны**. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Раздел II. История Средних веков (не менее 28 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.

Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III. Новая история (не менее 50 ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты

европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в

конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование

военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Поурочное планирование по истории Древнего мира 5 класс

№	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем
1	04.09		Введение. Что изучает история
2	04.09		Древнейшие люди
3	11.09		Родовые общины охотников и собирателей
4	11.09		Возникновение искусства и религиозных верований
5	18.09		Возникновение земледелия и скотоводства
6	18.09		Появление неравенства и знати
7	25.09		ПОУ «Значение первобытности для человечества» проект
8	25.09		Счет лет в истории. Историческая хронология.
9	02.10		Государство на берегах Нила
10	02.10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
11	09.10		Жизнь египетского вельможи
12	09.10		Военные походы фараонов
13	16.10		Религия древних египтян
14	16.10		Искусство Древнего Египта
15	23.10		Письменность и знания древних египтян
16	23.10		ПОУ «Достижения древних египтян» проект
17	13.11		Древнее Двуречье
18	13.11		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
19	20.11		Финикийские мореплаватели
20	20.11		Библейские сказания
21	27.11		Древнееврейское царство
22	27.11		Ассирийская держава
23	04.12		Персидская держава «царя царей»
24	04.12		Природа и люди Древней Индии
25	11.12		Индийские касты
26	11.12		Чему учил китайский мудрец Конфуций
27	18.12		Первый властелин единого Китая
28	18.12		ПОУ «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»
29	25.12		Греки и критяне
30	25.12		Микены и Троя
31	15.01		Поэма Гомера «Илиада»
32	15.01		Поэма Гомера «Одиссея»
33	22.01		Религия древних греков
34	22.01		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу
35	29.01		Зарождение демократии в Афинах
36	29.01		Древняя Спарта
37	05.02		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей
38	05.02		Олимпийские игры в древности

39	12.02		Победа греков над персами в Марафонской битве
40	12.02		Нашествие персидских войск на Элладу
41	19.02		В гаванях афинского порта Пирей
42	19.02		В городе богини Афины
43	26.02		В афинских школах и гимназиях
44	26.02		В афинском театре
45	05.03		Афинская демократия при Перикле
46	05.03		Города Эллады подчиняются Македонии
47	12.03		Поход Александра Македонского на Восток
48	12.03		В Александрии Египетской
49	19.03		ПОУ Вклад древних эллинов в мировую культуру
50	19.03		Древний Рим
51	09.04.		Завоевание Римом Италии
52	09.04		Устройство Римской республики
53	16.04		Вторая война Рима с Карфагеном
54	16.04		Установление господства Рима во всем Средиземноморье
55	23.04		Рабство в Древнем Риме
56	23.04		Земельный закон братьев Гракхов
57	30.04		Восстание Спартака
58	30.04		Единовластие Цезаря
59	07.05		Установление империи
60	07.05		Соседи Римской империи
61	14.05		В Риме при императоре Нероне
62	14.05		Первые христиане и их учение
63	21.05		Расцвет Римской империи во II в. Н.э.
64	21.05		Вечный город и его жители
65	28.05		Вечный город и его жители
66	28.05		Взятие Рима варварами
67	29.05		ПОУ «Признаки цивилизации Греции и Рима»

График проведения контрольных работ

№	Форма контроля	Тема	Дата
1	Тестирование	Стартовая диагностика	04.09
2	Тестирование	Первобытные охотники и собиратели	11.09
3	Тестирование	Возникновение земледелия и скотоводства	18.09
4	Тестирование	Повторительно-обобщающий урок	25.09
5	Контрольная работа	Счет лет в истории	25.09
6	Тестирование	Древний Египет	09.10
7	Тестирование	Письменность и знания древних египтян	18.10
8	Информационно-творческий проект	Вклад древнеегипетских ученых в современную науку	23.10
9	Тестирование	Западная Азия в древности	11.12
10	Тестирование	Индия и Китай в древности	18.12
11	Тестирование	Древнейшая Греция	22.01
12	Тестирование	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	19.02
13	Тестирование	Возвышение Афин в V в. до н.э.	05.03
14	Тестирование	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	19.03
15	Тестирование	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	16.04
16	Тестирование	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	07.05
17	Тестирование	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	28.05

Тематическое планирование по истории Средних веков 6 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Введение	1			<p>Определять периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья.</p> <p>Объяснять происхождение термина Средние века.</p> <p>Характеризовать источники об истории Средневековья</p> <p>Учебные</p>
2	Становление средневековой Европы (6-11 вв)	5		1	<p>Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту.</p> <p>Показывать на карте территории варварских королевств.</p> <p>Объяснять причины усиления Франкского государства.</p> <p>Определять основные этапы истории Франкского королевства.</p> <p>Давать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства*.</p> <p>Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов.</p> <p>Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества.</p> <p>Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство.</p> <p>Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого.</p> <p>Определять, за какие заслуги короля Карла называли Великим.</p>

					<p>Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи.</p> <p>Определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом. Характеризовать причины распада империя Карла Великого.</p> <p>Устанавливать причины феодальной раздробленности в Западной Европе.</p> <p>Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Определять особенности социально-политического развития во Франции и Германии.</p> <p>Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье.</p> <p>Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII – XI вв.</p> <p>Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний</p>
3	Византийская империя и славяне в 6-9 вв	2			<p>Определять особенности развития Византийской империи.</p> <p>Объяснять систему управления Византийской империей: «Единое государство, единый закон, единая религия».</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карту.</p> <p>Характеризовать культуру Византии.</p> <p>Составлять описание её выдающихся памятников, используя материалы видеоурока, иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию.</p> <p>Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p>
4	Арабы в 6-11 вв	1			<p>Характеризовать занятия и образ жизни арабских племён.</p> <p>Раскрывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p>

					<p>Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов.</p> <p>Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Называть причины распада Арабского халифата.</p> <p>Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата.</p> <p>Называть научные достижения арабских учёных Средневековья.</p> <p>Объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья.</p> <p>Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений.</p> <p>Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.</p>
5	Феодалы и крестьяне	1		1	<p>Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе.</p> <p>Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина.</p> <p>Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян.</p> <p>Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя материалы видеоурока, учебника и изобразительные материалы*.</p> <p>Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодала в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>
6	Средневековой город в Западной и Центральной Европе	2			<p>Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами. Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя материалы видеоурока и иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников.</p> <p>Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, используя информацию карты.</p> <p>Объяснять значение понятий и</p>

					<p>терминов гильдия, ярмарка, банк. Составлять описание облика средневекового города, используя материалы видеоурока, иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор.</p> <p>Характеризовать образ жизни горожан в Средние века. Сравнить жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья. Выразить ценностное суждение/свою позицию о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства*.</p>
7	Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые походы	2			<p>Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную).</p> <p>Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция.</p> <p>Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция*.</p> <p>Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах.</p> <p>Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами.</p> <p>Раскрывать особенности Четвёртого Крестового похода.</p>
8	Образование централизованных государств в западной Европе (11-15 вв)	6		1	<p>Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран.</p> <p>Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции.</p> <p>Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции.</p> <p>Объяснять последствия нормандского завоевания Англии.</p> <p>Определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции.</p> <p>Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал</p>

					<p>источника.</p> <p>Характеризовать значение созыва парламента в Англии.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных.</p> <p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней.</p> <p>Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны.</p> <p>Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание УотаТайлера).</p> <p>Составлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений*.</p> <p>Характеризовать процесс завершения создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны.</p> <p>Сравнивать цели и средства их достижения Людовиком XI и Карлом Смелым.</p> <p>Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной.</p> <p>Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы.</p> <p>Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции*.</p> <p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и материалы видеоурока.</p> <p>Определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.</p> <p>Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе.</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения по вопросу: почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств.</p> <p>Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие</p>
--	--	--	--	--	---

					тирания. Определять общее и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья.
9	Славянские государства и Византия в 14-15 вв.	2			Объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры. Характеризовать развитие Польши и Чехии в XIV—XV веках. Рассказывать о борьбе Польши с Тевтонским орденом, о польско-литовской унии, о Грюнвальдской битве. Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины гуситы, табориты. Определять основные события гуситских войн, используя карту. Раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами. Составлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений*.
10	Культура Западной Европы в Средние века	3			Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия. Выявлять отличия науки Средневековья и современной. Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились. Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества. Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. Сравнивать романские и готические соборы. Составлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности, используя материалы видеоурока и иллюстрации учебника, интернет-ресурсы. Объяснять значение понятий и

					<p>терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж.</p> <p>Составлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя материалы видеоурока, текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения*.</p> <p>Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> <p>Составлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения*.</p> <p>Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Называть выдающихся гуманистов и художников.</p>
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4		1	<p>Составлять сравнительную таблицу: «Страны средневековой Азии» и «Народы доколумбовой Америки», опираясь на материалы видеоурока и учебника с рекомендациями и примерами.</p>
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5		1	<p>Давать определение исторической науки.</p> <p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Уметь разделять исторические источники по группам. Приводить примеры вспомогательных исторических наук.</p> <p>Называть основные измерители времени в исторической науке.</p> <p>Использовать карту как источник информации о территории России.</p> <p>Называть основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту.</p>

					С помощью материалов видеоурока и учебника называть и определять по карте размещение языковых семей и групп в Евразии в древности. Показывать на карте и описывать границы территории современной России. Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества.
13	Русь в 9- п.п. 12 в.	11			Определять, когда произошло выделение славянских племен. С помощью карты называть племена, участвующие в Великом переселении народов. Определять территорию расселения восточных славян. Характеризовать занятия, образ жизни, систему управления, верования. Давать определение «язычеству». Называть преимущества двуполя и трехполя перед перелогом и подсечно-огневой системой. Называть причины увеличения небольшой численности населения Восточной Европы. С помощью карты называть государства, которые существовали в VII-IX вв. на территории Северного Причерноморья, Поволжья. Определять причины их возникновения и распада.
14	Русь в сер.12-нач.13 вв	5		1	Определять причины наступления периода раздробленности на Руси. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Определять роль церкви в условиях распада Руси. Характеризовать государственное управление в период раздробленности. Показывать на карте крупнейшие земли и княжества Древнерусского государства первой трети XII в. Характеризовать международные связи русских земель. Характеризовать особенности развития русской культуры.
15	Русские земли в сер.13- 14 вв	10		1	Показывать на карте места обитания монгольских племён. Называть причины монгольских завоеваний. Характеризовать военное

					<p>снаряжение монголов, используя материалы видеоурока.</p> <p>Определять по карте завоевания Чингисхана в Азии. Определять причины монгольских завоеваний. Перечислять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи. Объяснять цель монгольских завоеваний.</p> <p>Используя материалы видеоурока, перечислять основные события, связанные с походами Батые на Русь.</p> <p>Объяснять главные причины поражения русских княжеств в борьбе с монгольскими завоевателями.</p> <p>Характеризовать последствия Батыева нашествия для русских земель.</p>
16	Формирование единого Русского государства	8		1	<p>Объяснять понятие централизованное государство. Называть признаки единого централизованного государства. Находить на карте территории Московского княжества в середине XV в. Находить на карте территории, вошедшие в состав Московского государства при Иване III и Василии III.</p> <p>Объяснять историческое значение свержения ордынского владычества.</p> <p>Объяснять, как и почему изменился характер княжеской власти в Московском государстве. Характеризовать изменения органов и системы управления государством.</p> <p>Объяснять значение принятия общерусского судебника.</p> <p>Описывать новую государственную символику, атрибуты царской власти.</p>

Поурочное планирование по истории Средних веков 6 класс

№	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Примечание
Введение				
1	1 нед. 1 четв		Живое Средневековье	
Раздел 1. Становление средневековой Европе (6-11 вв)				
2	1 нед. 1 четв		Образование варварских королевств. Государство франков в	

			6-8 вв	
3	2нед. 1 четв		Христианская церковь в раннее Средневековье	
4	2нед. 1 четв		Возникновение и распад империи Карла Великого	
5	3нед. 1 четв		Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв	
6	3нед. 1 четв		Англия в раннее Средневековье	
Раздел 2. Византийская империя и славяне в 6-9 вв				
7	4нед. 1 четв		Византия в 6-9 вв	
8	4нед. 1 четв		Образование славянских государств	
Раздел 3. Арабы в 6-11 вв				
9	5нед. 1 четв		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Халифата	
Раздел 4. Феодалы и крестьяне				
10	5нед. 1 четв		Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	
Раздел 5. Средневековой город в Западной и Центральной Европе				
11	6нед. 1 четв		Формирование средневековых городов. Городское ремесло	
12	6нед. 1 четв		Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	
Раздел 6. Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые походы				
13	7нед. 1 четв		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	
14	7нед. 1 четв		Крестовые походы	
Раздел 7. Образование централизованных государств в западной Европе (11-15 вв)				
15	8нед. 1 четв		Как происходило объединение Франции	
16	8нед. 1 четв		Что англичане считают началом своих свобод	
17	9нед. 1 четв		Столетняя война	
18	9нед. 1 четв		Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и в Англии	
19	1 нед. 2четв		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	
20	1 нед. 2четв		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв	
Раздел 8. Славянские государства и Византия в 14-15 вв.				
21	2нед. 2четв		Гуситское движение в Чехии	
22	2нед. 2четв		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	
Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века				
23	3нед. 2четв		Образование, философия, средневековая литература	
24	3нед. 2четв		Средневековое искусство	
25	4нед. 2четв		Культура раннего Возрождения в Италии, научные открытия и изобретения	
Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века				
26	4нед. 2четв		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	
27	5нед. 2четв		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	
28	5нед. 2четв		Итоговое обобщение и систематизация изученного материала по курсу "История Средних веков". Контрольная работа	
29	6нед. 2четв		Наша Родина-Россия. Введение в курс истории России	
Раздел 11. Народы и государства на территории нашей страны в древности				

30	6 нед. 2 четв		Древнейшие люди на территории современной России	
31	7 нед. 2 четв		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
32	7 нед. 2 четв		Образование первых государств	
33	1 нед. 3 четв		Восточные славяне и их соседи	
34	1 нед. 3 четв		Повторение и обобщение знаний по теме «Народы и государства на территории России в древности»	
Раздел 12. Русь в 9- п.п. 12 в.				
35	2 нед. 3 четв		Первые известия о Руси	
36,37	2 нед. 3 четв, 3 нед. 3 четв		Становление Древнерусского государства	
38	3 нед. 3 четв		Правление князя Владимира. Крещение Руси	
39	4 нед. 3 четв		Правление Ярослава Мудрого	
40	4 нед. 3 четв		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	
41	5 нед. 3 четв		Общественный строй и церковная организация на Руси	
42	5 нед. 3 четв		Культурное пространство Европы и культура Руси	
43	6 нед. 3 четв		Повседневная жизнь населения	
44	6 нед. 3 четв		Место и роль Руси в Европе	
45	7 нед. 3 четв		Повторение и обобщение знаний по теме «Русь в 9- п.п. 12 в.»	
Раздел 13. Русь в сер.12- нач.13 вв				
46	7 нед. 3 четв		Политическая раздробленность на Руси	
47	8 нед. 3 четв		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	
48	8 нед. 3 четв		Новгородская республика	
49	9 нед. 3 четв		Южные и юго-западные русские княжества	
50	9 нед. 3 четв		Повторение и обобщение знаний по теме "Русь в сер.12- нач.13 вв"	
Раздел 14. Русские земли в сер.13- 14 вв				
51	10 нед. 3 четв		Монгольская империя и изменения политической карты мира	
52	10 нед. 3 четв		Бытеево нашествие на Русь	
53	1 нед. 4 четв		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
54	1 нед. 4 четв		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	
55	2 нед. 4 четв		Литовское государство и Русь	
56	2 нед. 4 четв		Усиление Московского княжества	
57,58	3 нед. 4 четв, 3 нед. 4 четв		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	
59	4 нед. 4 четв		Развитие культуры в русских землях во вт.пол.13-14 вв	
60	4 нед. 4 четв		Повторение и обобщение знаний по теме "Русские земли в сер.13- 14 вв"	
Раздел 15. Формирование единого Русского государства				
61	5 нед. 4 четв		Русские земли на политической карте Европы и мира в нач.15 в.	
62	5 нед. 4 четв		Великое княжество Московское в конце XIV - первой половине XV вв.	
63	6 нед. 4 четв		Распад Золотой Орды и его последствия	

64	6 нед. 4 четв		Московское государство и его соседи вт. пол. 15 в	
65	7 нед. 4 четв		Человек в Российском государстве вт. пол. 15 в	
66	7 нед. 4 четв		Формирование культурного пространства единого Российского государства. Русская православная церковь в 15-нач. 16 вв	
67	8 нед. 4 четв		Повторение и обобщение по теме " Формирование единого Русского государства"	
68	8 нед. 4 четв		Итоговая аттестация	

Тематическое планирование по истории Нового времени 7 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Введение	1			Локализовать во времени общие рамки и события Нового времени.
2	Великие географические открытия	4		1	Знать и уметь рассказать о причинах и следствии Великих географических открытий. Уметь находить на карте ключевые места событий этого времени.
3	Меняющийся облик Европы	3		1	Иметь представление о понятиях капитализм, заработная плата, предприниматель, прибыль и прочие. Уметь рассказать о техническом развитии этого периода
4	Европейское Возрождение	2		1	Знать имена и творения представителей эпохи Возрождения. Называть имена гуманистов Европы. Давать определение понятию гуманизм.
5	Реформация и контрреформация	3		1	Уметь рассказать о причинах и следствии реформации. Давать определение понятиям реформация, секуляризация, конфессия. Называть представителей этой

					эпохи.
6	Государства Западной Европы в XVI- XVII веках	7		1	Находить и показывать на карте страны Западной Европы. Знать правителей Западной Европы этого времени. Давать определение понятию абсолютизм.
7	Европейская культура в конце XVI- XVII веках	2		1	Уметь рассказать о развитии европейской культуры, о открытиях этого времени. Знать имена ученых и мыслителей данной эпохи.
8	Взлеты и падения монархий	4		1	Называть причины революций в Европе 17-18 веков. Давать определение понятию парламентская монархия.
9	Восток и Запад: две стороны единого мира	3		1	Иметь представление и уметь рассказать о развитии Азии в Новом времени.
10	Россия в XVI в.	19		4	Иметь представление о политике Ивана Грозного, причинах опричнины и ее окончании. Уметь рассказать о политике Бориса Годунова и времени его правления.
11	Смутное время. Россия при первых Романовых	21		7	Знать и уметь рассказать о причинах и итоги Смутного времени. развитии России после Смуты. Знать причины появления новой правящей династии, называть ее первых представителей. Понимать причины церковного раскола. Уметь рассказать о народных движениях этого времени.

Поурочное планирование 7 класс

№ урока	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	План	Факт		
1	1 нед. 1 четв.		Введение. Что такое Новое время.	
2	1 нед. 1 четв.		В поисках Индии.	
3	2 нед. 1 четв.		Мир поделенный пополам	
4	2 нед. 1 четв.		Новые миры, новые горизонты	
5	3 нед. 1 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Великих географических открытий»	
6	3 нед. 1 четв.		Развитие техники	
7	4 нед. 1 четв.		Рождение капитализма.	
8	4 нед. 1 четв.		Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII	
9	5 нед. 1 четв.		Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии	
10	5 нед. 1 четв.		Гуманизм за Альпами	
11	6 нед. 1 четв.		Реформация и Крестьянская война в Германии	
12	6 нед. 1 четв.		Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI в.	
13	7 нед. 1 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Реформация и Контрреформация в Европе»	
14	7 нед. 1 четв.		Империя, в которой "никогда не заходило солнце"	
15	8 нед. 1 четв.		Нидерланды против Испании	
16	8 нед. 1 четв.		Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	
17	1 нед. 2 четв.		Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	
18	1 нед. 2 четв.		Франция на пути к абсолютизму	
19	2 нед. 2 четв.		Международные отношения в XVI-XVII веках	
20	2 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государства Западной Европы в XVI –XVII вв.»	
21	3 нед. 2 четв.		Начало революции и революция в естествознании.	

22	3 нед. 2 четв.		Литература и искусство в XVI-XVII веках	
23	4 нед. 2 четв.		Французская монархия в зените: Людовик XIV - король-солнце	
24	4 нед. 2 четв.		Английская революция 1640-1660 гг.	
25	5 нед. 2 четв.		Становление английской парламентской монархии	
26	5 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Взлеты и падения монархий»	
27	6 нед. 2 четв.		Великие державы Азии в XVI –XVII вв.	
28	6 нед. 2 четв.		Запретные страны: Китай и Япония в XVI – XVIII веках	
29	7 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Восток и Запад: две стороны единого мира»	
30	7 нед. 2 четв.		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
31	8 нед. 2 четв.		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
32	8 нед. 2 четв.		Формирование единых государств в Европе и России	
33	1 нед. 3 четв.		Российское государство в первой трети XVI в.	
34	1 нед. 3 четв.		Российское государство в первой трети XVI в.	
35	2 нед. 3 четв.		Внешняя политика государства в первой трети XVI в.	
36	2 нед. 3 четв.		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	
37	3 нед. 3 четв.		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
38	3 нед. 3 четв.		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
39	4 нед. 3 четв.		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
40	4 нед. 3 четв.		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
41	5 нед. 3 четв.		Народы России во 2 половине XVI в.	
42	5 нед. 3 четв.		Опричнина	
43	6 нед. 3 четв.		Опричнина	
44	6 нед. 3 четв.		Россия в конце XVI в.	
45	7 нед. 3 четв.		Церковь и государство в XVI в.	

46	7 нед. 3 четв.		Культура и повседневная жизнь народов России XVI в.	
47	8 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»	
48	8 нед. 3 четв.		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI–начале XVII в.	
49	9 нед. 3 четв.		Смута в Российском государстве	
50	9 нед. 3 четв.		Смута в Российском государстве	
51	10 нед. 3 четв.		Окончание Смутного времени	
52	10 нед. 3 четв.		Экономическое развитие России в XVII в.	
53	1 нед. 4 четв.		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
54	1 нед. 4 четв.		Изменения в социальной структуре российского общества	
55	2 нед. 4 четв.		Народные движения в XVII в.	
56	2 нед. 4 четв.		Народные движения в XVII в.	
57	3 нед. 4 четв.		Россия в системе международных отношений	
58	3 нед. 4 четв.		Россия в системе международных отношений	
59	4 нед. 4 четв.		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
60	4 нед. 4 четв.		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	
61	5 нед. 4 четв.		Народы России в XVII в.	
62	5 нед. 4 четв.		Народы России в XVII в.	
63	6 нед. 4 четв.		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
64	6 нед. 4 четв.		Культура народов России в XVII в.	
65	7 нед. 4 четв.		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
66	7 нед. 4 четв.		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
67	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII в.»	
68	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общее и особенное в развитии России и стран Европы в эпоху раннего Нового времени»	

График проведения контрольных работ 7 класс

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1	тестирование	Эпоха Великих географических открытий	3 нед. 1 четв.
2	тестирование	Технический прогресс и капитализм	4 нед. 1 четв.
3	проект	Эпоха Возрождения	5 нед. 1 четв.
4	тестирование	Реформация и Контрреформация в Европе	7 нед. 1 четв.
5	тестирование	Государства Западной Европы в XVI –XVII вв.	2 нед. 2 четв.
6	проект	Литература и искусство в XVI-XVII веках	3 нед. 2 четв.
7	тестирование	Взлеты и падения монархий	5 нед. 2 четв.
8	тестирование	Восток и Запад: две стороны единого мира	7 нед. 2 четв.
9	тестирование	Российское государство в первой трети XVI в.	1 нед. 3 четв.
10	тестирование	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	4 нед. 2 четв.
11	проект	Народы России во 2 половине XVI в.	6 нед. 3 четв.
12	тестирование	Опричина	7 нед. 3 четв.
13	тестирование	Россия в XVI веке	8 нед. 3 четв.
14	тестирование	Смутное время	10 нед. 3 четв.
15	тестирование	Народные движения в XVII в.	3 нед. 4 четв.
16	тестирование	Церковный раскол	5 нед. 4 четв.
17	проект	Народы России в XVII в.	5 нед. 4 четв.
18	проект	Культура народов России в XVII в.	6 нед. 4 четв.
19	тестирование	Россия в XVII в.	8 нед. 4 четв.
20	тестирование	Россия и мир в XVI-XVII веках	8 нед. 4 четв.

Тематическое планирование по истории Нового времени 8 класс

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Эпоха просвещения: идеи и люди.	4		1	Знать идеи и представителей эпохи Просвещения.
2	Государства Европы и Америки в XVIII в.	3		1	Находить и показывать на карте страны Европы. Знать правителей Европы этого времени. Называть причины и ключевые события борьбы за независимость в США и основных деятелей этого периода. Уметь показывать на карте.
3	Революция во Франции	4		1	Называть причины и ключевые события Французской революции. Знать имена основных деятелей этого периода.
4	Страны Востока в XVIII в.	5		1	Иметь представление и уметь рассказать о развитии Азии в 18 веке.
5	Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	6		1	Уметь рассказать о развитии европейской культуры, о открытиях этого времени. Знать имена ученых и мыслителей данной эпохи.
6	Россия в эпоху преобразований Петра I	4		1	Знать предпосылки преобразований Петра I. Рассказывать о Северной войне и показывать на карте ключевые сражения войны. Знать и рассказывать об изменениях в быте, экономике, культуре в связи с петровскими преобразованиями.
7	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	3		2	Давать понятие эпохе дворцовых переворотов. Уметь рассказывать последовательность правления этого периода в истории страны. Знать

					основные направления внутренней и внешней политики этого времени.
8	Российская империя при Екатерине II	19		7	Уметь рассказать о золотом веке правления Екатерины II. Знать о причинах восстания Емельяна Пугачева.
9	Российская империя при Павле I	19		6	Уметь рассказать о правлении Павла I . Уметь характеризовать внешнюю и внутреннюю политику данного периода.
10	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.				Знать основные направления развития науки этого периода, называть основных ее представителей.

Поурочное планирование 8 класс

№ урока	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	План	Факт		
1	1 нед. 1 четв.		Истоки Просвещения	
2	1 нед. 1 четв.		Просвещение в Европе и Америке	
3	2 нед. 1 четв.		Просвещенный абсолютизм	
4	2 нед. 1 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения: идеи и люди.»	
5	3 нед. 1 четв.		Европейские государства в XVIII столетии: общее и особенное	
6	3 нед. 1 четв.		Международные отношения в XVIII в.	
7	4 нед. 1 четв.		«Последний век старого порядка» во Франции	
8	4 нед. 1 четв.		Англия в XVIII в.	
9	5 нед. 1 четв.		Промышленный переворот	
10	5 нед. 1 четв.		Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	
11	6 нед. 1 четв.		Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	
12	6 нед. 1 четв.		Британские колонии в Северной Америке	
13	7 нед. 1 четв.		Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки	
14	7 нед. 1 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государства Европы и Америки в XVIII в.»	
15	8 нед. 1 четв.		Начало Французской революции	
16	8 нед. 1 четв.		Франция: от монархии к республике	
17	1 нед. 2 четв.		От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции	
18	1 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Революция во Франции»	
19	2 нед. 2 четв.		Османская империя в XVIII в.	
20	2 нед. 2 четв.		Персия в XVIII в.	
21	3 нед. 2 четв.		Индия в XVIII в.	
22	3 нед. 2 четв.		Китай в XVIII в.	

23	4 нед. 2 четв.		Япония в XVIII в.	
24	4 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Востока в XVIII в.»	
25	5 нед. 2 четв.		Развитие науки в XVIII в.	
26	5 нед. 2 четв.		Европейское искусство в XVIII в.	
27	6 нед. 2 четв.		Повседневная жизнь в XVIII в.	
28	6 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.»	
29	7 нед. 2 четв.		Россия и Европа в конце XVII в.	
30	7 нед. 2 четв.		Предпосылки Петровских реформ	
31	8 нед. 2 четв.		Начало правления Петра I	
32	8 нед. 2 четв.		Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	
33	1 нед. 3 четв.		Реформы управления Петра I	
34	1 нед. 3 четв.		Экономическая политика Петра I	
35	2 нед. 3 четв.		Российское общество в Петровскую эпоху	
36	2 нед. 3 четв.		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	
37	3 нед. 3 четв.		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
38	3 нед. 3 четв.		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	
39	4 нед. 3 четв.		Повседневная жизнь и быт при Петре I	
40	4 нед. 3 четв.		Значение петровских преобразований в истории страны	
41	5 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	
42	5 нед. 3 четв.		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	
43	6 нед. 3 четв.		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	
44	6 нед. 3 четв.		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	
45	7 нед. 3 четв.		Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	
46	7 нед. 3 четв.		Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	

47	8 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	
48	8 нед. 3 четв.		Россия в системе международных отношений	
49	9 нед. 3 четв.		Внутренняя политика Екатерины II	
50	9 нед. 3 четв.		Экономическое развитие при Екатерине II	
51	10 нед. 3 четв.		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	
52	10 нед. 3 четв.		Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	
53	1 нед. 4 четв.		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	
54	1 нед. 4 четв.		Внешняя политика Екатерины II	
55	2 нед. 4 четв.		Начало освоения Новороссии и Крыма	
56	2 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	
57	3 нед. 4 четв.		Внутренняя политика Павла I	
58	3 нед. 4 четв.		Внешняя политика Павла I	
59	4 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Павле I»	
60	4 нед. 4 четв.		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	
61	5 нед. 4 четв.		Образование в России в XVIII в.	
62	5 нед. 4 четв.		Российская наука и техника в XVIII в.	
63	6 нед. 4 четв.		Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	
64	6 нед. 4 четв.		Музыкальное и театральное искусство	
65	7 нед. 4 четв.		Народы России в XVIII в.	
66	7 нед. 4 четв.		Перемены в повседневной жизни российских сословий	
67	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVIII в.»	
68	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по курсу 8 класса	

График проведения контрольных работ 8 класс

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1	тестирование	Эпоха Просвещения: идеи и люди	2 нед. 1 четв.
2	тестирование	Международные отношения в XVIII в.	4 нед. 1 четв.
3	тестирование	Англия и Франция в XVIII столетии	5 нед. 1 четв.
4	тестирование	Государства Европы и Америки в XVIII в.	7 нед. 1 четв.
5	тестирование	Революция во Франции	1 нед. 2 четв.
6	тестирование	Страны Востока в XVIII в.	4 нед. 2 четв.
7	проект	Европейское искусство в XVIII в.	5 нед. 2 четв.
8	тестирование	Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	6 нед. 2 четв.
9	тестирование	Предпосылки Петровских реформ	8 нед. 2 четв.
10	тестирование	Северная война	1 нед. 3 четв.
11	тестирование		4 нед. 3 четв.
12	тестирование	Россия в эпоху преобразований Петра I	5 нед. 3 четв.
13	тестирование	Эпоха дворцовых переворотов	6 нед. 3 четв.
14	тестирование	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	8 нед. 3 четв.
15	тестирование	Российская империя при Екатерине II	2 нед. 4 четв.
16	тестирование	Российская империя при Павле I	4 нед. 4 четв.
17	проект	Культура России в XVIII в.	6 нед. 4 четв
18	проект	Народы России в XVIII в.	7 нед. 4 четв
19	тестирование	Россия в XVIII в	8 нед. 4 четв.
20	тестирование	Россия и мир в XVIII в.	8 нед. 4 четв.

Тематическое планирование по истории Нового времени 9 класс

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ, работ по развитию речи	Кол-во контрольных работ	Планируемые результаты
1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5		2	Иметь представление об империи Наполеона. Показывать на карте направления французских завоеваний. Знать какие изменения в произошли в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америке начала 19 века.
2	Становление национальных государств в Европе	3		1	Знать и уметь рассказать о национальных движениях Центральной Европы середины 19 века и о становлении национальных государств Европы. Уметь показывать на карте.
3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги	4		1	Знать об уровне развития промышленности в Европе 19 века. Давать определение понятию рабочий класс, монополия. Уметь рассказывать о консервативных, либеральных и социалистических идеях 19 века.
4	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.	5		1	Знать что такое Викторианская эпоха. Уметь рассказывать и показывать на карте доминионы Великобритании. Рассказывать о развитии США, причинах и итогах гражданской войны. Уметь объяснить развитие стран Европы в конце 19 – начале 20 века. Развитие Японии.
5	Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в	6		1	Уметь характеризовать колониальные империи 19 века. Объяснять причины революций на востоке.

	конец XIX – начале XX в.				Характеризовать идею «бремени белого человека», уклад вколониальных и зависимых странах. Уметь рассказать о положении в Латинской Америке второй половины 19 века – начале 20.
6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в.	4		1	Знать и уметь рассказать причины обострения международных отношений конца 19 – начала 20 веков. Знать основные этапы Первой Мировой войны. Уметь показывать на карте места ключевых боевых действий.
7	Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.	3		2	Знать и уметь рассказать развитие науки и культуры 19- начала 20 веков. Называть представителей данного времени.
8	Россия в первой четверти XIX в.	19		7	Уметь назвать время правления императоров России первой половины 19 века. Знать, уметь рассказывать и показывать на карте боевые действия Отечественной войны 1812г.
9	Россия во второй четверти XIX в.	19		6	Называть причины династического кризиса 1825г., восстания декабристов и его итоги. Уметь рассказать о обороне Севастополя в Крымской войне 1853-56гг. Знать русских первооткрывателей и исследователей первой половины 19 века. Охарактеризовывать развитие науки и культуры первой половины 19 века.
10	Россия в эпоху великих реформ				Уметь рассказать о крестьянской реформе Александра II в 1861 г. Знать периоды правления правителей России второй половины 19 века. Уметь рассказать, опираясь на карту, о русско-турецкой войне

					1877-78 гг.
11	Россия в 1880-1890е гг				Охарактеризовать общественные движения России второй половины 19 века. Уметь рассказать основные направления в политике Александра III. Охарактеризовывать развитие науки и культуры второй половины 19 века
12	Россия в начале XX в				Уметь рассказывать основные направления политики Николая II. Уметь рассказать, опираясь на карту, о русско-японской войне 1904-1905 гг. Называть причины, события, итоги Первой русской революции. Охарактеризовывать развитие науки и культуры эпохи Серебряного века.

Поурочное планирование 9 класс

№ урока	Дата		Тема	Примечание (не обязательно)
	План	Факт		
1	1 нед. 1 четв.		Империя Наполеона I. Народы против Французской империи	
2	1 нед. 1 четв.		Поход в Россию и крушение Французской империи	
3	2 нед. 1 четв.		Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 – 1830-х гг.	
4	2 нед. 1 четв.		Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	
5	3 нед. 1 четв.		Революции 1848-1849 гг. в Европе	
6	3 нед. 1 четв.		Начало объединения Италии и Германии	
7	4 нед. 1 четв.		Внутренняя политика Наполеона, франко-германская война и Парижская коммуна	
8	4 нед. 1 четв.		Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	
9	5 нед. 1 четв.		Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в.	
10	5 нед. 1 четв.		Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	
11	6 нед. 1 четв.		Великобритания и ее доминионы	
12	6 нед. 1 четв.		США: причины и итоги Гражданской войны 1861 – 1865 гг.	
13	7 нед. 1 четв.		Страны Западной и Центральной Европы	
14	7 нед. 1 четв.		Государства Южной и Юго-Восточной Европы	
15	8 нед. 1 четв.		Япония на пути модернизации	
16	8 нед. 1 четв.		Индия под властью англичан	
17	1 нед. 2 четв.		«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	
18	1 нед. 2 четв.		Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	
19	2 нед. 2 четв.		Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	
20	2 нед. 2 четв.		Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.	
21	3 нед. 2 четв.		Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX –	

			XX вв.	
22	3 нед. 2 четв.		Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX – начала XX в.	
23	4 нед. 2 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XIX – начала XX в.»	
24	4 нед. 2 четв.		Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	
25	5 нед. 2 четв.		Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	
26	5 нед. 2 четв.		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	
27	6 нед. 2 четв.		Отечественная война 1812 г.	
28	6 нед. 2 четв.		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.	
29	7 нед. 2 четв.		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	
30	7 нед. 2 четв.		Национальная политика Александра I	
31	1 нед. 3 четв.		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
32	1 нед. 3 четв.		Общественное движение при Александре I	
33	1 нед. 3 четв.		Выступление декабристов	
34	2 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Александре I»	
35	2 нед. 3 четв.		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	
36	3 нед. 3 четв.		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	
37	3 нед. 3 четв.		Общественное движение при Николае I	
38	4 нед. 3 четв.		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	
39	4 нед. 3 четв.		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817– 1864 гг.	
40	5 нед. 3 четв.		Крымская война 1853 – 1856 гг.	
41	5 нед. 3 четв.		Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура народов России	
42	6 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Николае I»	

43	6 нед. 3 четв.		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	
44	7 нед. 3 четв.		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
45	7 нед. 3 четв.		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	
46	8 нед. 3 четв.		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	
47	8 нед. 3 четв.		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	
48	9 нед. 3 четв.		Общественное движение при Александре II и политика правительства	
49	9 нед. 3 четв.		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России	
50	10 нед. 3 четв.		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	
51	10 нед. 3 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Александре II»	
52	11 нед. 3 четв.		Александр III: особенности внутренней политики	
53	11 нед. 3 четв.		Александр III: особенности внутренней политики	
54	1 нед. 4 четв.		Перемены в экономике и социальном строе	
55	1 нед. 4 четв.		Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	
56	2 нед. 4 четв.		Национальная и религиозная политика Александра III	
57	2 нед. 4 четв.		Внешняя политика Александра III	
56	3 нед. 4 четв.		Культурное пространство империи во второй половине XIXв.: достижения российской науки и образования, русская литература	
58	3 нед. 4 четв.		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	
59	4 нед. 4 четв.		Россия на рубеже XIX- XXв.: динамика и противоречие развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	
60	4 нед. 4 четв.		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	
61	5 нед. 4 четв.		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	
62	5 нед. 4 четв.		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	
63	6 нед. 4 четв.		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	
64	6 нед. 4 четв.		Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	

65	7 нед. 4 четв.		Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	
66	7 нед. 4 четв.		Серебряный век российской культуры	
65	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия вначале XX в.»	
66	8 нед. 4 четв.		Повторительно-обобщающий урок по курсу истории 9 класса	

График проведения контрольных работ 9 класс

№	Форма работы	Тема (название)	Дата проведения
1	тестирование	Борьба с Французской империей	2 нед. 1 четв.
2	тестирование	Реакция и революции в Европе и мировом обществе	3 нед. 1 четв.
3	тестирование	Мир в 1 половине XIX в.	5 нед. 1 четв.
4	тестирование	Рабочее движение и общественные идеи в 1 половине XIX в.	7 нед. 1 четв.
5	тестирование	Ведущие страны мира с. XIX – н. XX вв.	1 нед. 2 четв.
6	тестирование	Восток и Латинская Америка к. XIX – н. XX вв.	4 нед. 2 четв.
7	проект	Технический прогресс XIX – н. XX вв.	4 нед. 2 четв.
8	проект	Культура XIX – н. XX вв.	5 нед. 2 четв.
9	тестирование	Мир во второй половине XIX – начала XX в.	5 нед. 2 четв.
10	тестирование	Отечественная война 1812 г.	8 нед. 2 четв.
11	тестирование	Внутренняя политика Александра I	1 нед. 3 четв.
12	тестирование	Россия при Александре I	3 нед. 3 четв.
13	тестирование	Политика Николая I	5 нед. 3 четв.
14	тестирование	Крымская война 1853-56 гг.	6 нед. 3 четв.
15	проект	Культурное пространство России в первой половине XIX в	6 нед. 3 четв.
16	тестирование	Россия при Николае I	7 нед. 3 четв.
17	тестирование	Россия при Александре II	1 нед. 4 четв.
18	тестирование	Правление Александра III	4 нед. 4 четв.
19	проект	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4 нед. 4 четв.
20	тестирование	Русско-японская война 1904-1905 гг.	6 нед. 4 четв.
21	тестирование	Россия в начале XX в.	8 нед. 4 четв.
22	тестирование	Россия и мир в XIX – н. XX вв.	8 нед. 4 четв.

